



OGGETTO: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)”

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-36213

CUP: F44D23002890006

**TRACCIA PROGRAMMATICA DELLA PROPOSTA FORMATIVA RIFERITA ALLA VALUTAZIONE DEL PROGETTO
NELLA SUA INTEREZIA**

TITOLO DEL PROGETTO FORMATIVO:	
Percorso di formazione sul campo: <u>Embodied Cognition Design</u>: tecnologia e valutazione scolastica	
TIPO DI DESCRIZIONE	INSERIRE QUI LA DESCRIZIONE
ABSTRACT Descrizione sintetica del progetto esecutivo nel suo complesso: finalità, contenuti e metodologie previste dal progetto di formazione cui la candidatura si riferisce .	In questi ultimi anni il tema della valutazione scolastica è sempre più al centro di attenzioni mediatiche, professionali e non. Partendo dai principi pedagogici afferenti al paradigma dell'Embodied Cognition (EC) e della sua contestualizzazione in uno scenario tecnologico, il presente modulo focalizza l'attenzione sul significato pedagogico della valutazione, analizzando la congruenza e l'incongruenza tra indirizzi normativi e applicazione pratica a scuola. I partecipanti, affinché acquisiscano competenze per promuovere una valutazione formativa, saranno invitati ad adottare strumenti tecnologici per consentire agli studenti di autovalutarsi e di valutare le competenze degli stessi secondo una visione olistica/verticale e non prestativa/orizzontale.
PROGRAMMAZIONE Programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce. 1)fasi, 2)attività, 3)contenuti, 4)conoscenze/competenze da acquisire, 5)durata	Obiettivi 1 Conoscere l'approccio EC e la sua contestualizzazione nello scenario tecnologico 2. Comprendere l'applicazione di un sistema auto-valutativo degli studenti grazie alla tecnologia 3. Sviluppare ipotesi di modalità valutative a carattere formativo con il supporto della tecnologia 3. Sviluppare idee ed ipotesi di consegne per una classe protagonista e costruttrice della conoscenza Fasi, attività e contenuti: Il modulo di 20 ore, condotto a distanza in modalità sincrona, sarà così articolato:

	<ul style="list-style-type: none"> • primo incontro (3h) sincrono ed interattivo: illustrazione di slides per conoscere e comprendere i diversi aspetti teorici dell'approccio EC in relazione ad ambienti tecnologicamente predisposti; si rifletterà sulle competenze del docente (psico-pedagogiche, metodologico-didattiche ed emotivo-relazionali) necessarie a riconoscere il significato pedagogico della valutazione formativa; • secondo incontro (3h) sincrono ed interattivo: prima attività esperienziale che mira ad offrire ai partecipanti brevi tecniche di consapevolezza del sé, per poi sollecitare riflessioni in prima persona sulla relazione tra lo stile di insegnamento del docente e le modalità possibili di valutare in ambito scolastico; • terzo incontro (3h) sincrono e supervisionato: esperienza partecipata che consentirà ai corsisti di lavorare in piccoli gruppi, analizzando punti di forza e punti di debolezza dei diversi strumenti tecnologici a supporto della valutazione formativa e dell'autovalutazione degli studenti; • quarto intervento (3h) sincrono: stesura di modalità valutative a carattere formativo con il supporto della tecnologia; • quinto incontro (3 h) sincrono e supervisionato: prevede l'organizzazione di gruppi di lavoro finalizzati alla progettazione di strumenti e modalità valutative all'interno di Uda interdisciplinari, scegliendo modalità e strumenti tecnologici connessi alle strategie afferenti all'approccio EC; • sesto intervento (3 h), sincrono, lavori di gruppo: avrà lo scopo di far costruire ai partecipanti un decalogo sulle potenziali scelte valutative in un ambiente tecnologico alla luce dell'approccio EC; • settimo ed ultimo incontro (2 h), sincrono ed interattivo: verterà sui feedback, sugli apprendimenti e sulle riflessioni emerse, nonché eventuali prospettive di ricerca e implementazione. Verranno analizzati anche i decaloghi redatti, definendone uno come sintesi, così da condividerlo con l'intero corpo docente della scuola.
MATERIALI Materiali didattici e strumenti proposti in coerenza con gli obiettivi del progetto di formazione cui la candidatura si riferisce	dispense

Luogo e data _____

Firma
