



ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

Via Trento e Trieste 7 - 63825 MONTERUBBIANO (FM)

Tel. 0734/59178 - c.f.: 81002700441 **codice univoco: UFCPSR**

APIC82200L@istruzione.it APIC82200L@pec.istruzione.it

_URL: www.icpagani.edu.it



CONTO CONSUNTIVO 2025 RELAZIONE ILLUSTRATIVA

Premesso che con [Nota DGERS prot. n. 24617 del 13/03/2026](#) avente ad oggetto “Proroga per la predisposizione ed approvazione del Conto consuntivo 2025” il Mim d’intesa con il Ministero dell’Economia e delle Finanze, ha disposto per l’anno 2025, la proroga di 30 giorni di tutti i termini previsti all’art. 23, commi 1, 2, 3, 4 e 5 del D.I. 129/2018, ne consegue che le Istituzioni Scolastiche provvedono alla predisposizione del conto consuntivo 2025 secondo le tempistiche di seguito indicate:

- **entro il 14 aprile 2026**, le istituzioni scolastiche predispongono il conto consuntivo e la relazione illustrativa da sottoporre all’esame dei revisori dei conti;
- **entro il 15 maggio 2026**, i revisori dei conti esprimono il parere di regolarità amministrativo- contabile sul conto consuntivo con apposita relazione;
- **entro il 30 maggio 2026**, le istituzioni scolastiche provvedono all’approvazione del conto consuntivo.

La presente relazione accompagna il Conto Consuntivo dell’E.F. 2025, predisposto dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi ai sensi degli artt.22, 23 e 24 del Regolamento di Contabilità D.I. n.129 del 28/08/2018, completo della prescritta documentazione, che viene sottoposto all’esame dei Revisori dei Conti e, quindi, del Consiglio di Istituto per l’approvazione.

La presente relazione si compone di quattro parti, come di seguito specificato:

1. **PARTE PRIMA:** dati sulla popolazione scolastica e sul personale.
2. **PARTE SECONDA:** contenente tutti gli elementi tecnico-contabili forniti dalla D.S.G.A. con puntuale indicazione delle Entrate, delle Spese e dell’avanzo di amministrazione al 31/12/2025;
3. **PARTE TERZA:** relativa all’analisi della gestione del Programma Annuale 2025 in coerenza con il Piano dell’Offerta Formativa sulla base delle risorse disponibili;
4. **PARTE QUARTA:** relativa ai risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati.

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

Firmato digitalmente da ANNARITA BREGLIOZZI

ISTITUTO COMPRENSIVO "Vincenzo Pagani"

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

PARTE PRIMA

DATI SULLA POPOLAZIONE SCOLASTICA e sul PERSONALE

Si riportano i dati relativi alla popolazione scolastica e al personale in servizio alla data del 10/04/2026:

Dati generali scuola infanzia - data di riferimento: 10/04/2026								
Numero sezioni con orario ridotto (a)	Numero sezioni con orario normale (b)	Totale sezioni (c=a+b)	Bambini iscritti al 1° settembre	Bambini frequentanti sezioni con orario ridotto (d)	Bambini frequentanti sezioni con orario normale (e)	Totale bambini frequentanti (f=d+e)	Di cui diversamente abili	Media bambini per sezione (f/c)
1	13	14	240	15	226	241	9	17,21

Dati generali scuola primaria e secondaria I grado: 10/04/2026												
	n.classi funzionanti 24H (A)	n. classi a tempo normale e 27-30H(b)	N. classi tempo prolungato (40/36h) ©	totale classi (d=A+B+C)	alunni iscritti al 1 settembre (E)	alunni frequentanti 24H (F)	alunni frequentanti t normale (g)	alunni frequentanti t pieno (h)	tot alunni frequentanti (i=f+g+h)	d cui diversamente abili	differenza iscritti e frequentanti (l=e-i)	media alunni per classe (i/d)
prime		4	2	6	95		65	28	93	7	2	15,50
seconde		4	2	6	92		63	29	92	6	0	15,33
terze		4	1	5	95		71	24	95	5	0	19,00
quarte		4	1	5	88		72	17	89	8	-1	17,80
quinte		6	1	7	100		76	22	98	4	2	14,00
pluriclassi				0					0		0	#DIV/0!
TOTALI	0	22	7	29	470	0	347	120	467	30	3	16,10
prime		5		5	93		94		94	3	-1	18,80
seconde		5		5	97		97		97	4	0	19,40
terze		5		5	89		89		89	5	0	17,80
pluriclassi				0					0		0	#DIV/0!
TOTALI	0	15	0	15	279	0	280	0	280	12	-1	18,6667

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

Dati Personale- Data di riferimento: 10/04/2026

La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	1
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	94
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	9
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	18
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	2
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	2
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	17
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	3
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	2
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	4
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	3
<i>*da censire solo presso il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	154
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	5
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	1
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	16
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	4
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	9
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	2
TOTALE PERSONALE ATA	38

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

PARTE SECONDA
ANALISI TECNICO-CONTABILE

Programmazione iniziale, verifiche e modifiche in corso di esercizio

Il fondo cassa finale al 31/12/2024 e presente nel Conto Consuntivo 2024 – MOD J al 31/12/2024 (riga 4) pari ad €187.816,35, corrisponde con il fondo cassa iniziale al 01/01/2025 MODJ (riga 1) € 187.816,35.

Il fondo cassa al 31/12/2025 (riga 4 MODJ) è pari ad € 77.109,94 che corrisponde alle risultanze del Saldo dell’Istituto Tesoriere Bper Banca sia delle risultanze della Banca d’Italia (MOD 56T al 31/12/2025).

Fatta la precedente premessa possiamo ad effettuare dettagliata **analisi tecnico contabile**.

Le poste iniziali sono quelle indicate nel Programma annuale 2025 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 68 del 22/01/2025 (mod. A).

In corso di esercizio si sono verificati maggiori e minori accertamenti rispetto alla previsione e per questo sono state adottate di volta in volta le opportune variazioni al Programma Annuale sia con provvedimenti della Dirigente Scolastica per le entrate finalizzate e per storni all’interno dei progetti/attività, che con delibere del Consiglio d’Istituto per entrate non finalizzate.

Andamento della gestione

La gestione economico-finanziaria si esprime attraverso una serie di modelli esplicativi:

- mod.H - conto finanziario
- mod.I - rendiconto progetto-attività
- mod.J - situazione amministrativa al 31/12/2025
- mod.K - conto del patrimonio
- mod.L - elenco dei residui attivi e passivi
- mod.M - prospetto delle spese per il personale
- mod.N - riepilogo per tipologia di spesa.

La gestione del Programma Annuale 2025 è stata realizzata con il software SIDI, fornito dal MIM, con il quale sono state realizzate tutte le stampe allegate alla presente relazione.

Analisi dei residui attivi e passivi (Mod.L)

Dall’analisi dei residui (mod.L) si evince quanto esplicitato nella seguente tabella riepilogativa:

Situazione Residui (Mod. L)

La situazione dei residui è la seguente:

	Iniziali al 01/01/2025	Riscossi	Da riscuotere	Residui esercizio 2025	Variaz. in diminuzione (RADIAZIONI)	Totale Residui
Residui Attivi	€174.135,05	€18.538,58	€155.596,47	€180.219,13	€ 0,00	€335.815,60

	Iniziali al 1/1/2025	Pagati	Da pagare	Residui esercizio 2025	Variaz. in diminuzione (RADIAZIONI)	Totale Residui
Residui Passivi	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 4.997,23	€ 0,00	€ 4.997,23

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

Al 31/12/2024, i residui attivi ammontavano ad € 174.135,05, di questi sono stati riscossi € 18.538,58, generando residui attivi relativi agli anni precedenti al 2025 ancora da riscuotere per un importo pari ad € 155.596,47.

Nel corso dell'e.f. 2025 sono maturati crediti da riscuotere per un importo pari ad € 180.219,13.

Per cui il totale dei residui attivi degli anni precedenti (€155.596,47) e quelli maturati nel 2025 (180.219,13) determinano un ammontare di Residui attivi al 31/12/2025 pari ad € 335.815,60. All'inizio del 2025 la scuola non aveva alcun residuo passivo da pagare. Al 31/12/2025 la scuola ha un ammontare di Residui Passivi da pagare pari ad € 4.997,23.

Nel corso dell'e.f.2025 non sono state effettuate radiazioni di Residui.

Il dettaglio dei Residui attivi e passivi al 31.12.2025 sono nel mod.L allegato alla presente relazione.

CONTO DEL PATRIMONIO E.F. 2025- (Mod.K)

Il Conto del patrimonio indicato nel Mod. K evidenzia la consistenza patrimoniale dell'Istituto alla chiusura dell'Esercizio 2025.

L'ATTIVO, pari ad **€ 582.188,68** si compone delle seguenti voci:

A) IMMOBILIZZAZIONI € 169.263,14:

Sono i beni materiali (beni mobili) di proprietà dell'Istituto autonomo. La consistenza finale dei beni inventariabili concorda con le risultanze del nuovo registro inventario al 31/12/2025 stante la seguente movimentazione intervenuta nel corso del 2025.

CODICI	CONSISTENZA AL 01/01/2025	VARIAZIONI	CONSISTENZA AL 31/12/2025
A-1-1	€ 0.00	€ 0.00	€ 0.00
A-2-2	€ 17.522,81	€ -10.028,44	€ 7.494,37
A-2-3	€ 210.517,29	€ -48.748,52	€ 161.768,77
TOTALI BENI MOBILI	€ 228.040,10	€ -58.776,96	€ 169.263,14

A) DISPONIBILITA' € 412.925,54:

È costituita dai residui attivi e depositi bancari e postali risultanti al 31/12/2025.

CREDITI (Residui attivi):

Situazione al 01/01/2025	VARIAZIONI				Situazione al 31/12/2025	
	In diminuzione		In Aumento	Totale variazione		
	Residui es. prec. incassati	Residui attivi radiati	Residui 2025			
Verso lo Stato	€ 174.135,05	€ -18.538,58	€ 0,00	€134.896,46	€ 116.357,88	€ 290.492,93
Verso altri	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 45.322,67	€ 45.322,67	€ 45.322,67
TOTALE	€ 174.135,05	€ -18.538,58	€0,00	€ 180.219,13	€ 161.680,55	€ 335.815,60

Firmato digitalmente da MICHELLE FELIZIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO "Vincenzo Pagani"

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

DEPOSITI BANCARI E POSTALI:

Premesso che il Conto postale risulta chiuso,

al 01/01/2025 la consistenza del deposito bancario era pari ad € 187.816,35.

Nel corso dell'e.f. 2025 si sono verificate variazioni in aumento per incassi in conto competenza ed in conto residui e pagamenti in conto competenza (in conto residui la scuola non aveva debiti alla fine del 2024).

La consistenza del deposito bancario al 31/12/2025 è pari ad € 77.109,94 corrispondente alle risultanze del Saldo dell'Istituto Cassiere Bper Banca e della Banca d'Italia, come da Mod.56T al 31.12.2025.

Si riepiloga nella seguente tabella riepilogativa:

Situazione al 01.01.25	VARIAZIONI				Situazione al 31.12.25	
	In aumento		In diminuzione			Variazione totale
	Inc. c/residui	Inc c/comp	Pag.in c/residui	Pag in c/comp		
187.816,35	€ 18.538,58	€ 245.511,10	€ 0,00	€ -374.756,09	€ -110.706,41	77.109,94
	+264.049,68		€ -374.756,09			

PASSIVO

In questa sezione si trova iscritto il Totale debiti.

