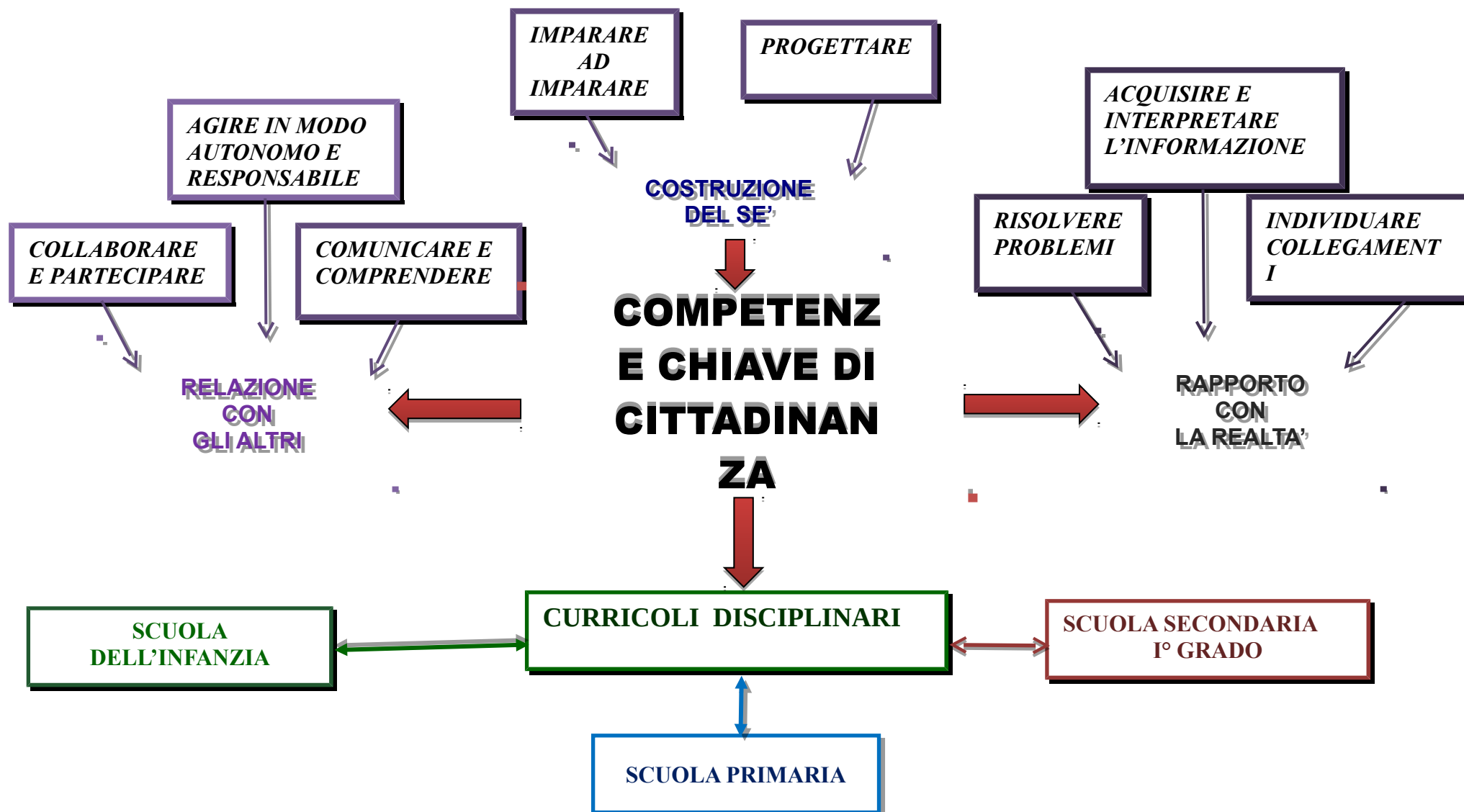
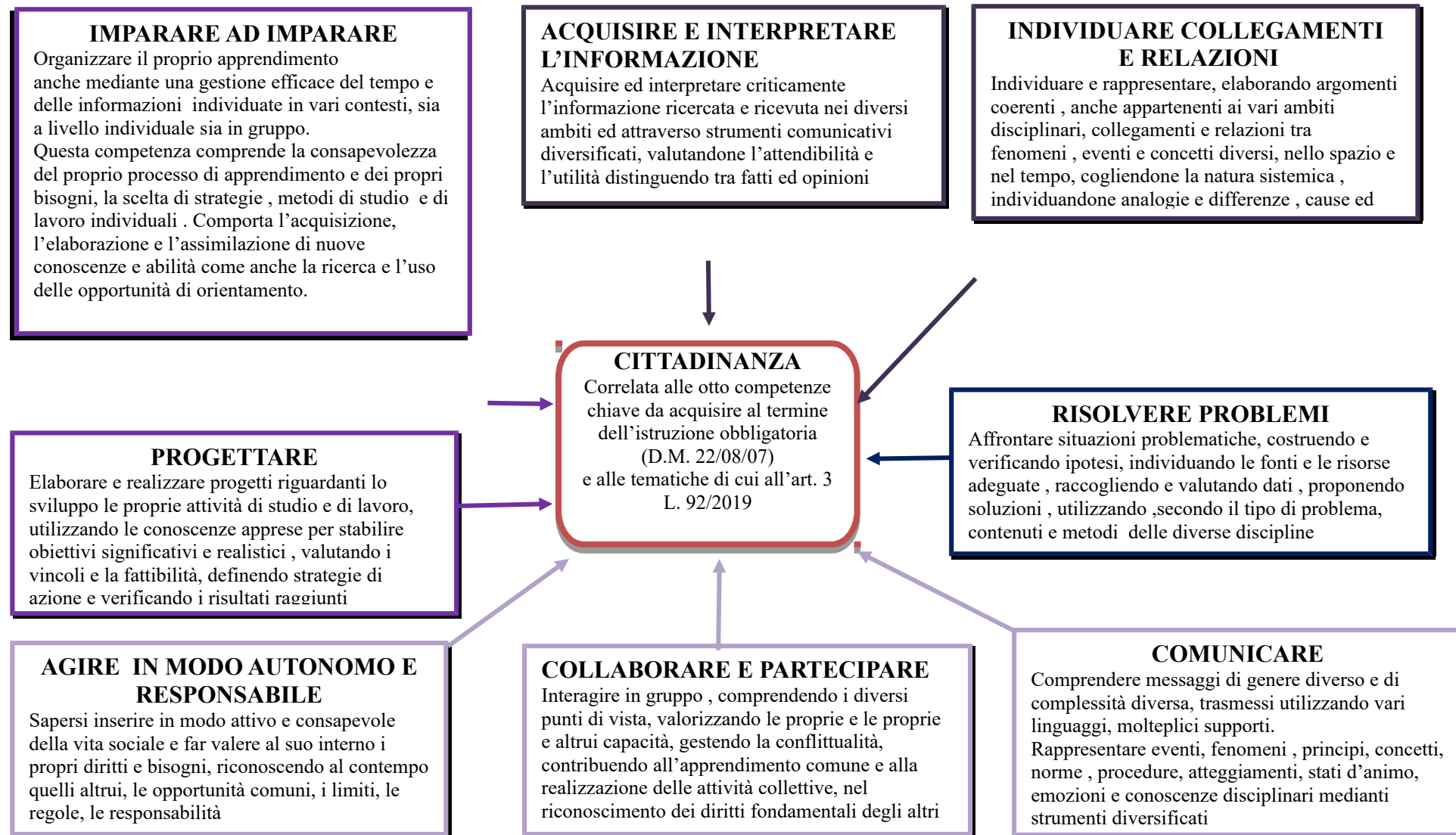


