

PROGETTO CONTINUITÀ NIDO-SEZ.PRIMAVERA-INFANZIA

“ZEROSEI”

a.s. 2021 /2022

ISTITUTO

IC “Vincenzo Pagani” di Monterubbiano

E-MAIL: apic82200I@istruzione.it

ORDINE DI SCUOLA

Nido-Sezione Primavera-Infanzia

PLESSI COINVOLTI

Tutti i nidi o scuole primavera presenti nel territorio di competenza dell’IC - Tutte le scuole dell’infanzia dell’I.C.

ZEROSEI

PREMESSE E MOTIVAZIONI

L’ingresso dal Nido alla scuola dell’Infanzia determina il continuum di un percorso educativo che ha come protagonisti bambini, genitori e insegnanti coinvolti tutti in un nuovo ed emozionante viaggio fatto di tanti momenti di crescita e di scambio, ma anche di criticità che dovranno fungere da stimolo e forza per le tante conquiste che verranno acquisite.

I bambini dovranno prendere confidenza con il nuovo ambiente, conoscerlo a poco a poco, scoprirne gli spazi disponibili e gli oggetti (interni ed esterni), che da sconosciuti diventeranno sempre più familiari, accettare persone nuove, altri bambini/e, altri adulti e, soprattutto, separarsi da mamma e papà serenamente, consapevoli del loro ritorno.

Il passaggio tra i due servizi è un momento delicato dal punto di vista affettivo e relazionale, sia per il bambino/a che per i suoi familiari.

Il “cambiamento” crea al bambino/a e ai suoi genitori ansia ed è fondamentale accompagnarli durante questo passaggio per rassicurali, per creare i presupposti e dare a questa esperienza una valenza pedagogica: è per il bambino un’opportunità per arricchire le sue competenze e per il genitore un momento per condividere le proprie preoccupazioni e gli obiettivi attesi con i servizi educativi.

DESTINATARI

Tutti gli alunni/e delle scuole dell'Infanzia dell'I.C.

DOCENTI E COLLABORATORI COINVOLTI

Tutte le docenti curriculari e le insegnanti di sostegno e assistenti all'autonomia in servizio presso le scuole dell'infanzia dell'Istituto, le educatrici dei nido e delle sezioni primavera, il personale ATA .

DESCRIZIONE DEL PROGETTO ACCOGLIENZA INFANZIA

Le insegnanti hanno rilevato la necessità di trovare un raccordo pedagogicamente attento tra i nidi e le scuole dell'infanzia che creasse momenti di attività in parallelo e in collaborazione.

L'inserimento graduale è un'opportunità che viene offerta per permettere ai bambini di vivere con serenità, nel rispetto dei tempi di adattamento, il periodo complesso dell'accoglienza.

Le insegnanti della scuola dell'Infanzia con i bambini della sezione accoglieranno presso l'edificio scolastico piccoli gruppi di bambini in uscita, dei nidi comunali o privati convenzionati, organizzando laboratori ed attività di vario genere durante l'anno scolastico.

FINALITÀ

Creare momenti di incontro e conoscenza tra i bambini dei due ordini di scuola e le nuove figure adulte di riferimento, al fine di facilitare un sereno e progressivo inserimento e adattamento alla nuova realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente e stimolante per una positiva socializzazione.

OBIETTIVI

- Superare il distacco dalle figure parentali;
- Vivere con partecipazione il passaggio/crescita;
- Conoscere il nuovo ambiente scolastico;
- Conoscere le nuove figure adulte di riferimento e i nuovi compagni;
- Partecipare a vari laboratori ideati per l'occasione;
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative nel nuovo ambiente in modo sereno.

CONTENUTI /ATTIVITÀ

I bambini verranno accolti sia negli spazi interni che in quelli esterni:

- Esplorazione dell'ambiente scolastico;
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro;
- Ascolto di canzoncine mimate, filastrocche e semplici racconti;
- Attività di esplorazione dei materiali e giocattoli;
- Giochi per conoscersi e riconoscersi;
- Attività ludiche in piccolo gruppo;
- Giochi tradizionali e di socializzazione;

Attività grafico-espressive libere.

STRATEGIE/METODOLOGIE

- Attività laboratoriali;
- Valorizzazione del gioco e della relazione;

<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione degli spazi e dei materiali per favorire il benessere, la relazione, la scoperta e la conoscenza; - Circle time; - Lavori in piccolo gruppo; - Strategie educative concordate e condivise dal team docente.
<p><i>TEMPI E SPAZI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla data d'inizio delle attività educativo-didattiche in presenza fino alla fine dell'anno scolastico; - Verranno utilizzati gli spazi interni ed esterni ritenuti idonei per lo svolgimento delle varie attività laboratoriali.
<p><i>VALUTAZIONE DEL PERCORSO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica dei momenti di inserimento dei bambini nel nuovo contesto scolastico; - Osservazione diretta del comportamento dei bambini durante le varie attività organizzate;
<p><i>BENI E RISORSE (anche in termini di risorse umane che intervengono nel progetto)</i></p> <p>Giocattoli, materiale strutturato e predisposto dalle docenti, cartelloni, elementi naturali (alimenti, piante, sassi, conchiglie...), materiali da riciclo, libri illustrati, immagini, foto, schede operative, PC, Tablet, stereo, CD e file musicali, cortometraggi, strumenti musicali, attrezzi per la psicomotricità, grandi attrezzi per lo spazio esterno, tavoli, sedie, panchine, materiale plastico-manipolativo, carta, forbici, colla, tempere, acquerelli, colori a cera, pastelli, gessetti, matite, stoffe, ecc...</p> <p>Tutte le docenti curriculare e le insegnanti di sostegno e assistenti all'autonomia in servizio presso le scuole dell'infanzia dell'Istituto, le educatrici dei nido e delle sezioni primavera, il personale ATA .</p>

Il Progetto sarà revisionato all'inizio dell'a.s. 2021/22 qualora dovessero pervenire ulteriori disposizioni ministeriali o insorgere esigenze logistiche particolari verrà rivisto e modificato o altrimenti confermato