Il TOTALE DEBITI: al 31.12.2025 risulta essere pari a € 4.997,23 come risultante dalla seguente tabella esplicitiva:

descrizione	Situazione al 01.01.25	Pagamenti in c/residui	residui passivi relativi al 2025	Situazione al 31.12.2025
Vs Stato	€ 0,00	€ 0,00	€ 154,88	€ 154,88
Vs. Altri	€ 0,00	€ 0,00	€ 4.842,35	€ 4.842,35
totali	€ 0,00	€ 0,00	€ 4.997,23	€ 4.997,23

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

ANALISI DELLE ENTRATE E DELLE SPESE

Conto Finanziario (Mod. H)

Il Conto Finanziario (Mod. H) presenta i seguenti dati a chiusura esercizio:

- L'esercizio 2025 si chiude con un avanzo di competenza di € 45.976,91 (coincidente con il punto n.10 Mod.J), derivante dalla somma algebrica fra le Entrate effettive accertate e le Uscite effettive impegnate entro il 31/12/2025.
- La Programmazione definitiva dell'E.F.2025 in entrata e in uscita è pari ad € 786.305,63
- Complessivamente le entrate sono state accertate per € 425.154,23 oltre all'avanzo di amm.ne dell'E.F. 2024 di € 361.151,40;

Nel versante delle spese, per le Attività sono state impegnate per € 282.162,43 pari al 62,3 % del programmato (€ 452.897,54) mentre per i progetti sono state impegnate € 97.014,89, pari al 29,12% di quanto programmato (€ 333.108,09). Gli impegni totali (€379.177,32) sono pari al 48,22% del programmato (€ 786.305,63)

1)ENTRATE

Aggregato	Programmazione Definitiva (a)	Somme Accertate (b)	% Disponibilita' (b/a)
01-Avanzo di amministrazione presunto	€ 361.151,40		
02-Finanziamenti dall'Unione europea	€ 203.350,00	€ 203.350,00	100,00%
03-Finanziamenti dello Stato	€ 41.917,48	€ 41.917,48	100,00%
04-Finanziamenti della Regione	€ 25.000,00	€ 25.000,00	100,00%
05-Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	€ 15.135,14	€ 15.135,14	100,00%
06-Contributi da privati	€ 139.594,67	€ 139.594,67	100,00%
07-Proventi da gestioni economiche	€ 0,00	€ 0,00	0,00
08-Rimborsi e restituzione somme	€ 156,90	€ 156,90	100,00%
09-Alienazione di beni materiali	€ 0,00	€ 0,00	0,00
10-Alienazione di beni immateriali	€ 0,00	€ 0,00	0,00
11-Sponsor e utilizzo locali	€ 0,00	€ 0,00	0,00
12-Altre entrate	€ 0,04	€ 0,04	100,00%
13-Mutui	€ 0,00	€ 0,00	0,00
Totale entrate	€ 786.305,63	€ 425.154,23	
Disavanzo di competenza	€ 0,00		
Totale a pareggio	€ 425.154,23		

Firmato digitalmente da MICHELIA FELIZIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

2) SPESE

1) Aggregato	Programmazione Definitiva (a)	Somme Impegnate (b)	% Utilizzo (b/a)
Attività	€ 452.897,54	€ 282.162,43	62,30%
A01-Funzionamento generale e decoro della Scuola	€32.724,52	€19.423,34	59,35%
A02-Funzionamento amministrativo	€ 23.027,20	€ 17.390,25	75,52%
A03-Didattica	€ 296.373,76	€161.820,75	54,60%
A04-Alternanza Scuola-Lavoro	€ 0,00	€ 0,00	0%
A05-Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	€ 98.398,30	€ 83.528,09	84,89%
A06-Attività di orientamento	€ 2.373,76	€ 0,00	0%
Progetti	€ 333.108,09	€ 97.014,89	29,12%
P01-Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	€ 25.000,00	€ 0,00	0%
P02-Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	€ 232.141,09	€ 55.973,35	24,11%
P03-Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	€0,00	€ 0,00	%
P04-Progetti per "Formazione / aggiornamento personale"	€ 75.967,00	€ 41.041,54	54,03%
P05-Progetti per "Gare e concorsi"	€0,00	€ 0,00	%
Gestioni economiche	€ 0,00	€ 0,00	%
G01-Azienda agraria	€ 0,00	€ 0,00	%
G02-Azienda speciale	€ 0,00	€ 0,00	%
G03-Attività per conto terzi	€ 0,00	€ 0,00	%
G04-Attività convittuale	€ 0,00	€ 0,00	%
R98-Fondo di Riserva	€ 300,00	€ 0,00	0%
TOTALE SPESE	€ 786.305,63	€ 379.177,32	48,22%
Z01-Disponibilità finanziaria da programmare			
Avanzo di competenza		€ 45.976,91	
Totale a Pareggio		€ 425.154,23	

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

ANALISI DEL MODELLO I

Per ogni progetto/attività è predisposto il rendiconto – mod. I – il quale descrive in modo analitico per conto e sottoconto, l'evoluzione delle entrate e della destinazione di spesa, partendo dalla previsione iniziale, per arrivare fino alla determinazione dell'economia alla fine dell'Esercizio Finanziario. Dall'esame di questo modello si determina l'avanzo di amministrazione, individuando la parte soggetta a vincolo di destinazione, per la stesura del programma dell'esercizio finanziario successivo.

Analizziamo nel dettaglio le singole schede finanziarie che compongono il Bilancio.

AGGREGATO A – “ATTIVITÀ”

A.1.1 – “Funzionamento generale e decoro della scuola”

L’aggregato è finalizzato a garantire il funzionamento generale ed il decoro della scuola. In particolare a garantire la salubrità dei locali scolastici attraverso un’adeguata e consapevole organizzazione della pulizia e della disinfezione.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€14.000,00	Accertato	€ 15.011,37	Impegnato	€18.813,34
Variazione programmazione	€15.011,33	Riscosso	€ 15.011,37	Pagato	€18,813,34
Programmazione Definitiva	€29.011,37	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€0,00

ENTRATE:

Si forniscono i seguenti elementi sulle modifiche apportate:

n	data	descrizione	Importo variazione	Importo incassato	Residuo attivo
12.1	Interessi attivi da Banca d'Italia				
2	13/02/2025	interessi attivi banca d'Italia	€0,04.	€0,04	€0,00
3.1.1	Dotazione ordinaria				
30	29/10/2025	Dotazione ordinaria - Funzionamento amministrativo didattico FAD 4/12	€ 8.348,33	€ 8.348,33	€ 0,00
42	19/12/2025	Seconda integrazione Funzionamento Amministrativo Didattico FAD (Nota MIM Prot.79058 del 18/12/2025)	€ 6.663,00	€ 6.663,00	€0,00
TOTALI			€ 15.011,37	€ 15.011,37	€0,00

Tutte le entrate risultano rimosse.

SPESE

Le spese impegnate e pagate in questa scheda finanziaria sono riassunte come da seguente schema di dettaglio:

DESCRIZIONE	TOTALE
Materiale pulizia e decoro	€9.241,66
Assistenza medico-sanitaria (Medico Competente)	€ 360,80
Assistenza tecnico-informatica	€3.355,00
Servizi inerenti alla salute e alla sicurezza sul lavoro (Rspg)	€3.740,80
Servizi inerenti al trattamento e alla protezione dei dati personali	€915,00
Ritenute erariali a carico del lavoratore (IRPEF per Medico competente e RSPP)	€ 789,20
Manutenzione ordinaria e riparazioni di beni mobili, arredi e accessori	€410,88
TOTALE	€18.813,34

In questa scheda inoltre sono presenti somme impegnate e pagate dalla Dsga – partite di giro - per le minute spese per un importo pari ad € 576,00.

A.1.4 - "RISORSE EX ART. 58, COMMA 4, D.L. 73/2021"

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€69,09	Accertato	€ 0,00	Impegnato	€0,00

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

Variazione programmazione	€0,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€0,00
Programmazione Definitiva	€69,09	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€0,00

In questa scheda non sono intervenute variazioni alla programmazione.

Si tratta di soldi che devono essere restituiti all'Amministrazione Centrale per fondi non spesi.

A.1.6 – “Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici scuole aprile 2022 CUP: F41F22000300006”

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€3.641,00	Accertato	€ 0,00	Impegnato	€610,00
Variazione programmazione	€0,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€610,00
Programmazione Definitiva	€3.641,00	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€0,00

Non sono intervenute variazioni in questa scheda finanziaria.

Nel corso dell'e.f. 2025 sono stati impegnati e pagati € 610,00 per il funzionamento del sito web.

Si è determinato un avanzo vincolato pari ad € 3.031,00 da utilizzare per il pagamento del canone per il sito web.

Non ci sono residui attivi in quanto l'intero finanziamento pari ad € 7.301,00 è stato interamente riscosso nell'e.f. 2023. (Reversale n.100 del 23/08/2023).

A.1.7 - RISORSE EX ART. 39-BIS, COMMA 1, D.L. 115/2022

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€3,06	Accertato	€ 0,00	Impegnato	€0,00
Variazione programmazione	€0,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€0,00
Programmazione Definitiva	€3,06	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€0,00

Non sono intervenute variazioni in questa destinazione di spesa.

Si tratta di soldi che devono essere restituiti all'Amministrazione Centrale per fondi non spesi.

A.2.1 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO

Questa attività, con il centro degli uffici di segreteria e dei servizi generali, deve garantire il supporto organizzativo ed amministrativo per la realizzazione del PTOF.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€10.500,00	Accertato	€ 10.315,20	Impegnato	€17.085,25
Variazione programmazione	€10.315,200	Riscosso	€ 10.315,20	Pagato	€17.026,90
Programmazione Definitiva	€20.815,20	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€58,35

ENTRATE:

dal lato delle entrate sono intervenute le seguenti variazioni di bilancio rispetto alla programmazione iniziale:

ISTITUTO COMPRENSIVO "Vincenzo Pagani"
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

n.	provvedimento		causale entrata	entrate
	prot	data	dettaglio	importo
6	1705	13/02/2025	Maggior introito per contributo assicurazione alunni	€ 294,50
28	11141	17/10/2025	Assicurazione alunni	€ 8.388,50
28	11141	17/10/2025	Assicurazione personale scolastico	€ 1.567,50
33	13321	04/12/2025	Diritti accesso agli atti	€ 47,00
34	13322	04/12/2025	Contributo "frutta nelle scuole"	€ 17,70
totale				€ 10.315,20

Tutte le entrate risultano regolarmente riscosse.

SPESE:

Le spese impegnate e pagate in questa scheda finanziaria sono riassunte come da seguente schema di dettaglio:

DESCRIZIONE	IMPEGNATO	PAGATO	Da pagare
Giornali e riviste	623,70	623,70	
Noleggio stampanti	1.358,25	1.358,25	
Licenze d'uso per software	3.879,60	3.879,60	
Assicurazione alunni e personale scolastico	9.680,50	9.680,50	
Servizio istituto cassiere	920,90	920,90	
Spese amministrative	622,30	563,95	€58,35
TOTALE	€17.085,25	€17.026,90	€ 58,35

Il residuo passivo pari ad € 58,35 riguarda le spese postali novembre e dicembre 2025, per le quali la scuola deve ricevere la relativa fattura.

A.2.2 - INVESTIM.1.2-ABILITAZIONE AL CLOUD PER PA LOCALI- SCUOLE-OTTOBRE 2023-CUP:F41C23000720006 PADIGITALE

Si tratta di un finanziamento di PaDigitale 2026 per l'acquisto di applicativi in cloud per l'elaborazione del TFR, produzione di cedolini relativi a compensi accessori pagati al personale scolastico con i fondi attinti dal Bilancio, 770, IRAP, DM10.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€0,00	Accertato	€ 2.212,00	Impegnato	€305,00
Variazione programmazione	€2.212,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€305,00
Programmazione Definitiva	€2.212,00	Da Riscuotere	€ 2.212,00	Da pagare	€0,00

ENTRATE

n.	provvedimento		causale entrata	entrate	Residuo attivo
	prot	data	dettaglio	importo	
1	1699	13/02/2025	NextGeneration EU-Avviso investimento 1.2 - Abilitazioni al cloud per le PA Locali - scuole	€ 2.212,00	€ 2.212,00
totale				€ 2.212,00	€ 2.212,00

Il finanziamento costituisce residuo attivo in quanto non ancora incassato al 31/12/2025.

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

SPESE:

sul fronte delle spese è stato impegnato e pagato €305,00 per il primo anno di erogazione del servizio. Si è determinato una disponibilità residua pari ad € 1.907,00 che sarà utilizzata per il pagamento dei canoni annuali futuri.

A.3.1 – DIDATTICA

L’aggregato è finalizzato a garantire il funzionamento della didattica.

Sono comprese tutte le attività che, pur non essendo legate ad uno specifico progetto didattico, risultano indispensabili per il funzionamento delle scuole.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€11.452,00	Accertato	€ 3.224,19	Impegnato	€9.423,94
Variazione programmazione	€3.224,19	Riscosso	€ 3.224,19	Pagato	€9.423,94
Programmazione Definitiva	€14.676,19	Da riscuotere	€0,00	Da pagare	€0,00

ENTRATE

Si forniscono i seguenti elementi sulle variazioni apportate:

n	data	descrizione	Importo variazione	Importo incassato	Residuo attivo
7	17/02/2025	Contributo famiglie progetto “Acqua amica”	€ 1.893,00	€ 1.893,00	€ 0,00
27	17/10/2025	Contributo ex art. 1, co. 389, L. 27/12/2019, n. 160 per abbonamento giornali	€ 754,90	€ 754,90	€ 0,00
32	03/12/2025	Comune Monterubbiano – gettoni presenza consiglieri	€ 213,22	€ 213,22	€0,00
44	31/12/2025	Nota Mim 81864 del 22/12/2025_A.F.2025 Contrasto alla dispersione scolastica e l’abbandono precoce	€363,07.	€363,07	€0,00
Totale			€ 3.224,19	€ 3.224,19	€0,00

SPESE:

Per quanto riguarda le spese sostenute si fornisce il seguente dettaglio:

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Carta, cancelleria, stampe e riviste	€ 5.463,73	€ 5.463,73	€ 0,00
Corso di nuoto con istruttore Mas Club/ progetto acqua amica	€ 1.893,00	€ 1.893,00	€ 0,00
n. 15 LICENZE TEACHING & LEARNING	€ 707,60	€ 707,60	€ 0,00
Partecipazione a organizzazioni nazionali	€ 280,00	€ 280,00	€ 0,00
Altre prestazioni specialistiche	€ 1.079,61	€ 1.79,61	€0,00
TOTALE	€ 9.423,94	€ 9.423,94	€ 0,00

A.3.2 - M4C1-3.1_ Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M.65/2023 - CUP:F44D23002030006