CURRICOLO IN VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

IC "VINCENZO PAGANI MONTERUBBIANO"



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



APPROCCIO METODOLOGICO – RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente curriculum in verticale di Educazione civica è stato elaborato eminentemente sulla base dei principi posti dalla **Legge 20 Agosto 2019 n. 92**. In attesa delle linee guida di cui al comma 1 dell'art. 3 della L. 92/2019, altri riferimenti normativi/istituzionali sono stati: il D.M. n.139/2007; il documento del Consiglio D'Europa (pubblicato nel 2016) *“Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies”*; le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18/12/2006, che presentano le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente, poi modificate dalla Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018; il D.L. 1/9/2008 e il successivo Documento di indirizzo, 4/3/2009, prot. 2079 (MIUR); le Indicazioni Nazionali del 2012; il documento *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*, predisposto dal *Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento* (di cui al D.M. 1/8/2017 n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910), l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Per quanto riguarda le tematiche individuate, le evidenze della Scuola Primaria e Secondaria sono state raggruppate in **tre macro-aree: Costituzione, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, Educazione alla cittadinanza digitale**. All'interno dell'area “Agenda 2030”, per motivi di organicità, sono confluite altre tematiche esplicitate dalla normativa di riferimento, quali l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere e l'educazione ambientale; mentre nell'area “Costituzione” sono confluite le tematiche dell'educazione alla legalità, al volontariato e alla cittadinanza attiva. Nella Scuola dell'Infanzia, invece, si è optato per una suddivisione delle tematiche che riflettesse sistematicamente quella operata a livello legislativo.

Particolare rilievo è stato dato alla **competenza digitale**, che è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Definita come la capacità di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, la competenza digitale è inoltre parte dell'Agenda Digitale per l'Europa. La sua rilevanza è riconosciuta in varie iniziative politiche europee attuali.

Sulla base di un **modello integrato e trasversale** dell'educazione alla cittadinanza e come da esplicita indicazione normativa (Art. 2 L. 92/2019), il curriculum è stato improntato in un'ottica eminentemente interdisciplinare, in modo da evitare una mera giustapposizione di attività/contenuti, dovendosi invece implementare armonicamente all'interno delle varie discipline curricolari “tradizionali” e campi d'esperienza. Invero, tutte le aree possono fornire un apporto per la costruzione degli strumenti culturali e lo sviluppo delle competenze chiave, come delineato dal citato documento *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”* :

- **Le lingue per la comunicazione e la costruzione delle conoscenze**, per lo sviluppo delle competenze della comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale, per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica.

Gli ambiti della storia e della geografia, per la valorizzazione dell'identità e l'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, per una prima comprensione del mondo, per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.

- **Il pensiero matematico**, per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), per stimolare la capacità di argomentare, di confrontarsi, di negoziare e costruire significati, di aprirsi a soluzioni temporanee con nuove prospettive nella costruzione di conoscenze personali e collettive, sviluppare il pensiero computazionale per acquisire la capacità di risolvere problemi, pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione), e di agire consapevolmente.

- **Il pensiero scientifico**, per la capacità di leggere la realtà in modo razionale e critico, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.

- **Le arti per la cittadinanza**, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive, la fruizione consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, il riconoscimento del loro valore per l'identità sociale e culturale, la comprensione della necessità della salvaguardia e della tutela a partire dal territorio di appartenenza, lo sviluppo di relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.

- **Il corpo e il movimento**, per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive, nonché di corretti stili di vita.

- **Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche** da perseguire **in ogni ambito** perché alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili (**Competenze sociali e civiche, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**).