Il progetto dell’IC Pagani ha coinvolto, in tutti i plessi delle 15 scuole afferenti disseminate sul territorio, studenti dai 3 ai 14 anni offrendo la possibilità di approfondire nuove metodologie in ambienti innovativi, per potenziare, oltre che “i saperi”, il “saper-fare” per la valorizzazione della

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

dimensione operativo-relazionale. Il progetto ha sviluppato negli alunni competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico ponendo l’accento sul digitale e l’innovazione. La metodologia STEM, centrata

sull’apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laborialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale va esattamente in questa direzione. Promuovere il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, chiamati ad essere parte attiva del processo di co-costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze diviene strategico per realizzare percorsi motivanti, efficaci, di qualità. Grazie ai fondi PNRR 4.0 “Next Generation Classroom” l’Istituto ha aumentato i device creando ambienti di apprendimento inclusivi, predisposti per l’apprendimento delle discipline STEM, ma anche delle lingue, della musica, per la valorizzazione dei laboratori creativi. Sul piano dello sviluppo delle competenze linguistiche le possibilità date da questo finanziamento andranno a supportare le competenze comunicative ponendo l’attenzione sulle abilità di speaking soprattutto in lingua inglese, ma anche – per la secondaria di primo grado – quella francese. Per i docenti sono stati proposti corsi volti a potenziare le competenze linguistiche e l’apprendimento della metodologia CLIL, anche con riguardo all’insegnamento dell’italiano L2, visto il gran numero di studenti non madrelingua presenti nelle nostre classi. I percorsi si sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per le discipline STEM (DM 184/2023), con la finalità di promuovere pari opportunità di genere nell’accesso agli studi e alle carriere STEM e il rafforzamento delle competenze STEM, DIGITALI e di innovazione da parte degli studenti in tutti gli ordini di scuola con attenzione dedicata anche al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM. Sono stati svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 10 studenti (anche a classi aperte) e tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, affiancato da un tutor. Gli approcci pedagogici sono fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull’utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell’intelligenza sintetica e creativa, sull’organizzazione di gruppi di lavoro per l’apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull’adozione di metodologie didattiche innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali di cittadini DigComp 2.2.

Il progetto è stato concluso con la certificazione del target nel mese di giugno 2025.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€100.358,89	Residuo iniziale	€ 50.329,45	Impegnato	€ 84.504,53
Variazione programmazione	€0,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€ 84.504,53
Programmazione Definitiva	€100.358,89	Da Riscuotere	€ 50.329,45	Da pagare	€0,00

ENTRATE:

Il residuo iniziale ammonta ad € 50.329,00, proveniente dall’e.f. 2024 (accertamento n.112 del 30/12/2024).

SPESE:

Per quanto riguarda le spese sostenute si fornisce il seguente dettaglio:

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Spese per il personale	€ 37.720,20	€ 37.720,20	€ 0,00

Acquisto di beni di consumo – carta,cancelleria, stampati	€ 7.603,59	€ 7.603,59	€ 0,00
prestazioni professionali e specialistiche	€ 3.095,00	€ 3.095,00	€ 0,00
Formazioni specialistiche	€ 35.760,00	€ 35.760,00	€ 0,00
Spese promozione e pubblicità	€ 82,96	€ 82,96	€0,00
software didattico ThingLink Teacher	€ 242,78	€ 242,78	€0,00
TOTALE	€ 84.504,53	€ 84.504,53	€ 0,00

A.3.3 - M4C1I2.1-FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO SULLA TRANSIZIONE DIGITALE-D.M.66/2023 - CUP: F44D23002890006

Il progetto “Teach and go” messo in campo dall’IC Pagani si inserisce all’interno del sistema formativo d’istituto con lo scopo di potenziare l’alfabetizzazione digitale del personale docente e non docente della scuola. Il piano di formazione complessivo che l’IC Pagani ha realizzato grazie al presente finanziamento, aveva l’obiettivo di incrementare la trasformazione già avviata, nel corso degli ultimi anni, verso una scuola “ibrida”, in cui la digitalizzazione si integri e/o vada a supporto della visione pedagogica senza in alcun modo sostituirla. Le linee di azione scelte hanno lo scopo di favorire la transizione digitale del personale dell’I.C, raccogliendo le sfide dell’attuale contesto tecnologico, ormai preponderante nella gestione dell’attività- didattica ed amministrativa- quotidiana. Alla luce di questi spunti significativi il gruppo di progettazione ha organizzato corsi di formazione e laboratori pensati per supportare docenti e personale ATA. Il progetto è delineato su diversi ambiti: la formazione del personale docente tramite corsi e laboratori sulle nuove metodologie didattiche innovative connesse al digitale; la formazione strutturata su percorsi verticali (dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria di I grado) dell’insegnamento dell’educazione civica e delle metodologie didattiche innovative, declinate al digitale, nonché l’alfabetizzazione di base dei collaboratori scolastici. Gli ambiti tematici selezionati rispondono a esigenze di formazione diversificate emerse nell’ultimo triennio (innovazione metodologico-didattica, anche in ambienti outdoor e onlife; ambienti di apprendimento inclusivi; curricolo e valutazione; educazione alla cittadinanza digitale e gestione comportamentale; ambienti di apprendimento innovativi e la classe come "dispositivo" di conoscenza) e abbracciano diversi aspetti che nel nostro Istituto avevano la necessità di essere potenziati. Gli obiettivi prefissati sono quelli di acquisire una buona competenza nei sistemi informatizzati e di gestione delle risorse, preparare i docenti all’utilizzo di una nuova didattica, attraverso la conoscenza e la gestione dell’attrezzatura acquistata con i precedenti fondi PNRR (Scuola 4.0) e infine potenziare l’insegnamento dell’educazione civica - vero legame interdisciplinare del curricolo- in ambienti fisici e digitali con l’utilizzo di risorse e metodologie innovative, implementando una preparazione sulle dinamiche comportamentali e relazionali del gruppo classe. Ai settori di formazione individuati si aggiunge il lavoro di programmazione, predisposizione e aggiornamento dei curricula rappresentativi dell’Istituto come il curricolo digitale, il curricolo STEM e il curricolo di educazione civica, in un’ottica che tenda alla visione integrata dei saperi. Attraverso questa formazione si è strutturata una comunità di buone pratiche che condivide l’operato in orizzontale nei gruppi di lavoro dei propri segmenti professionali e in verticale nei gruppi di continuità.

Il progetto è stato concluso con la certificazione del target nel mese di settembre 2025.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€59.623,42	Residuo iniziale	€ 31.620,71	Impegnato	€ 19.161,58
Variazione programmazione	€0,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€ 15.081,58
Programmazione Definitiva	€59.623,42	Da Riscuotere	€ 31.620,71	Da pagare	€ 4.080,00

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

ENTRATE:

Il residuo iniziale ammonta ad € 31.620,71 proveniente dall'e.f. 2024 (accertamento n. 113 del 30/12/2024).

SPESE

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Formazione e aggiornamento specialistico	€10.928,00	€10.928,00	€ 0,00
Servizi di ristorazione finalizzati alla formazione	€6.540,00	€ 2.460,00	€ 4.080,00
Materiale per la formazione	€ 1.633,58	€ 1.633,58	€ 0,00
Cauzione per garanzia definitiva da imprese da restituire	€ 60,00	€ 60,00	€ 0,00
TOTALE	€ 19.161,58	€ 15.081,58	€ 4.080,00

L'importo del residuo passivo pari ad € 4.080,00 riguarda il pagamento di fatture da pervenire da parte di Agriturismo Moresco per i servizi di ristorazione finalizzati alla formazione del personale coinvolto.

A.3.4 - DM19/2024-RIDUZIONE DIVARI CONTRASTO DISPERSIONE-CUP:F44D21000810006-CNP:M4C111.4-2024-1322-P-50673

PROGETTO Break the gap M4C111.4-2024-1322-P-50673 Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) CUP: F44D21000810006

Il progetto, articolato in vari percorsi e più edizioni, si è concluso a settembre 2025 e ha fornito agli studenti strumenti per potenziare le loro competenze linguistiche (anche in italiano L2) e di base, attraverso percorsi di recupero personalizzati supportati da persone qualificate che guideranno e promuoveranno lo sviluppo personale degli alunni coinvolti. Parallelamente il progetto ha introdotto le nuove tecnologie come mezzo per stimolare l'apprendimento, con particolare attenzione all'uso di programmi quali autocad e tecnologie podcasting, ma anche attraverso attività creative come il teatro e le rappresentazioni pittoriche. Gli Obiettivi del progetto sono:

- garantire l'equità di accesso all'istruzione
- favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali
- ridurre il divario tecnologico, fornendo strumenti digitali per gli studenti provenienti da contesti svantaggiati
- promuovere competenze sociali ed emotive come la resilienza
- favorire la motivazione garantendo ambienti di apprendimento stimolanti e supportivi
- identificare precocemente gli studenti a rischio di abbandono scolastico.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€64.718,00	Residuo iniziale	€ 32.359,00	Impegnato	€ 5.314,21
Variazione programmazione	€0,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€ 5.314,21
Programmazione Definitiva	€64.718,00	Da Riscuotere	€ 32.359,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Il residuo iniziale ammonta ad € 32.359,00, proveniente dall'e.f. 2024 (accertamento n.114 del 30/12/2024).

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

SPESE

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Acquisto di beni di consumo - Carta, cancelleria e stampati	€ 399,21	€ 399,21	€ 0,00
Prestazioni specialistiche – Esperti esterni	€ 4.915,00	€ 4.915,00	€ 0,00
TOTALE	€ 5.314,21	€ 5.314,21	€ 0,00

Ne risulta una residua disponibilità finanziaria pari ad € 59.403,79.

A.3.5 - RISORSE ART. 21 DL 137/2020

In questa attività l'importo di € 37,70 è relativo a somme non utilizzate da restituire all'amministrazione centrale.

A.3.6 - ERASMUS+ PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000228390 (DM61/2023) - CUP B56E23004900006

Il progetto ERASMUS+ PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000228390 (DM61/2023) - CUP B56E23004900006 si è concluso con successo, garantendo la realizzazione, da settembre a novembre 2025 di ben 30 mobilità studenti (a Malta, Newark school e in Lussemburgo- Scuola europea I) con 2 accompagnatori e di 8 mobilità docenti (4 corsi di formazione in Irlanda, 4 job shadowing in Lussemburgo (3) e a Malta (1)). Il progetto si inserisce nel solco del piano di accreditamento con cui condivide obiettivi e finalità e ha consentito a docenti e studenti di crescere nelle competenze STEM e multilinguistiche, anche grazie a corsi di formazione mirati (inglese e francese) e nella consapevolezza della cittadinanza europea. In questa voce ci si riferisce alle cauzioni versate dai partecipanti, da restituire.

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€0,00	accertamento	€ 43.995,00	Impegnato	€ 40.098,49
Variazione programmazione	€43.995,00	Riscosso	€ 27.837,00	Pagato	€ 40.098,49
Programmazione Definitiva	€43.995,00	Da Riscuotere	€ 16.158,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Nel corso dell'e.f. è stato accertato € 43.995,00 ed incassato € 27.837,00. Rimane pertanto un residuo attivo, da incassare pari ad € 16.158,00.

SPESE

La scuola ha sostenuto spese pari a € 40.098,49 come da seguente schema di dettaglio:

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Acquisto di beni di consumo – cappellini, t-shirt	€ 879,62	€ 879,62	€ 0,00
Spese per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	€ 39.218,87	€ 39.218,87	€ 0,00
TOTALE	€ 40.098,49	€ 40.098,49	€ 0,00

Ne risulta una residua disponibilità finanziaria pari ad € 3.896,51.

A.3.7 - DIDATTICA - INDIRIZZO MUSICALE

Il Percorso di studio- INDIRIZZO MUSICALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO è stato autorizzato con DDG N. 2537 DEL 16/12/2025 e offrirà ai nostri alunni la possibilità di frequentare un corso gratuito di strumento musicale e musica d’insieme per l’intero triennio. I percorsi a indirizzo musicale che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell’offerta formativa, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali per il curriculum, si sviluppano attraverso l’integrazione dell’insegnamento dello strumento musicale con la disciplina di musica, secondo le modalità definite dalle istituzioni scolastiche. I percorsi a indirizzo musicale concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte dell’alunna e dell’alunno integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Nei percorsi a indirizzo musicale l’insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell’orario annuale personalizzato dell’alunna e dell’alunno che si avvale di detto insegnamento e concorre alla determinazione della validità dell’anno scolastico.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€0,00	accertamento	€ 8.349,00	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€8.349,00	Riscosso	€ 8.349,00	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 8.349,00	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

n	data	descrizione	Importo variazione	Importo incassato	Residuo attivo
42	19/12/2025	Prima integrazione Funzionamento Amministrativo Didattico FAD (Nota MIM Prot.71740 del 17/12/2025) – Delibera del CdI n.51 del 19/12/2025	€ 8.893,00	€ 8.893,00	€ 0,00
Totale			€ 8.893,00	€ 8.893,00	€0,00

SPESE

Nell’e.f. 2025 non sono state impegnati fondi ma si prevedono impegni di spesa per l’acquisto di strumenti musicali e attrezzature e per la necessaria promozione del nuovo percorso a valere sull’e.f. 2026.