In ottemperanza al comma 3 dell'art. 2 L. 92/2019, per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado è stata ipotizzata anche una **distribuzione oraria, per le varie discipline**, delle 33 ore minime annue previste dalla normativa, tramite due apposite tabelle. Non si è provveduto a suddividere le varie tematiche di Educazione civica in relazione alle varie discipline curricolari, preferendo lasciare l'incombente all'autonomia di ogni team docenti. Trattasi di una distribuzione **indicativa e flessibile**, modificabile in base alle specifiche esigenze e situazioni di ogni ordine/plesso/classe. Parimenti il monte orario di 33 ore costituisce un termine minimo che ben può essere innalzato in base ai diversi bisogni specifici di ordine/plesso/classe. Il coordinatore dell'Educazione civica è individuato tra i docenti titolari della classe, tenendo conto anche di eventuali competenze professionali specifiche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VINCENZO PAGANI
MONTERUBBIANO
CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA**

COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RIFERITE, IN MANIERA TRASVERSALE, A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA
		Il/La bambino/a:
<i>IMPARARE AD IMPARARE</i> <i>COMPETENZA DIGITALE</i>	1.1 IMPARARE AD IMPARARE 1.2 REPERIRE INFORMAZIONI 1.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	➤ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
		➤ esplora e sperimenta prime forme di scoperta e conoscenze, incontrando anche le nuove tecnologie digitali e i nuovi media.
<i>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</i>	2.1 PROGETTARE	➤ comprende le indicazioni per svolgere un compito/progetto. ➤ sceglie le strategie e gli strumenti più adatti per svolgere un'attività in maniera autonoma. ➤ individua le fasi del compito/progetto.
		➤ sa svolgere semplici attività di coding.
<i>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</i>		➤ sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non, che utilizza in diverse situazioni

<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>3 COMUNICARE</p>	<p>comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. ➤ sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. ➤ conosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>4 COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ è interessato e partecipa attivamente alle attività di gruppo, proposte utilizzando strumenti multimediali e sa rispettare il proprio turno.
	<p>5 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ agisce in modo autonomo gestendo i propri bisogni sa utilizzare in modo adeguato spazi e tempi del suo contesto quotidiano. ➤ esegue, utilizzando computer o tablet e rispettando le regole impartite, giochi ed esercizi di tipo: logico, matematico, topologico, linguistico, musicale e artistico.
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>6 RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>7 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trova soluzioni a situazioni problematiche nell'esperienza concreta. ➤ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ➤ sa risolvere semplici problemi e collegare elementi, utilizzando software e mezzi informatici. ➤ mette in atto le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie. ➤ segue con interesse filmati di tipo scientifico.
	8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (PENSIERO CRITICO)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ si riconosce come persona, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, rispettando le opinioni altrì. ➤ riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della comunità di appartenenza. ➤ usa le tecnologie con spirito critico in contesti comunicativi concreti per giocare, sperimentare e interagire con gli altri.

EVIDENZE RELATIVE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA
(compiti di competenza che fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni)

TEMATICHE	EVIDENZE RELATIVE A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
	Il/La bambino/a:
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la bandiera italiana ed europea. - Conosce l'inno nazionale.
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura di sé utilizzando un sano e corretto stile di vita. - Rispetta l'ambiente in cui vive. - Sviluppa il senso dell'identità personale (conosce il proprio nome, il genere, le proprie caratteristiche...). - È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato all'età cronologica. - Rispetta gli altri e le loro opinioni.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. - Dimostra interesse e si applica in giochi ed esercizi, proposti tramite software informatici. - Sperimenta prime forme di comunicazione utilizzando le tecnologie digitali e i nuovi media. - Si applica in attività utili allo sviluppo del pensiero computazionale.
ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. - Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le cose, gli esseri viventi e l'ambiente. - Sa differenziare i rifiuti.
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. - ha acquisito la consapevolezza che ad ogni azione corrisponde una conseguenza. - Pone domande su ciò che è bene o male e sulla giustizia. - Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per un fine comune.
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande sui temi esistenziali e religiosi e sulle diversità culturali. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. - Partecipa alle iniziative promosse dal territorio.

FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE	<ul style="list-style-type: none"> - Controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischio. - Sa mettere in atto la corretta procedura da seguire in situazioni di evacuazione. - Sa attenersi alle regole di prevenzione da attivare nei casi di emergenze.
EDUCAZIONE STRADALE	- Conosce e rispetta le principali norme che regolano il comportamento dei pedoni e di chi usa velocipedi.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	- Conosce e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. - Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. - Scopre l'altro come individuo diverso da sé e inizia ad attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni. - Riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VINCENZO PAGANI
MONTERUBBIANO
CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA**

COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI

IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALE	1.1 IMPARARE AD IMPARARE 1.2 REPERIRE INFORMAZIONI 1.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno osserva e interpreta situazioni specifiche -L'alunno ricerca e si procura nuove informazioni -L'alunno costruisce schemi e mappe concettuali -L'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per organizzare il proprio apprendimento -L'alunno riflette sul proprio comportamento in fase di apprendimento -L'alunno individua concetti, strumenti e procedure operative -L'alunno trasferisce e usa le conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	2.1 PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno comprende le indicazioni per svolgere un compito/progetto -L'alunno sceglie le strategie e gli strumenti più adatti -L'alunno individua le fasi del compito/progetto -L'alunno ricerca informazioni e strumenti adeguati allo scopo del compito/progetto -L'alunno realizza il progetto mettendo in pratica le scelte individuate -L'alunno verifica e valuta il compito/progetto
-COMUNICARE NELLA MADRELINGUA -COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE -CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	3 COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno sa esprimersi usando un linguaggio appropriato -L'alunno comprende messaggi di diverso genere nelle varie forme comunicative -L'alunno sa comunicare relazionandosi con gli altri attraverso varie forme espressive
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	4 COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno collabora con docenti e compagni -L'alunno partecipa alle attività proposte -Sa progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni

	5 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	-L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	6 RISOLVERE PROBLEMI	-L'alunno individua strategie adeguate per la soluzione di problemi -L'alunno trova strategie alternative per risolvere situazioni problematiche conosciute e nuove
	7 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-L'alunno classifica gli elementi secondo standard o principi già definiti -L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni cogliendone analogie, cause ed effetti, interdipendenze -L'alunno propone ipotesi basate su elementi conosciuti per generare nuove ricerche -L'alunno sa cogliere processi di trasformazione -L'alunno sa leggere e interpretare grafici e tabelle
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (PENSIERO CRITICO)	-L'alunno acquisisce e interpreta le informazioni utili alla crescita cognitiva -L'alunno esprime il proprio giudizio (su un testo, una poesia, un'opera d'arte, una musica , un evento, una problematica...) -L'alunno sa distinguere fatti da opinioni -L'alunno sa argomentare per giustificare la sua opinione

EVIDENZE RELATIVE ALLA SCUOLA PRIMARIA

(compiti di competenza che fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni)

CLASSE	INDICATORI	EVIDENZE SCUOLA PRIMARIA
1	COSTITUZIONE N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata	Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge ➤ L'alunno conosce se stesso ➤ Entra in empatia con l'altro ➤ Acquisisce la consapevolezza delle relazioni familiari, scolastiche e amicali

	<p>coerentemente con le tematiche scelte in itinere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora con i compagni e gli insegnanti, all'attuazione di un progetto comune. ➤ Partecipa all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. ➤ Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. ➤ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. ➤ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività. <p>Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. ➤ Accetta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. ➤ Inizia a comprendere di far parte di una cittadinanza globale. <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce la forma e i colori della bandiera italiana
	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 2 – SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre la provenienza e le caratteristiche di un alimento ➤ Valorizza un prodotto alimentare ottenuto da un processo di produzione e trasformazione ➤ Si avvia a una corretta alimentazione ➤ Si avvia all’assunzione di corretti stili di vita <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepisce il sé come conoscenza di tutte le parti e funzioni del corpo, delle proprie potenzialità ➤ Riconosce e denomina le emozioni che si possono provare <p>GOAL 6-ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull’importanza dell’acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Apprende alcune norme igieniche fondamentali: lavarsi le mani e gli oggetti usati per mangiare e bere a scuola ➤ Si avvia al corretto uso dell’acqua, cercando di evitarne lo spreco <p>GOAL 11 CITTA’ E COMUNITA’ SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprende le prime regole della strada camminando a piedi ➤ Incomincia ad apprendere alcuni comportamenti da adottare in caso di incendio e terremoto a scuola

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia a sensibilizzarsi sui pericoli che si possono evitare a scuola <p>GOAL 15- LA VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva l'ambiente circostante e ne scopre le caratteristiche paesaggistiche e gli esseri viventi che vi vivono ➤ Scopre alcuni ambienti differenti da quelli che lui conosce ➤ Si avvia all'acquisizione del concetto di interdipendenza tra ambiente, esseri viventi e uomo ➤ Incomincia ad avvicinarsi alla comprensione dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente <p>Goal 16- PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta l'altro e ne accetta le diversità ➤ Entra in empatia con l'altro per comprenderne emozioni e stati d'animo ➤ Prova ad evitare e gestire i conflitti con gli altri ➤ Riflette sui propri comportamenti nei confronti dell'altro, cercando di correggere quelli errati ➤ Prova ad esporre le proprie opinioni sul significato di "PACE" ➤ Si affaccia su realtà esterne alla sua dove la pace non c'è
	EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcuni strumenti digitali e di comunicazione multimediale (Computer,L.I.M., radio, televisione...) ➤ Scopre i componenti del computer e la loro funzione (torre, schermo, mouse, casse audio, tastiera, stampante, scanner, floppy, cd-rom, pen-driver) ➤ Si avvia ai primi rudimenti base per l'uso del computer: accensione, spegnimento, uso del mouse, apertura e chiusura di alcuni programmi di gioco didattico e di disegno, approccio all'utilizzo della tastiera ➤ Inizia ad apprendere alcune regole della netiquette digitale ➤ Partecipa ad alcuni momenti di didattica a distanza

CLASSE	INDICATORI	EVIDENZE SCUOLA PRIMARIA
	COSTITUZIONE	<p>Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale</p> <p>Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge</p>

2	<p>N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno conosce se stesso ➤ Entra in empatia con l'altro ➤ Acquisisce la consapevolezza delle relazioni familiari, scolastiche e amicali ➤ Collabora con i compagni e gli insegnanti, all'attuazione di un progetto comune. ➤ Acquisisce e rispetta le regole della classe e della scuola. ➤ Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. ➤ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. ➤ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività. <p>Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. ➤ Accetta comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. ➤ Raccoglie ed elabora dati relativi ad avvenimenti e tradizioni sociali ➤ Si avvia a mettere a confronto le proprie tradizioni sociali con quelle di altre culture con cui viene a contatto ➤ Inizia a comprendere di far parte di una cittadinanza globale <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce la forma e i colori della bandiera italiana
	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre la provenienza e le caratteristiche di un alimento ➤ Valorizza un prodotto alimentare ottenuto da un processo di produzione e trasformazione ➤ Si avvia a una corretta alimentazione ➤ Si avvia all’assunzione di corretti stili di vita <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepisce il sé come conoscenza di tutte le parti e funzioni del corpo, delle proprie potenzialità ➤ Riconosce e denomina le emozioni che si possono provare <p>GOAL 6-ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull’importanza dell’acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Si avvia al corretto uso dell’acqua, cercando di evitarne lo spreco

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprende alcune norme igieniche fondamentali: lavarsi le mani e gli oggetti usati per mangiare e bere a scuola <p>GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprende le prime regole della strada ➤ Apprende alcuni comportamenti da adottare in caso di incendio e terremoto a scuola e a casa ➤ Inizia a sensibilizzarsi sui pericoli che si possono evitare a scuola e a casa ➤ Riflette sui materiali usati per costruire le case nei luoghi dove vivono , in altri luoghi e nel passato <p>GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre alcuni elementi del paesaggio marino e gli esseri viventi che vi abitano ➤ Inizia a comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino <p>GOAL 15- LA VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osserva l'ambiente circostante e ne scopre le caratteristiche paesaggistiche e gli esseri viventi che vi vivono ➤ Scopre alcuni ambienti terrestri differenti da quelli che lui conosce ➤ Si avvia all'acquisizione del concetto di interdipendenza tra ambiente, esseri viventi e uomo ➤ Comprende l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti ➤ Si avvicina alla comprensione dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente terrestre <p>GOAL 16- PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetta l'altro e ne accetta le diversità ➤ Entra in empatia con l'altro per comprenderne emozioni e stati d'animo ➤ Prova ad evitare e gestire i conflitti con gli altri ➤ Riflette sui propri comportamenti nei confronti dell'altro, cercando di correggere quelli errati ➤ Prova ad esporre le proprie opinioni sul significato di "PACE" ➤ Si affaccia su realtà esterne alla sua dove la pace non c'è
	EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcuni strumenti digitali e di comunicazione multimediale (Computer, L.I.M., radio, televisione...) ➤ Scopre i componenti del computer e la loro funzione (torre, schermo, mouse, casse audio, tastiera, stampante, scanner, floppy, cd-rom, pen-drive) ➤ Si avvia ai primi rudimenti base per l'uso del computer: accensione, spegnimento, uso del mouse, apertura e chiusura di alcuni programmi di scrittura e disegno, approccio

		all'utilizzo della tastiera ➤ Inizia ad apprendere alcune regole della netiquette digitale ➤ Partecipa ad alcuni momenti di didattica a distanza
--	--	--

CLASSE	INDICATORI	EVIDENZE SCUOLA PRIMARIA
3	COSTITUZIONE N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.	Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'allievo partecipa a conversazioni, discussioni di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione ➤ Esprime proprie opinioni sulle tematiche affrontate ➤ Collabora con docenti e compagni. ➤ Partecipa alle attività proposte. ➤ Sa progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni senza discriminare nessuno. ➤ Agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispetta l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità ➤ Inizia a gestire le proprie emozioni, limitando e gestendo le conflittualità con l'altro Art.29 I diritti della famiglia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende che la famiglia è il primo gruppo sociale di cui fa parte Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute. Art.34 La scuola è aperta a tutti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana, nella scuola e sul senso dei comportamenti dei cittadini nel quartiere, nel paese, nella città. ➤ Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni (scuola) ➤ Amplia la conoscenza delle regole della strada ➤ Comincia a confrontare le tradizioni sociali e la cultura della propria comunità con altre nazionali e internazionali che viene scoprendo attraverso i media, i documentari... ➤ Comprende di far parte di una cittadinanza globale Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sulla bandiera italiana come simbolo della nazione
	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si avvia a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso il mondo futuro ➤ Inizia ad assumere comportamenti corretti , alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza ➤ Assume alcuni corretti stili di vita <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali ➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo ➤ Utilizza diversi canali espressivi per comunicare <p>GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull’importanza di avere un’istruzione ➤ Conosce le disuguaglianze relative al diritto all’istruzione presenti nella nazione dove vive e nel mondo <p>GOAL 6 – ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l’importanza dell’acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Conosce i vari usi che se ne fa dell’acqua in casa: igiene personale e dei luoghi in cui si vive ➤ Usa correttamente l’acqua, cercando di evitarne lo spreco ➤ Scopre le disuguaglianze mondiali della quantità d’acqua a disposizione degli uomini ➤ Riflette sulle cause e le conseguenze dell’inquinamento dell’acqua <p>GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre alcune energie rinnovabili <p>GOAL 11 CITTA’ E COMUNITA’ SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le regole stradali che si devono rispettare andando in bicicletta ➤ Acquisisce i comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto a scuola, a casa ➤ Scopre alcune norme di sicurezza da rispettare in casa <p>GOAL 14 – VITA SOTT’ACQUA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'interazione tra uomo e mare ➤ Riflette sulle cause e le conseguenze dell'inquinamento marino ➤ Comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino <p>GOAL 15 – VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre e confronta le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri ➤ Si rende conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane ➤ Riflette sui danni provocati dall'uomo nell'ambiente ➤ Si sofferma sull'esigenza di una corretta raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti ➤ Comprende la necessità di salvaguardare l'ambiente <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande e riflette su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ➤ Riflette sul significato di pace ➤ Scopre i luoghi dove la pace non c'è
	EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia a sviluppare il pensiero computazionale ➤ Acquisisce la capacità di utilizzare alcuni programmi di videoscrittura e di disegno ➤ Utilizza gli strumenti della formattazione di un documento ➤ Inserisce immagini in un documento ➤ Partecipa alle attività della didattica a distanza ➤ Interviene nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono ➤ Rispetta le regole della netiquette digitale

CLASSE	INDICATORI	EVIDENZE SCUOLA PRIMARIA
4	<p>COSTITUZIONE</p> <p>N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le</p>	<p>Art.1 Democrazia, diritto al lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riflette sul significato di democrazia. ➤ Apprende il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali. <p>Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale</p> <p>Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge</p> <p>Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno Esprime le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di

	tematiche scelte in itinere.	<p>vista dell'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispetta l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità ➤ Gestisce le proprie emozioni e interviene per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri ➤ Rispetta i diritti dei componenti del gruppo sociale in cui vive (Scuola, famiglia, gruppo sportivo, paese...) ➤ Comprende l'impegno necessario affinché tutti possano avere le stesse possibilità, in un'ottica di eguaglianza sostanziale (rimozione di ostacoli derivanti da disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...) ➤ Proporre eventuali soluzioni al problema preso in esame ➤ Conosce alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO,...) <p>Art. 4 Diritto al lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga sulla stretta relazione tra i settori economici ➤ Analizza l'articolo della Costituzione che sancisce il diritto al lavoro <p>Art 5. La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana, nel quartiere, nel paese, nella città. ➤ Conosce la struttura e le funzioni dell'amministrazione comunale <p>Art 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini ➤ Conosce Enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico (UNESCO, WWF, FAI..) <p>Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull'interdipendenza tra popoli ➤ Inizia a leggere schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo ➤ Comprende di far parte di una cittadinanza globale <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p>
--	------------------------------	---