A.3.13 - PIANO "SCUOLA 4.0"-AZIONE 1-NEXT DIGITAL CLASSROOM- M4C1I3.2-2022-961-P-25612-CUP F44D22003350006

La linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, ha inteso promuovere un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento. Con il decreto del Ministro dell’istruzione 14 giugno 2022, n. 161, è stato adottato lo strumento di programmazione di tale investimento, previsto anche quale milestone europea del PNRR, il “Piano Scuola 4.0”, che costituisce il quadro concettuale e metodologico con l’obiettivo di realizzare nuovi ambienti didattico-educativi. Successivamente, con decreto del Ministro dell’istruzione 8 agosto 2022, n. 218, sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0”, per la trasformazione delle aule in

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO "Vincenzo Pagani"

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

ambienti di apprendimento innovativi (Azione 1 – Next generation Classroom) alle istituzioni scolastiche primarie e secondarie di primo e di secondo grado in proporzione al numero delle classi attive.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€4.615,56	Residui iniziali	€ 16.393,59	Impegnato	€ 3.318,00
Variazione programmazione	€0,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€ 3.318,00
Programmazione Definitiva	€4.615,56	Da Riscuotere	€16.393,59	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Il residuo iniziale ammonta ad € 16.393,59, proveniente dall'e.f. 2023 (accertamento n.14 del 29/03/2023), che deve essere erogato.

SPESE

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Spese per il personale	€ 3.318,00	€ 3.318,00	€ 0,00
TOTALE	€ 3.318,00	€ 3.318,00	€ 0,00

Ne risulta una disponibilità finanziaria pari ad € 1.297,56

Tutte le spese da sostenere per la realizzazione del progetto sono state impegnate, pagate e rendicontate. Per questo motivo si ritiene che, con ogni probabilità la residua disponibilità finanziaria è destinata alla radiazione, in quanto il Ministero verserà l'importo effettivamente speso e rendicontato.

A.5.1 - VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività didattica e rispondono alle finalità formative e culturali della Scuola. Esse sono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche anche del mondo del lavoro, ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici ed artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione. Considerato il valore formativo delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi di istruzione, è essenziale la partecipazione di gran parte degli alunni delle classi coinvolte (almeno i $\frac{2}{3}$) salvo che non siano correlati a qualche iniziativa progettuale specifica o al Summer camp.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€12.650,00	accertamenti	€ 98.398,30	Impegnato	€ 83.528,09
Variazione programmazione	€85.748,30	Riscosso	€ 90.998,30	Pagato	€ 83.528,09
Programmazione Definitiva	€98.398,30	Da Riscuotere	€7.400,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Tutte le entrate che sono state accertate nel corso dell'e.f. 2025 riguardano i contributi dei genitori degli alunni partecipanti alle uscite didattiche ed ai viaggi di istruzione per l'e.f.2025.

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

Risulta un Residuo attivo pari ad € 7.400,00 per un “Contributo VIAGGI DI ISTRUZIONE - AS 2025/2026 - FONDAZIONE CARIFERMO” che risulta da incassare.

USCITE

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	€ 83.528,09	€ 83.528,09	€ 0,00
TOTALE	€ 83.528,09	€ 83.528,09	€ 0,00

A.6.1 - ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

PROGETTI DELL'AREA “ORIENTAMENTO”

I percorsi educativi e didattici proposti all'interno di questa area sono finalizzati a rinforzare la sfera dell'autonomia e della capacità decisionale in quanto nei ragazzi si riscontrano, sempre più frequentemente, comportamenti denotanti la mancanza di autostima e la scarsa capacità di prendere decisioni. L'istituto propone il perseguimento di suddette finalità attraverso una molteplicità di progetti tra cui:

- interventi di esperti e corsi di formazione per docenti e genitori);
- progetto accoglienza (per favorire un ingresso graduale e sereno agli alunni, in particolare di quelli che entrano nel nuovo ordine di scuola);
- progetto continuità in cui sono previste attività comuni nelle classi ponte (ultimo anno infanzia / classe prima primaria; classe quinta / classe prima secondaria di primo grado) per agevolare il passaggio e mantenere un legame tra i vari ordini;
- open day;
- progetti di plesso;

Le stesse finalità vengono perseguite, inoltre, con differenti attività come ad esempio: lavori sulle life skills e sulle regole necessarie per interagire e ascoltare l'altro; attività volte a conoscersi e conoscere il proprio potenziale; proposte volte a sviluppare il rapporto con la realtà naturale e sociale; attività di autovalutazione; compiti di realtà per misurare le proprie capacità e confrontarsi con il giudizio di un eventuale pubblico; incontri con esperti per le scelte scolastiche e visita alle principali sedi; attività di pre- e post scuola.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€2.094,58	accertamenti	€ 279,18	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€279,18	Riscosso	€ 279,18	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€4.615,56	Da Riscuotere	€0,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE:

n	data	descrizione	Importo variazione	Importo incassato	Residuo attivo
36	16/12/2025	Attività progettuali - percorsi orientamento - a.s. 2025-2026 (nota MIM prot. 62219)	€ 279,18	€ 279,18	€ 0,00
Totale			€ 279,18	€ 279,18	€0,00

SPESE In questa scheda finanziaria non sono state impegnate spese nell'e.f. 2025.

P.1.2 - PROGETTO PAIDEIA - SIFORM2 N.1098218 - CUP: B71I25000160009

Il progetto – realizzato in partenariato con sette istituti scolastici marchigiani, due Università (Macerata e Politecnica delle Marche), l’INDIRE, enti di ricerca, imprese del settore educativo e associazioni nazionali, ha l’obiettivo di:

- promuovere una didattica innovativa e interdisciplinare, rafforzando le competenze chiave e digitali degli studenti;
- sperimentare l’uso dell’Intelligenza Artificiale come strumento educativo, non sostitutivo ma potenziante del pensiero critico e della creatività;
- contrastare le povertà educative, favorendo l’inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati;
- coinvolgere attivamente le famiglie nella costruzione di una “comunità educante” consapevole delle opportunità e dei rischi delle nuove tecnologie

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€0,00	accertamenti	€ 25.000,00	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€25.000,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€25.000,00	Da Riscuotere	€25.000,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

n	data	descrizione	Importo variazione	Importo incassato	Residuo attivo
26	01/09/2025	PROGETTO PAIDEIA - SIFORM2 N.1098218 – CUP: B71I25000160009 – Regione Marche	€ 25.000,00	€ 0,00	€ 25.000,00
Totale			€ 25.000,00	€ 0,00	€ 25.000,00

SPESE

Non sono registrati impegni di spesa.

P.2.1 - PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"

L’ Istituto propone diversi percorsi educativi e didattici volti a far acquisire ad ogni studente una vasta varietà di forme comunicative (linguistico/verbali, musicali, artistiche, corporee/motorie, tecnologiche, ...) in modo che ciascuno possa esprimersi attraverso quella che ritiene più congeniale. Tra le attività che si possono mettere in pratica per raggiungere le finalità indicate, l’Istituto propone: percorsi metafonologici e psicomotori, il Centro sportivo studentesco, giornalino, danza, laboratori creativi di riciclo e pittura, cortometraggi, musica, canto, teatro), il giornalino scolastico, i progetti riguardanti le aree a rischio, il CLIL, inteso come attività trasversale tra la lingua straniera e le varie discipline, il potenziamento della lingua italiana, anche come L2, l’educazione musicale i cui progetti specifici sono volti ad avviare i bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria all'educazione al suono e alla musica. Sono previste inoltre attività specifiche per la conoscenza di strumenti musicali e di realtà presenti sul territorio (Corsi di musica in collaborazione con la Banda di Monterubbiano), il teatro con le relative manifestazioni e spettacolo (anche di fine anno), le attività per promuovere le Life Skills (competenze sociali e civiche), la partecipazione ai progetti E- twinning ed Erasmus+ previsti dal Piano di sviluppo europeo, nonché corsi di lingue per le certificazioni internazionali inglese e francese, laboratori di lettura a voce alta e di scrittura creativa, laboratori di

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

illustrazione e di traduzione. Molti di questi percorsi di ampliamento curricolare prevedono manifestazioni in occasione di festività (es. Natale), eventi (es. commemorazioni, eventi tematici) o momenti forti della vita della comunità scolastica (es. fine anno, diplomi ecc.).

In particolare, si segnalano i progetti afferenti alle seguenti aree:

AREA DEL LINGUAGGIO

Le attività sono finalizzate a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche nell'italiano e nella lingua inglese. Particolare attenzione è posta sull'aspetto della comprensione attraverso attività di collaborazione con enti del territorio, che vedono gli alunni protagonisti attivi nella realizzazione di pubblicazioni, traduzioni e prodotti che dimostrano l'acquisizione di competenze di capacità critiche. Nello specifico, l'Istituto propone diversi percorsi educativi e didattici volti a far acquisire ad ogni studente una vasta varietà di forme comunicative (linguistico/verbali, artistiche, corporee/motorie, ...) in modo che ciascuno possa esprimersi attraverso quella che ritiene più congeniale. Tra le attività che si possono mettere in pratica per raggiungere le finalità indicate, l'Istituto propone: il giornalino scolastico; il potenziamento della lingua italiana per gli studenti NAI e per gli studenti con BES; laboratori di lettura ad alta voce, di scrittura creativa; il traduttore in classe; il CLIL, inteso come attività trasversali tra la lingua straniera e le varie discipline; la partecipazione ai progetti E- twinning. Tutti i progetti internazionali sono coordinati da un referente incaricato di attuare il Piano di Sviluppo Europeo dell'Istituto. Vengono realizzati anche corsi di lingue per le certificazioni linguistiche Cambridge e DELF, destinati a alunni, docenti e genitori. Lo sviluppo delle competenze di base è supportato da percorsi di recupero e potenziamento.

PROGETTO “LETTURA”

Con il progetto, che è declinato in modo diverso nei vari ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia, si svolgono attività volte a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura promuovendola come attività libera capace di porre l'alunno in relazione con se stesso e con gli altri. La cultura dell'ascolto e della lettura sta cedendo il posto a quella dell'immagine, a causa della concorrenza dei codici non alfabetici, specialmente visivi, che forniscono ormai tutte le informazioni necessarie, ragion per cui la lettura risulta, per molti ragazzi, noiosa ed inutile. È quindi opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche e informatiche e a sfruttarle ai fini di uno sviluppo integrale delle abilità e delle competenze degli studenti, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto tra studente e libro. Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, è indispensabile che le motivazioni si sviluppino su un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura si trasformi in gioco divertente, creativo e coinvolgente, diventando così anche strumento di un'educazione affettiva ed emotiva nella scuola.

Stimolando l'interesse verso la lettura vengono inoltre arricchite le competenze trasversali a tutte le discipline, la lettura costituirà motivo di condivisione di una esperienza ed in tal modo l'atto di leggere diverrà un fattore di socializzazione. Verranno inoltre organizzati e realizzati incontri con autori di romanzi e di saggi, a cura del Dirigente Scolastico e/o di docenti di Storia di Lettere.

Costituzione di una biblioteca di istituto diffusa nei plessi, con prestito digitale su piattaforma Qloud.

AREA ESPRESSIVA

I progetti mirano a potenziare le competenze relative all'area musicale ed artistica nonché l'acquisizione di tecniche espressivo-creative e manipolative privilegiando metodologie laboratoriali. Nell'istituto i linguaggi artistico e musicale (anche con l'insegnamento degli strumenti musicali) sono coltivati fin dalla scuola

dell'infanzia, con particolare attenzione all'approccio strumentale e della musica d'insieme grazie al Protocollo d'intesa con l'associazione "C. Cusopoli" di Monterubbiano, che costituisce un punto di forza dei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Altro progetto significativo è quello di educazione all'ascolto e alla fruizione consapevole dell'Opera lirica "Opera domani", che coinvolge quasi tutte le classi della scuola secondaria e primaria. Abbiamo inoltre: Partecipazione alle giornate del FAI (Baby Ciceroni) Settimana integrativa (corsi di fotografia, cucina, ballo, laboratori artistici e musicali, teatro, SAND ART...).

TEATRO

Obiettivo primario del laboratorio teatrale che si tiene alla scuola innanzitutto alla scuola secondaria di Pedaso grazie all'organico del potenziamento (parte in orario curricolare, parte in orario extracurricolare), ma anche alla scuola dell'infanzia di Campofilone, alla primaria di Altidona e alla scuola secondaria di Campofilone è volto ad aiutare i bambini e i ragazzi ad acquisire sicurezza in loro stessi, parlare in pubblico, imparare a lavorare insieme per uno scopo comune. Lo scopo del laboratorio è quello di acquisire alcune conoscenze di base che, in un secondo momento, permetteranno loro di salire su un palco ed affrontare un testo su cui si è lavorato e si è riflettuto.

AREA BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto è finalizzato alla prevenzione e al contrasto di tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyberbullismo, alla promozione del benessere psicologico, alla riduzione del disagio scolastico, alla promozione dell'uso critico e consapevole di Internet e dei social. Si propone inoltre di dare a chi subisce la prevaricazione la possibilità di esprimere le proprie emozioni in un clima protetto; a chi ne è protagonista, la possibilità di esplorare le motivazioni e le conseguenze del suo operato.