	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sui significati dei colori della bandiera italiana <p>GOAL 1- POVERTA’ ZERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si rende conto che molti vivono nella povertà ➤ Indaga sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà <p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si avvia a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso il mondo futuro ➤ Inizia ad assumere comportamenti corretti , alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza ➤ Assume alcuni corretti stili di vita ➤ Conosce le proprietà nutrizionali degli alimenti ➤ Scopre alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali ➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo ➤ Si esprime utilizzando diversi canali espressivi <p>GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull’importanza di avere un’istruzione ➤ Riflette sulle disuguaglianze relative al diritto all’istruzione presenti nella nazione dove vive e nel mondo <p>GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e analizza la Convenzione Internazionale per i diritti dei bambini, emanata dall’ONU <p>GOAL 6 – ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l’importanza dell’acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Usa correttamente l’acqua, cercando di evitarne lo spreco ➤ Inizia a rendersi conto che l’acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti ➤ Scopre che non tutti nella propria nazione e nel mondo ha a disposizione acqua potabile in casa e servizi igienici ➤ Riflette sulle disuguaglianze mondiali della quantità d’acqua a disposizione degli uomini
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sulle cause dell'inquinamento dell'acqua <p>GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente <p>GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le regole stradali che si devono rispettare andando in bicicletta ➤ Adotta comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto ➤ Scopre le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...) ➤ Riflette sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri <p>GOAL13 AGIRE PER IL CLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra , sull'uomo e sugli animali ➤ Riflette sull'interrelazione tra cambiamento climatico e attività umane <p>GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'interazione tra uomo e gli ecosistemi marini ➤ Conosce le cause e le conseguenze dell'inquinamento marino e i danni che provocano agli ecosistemi e agli uomini ➤ Comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino <p>GOAL 15 – VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre e confronta le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri ➤ Si rende conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane ➤ Sa eseguire una corretta raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti ➤ Comprende la necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande e riflette su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ➤ Esprime opinioni sul significato di PACE e di GUERRA ➤ Indaga sui motivi della guerra tra alcune nazioni ➤ Promuove atteggiamenti di concordia con tutti i compagni
EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il pensiero computazionale ➤ Utilizza un programma di videoscrittura e di disegno ➤ Crea cartelle e documenti

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizza tabelle, schemi e mappe ➤ Compila, invia e legge una E-mail ➤ Scopre alcuni motori di ricerca su internet ➤ Inizia a svolgere alcune ricerche su internet ➤ Partecipa alle attività della didattica a distanza ➤ Interviene nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono ➤ Inizia a scaricare e a restituire autonomamente le attività da svolgere. ➤ Rispetta le regole della netiquette digitale
--	--	--

CLASSE	INDICATORI	EVIDENZE SCUOLA PRIMARIA
5	<p>COSTITUZIONE</p> <p>N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.</p>	<p>Art.1 Democrazia, diritto al lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riflette sul significato di democrazia ➤ Apprende il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali <p>Art 2 Diritti inviolabili dell'uomo e Doveri di solidarietà sociale</p> <p>Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge</p> <p>Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno Esprime le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro ➤ Sa progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispetta l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità ➤ Gestisce le proprie emozioni e interviene per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri ➤ Conosce e rispetta i diritti dei componenti del gruppo sociale in cui vive (Scuola, famiglia, gruppo sportivo, paese...) ➤ Comprende l'impegno necessario affinché tutti possano avere le stesse possibilità, in un'ottica di eguaglianza sostanziale (rimozione di ostacoli derivanti da disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...) ➤ Conosce i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e inizia a riflettere sui principali meccanismi difensivi ➤ Agisce per combattere tali fenomeni