AREA INCLUSIONE

L'inclusione scolastica viene individuata quale architrave dell'identità culturale, educativa e progettuale della scuola, caratterizzandone nel profondo la mission educativa, attraverso un coinvolgimento diretto e cooperativo di tutte le componenti scolastiche. Per la realizzazione del clima inclusivo, infatti, cooperano diversi attori: la Dirigente e i suoi collaboratori, gli insegnanti curricolari e di sostegno, le funzioni strumentali B.E.S. e D.S.A., il Collegio dei Docenti, il G.L.I., i G.L.O., i dipartimenti inclusione, i consigli di classe, l'Ambito Territoriale, gli educatori/assistenti alle autonomie, le associazioni del territorio, i Comuni, l'Asur, i centri riabilitativi, la segreteria didattica, i collaboratori scolastici e le famiglie. L'inclusione, pertanto, viene sviluppata e valorizzata nell'ambito dei documenti fondamentali della vita della scuola, quali il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), che scandisce l'identità culturale ed educativa delle singole istituzioni scolastiche, il PI (Piano per l'Inclusione) e il Progetto Inclusione di Istituto, che viene adottato in tutte le sezioni/classi. Verranno inoltre organizzati corsi di formazione a tematica inclusiva per insegnanti curricolari e di sostegno e, in collaborazione con il C.T.S., corsi di formazione per insegnanti non specializzati. L'inclusione mira a sviluppare negli alunni le competenze sociali e civiche necessarie alla relazione con l'altro, ad accompagnarli a riconoscere le reazioni naturali che si hanno dinanzi il diverso, a riflettere sul significato della diversità ed avviare le prime forme di accettazione della stessa. La didattica deve essere perciò capace di:

- valorizzare le differenze come risorsa;
- permettere la piena partecipazione alla vita scolastica di tutti i soggetti;
- permettere a ciascun allievo il raggiungimento del massimo livello di formazione;
- far sentire ogni persona parte del tutto nel rispetto della propria individualità e delle differenze;
- affrontare le difficoltà, trasformando gli ostacoli per gli allievi, in obiettivi per il docente, attraverso un uso creativo ed intenzionale dell'intervento didattico

PROGETTI DELL'AREA "INCLUSIONE"

"UN MONDO A COLORI"

Il Progetto intende sviluppare negli alunni le abilità sociali necessarie alla relazione con l'altro, accompagnarli a riconoscere le reazioni naturali che si hanno dinanzi al diverso, a riflettere sul significato della diversità ed avviare le prime forme di accettazione della stessa.

La finalità è, inoltre, quella di favorire l'aggiornamento e l'autoaggiornamento dei docenti su tematiche e/o metodologie inclusive al fine di creare un contesto scolastico adeguato alle tante diversità presenti.

AREA CITTADINANZA E LEGALITÀ

I percorsi educativi e didattici proposti all'interno di questa area sono finalizzati a stimolare la crescita dell'alunno dal punto di vista affettivo, sociale e civico, aiutandolo a diventare cittadino responsabile, consapevole e attivo nella propria comunità di appartenenza. Si vuole potenziare il rispetto di sé e dell'altro, delle differenti culture, identità e diversità. Tali finalità possono essere perseguite con vari progetti. Quelli che l'Istituto propone sono: la settimana integrativa (attraverso la partecipazione ai diversi laboratori dove l'alunno sviluppa e rafforza le competenze sociali e civiche), il progetto sul Bullismo e Cyberbullismo, i progetti di Ed. alla salute e all'affettività quelli di ed. ambientale, i viaggi d'istruzione, il CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi), Derbyshire), l'attuazione del progetto Inclusione d' Istituto, i laboratori linguistici, i Baby ciceroni (in collaborazione con il FAI), le performance artistiche (produzione e fruizione). Alcuni di questi percorsi di ampliamento curricolare prevedono manifestazioni in occasione di festività (es. Natale), eventi (es. commemorazioni, eventi tematici) o momenti forti della vita della comunità scolastica (es. fine anno, diplomi ecc.). Sono previsti anche accordi di rete e il Patto di Comunità.

AREA OUTDOOR EDUCATION

Lo scopo di questo progetto è quello di guidare gli alunni a conoscere in modo diretto il loro territorio, anche attraverso attività ludiche, partendo dalla realtà in cui vivono: il proprio paese. Questo approccio rafforzerà una maggior consapevolezza della identità sociale e culturale di ognuno. In particolare, ci si attende che lo studente raggiunga i seguenti obiettivi formativi: - conoscere il territorio dai vari punti di vista: geografico, storico, scientifico, culturale, religioso e legato alle tradizioni; -approfondire i vari aspetti della realtà in cui si vive; - far maturare il desiderio di conoscenza del proprio ambiente, nei suoi diversi aspetti; -valorizzare le risorse, presenti nella propria realtà, con l'intento anche di salvaguardarle per il futuro.

AREA SALUTE E BENESSERE PSICOFISICO- MENSA SCOLASTICA

L'acquisizione di corrette abitudini alimentari accompagna il bambino nella delicata fase della crescita e lo preserva da errori che possono pregiudicare la sua salute ed il suo sviluppo psico- fisico. Nell'ambito del progetto di educazione alla salute e a corretti stili di vita, si colloca innanzitutto la mensa scolastica che rappresenta uno dei principali momenti in cui i bambini ricevono particolare attenzione riguardo alle loro necessità alimentari. L'istituto partecipa, ormai da anni, al progetto Ministeriale “Frutta e latte nelle scuole”, inserito nell'ambito di un programma europeo finalizzato ad aumentare il consumo di frutta, verdura e latte da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. Nell'ambito dell'educazione all'igiene alimentare, si collocano le esperienze dei laboratori di cucina, che si realizzano, anche con l'ausilio di esperti esterni, nell'ambito delle settimane integrative. Fondamentali, inoltre, le iniziative progettuali di educazione all'affettività/sexualità rivolte di norma ai bambini della classe quinta primaria e seconda della secondaria di primo grado. Grazie alla collaborazione con l'Ambito sociale di Fermo e grazie al protocollo di intesa tra Ministero dell'Istruzione e Ordine degli psicologi e con l'ordine dei pedagogisti, verranno continuati ed arricchiti di contenuti diversi i progetti "PSICOLOGIA SCOLASTICA" e quello "NUVOLE NELLO ZAINO", volti a creare un clima accogliente e relazioni positive. Fondamentali, inoltre, le iniziative progettuali di educazione all'affettività/sexualità rivolte di norma ai bambini della classe quinta primaria e terza della secondaria di primo grado.

PROGETTI MOTORI E SPORTIVI

In questa area rientrano anche i progetti motori e sportivi, tra cui, oltre ai progetti previsti dal Piano Regionale per l'Educazione Fisica e lo Sport per l'a.s. 2024-25 “Scuole che promuovono corretti stili di vita, la salute e lo sport nelle Marche”:

- Attività di avviamento alla pratica sportiva - Campionati Studenteschi a.s. 2024-2025.

ISTITUTO COMPRENSIVO "Vincenzo Pagani"

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

- Progetto A2.2_PR2122_23 - Campionato per classi TUTTI IN CAMPO
- Progetto A2.2_PR2122_28_P8 – Marche in Movimento – Ed. Fisica nella Scuola Primaria;
- Scuola Attiva Kids;
- Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" per la Scuola secondaria di I grado. Anno scolastico 2023/2024.

Inoltre, si evidenziano i progetti rivolti alle scuole dell'infanzia, come il Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia" e, con l'intervento di un esperto esterno, il laboratorio di psicomotricità che caratterizza il plesso dell'infanzia di Rubbianello

AREA SVILUPPO SOSTENIBILE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Il nostro Istituto ha deciso di avvicinare i bambini alla conoscenza e al rispetto dei contesti naturali e dei loro elementi costitutivi, allineandosi agli obiettivi dell'agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. La finalità generale del progetto è guidare gradualmente tutta la comunità scolastica all'educazione allo sviluppo sostenibile, caratterizzata da piccole azioni e buone prassi che applicano i principi fondamentali della sostenibilità alla vita quotidiana. Per raggiungere questo obiettivo, la scuola si propone di coinvolgere gli alunni in situazioni di apprendimento attivo, in cui poter esperire, conoscere e diventare più consapevoli delle risorse naturali e della loro gestione.

"PRE E POST SCUOLA"

Il progetto assicura l'accoglienza degli alunni che, per motivi di trasporto scolastico o per esigenze familiari, abbiano l'esigenza di anticipare o posticipare l'orario scolastico.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 16.671,10	Accertato	€ 25.522,73	Impegnato	€ 13.491,80
Variazione programmazione	€ 8.851,63	Riscosso	€ 20.152,44	Pagato	€ 13.491,80
Programmazione Definitiva	€ 25.522,73	Da riscuotere	€ 5.370,29	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Si forniscono i seguenti elementi sulle variazioni apportate:

n	descrizione	Programmazione iniziale	Importo variazione	Importo incassato	Residuo attivo
1	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - FunzAmmDid-GenAgo25	€11.250,81	€ 0,00	€11.250,81	€ 0,00
2	Comune di Moresco contributo as 2024/25	€ 600,00	€0,00	€ 600,00	€ 0,00
3	Comune di Moresco – Diritto allo studio e qualificazione scolastica	€600,00	€ 0,00	€ 600,00	€0,00
4	Comune di Lapedona - contributo scuola infanzia "Let's play with english" 20h insegnamento €1.021,80		€ 1.021,80	€ 1.021,80	€ 0,00
5	ATS XIX: FONDO NAZIONALE POLITICHE DELLA FAMIGLIA 2023. COMUNE DI FERMO € 3.179,83		€ 3.179,83	€ 3.179,83	€ 0,00
6	ATS AMBITO XIX - PSICOLOGIA SCOLASTICA	€ 3.020,29			€ 3.020,29
7	Comune di Monterubbiano – inglese per l'infanzia	€ 1.200,00	€ 0,00	€ 1.000,00	€ 200,00
8	Comune di Altidona contributo progetto bilinguismo infanzia Altidona		€1.500,00	€1.500,00	€0,00

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

9	contributo Comune Pedaso - Corso yoga		€2.150,00		€2.150,00
10	contibuto impresa privata - Mercurio Trade srl - CORSO YOGA - Primaria Pedaso	€ 0,00	€ 1.000,00	€ 1.000,00	€0,00
totale		€ 16.671,10	€ 8.851,63	€ 20.152,44	€5.370,29

SPESE:

Per quanto riguarda le spese sostenute si fornisce il seguente dettaglio:

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Spese per il personale	€1.021,80	€ 1.021,80	€ 0,00
Prestazioni professionali e specialistiche	€12.320,00	€12.320,00	€ 0,00
Partecipazioni a organizzazioni per la formazione	€150,00	€ 150,00	€ 0,00
TOTALE	€ 13.491,80	€ 13.491,80	€ 0,00

P.2.2 - ESO4.6.A4.D-FSEPN-MA-2025-77 ORIENTAPAGANI AVVISO 57173/2025 CUP: F54D25001960007

Il progetto OrientaPagani si inserisce in una linea di continuità con il progetto "orientamento" di istituto e con il progetto STEM BY ME (PNRR Dm 65/2023 STEM E MULTILINGUISMO), che contribuisce ad arricchire offrendo occasioni significative di approfondimento e incontro con esperti in ambiti diversi , a partire da quello delle lingue, coerentemente anche con la linea dell'internazionalizzazione dell' Istituto, avviata grazie al Programma Erasmus+. Per tale motivo, si darà spazio alla prima lingua , inglese, e allo studio di una terza lingua, lo spagnolo, così importante nel campo turistico - settore cui molti ragazzi sono orientati, per la vocazione del territorio. In continuità, poi, con i percorsi di orientamento alla carriera STEM, si proporrà un corso di approfondimento scientifico-matematico con approfondimenti nel campo della robotica, prevedendo anche la partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali (Es. Lego Spike challenge). Sempre connesso con l'orientamento STEM, il modulo di AUTOCAD si conferma una valida apertura degli alunni ed alunne della scuola secondaria di I grado alle professioni e/o agli studi tecnici. Certificazioni inglese (2 corsi)

Questi moduli sempre connessi con l'orientamento Stem, prevedono anche la partecipazione a competizioni nazionali ed internazionali: Lego Spike challenge.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 0,00	Accertato	€ 29.994,00	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€ 29.994,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 29.994,00	Da Riscuotere	€ 29.994,00	Da pagare	€0,00

ENTRATE

Al 31.12.2025 Il finanziamento risulta interamente come residuo attivo.

SPESE

Al 31.12.2025 risultano impegnati fondi.