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporre eventuali soluzioni ai problemi presi in esame ➤ Conosce alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO,...) ➤ Conosce enti internazionali che si occupano dei diritti umani : ONU, FAO <p>Art 4 Diritto al lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga sulla stretta relazione tra i settori economici ➤ Riflette sul diritto al lavoro per tutti <p>Art 5. La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana, nella provincia, nella regione, nella nazione, in Europa. ➤ Conosce la struttura e le funzioni dell'amministrazione provinciale, regionale ➤ Conosce gli Organi dello Stato e le loro funzioni: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. ➤ Conosce la struttura e le funzioni dell'amministrazione nazionale ed europea <p>Art. 8 Diritto di libertà di religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce la diversità delle varie spiritualità e tradizioni religiose come valore fondante per la costruzione di una società tollerante e solidale <p>Art 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini. ➤ Conosce Enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico (UNESCO, WWF, FAI..). ➤ Scopre eventi internazionali per la difesa dell'ambiente (Giornata della Terra, Puliamo il mondo...) <p>Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull'interdipendenza tra popoli ➤ Legge e analizza schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo ➤ Comprende di far parte di una cittadinanza globale <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprende la storia della bandiera italiana <p>Art.13 Diritto alla libertà</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sul diritto alla libertà personale ➤ Comprende che la libertà di ognuno è legata al rispetto di quella degli altri
	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 1- POVERTA’ ZERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si rende conto che molti vivono nella povertà ➤ Indaga sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà <p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si avvia a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso il mondo futuro ➤ Inizia ad assumere comportamenti corretti, alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza ➤ Assume alcuni corretti stili di vita ➤ Conosce le proprietà nutrizionali degli alimenti ➤ Analizza alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione ➤ Ragiona sull’importanza per la salute di un’agricoltura più sostenibile e biologica ➤ Scopre come si interviene in luoghi dove la produzione agricola è scarsa e vi è la fame ➤ Inizia a riflettere sui danni provocati dall’abuso di alcune sostanze nocive (alcool, fumo, droghe) <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali ➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo ➤ Si esprime utilizzando diversi canali espressivi <p>GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull’importanza di avere un’istruzione per migliorare la propria esistenza, per difendersi da soprusi ➤ Discute sul diritto allo studio di tutti i cittadini del mondo ➤ Conosce le disuguaglianze relative al diritto all’istruzione presenti nella nazione dove vive e nel mondo ➤ Propone eventuali soluzioni al problema preso in esame <p>GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre che esistono ancora disparità di genere ➤ Discute sui diritti umani, sulla disparità di genere, sulla cittadinanza globale e sulla diversità culturale ➤ Legge e analizza la Convenzione dei diritti umani emanata dall'ONU ➤ Sviluppa il pensiero che si debbano rispettare i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale ➤ Discute sull'importanza dell'abbattimento delle barriere architettoniche a scuola e nei luoghi dove si vive per facilitare la vita di persone con disabilità ➤ Assume comportamenti non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti <p>GOAL 6 – ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra ➤ Usa correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco ➤ E' consapevole che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti ➤ Sa che non tutti nella propria nazione e nel mondo ha a disposizione acqua potabile in casa e servizi igienici ➤ Riflette sulle disuguaglianze mondiali della quantità d'acqua a disposizione degli uomini ➤ Riflette sulle cause dell'inquinamento dell'acqua <p>Suggerisce azioni corrette da tenere per non inquinare l'acqua</p> <p>GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente e per l'uomo <p>Goal 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE ALL'INTERNO E FRA LE NAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre che esistono disuguaglianze economiche all'interno della nazione e nel mondo ➤ Ragiona sulla proposta di azioni che possano ridurre o eliminare tali disuguaglianze ➤ Riflette sulle cause e le conseguenze degli spostamenti umani all'interno delle nazioni e dei continenti <p>GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le regole stradali e i segnali stradali che incontra solitamente per la strada ➤ Adotta comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto ➤ Scopre le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...) ➤ Riflette sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri ➤ Conosce i compiti della Protezione Civile <p>GOAL13 AGIRE PER IL CLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra , sull'uomo e sugli
--	--	--

		<p>animali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull'interrelazione tra cambiamento climatico e attività umane <p>GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'interazione tra uomo e gli ecosistemi marini ➤ Conosce le cause e le conseguenze dell'inquinamento marino e i danni che provocano agli ecosistemi e agli uomini ➤ Comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino <p>GOAL 15 – VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scopre e confronta le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri ➤ Si rende conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane ➤ Sa eseguire una corretta raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti ➤ Comprende la necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande e riflette su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme ➤ Conosce le conseguenze della PACE e della GUERRA tra i popoli ➤ Assume atteggiamenti di concordia con i compagni
	<p>EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il pensiero computazionale ➤ Utilizza un programma di videoscrittura e di disegno ➤ Inizia a realizzare presentazioni digitali ➤ Svolge ricerche relative ad un argomento in Internet ➤ Si avvia a rielaborare le informazioni raccolte in Internet su un argomento ➤ Inizia a riflettere sulla pubblicità ingannevole ➤ Inizia a leggere criticamente i messaggi che riceve da immagini o video ➤ Compila, invia e legge una E-mail ➤ Partecipa alle attività della didattica a distanza ➤ Interviene nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono ➤ Inizia a scaricare e a restituire autonomamente le attività da svolgere. ➤ Rispetta le regole della netiquette digitale

MODALITA' DI RIPARTIZIONE PER AMBITI DISCIPLINARI

AMBITO DISCIPLINARE	ORE	Nella Scuola Primaria si suggerisce un approccio alle tematiche prettamente interdisciplinare. Pertanto, le attività di Educazione civica saranno distribuite tra le varie materie curriculari in maniera autonoma per ogni singolo team docenti.
Linguistico	7	
Matematico-scientifico	7	
Antropologico	8	
Artistico-espressivo (immagine e musica)	6	
Lingua straniera	2	
Motoria	3	
Religione/Alternativa alla religione	2**	
Monte ore	35**	

NOTE:

** Il monte ore di Educazione civica distribuito tra le varie materie curriculari – esclusa Religione/Alternativa alla religione – è quello minimo di legge pari a 33 ore annue. Esso è autonomamente aumentabile in sede di programmazione annuale, ove necessario. Ad esso sono state aggiunte due ore a parte, da svolgersi nell'ambito di Religione/Alternativa alla religione. Tale aggiunta è volta a coinvolgere anche tali discipline nell'insegnamento di Educazione civica evitando, però, che gli alunni che non si avvalgano dell'IRC e che chiedano l'uscita anticipata o l'ingresso posticipato da scuola svolgano meno delle 33 ore prescritte.

<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO VINCENZO PAGANI MONTERUBBIANO CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>

COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI
<i>IMPARARE AD IMPARARE</i> <i>COMPETENZA DIGITALE</i>	1.1 IMPARARE AD IMPARARE 1.2 REPERIRE INFORMAZIONI 1.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-L'alunno osserva e interpreta situazioni specifiche -L'alunno è in grado di ricercare autonomamente fonti e materiali funzionali al proprio percorso. -L'alunno acquisisce consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento - L'alunno acquisisce un metodo di studio personale per memorizzare e approfondire -L'alunno trasferisce e usa le conoscenze in situazioni simili e in situazioni nuove
<i>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</i>	2.1 PROGETTARE	- L'alunno utilizza capacità operative progettuali e manuali in diversi contesti. -L'alunno sceglie le strategie e gli strumenti più adatti e verifica i risultati raggiunti. -L'alunno individua e valorizza l'errore per la scelta delle strategie migliori. -L'alunno verifica e valuta il compito/progetto
<i>-COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</i> <i>-COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</i> <i>-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</i>	3 COMUNICARE	-L'alunno comprende autonomamente ciò che legge, le funzioni e i vari linguaggi della comunicazione. -L'alunno pianifica un testo in relazione alla fruizione e al registro del contesto comunicativo. -L'alunno sa comunicare, argomentare eventi,concetti, stati d'animo attraverso vari linguaggi. -L'alunno sa comunicare relazionandosi con gli altri attraverso varie forme espressive.
<i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i>	4 COLLABORARE E PARTECIPARE	-L'alunno collabora con docenti e compagni -L'alunno partecipa alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo. - L'alunno riconosce e valorizza le competenze altrui.