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

P.2.3 - TERZO PIANETA - PROG.N.2023-BEN-00207 BANDO BENESSERE PSICOLOGICO ADOLESCENTI 2023"CON I BAMBINI

Il progetto “Terzo Pianeta - Spazi e tempi diversi in cui aprirsi a nuove possibilità”, selezionato da Impresa sociale Con i Bambini nell’ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile e finanziato attraverso il “Bando per il benessere psicologico e sociale degli adolescenti”. Il progetto, volto a prevenire

il disagio giovanile relazionale e sociale, si attua in partenariato con l’Associazione L’Arcobaleno (capofila); Asd Circolo Tennis Pedaso; Asd Il Tempio di Bellona Aps Ets; Associazione culturale teatrale Os Aridum; Associazione Mondo Minore Onlus; Asd Liberi nel vento; Bemal Cooperativa sociale; Cogito Soc.coop. sociale a r.l.; Comunità di Capodarco di Fermo Ets; ISC “Fracassetti-Capodarco”; IC Vincenzo Pagani; IIS Omnicomprensivo Amandola; Istituto per la Ricerca Sociale; Libera Associazioni, nomi e numeri contro le mafie; Osservatorio di Genere; Pa Croce Verde Fermo Odv; Psiche2000 Associazione famigliari e volontari per la salute mentale del comprensorio di Fermo; Università degli studi di Macerata; Wega Impresa Sociale. Ambito Territoriale Sociale 19, i comuni di: Altidona; Amandola; Cupra Marittima; Monterubbiano; Porto San Giorgio.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	0,00	Accertato	€ 7.003,17	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€ 7.003,17	Riscosso	€ 1.750,79	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 7.003,17	Da riscuotere	€ 5.252,38	Da pagare	€0,00

ENTRATE

Risulta riscosso € 1.750,79.

Si ha pertanto un residuo attivo pari ad € 5.252,38

SPESE

Non sono state impegnate risorse.

P.2.6 - I MESTIERI DELLA CULTURA - BANDO SCUOLA INNOVA - 2024.2025 – CARIFERMO

Si tratta del progetto relativo all’a.s. 2024/25 cofinanziato in parte dalla Carifermo e in parte con fondi della scuola.

Il progetto prevede l’attivazione di un percorso, legato a professionalità presenti nei rispettivi territori, ma con la possibilità di realizzare contaminazioni, intrecci ed aperture al più ampio” villaggio globale”. Grazie alla collaborazione con un traduttore professionista i bambini della scuola secondaria riflettono – diventando loro stessi traduttori di un testo letterario in più lingue- sulla molteplicità di sfumature della lingua e sulla ricchezza delle diversità culturali.

Tale progetto consentirà di mettersi alla prova in attività laboratoriali condotte da professionisti dei diversi settori, al fine di avviare una riflessione sulle scelte che coinvolgeranno gli studenti nel futuro, a partire da quella della scuola superiore.

Il progetto è finanziato - per gli esperti esterni- dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Fermo per un importo pari ad € 10.000,00.

ISTITUTO COMPRENSIVO "Vincenzo Pagani"

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

La quota parte relativa al personale interno è finanziata con fondi della scuola precisamente mediante avanzo non vincolato per un importo pari ad € 850,00 e con Dotazione ordinaria pari ad € 1.762,38.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 12.612,38	Accertato	€ 11.762,38	Impegnato	€ 10.507,32
Variazione programmazione	€ 0,00	Riscosso	€ 9.462,38	Pagato	€ 10.507,32
Programmazione Definitiva	€ 29.994,00	Da Riscuotere	€ 2.300,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Risultano residui attivi pari ad € 2.300,00 ma che dovranno essere probabilmente radiati in quanto non più esigibili.

SPESE

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Acquisto di beni di consumo	€ 507,32	€ 507,32	€ 0,00
Prestazioni professionali e specialistiche	€ 10.000,00	€ 10.000,00	€ 0,00
TOTALE	€ 10.507,32	€ 10.507,32	€ 0,00

P.2.8 - "PROGETTI CARE"-NOTA DI ADESIONE N.36723/2023 -C.P. 10.1.1A-FSEPON-MA-2023-24

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 1.712,22	Accertato	€ 1.712,22	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€ 0,00	Riscosso	€ 1.712,22	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 1.712,22	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€ 0,00

Entrate

le entrate risultano regolarmente accertate ed incassate. Non ci sono residui attivi.

SPESE

Non sono state impegnate risorse.

P.2.9 - "PROGETTI CARE"-NOTA DI ADESIONE N.36723/2023 -C.P. 10.2.2A-FSEPON-MA-2023-20

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 1.315,59	Accertato	€ 1.315,59	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€ 0,00	Riscosso	€ 1.315,59	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 1.315,59	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Tutte le entrate sono state incassate, non risultano residui attivi da incassare.

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

SPESE

Non sono state impegnate risorse.

**P.2.10 - ESO4.6.A4.A-FSEPN-MA-2024-22- AVVISO 59369/2024 FSE + PIANO ESTATE
CUP:F44D24000480007**

Il progetto “DIRE, FARE...SCUOLA INSIEME” ESO4.6.A4.A-FSEPN-MA-2024-22 relativo all'Avviso 59369 - 19/04/2024

Il progetto “Dire, fare...scuola insieme!” si colloca in continuità con i progetti di ampliamento dell’offerta formativa di Istituto (v. PTOF 2022-25) ed in particolare, risponde alle esigenze prioritarie individuate dal

RAV e definite dal Piano di Miglioramento di istituto, che si orientano verso il potenziamento delle competenze sociali e civiche e del miglioramento degli esiti a distanza degli studenti e delle studentesse, anche tenendo conto dei risultati dei test INVALSI che evidenziano alcune criticità soprattutto nelle competenze (listening e reading) nella lingua inglese, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado. Inoltre, la progettualità prevista dal Programma Erasmus + KA 120- 121 (per cui la nostra scuola ha ricevuto i finanziamenti per il settennio 2020-27) richiede di potenziare le competenze multilinguistiche, viste le opportunità di scambio con scuole di paesi francofoni e ispanici, integrando con ulteriori laboratori linguistici quanto già previsto dal progetto “STEM BY ME” (PNRR D.M. 65/24).

Inoltre, l’adesione alla Rete scuole DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento), già avviata nei plessi delle scuole secondarie di Pedaso e di Campofilone, ma in via di estensione anche in altri plessi (innanzitutto le scuole primaria e secondaria di Monterubbiano, dopo la conclusione dei lavori di ampliamento dell’unica sede) e la conseguente partecipazione attiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento con progettualità che li rendano protagonisti attivi, richiede di puntare sulle competenze sociali e civiche e su quelle imprenditoriali al fine di contribuire alla realizzazione di manufatti (piccoli arredi e sussidi didattici) e di decori (murali) per caratterizzare gli ambienti di apprendimenti in modo coerente con l’innovazione metodologico-didattica in atto.

Inoltre, in continuità con il progetto di ampliamento curricolare della secondaria di Pedaso, che vede l’introduzione del “laboratorio teatrale” in orario curricolare, grazie ad un docente di potenziamento esperto, si propongono laboratori teatrali destinati ai bambini e ragazzi della scuola primaria.

Infine, sempre in vista della continuità educativo-didattica e al fine di potenziare progettualità già in corso nell’Istituto (La banda dell’Onesti; l’orchestra riciclata), si punta sulla musica da due punti di vista:

da un lato come “musica d’insieme”, sia a livello strumentale che vocale (orchestra e coro);
dall’altro come strumento espressivo capace di creare “ponti” e superare le barriere linguistiche dei molti alunni nuovi arrivati in Italia presenti nelle nostre scuole (in particolare la folta comunità ucraina ospitata nel comune di Altidona) in un laboratorio musicale concentrato sul genere della “canzone”, a partire da riscritture originali di testi di autore (poesie, racconti connessi con il laboratorio del “traduttore in classe” svolto da tutti gli alunni delle classi II della scuola secondaria in orario curricolare) e/o di testi personali (anche autobiografici), con arrangiamenti e soluzioni tecniche che si avvarranno anche dei devices acquistati con il recente progetto di creazione di

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

ambienti di apprendimento innovativi “La mia scuol@ spicca il volo” (PNRR Next generation classroom). Il progetto è stato concluso, rendicontato e certificato nel mese di dicembre 2025.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 51.939,00	Residui iniziali	€ 36.357,30	Impegnato	€ 29.874,23
Variazione programmazione	€ 0,00	Riscosso	€ 18.538,58	Pagato	€ 29.747,35
Programmazione Definitiva	€ 51.939,00	Da Riscuotere	€ 17.818,72	Da pagare	€126,88

ENTRATE

Al 31/12/2025 restano da riscuotere € 17.818,72.

SPESE

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Spese di personale	€17.904,26	€ 17.904,26	€ 0,00
Acquisto di beni di consumo	€1.343,09	€ 1.343,09	€ 0,00
Prestazioni professionali e specialistiche	10.500,00	10.500,00	€ 0,00
Promozione	126,88	0,00	126,88
TOTALE	€ 29.874,23	€ 29.747,35	€ 126,88

P.2.11 - AGENDA NORD-ESO4.6.A1.B-AVVISI 136777-CUP:CUP: F44D24001170007

Il progetto prevede il consolidamento e il recupero delle discipline di base (matematica, italiano e italiano L2) in base alle esigenze formative degli alunni partecipanti ed è finalizzato a favorire la motivazione e l'inclusione degli studenti, a ridurre il divario nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, con particolare attenzione per gli studenti provenienti da contesti svantaggiati, tramite percorsi didattici personalizzati rispetto alle esigenze stesse: invero, i percorsi personalizzati saranno supportati da persone qualificate che guideranno e promuoveranno lo sviluppo personale e formativo degli alunni coinvolti. Il progetto è rivolto a tutti gli studenti della scuola primaria ma verrà data precedenza, su indicazione dei docenti stessi, agli alunni che necessitano di supporto.

Il progetto prevede di attivare 4 moduli di Italiano e 4 moduli di Matematica, in riferimento ai plessi più grandi dell'Istituto, oltre ad un modulo di Italiano L2 destinato al plesso avente un target di riferimento particolarmente sensibile. Nel mese di giugno 2025 il modulo L2 è stato modificato in uno di inglese, svolto nella formula del “summer camp”. A tutt'oggi sono stati svolti 3 moduli di “Matematica amica” (n. 1-3-4) e n. 2 di “Parole in cattedra” (3-4). N. 2 moduli di italiano (Parole in cattedra 1-2 sono avviati), mentre resta da avviare n. 1 modulo di matematica.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 50.103,00	Residui iniziali	€ 50.103,00	Impegnato	€ 2.100,00
Variazione programmazione	€ 0,00	Riscosso	€ 21.250,94	Pagato	€ 2.100,00
Programmazione Definitiva	€ 50.103,00	Da Riscuotere	€ 28.852,06	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Al 31/12/2025 risultano Residui attivi pari ad € 28.852,06.

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

SPESE

Sul fronte delle spese sono stati impegnati e pagati € 2.100,00 per prestazioni specialistiche.
Residua una disponibilità finanziaria pari ad € 48.003,00.

P.2.12 - ESO4.6.A4.A-FSEPN-MA-2025-142 AVVISO N.81652 DEL 23/05/2025-PIANO ESTATE 25.26 CUP:F54D25005010007

Il progetto “A SCUOLA, NON SOLO D’ESTATE...” si colloca in continuità CON IL PIANO ESTATE 2024 di cui conferma attività che hanno riscosso grande entusiasmo da parte di alunni e famiglie, ed è coerente con i progetti di ampliamento dell’offerta formativa di Istituto, (v. PTOF 2022-25). In particolare, risponde alle esigenze prioritarie individuate dal RAV e definite dal Piano di Miglioramento di istituto, che si orientano verso il potenziamento delle competenze sociali e civiche e del miglioramento degli esiti a distanza degli studenti e delle studentesse, anche tenendo conto dei risultati dei test INVALSI che evidenziano alcune criticità soprattutto nelle competenze (listening e reading) nella lingua inglese, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado. Inoltre, la progettualità prevista dal Programma Erasmus + KA 120- 121 e PNRR (per cui la nostra scuola ha ricevuto i finanziamenti per il settennio 2020-27) richiede di potenziare le competenze multilinguistiche, viste le opportunità di scambio con scuole di paesi francofoni e ispanici, integrando con ulteriori laboratori linguistici quanto già previsto dal progetto “STEM BY ME” (PNRR D.M. 65/24) e “BREAK THE GAP!” D.M. 19/2024.

Inoltre, l’adesione alla Rete scuole DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento), già avviata nei plessi delle scuole secondarie di Pedaso e di Campofilone, ma in via di estensione anche in altri plessi (innanzitutto le scuole primaria e secondaria di Monterubbiano, dopo la conclusione dei lavori di ampliamento dell’unica sede) e la conseguente partecipazione attiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento con progettualità che li rendano protagonisti attivi, richiede di puntare sulle competenze sociali e civiche e su quelle imprenditoriali al fine di contribuire alla realizzazione di manufatti (piccoli arredi e sussidi didattici) e di decori (murales) per caratterizzare gli ambienti di apprendimenti in modo coerente con l’innovazione metodologico-didattica in atto.

Inoltre, in continuità con il progetto di ampliamento curricolare della secondaria di Pedaso, che vede l’introduzione del “laboratorio teatrale” in orario curricolare, grazie ad un docente di potenziamento esperto, si propongono laboratori teatrali destinati ai bambini e ragazzi della scuola primaria, in continuità con le classi della scuola secondaria.

Infine, sempre in vista della continuità educativo-didattica e al fine di potenziare progettualità già in corso nell’Istituto (La banda dell’Onesti; l’orchestra riciclata), si punterà sulla musica da due punti di vista: da un lato come “musica d’insieme”, sia a livello strumentale che vocale (orchestra e coro); dall’altro come strumento espressivo capace di creare “ponti” e superare le barriere linguistiche dei molti alunni nuovi arrivati in Italia presenti nelle nostre scuole (in particolare la folta comunità ucraina ospitata nel comune di Altidona) in un laboratorio musicale concentrato sul genere della “canzone”, a partire da riscritture originali di testi di autore (poesie, racconti connessi con il laboratorio del “traduttore in classe” svolto da tutti gli alunni delle classi II della scuola secondaria in orario curricolare) e/o di testi personali (anche autobiografici), con arrangiamenti e soluzioni tecniche che si avvarranno anche dei devices acquistati con il recente progetto di creazione di ambienti di apprendimento innovativi “La mia scuol@ spicca il volo” (PNRR Next generation classroom).

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 0,00	Residui iniziali	€ 51.939,00	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€ 51.939,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 51.939,00	Da Riscuotere	€ 51.939,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Al 31/12/2025 l'intero finanziamento risulta da incassare.

SPESE

Al 31/12/2025 non sono state impegnate risorse.

P.4.1 - FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

Il piano delle attività di formazione del personale docente ed ATA, deliberate dal Collegio dei docenti ed approvate dal Consiglio di Istituto sono in stretto rapporto con le finalità del PTOF e prevedono, rispettivamente:

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

SICUREZZA La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali; Formazione obbligatoria D.lgs. 81/2008; Formazione obbligatoria sulla rilevazione dei rischi e sugli interventi in caso di pericolo; Formazione primo soccorso e defibrillatore; Formazione preposti; formazione antincendio con esame idoneità Vigili del fuoco.

EDUCAZIONE AL GESTO GRAFICO: Progetto di formazione per insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria dal titolo: "L'applicazione delle Funzioni Esecutive e abilità metafonologiche"-

Sempre più evidenze scientifiche dimostrano che le Funzioni Esecutive si sviluppano a livello trasversale in molti apprendimenti, quanto più vengono offerti opportuni stimoli educativi e didattici che promuovono l'integrazione di varie conoscenze e abilità del fare, dal più semplice al più complesso, fino ad accedere ad apprendimenti di alta tecnologia, di tipo digitale. Tutto ciò richiede quindi l'applicazione di una metodologia pedagogico-didattica dedicata, in grado di accompagnare gli alunni nelle loro diverse fasi di crescita a sviluppare capacità integrate di inibizione, attenzione esecutiva, memoria di lavoro e di flessibilità cognitiva e apertura mentale verso il nuovo che faciliteranno le successive capacità di utilizzare le diverse tecnologie di apprendimento.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA:

- Certificazione competenze digitali di base
- Sicurezza negli ambienti di lavoro
- Potenziamento delle competenze digitali
- Attività negoziale
- Privacy
- La pubblicazione degli atti sull'area "pubblicità legale" del sito Scolastico
- PNRR, novità del Mepa e fascicolo virtuale dell'operatore economico
- Primo soccorso e uso defibrillatore
-

ISTITUTO COMPRENSIVO "Vincenzo Pagani"

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
		Residui iniziali	€ 838,00		
Programma Iniziale	€ 10.310,00	Residui iniziali	€ 6.444,00	Impegnato	€ 13.510,68
Variazione programmazione	€ 5.265,00	Riscosso	€ 6.444,00	Pagato	€ 12.778,68
Programmazione Definitiva	€ 15.935,60	Da riscuotere	€ 838,00	Da pagare	€ 732,00

ENTRATE:

Si forniscono i seguenti elementi sulle variazioni apportate:

n	descrizione	Importo variazione	Importo incassato	Residuo attivo
25	Formazione personale scolastico - formazione OUTDOOR 360° - presso S. Stefano di Sessanio e Rocca Calascio	€ 5.625,00	€5.625,00	€ 0,00
totale		€ 5.625,00	€ 5.625,00	€0,00

Il residuo attivo di € 838,00 riguarda il contributo per la formazione docenti che deve essere erogato alla scuola, proveniente dall'e.f. 2023 (accertamento n.14 del 29/03/2023)

SPESE:

Per quanto riguarda le spese sostenute si fornisce il seguente dettaglio:

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Formazione e aggiornamento	€ 13.510,68	€ 12.778,68	€ 732,00
TOTALE	€ 13.510,68	€ 12.778,68	€ 732,00

Risultano da pagare € 732,00 per fatture da pervenire.

P.4.2 - ERASMUS+ 2024-1-IT02-KA121-SCH-000228390 - CUP:F41I24000270006

PROGETTI INTERNAZIONALI: Erasmus+, corsi di lingue per le certificazioni internazionali, E-Twinning.

PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

Connesse con l'apertura internazionale dell'IC Vincenzo Pagani sono le attività di formazione dei docenti nella L2, volte a potenziare l'insegnamento della lingua inglese fin dalla scuola dell'infanzia, e alla partecipazione alle esperienze di Job shadowing grazie al finanziamento ottenuto con la partecipazione al bando Erasmus+. Connesse a ciò, le attività progettuali per gli studenti relative ad E-Twinning, che stanno gradualmente coinvolgendo sempre più classi e studenti, e i corsi di lingua volti al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali per docenti e studenti.

Il programma ERASMUS+ rappresenta un'opportunità irrinunciabile per il nostro IC perché contribuisce a rendere la mobilità una possibilità realistica per tutti i beneficiari, senza distinzione alcuna e ci offre la possibilità di collaborare attivamente alla costruzione dello spazio Europeo dell'Istruzione, nel rispetto degli Standard di Qualità. Lavoriamo attivamente per aumentare progressivamente i progetti di mobilità al fine di accrescerne la qualità e massimizzarne l'impatto attraverso le seguenti ATTIVITA' volte a contribuire attivamente alla costruzione dello Spazio Europeo dell' Istruzione

Mobilità dello STAFF per: - attività di job shadowing - teacher training courses per potenziamento STEM, CLIL, MOF - visite preparatorie ☑ Mobilità degli ALUNNI : mobilità di

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

gruppo ☐ Progettazione europea Erasmus+: - gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, partenariati KA210 - progetti di mobilità KA 122, - accreditamento KA120 - attività di Cooperazione Transnazionale TCA - attività a lungo termine LTA - accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese - eTwinning school - European Language Label- Erasmus+ ☐ Gemellaggi fisici con Winsters (UK) Summer School: scambio linguistico con le famiglie di Winsters (UK) Certificazioni linguistiche docenti e alunni QCER finanziati dal DM65/2023 ☐ Validazione competenze EUROPASS certificate.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche:

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1) ·
- Erasmus plus 2021/27 –
- Partenariati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Il progetto ERASMUS + intende migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi e delle prassi del settore istruzione:

- Migliorare le competenze professionali degli individui;
- Ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali;
- Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- Favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative;
- Promuovere attività di mobilità.

In relazione al presente progetto, sono state realizzate n. 15 mobilità alunni con 3 accompagnatori (Newark school di Malta) e n. 6 docenti + la DS (n. 2 in formazione a Helsinki; n. 5 in job shadowing a Riga).

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
		Residui iniziali	€ 5.237,00		
Programma Iniziale	€ 27.747,25	accertamenti	€ 156,90	Impegnato	€ 27.530,86
Variazione programmazione	€ 156,90	Riscosso	€ 156,90	Pagato	€ 27.530,86
Programmazione Definitiva	€ 27.904,15	Da riscuotere	€ 5.237,00	Da pagare	€ 373,29

ENTRATE:

Si forniscono i seguenti elementi sulle variazioni apportate:

n	descrizione	Importo variazione	Importo incassato	Residuo attivo
18	Mandato stornato dalla banca per codice IBAN errato	€ 156,90	€ 156,90	€ 0,00
totale		€ 156,90	€ 156,90	€ 0,00

ISTITUTO COMPRENSIVO "Vincenzo Pagani"
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

Al 31/12/2025 risulta un residuo attivo di € 5.237,00, proveniente dall'e.f. 2024 (accertamento n.111 del 31/12/2024)

SPESE:

Per quanto riguarda le spese sostenute si fornisce il seguente dettaglio:

DESCRIZIONE	impegnato	pagato	Da pagare
Acquisto di beni di consumo	€ 397,48	€ 397,48	€ 0,00
Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	24.596,48	24.596,48	€ 0,00
Restituzione cauzione	2.536,90	2.536,90	€0,00
TOTALE	€ 27.530,86	€ 27.530,86	€ 0,00

P.4.3 - ERASMUS+ 2025-1-IT02-KA121-SCH-000327314- CUP: F44D25001420006

Con le risorse di questa scheda verranno finanziate le n. 15 mobilità di studenti previste (Newark school Malta) con n. 2-3 accompagnatori e n. 1 job shadowing; n. 2 job shadowing a Valencia e n. 2/4 docenti in formazione.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 0,00	accertamenti	€ 30.407,00	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€ 30.407,00	Riscosso	€ 24.665,60	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 30.407,00	Da Riscuotere	€ 5.741,40	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Al 31/12/2025 risultano residui attivi pari ad € 5.741,40.

SPESE

Al 31/12/2025 non sono state utilizzate risorse.

P.4.4 - TIROCINI - CONTRIBUTI UNIVERSITA'

La nostra scuola è accreditata per TFA sostegno e scienze formazione primaria e tirocini abilitanti. Ogni anno ospita e forma circa 10-15 tirocinanti.

In questa scheda finanziaria confluiscono i contributi dalle Università per i tirocinanti.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
Programma Iniziale	€ 0,00	accertamenti	€ 1.650,00	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€ 1.650,00	Riscosso	€ 1.650,00	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 1.650,00	Da Riscuotere	€ 0,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Sono stati accertati ed incassati contributi dalle Università per un importo pari ad € 1.650,00.

SPESE

Al 31/12/2025 non sono state utilizzate risorse.

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

P.4.5 - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO PNRR

Il progetto è volto a potenziare, attraverso il coinvolgimento dell’animatore digitale, l’innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

PROGRAMMAZIONE		ENTRATE		SPESE	
		Residui iniziali	€ 1.000,00		
Programma Iniziale	€ 70,25	accertamenti	€ 0,00	Impegnato	€ 0,00
Variazione programmazione	€ 0,00	Riscosso	€ 0,00	Pagato	€ 0,00
Programmazione Definitiva	€ 70,25	Da Riscuotere	€ 1.000,00	Da pagare	€ 0,00

ENTRATE

Al 31/12/2025 si registrano residui attivi pari ad € 1.000,00.

SPESE

Non sono state impegnate risorse.

PARTE TERZA**PTOF E GESTIONE**

Osservando l’andamento del Programma 2025 sulla base dei mezzi disponibili, e in relazione agli obiettivi fissati in sede di programmazione, senza omettere di evidenziare il particolare momento in cui ci si è trovati ad operare con continue trasformazioni di tutto il sistema scolastico, si illustrano i fatti gestionali in stretta correlazione con il Piano dell’Offerta Formativa.

RISORSE

L’Istituto Scolastico esprime da anni la vocazione ad implementare i Piani annuali dell’Offerta Formativa con le istanze dell’intero territorio; a tal fine ha acquisito e mantenuto anche per l’E.F. 2025, i seguenti crediti e certificazioni formative:

- ha acquisito dall’1/9/2000 la personalità giuridica con atto del Provveditore di Ascoli Piceno prot. n.14583 del 27/7/2000 (prevista per tutte le scuole);
- aderisce a reti temporanee con scuole del territorio e con scuole di altre regioni sia per attività formative in favore del personale tutto, sia per promuovere l’innovazione metodologicodidattica e lo scambio di buone pratiche (Rete scuole Green; Rete; Rete orchestra scuole marchigiane; Rete Compità Marche; Rete Blue & green (capofila Liceo “Rescigno” di Salerno); Rete Scuole DADA; RETE OFFICINE DEL FUTURO - CENTRO NAZIONALE PER L'ORIENTAMENTO; RETE SCUOLE CANVA;
- aderisce alla rete di scuole di ambito, coordinata dalla scuola Polo “IISS Carlo Urbani” di Porto Sant’Elpidio per la formazione del personale neoassunto;
- aderisce alla rete di scuole, coordinate dalla scuola Liceo Scientifico Rosetti di San Benedetto del Tronto per la formazione personale ATA “Rete Aurora”;
- stipula Protocolli di intesa e Convenzioni con Enti pubblici e privati (Es. Rete Territoriale Antiviolenza coordinata dalla Prefettura di Fermo; Protocollo di intesa per la Psicologia scolastica e per il Progetto P.I.P.P.I. con l’ATS 19 di Fermo; Protocollo di intesa con il Centro per l’impiego di Fermo; Convenzioni con Università per TFA; Patto per la Legalità, coordinata dalla Provincia di Fermo; PROTOCOLLO DI INTESA "POLO INFANZIA MORESCO"; CONVENZIONE CON CORPO MUSICALE C. CUSOPOLI DI MONTERUBBIANO; convenzione con Ordine Avvocati di Fermo; PROTOCOLLO DI INTESA COMITATO PARALIMPICO e con il Circolo della scherma di Fermo;

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”

COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

convenzione con la Scuola Vela di Porto San Giorgio; Protocollo di intesa con BookMarchs e Teatro Rebis per il Festival “Infiorescenze”, che prevede una collaborazione con il Centro studi “Danilo Dolci”; partenariato con Associazione “Il Faro” per il progetto di orientamento “Neet stop”;

- Ha stipulato il PATTO DI COMUNITÀ PER IL CONTRASTO DELLE POVERTÀ EDUCATIVE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA con gli Enti locali di riferimento (Comune di Monterubbiano, Lapedona, Altidona, Moresco, Pedaso, Campofilone) e molte altre realtà territoriali, patto che prevede la realizzazione di accordi, intese e convenzioni con le seguenti finalità:

- a) supportare le attività previste per la realizzazione del PTOF, anche attraverso l’acquisto di materiali di diverso genere (Computer, Lim, Digi quadro).
- b) supporto logistico per tutte le attività organizzative dell’Istituto fornendo gratuitamente locali e attrezzature necessarie;
- c) supporto delle iniziative scolastiche rivolte ad una sempre più sensibile penetrazione dell’attività culturale della scuola nel tessuto sociale, anche attraverso la concessione di spazi extra-scolastici e la disponibilità a collaborare, con personale proprio, in particolare per i progetti di educazione alla cittadinanza attiva/convivenza civile (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi);
- d) realizzazione di allestimenti attraverso la fornitura di attrezzature particolari eventualmente previste dai progetti elaborati dalla scuola;
- e) svolgimento di attività integrative e laboratori anche mediante erogazione di specifici fondi al fine di garantire alla scuola una progettualità il più possibile libera da condizionamenti esterni, rivolta all’innovazione didattica -organizzativa e per una sempre più efficace attuazione del diritto allo studio delle nuove generazioni.

Le Risorse finanziarie e patrimoniali, come già quantificate, trovano la seguente origine:

- Finanziamenti PNRR
- Finanziamenti Ministeriali erogati nell’anno 2025 direttamente dal Ministero e comunicati alle Scuole con messaggi e-mail;
- Finanziamento fondi strutturali europei FSE e FSE+;
- Finanziamenti ERASMUS+;
- Finanziamenti degli Enti locali;
- Finanziamenti PA digitale 2026
- Contributi da parte di altri Enti/Associazioni pubbliche e privati riferiti all’autonoma progettualità della scuola;
- Contributi da parte dei genitori per spese di assicurazioni e dei laboratori ed eventuali esperti, ecc..., ed altri vincolati a specifiche iniziative (viaggi, visite guidate, ecc...)
- Risorse umane e professionali.

La Scuola ha potuto operare con l’apporto delle seguenti risorse umane e professionali:

- Organico di docenti ed ATA frutto del regolare afflusso e costanza del numero degli alunni iscritti;
- Collaboratori esterni di provata e documentata professionalità;
- Collaborazione con personale di altre scuole (ai sensi dell’art.33 CCNL) o amministrazioni. Risorse strumentali e strutturali

Ambienti di apprendimento

L’Istituto ha potuto disporre di ambienti di apprendimento innovati grazie a fondi PNRR (Next Generation classroom) e PON -FESR (Ambienti didattici innovativi alla scuola dell’infanzia), integrati da fondi MIM e da progetti di Volontariato che hanno previsto la collaborazione di genitori e docenti nel periodo estivo (v. Progetto “Insieme per una scuola a colori”) andando nella direzione di superare la distinzione tra aule tradizionali per le lezioni curriculari e laboratori, verso la creazione di spazi innovativi, flessibili e caratterizzati dall’integrazione con il digitale (es. biblioteca di istituto “virtuale” su piattaforma QCloud) per una didattica che metta al centro il processo di apprendimento di ogni singolo alunno e alunna.

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI

Servizi

L'Istituto si è coordinato con gli Enti locali per l'erogazione dei seguenti servizi:

- servizio mensa interno con cibi forniti dalla mensa centralizzata del Comune e/o dalla ditta esterna;
- servizio trasporto per gli alunni provenienti da insediamenti periferici
- servizi agli allievi disabili
- servizio di pre-scuola

Formazione

Anche grazie ai fondi PNRR (D.M. 66/2023), oltre che grazie ai finanziamenti ministeriali, si è riuscito a dare centralità alla formazione docente ed ATA, sulla base del Piano di formazione di Istituto inserito nel PTOF, come reale motore di innovazione metodologico didattica, traino verso la transizione ecologica e digitale e volano per il reale miglioramento della scuola.

Monitoraggi, controlli e verifiche PTOF e programma annuale 2025

L'attuazione del Programma annuale, in coerenza con gli obiettivi strategici del POF, è stata sottoposta ad azioni periodiche di monitoraggio, controllo e verifiche intermedie sulla base di quanto previsto dal PDM, che hanno portato sia ad assicurare da un lato, il rispetto del programma stesso, dall'altro, in alcuni casi, le sue modifiche.

Il monitoraggio dei progetti, per la valorizzazione in fase di attivazione, è stato condotto tenendo in considerazione i seguenti indicatori:

- 1) valenza culturale individuata dal Collegio dei Docenti;
- 2) numero allievi e classi interessati al progetto;
- 3) coinvolgimento di allievi con disabilità e condizioni caratterizzanti le pari opportunità;
- 4) coinvolgimento di Enti ed Organizzazioni territoriali e dei genitori;
- 5) esistenza di forme di cofinanziamento;
- 6) possibilità di trasformazione della didattica tradizionale in una didattica per competenze attraverso l'innovazione della didattica tradizionale verso la transizione digitale anche attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento;
- 7) centralità delle STEM e multilinguismo e possibilità di dare spazio ad una didattica orientativa;
- 8) miglioramento del Ben-essere a scuola e prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
- 7) parametri di successo attesi.

La verifica e la valutazione in itinere delle diverse attività previste e programmate hanno determinato delle calibrature anche nelle previsioni di spesa.

AZIONI SVOLTE ED ORGANI COINVOLTI:

Dirigente e collaboratori

- Il Dirigente, nell'esercizio dei propri compiti e delle responsabilità gestionali, ha costantemente monitorato l'andamento del PTOF e del Programma portando a conoscenza e sollecitando gli altri Organi propositivi e deliberativi all'emissione dei conseguenti atti.
- In tale attività si è avvalso della collaborazione di uno "staff" organizzativo appositamente incaricato e del supporto amministrativo-contabile del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi. In particolare, oltre alle Funzioni Strumentali, sono stati predisposti Gruppi di lavoro per la Gestione di progetti di Istituto oltre ai vari referenti delle specifiche aree organizzative e progettuali, articolazione del **Collegio dei docenti**, dove sono stati effettuati monitoraggi sull'andamento delle attività didattiche e proposte in ordine alle modifiche o miglioramenti del PTOF e sono state definiti gruppi di lavoro con compiti mirati all'attuazione del PTOF selezionati tramite Avviso interno o sulla base di disponibilità:

Principali articolazioni del collegio dei docenti

- Gruppo di lavoro per le STEM e multilinguismo che ha curato la progettazione, la realizzazione e l'integrazione con la didattica curricolare e degli interventi previsti dal progetto STEM BY ME (D.M. 65/2023), destinato sia ad alunni di tutti gli ordini di scuola, sia a docenti ;
- Comunità di pratiche (D.M. 66/2023) che ha lavorato per la progettazione del piano di formazione di Istituto nonché alla revisione del Curricolo di Educazione civica integrato con quelli STEM e Digitale;
- Dipartimenti disciplinari che hanno recepito le proposte della comunità di pratiche per l'integrazione delle principali innovazioni nella didattica curricolare al fine di rendere più efficace la didattica e migliorare le competenze degli alunni ed alunne e degli studenti e studentesse;
- Gruppo di lavoro per la Continuità territoriale e progetto Zero-sei di Istituto, che ha curato l'attuazione del curricolo verticale, a partire dal raccordo con i servizi educativi per la prima infanzia (nidi comunali e sezione Primavera di Moresco) attraverso la progettazione educativa e didattica condivisa per ordine e nel territorio di riferimento;

Genitori (Consigli di classe/sezione interclasse/intersezione)

Particolare importanza è stata data alla partecipazione dei genitori con riferimento alla programmazione, gestione e valutazione sia dei propri figli/allievi che per ciò che concerne la condivisione delle scelte integrate con gli altri Organi dell'Istituzione scolastica.

Le azioni sono state svolte in occasione di:

- formazione delle classi prime e orientamento scolastico, Consigli di classe, interclasse ed intersezione svoltisi ogni due mesi, ricevimenti individuali tre volte al mese alla scuola secondaria, forte presenza e decisionalità all'interno del Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva, formulazione di pareri su progetti per attività opzionali e nuovi progetti per il miglioramento dell'Offerta Formativa.

Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto

La verifica e la valutazione in itinere delle diverse attività programmate nonché delle risorse disponibili hanno contribuito a determinare le modifiche alle calibrature iniziali delle attività e Progetti. A seguito delle nuove esigenze emerse, su proposta del Dirigente sono state successivamente approvate in via definitiva dal Consiglio di Istituto le modifiche al documento previsionale così come in precedenza indicato.

PARTE QUARTA

RISULTATI CONSEGUITI E CONCLUSIONI

Dall'esame dettagliato delle risultanze del Conto Consuntivo, si evidenzia che tutti i progetti sono stati realizzati o sono in via di realizzazione (in quanto avviati negli ultimi mesi dell'anno 2025 - a.s. 2025-26). Efficaci sono stati gli interventi sia di molti docenti che hanno messo a disposizione le loro competenze professionali oltre gli obblighi di servizio, sia di esperti esterni intervenuti come professionisti o per conto di Enti di formazione e/o di Associazioni con finalità culturali e formative che in ogni occasione hanno rivelato elevate competenze, associate ad una feconda collaborazione con i docenti curricolari. Questi hanno operato sia nella formazione docenti, sia in vari Progetti destinati agli alunni di tutti gli ordini, che hanno prodotto un effettivo sostegno, non soltanto al miglioramento delle competenze di base e di cittadinanza e della formazione globale degli allievi, ma hanno anche costituito un beneficio per il territorio e per le famiglie andando anche ad incidere sulle fasce di disagio più deboli.

Molto significativi i progetti di innovazione metodologico didattica, collegati al PNRR e svolti prevalentemente da docenti interni ma anche in collaborazione con esperti, Associazioni culturali ed Enti di formazione, come ad esempio le attività relative al DM 65/2023 STEM e multilinguismo e al D.M. 66/2023 Formazione del personale docente alla transizione digitale, ma anche il PN 2021-27- Piano estate 2024, che hanno integrato percorsi di innovazione metodologico-didattica caratterizzati dall'introduzione delle nuove tecnologie (compresa l'AI) con il “fare” concreto e laboratoriale, il lavoro cooperativo e la conoscenza e valorizzazione di sé, dell'altro e del territorio, anche in una prospettiva di internazionalizzazione e dialogo

ISTITUTO COMPRENSIVO “Vincenzo Pagani”
COMUNI di ALTIDONA, CAMPOFILONE, LAPEDONA, MONTERUBBIANO, MORESCO PEDASO

interculturale (es. “Scuola innova- Il traduttore in classe” e l’Accreditamento Erasmus+). Fortemente legato alla prevenzione del disagio adolescenziale e del bullismo e cyberbullismo è anche il progetto “Psicologia scolastica”, che ha interessato alunni, genitori e tutto il personale scolastico, nonché quello “Nuvole nello zaino” che ha previsto l’intervento di un pedagogo non solo nelle classi prime della scuola secondaria per la gestione delle relazioni e la costruzione del gruppo classe, ma anche nelle classi della scuola primaria e come supporto ai docenti per la gestione di episodi problematici, in sinergia con il team multidisciplinare (Gruppo Calzelunghe), grazie alla collaborazione dell’Ambito XIX di Fermo (Progetto P.I.P.P.I.-Tlab). Importanti sono stati anche i partenariati in atto con Associazioni di promozione sociale e culturale (Es. “Ass. il Faro” che hanno consentito di fruire di risorse professionali per l’orientamento e il benessere degli alunni (Es. Progetto Neet Stop).

Altri progetti hanno garantito, all’interno dell’Istituto, tutte quelle forme di raccordo organizzativo e didattico fra i tre gradi di scuola presenti attraverso percorsi legati al curricolo verticale, che si è arricchito del curricolo trasversale di educazione civica, di cittadinanza digitale e, recentemente, delle discipline STEM. All’interno dei progetti i docenti hanno attivato interventi diretti integrati nella didattica curricolare mirati a garantire un’Offerta Formativa qualitativa adeguata .

Prendendo atto della difficoltà legata alla molteplicità di input ricevuti nell’E.F. 2025, anche legati alle Azioni PNRR e ai Finanziamenti PN 2021-27 che hanno richiesto un notevole sforzo di progettazione, coordinamento, attuazione e rendicontazione che ha coinvolto tutte le componenti scolastiche (Dirigente scolastica, DSFA, docenti, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici), nella convinzione che tutti gli operatori coinvolti abbiano agito per il meglio nell’interesse dell’Istituto Scolastico, si sottopone il consuntivo E.F. 2025 all’esame dei Revisori dei Conti con l’invito di esprimere parere favorevole, per l’approvazione senza riserve da parte del Consiglio di Istituto.

Il Direttore S.G.A
Dott.ssa Michela Feliziani

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Annarita Bregliozzi

*Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005 s.m.i. e
norme collegate e sostituisce il documento cartaceo
e la firma autografa.*

Firmato digitalmente da MICHELA FELIZIANI