		-L'alunno è capace di valutare i propri limiti. - L'alunno usa argomentazioni valide per presentare le proprie convinzioni.
	5 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	-L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. -L'alunno interiorizza le regole condivise. -L'alunno si comporta in modo funzionale alle diverse situazioni.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	6 RISOLVERE PROBLEMI	-L'alunno individua e problematizza fatti e fenomeni osservati e studiati -L'alunno affronta consapevolmente una situazione problematica. -L'alunno trova strategie alternative per risolvere situazioni problematiche conosciute e nuove . -Risolve un problema servendosi del metodo, dei contenuti e linguaggi specifici appresi nelle varie discipline.
	7 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-L'alunno individua e rappresenta collegamenti tra più informazioni -L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni cogliendone analogie, cause ed effetti, interdipendenze -L'alunno analizza situazioni complesse per capirne la logica -L'alunno sa cogliere processi di trasformazione -L'alunno sa leggere e interpretare grafici e tabelle
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	8 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE (PENSIERO CRITICO)	-L'alunno acquisisce e interpreta le informazioni utili alla crescita cognitiva -L'alunno esprime il proprio giudizio (su un testo, una poesia, un'opera d'arte, una musica , un evento, una problematica...) -L'alunno sa distinguere fatti da opinioni -L'alunno sa argomentare per giustificare la sua opinione -L'alunno sa discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle del gruppo

EVIDENZE RELATIVE ALLA SCUOLA SECONDARIA
(compiti di competenza che fanno riferimento alle prescrizioni dei Traguardi delle Indicazioni)

CLASSI	INDICATORI	EVIDENZE
PRIMA	COSTITUZIONE N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.	<p>Art.1 Democrazia, diritto al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riflette sul significato di democrazia. ➤ Conosce il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali. <p>Art 2 Doveri di solidarietà sociale .</p> <p>Art 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge.</p> <p>Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esprime le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro. ➤ Sa progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispetta l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità. ➤ Gestisce le proprie emozioni e interviene per sanare le conflittualità con gli altri e fra gli altri. ➤ Conosce e rispetta i diritti dei componenti del gruppo sociale in cui vive (Scuola, famiglia, gruppo sportivo, paese...). ➤ Comprende l'impegno necessario affinché tutti possano avere le stesse possibilità (Riferimenti: disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...). ➤ Riconosce e richiede l'intervento di un adulto per limitare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. ➤ Inizia a riflettere sul significato di cittadino (paese/città, nazione, mondo). ➤ si avvia a comprendere di far parte di una società multi-etnica e multiculturale. ➤ Propone eventuali soluzioni al problema preso in esame. ➤ Conosce alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO ...) <p>Art. 4 Diritto al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga sulla stretta relazione tra i settori economici (panoramica generale Italia-Europa).

		<p>Art. 5 La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inizia ad argomentare criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana: nel quartiere, nel paese, nella città, nella provincia, nella regione, nella nazione, in Europa. ➤ Approfondisce*la conoscenza della struttura e delle funzioni dell'amministrazione comunale, provinciale, regionale. <p>*Rispetto alle conoscenze acquisite alla scuola primaria.</p> <p>Art. 8 Diritto di libertà di religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce la diversità delle varie spiritualità e tradizioni religiose come valore fondante per la costruzione di una società tollerante e solidale <p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini. ➤ Conosce enti e associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico ed, eventualmente, partecipa a eventi (UNESCO, WWF, FAI..). ➤ Scopre enti e associazioni internazionali per la difesa dell'ambiente ed, eventualmente, partecipa ad eventi(Giornata della Terra, Puliamo il mondo, La giornata dell'Ambiente). <p>Art 10 L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute.</p> <p>Art.29 I diritti della famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sui mutamenti socio-culturali dell'istituzione familiare e delle altre formazioni sociali. ➤ Riflette sull'interdipendenza tra culture. ➤ Inizia a leggere schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo. ➤ Comprende di far parte di una cittadinanza globale <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull'importanza della bandiera come simbolo di identità nazionale.
PRIMA	AGENDA 2030 I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.	GOAL 1- POVERTA’ ZERO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si rende conto che molti vivono nella povertà, anche in contesti geografici più vicini e familiari. ➤ Indaga sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà (Focus principale sul contesto italiano). GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si avvia a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso se stesso e l’ambiente. ➤ Conosce sommariamente alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione. ➤ Conosce sommariamente i danni provocati dall’abuso di alcune sostanze nocive (alcool, fumo, droghe). ➤ Inizia ad assumere comportamenti corretti, alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza. ➤ Assume alcuni corretti stili di vita. ➤ Conosce le proprietà nutrizionali degli alimenti. ➤ Ragiona sull'importanza per la salute di un’agricoltura più sostenibile e biologica. GOAL 3- SALUTE E BENESSERE <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. ➤ Si esprime utilizzando diversi canali espressivi. GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITA’ .

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull'importanza di avere un'istruzione per migliorare la propria esistenza, per difendersi dai soprusi. <p>GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il pensiero che si debbano rispettare i diritti umani, l'uguaglianza di genere e la diversità culturale. ➤ Conosce la Convenzione Internazionale per i diritti dei bambini, emanata dall'ONU e riflette su alcuni articoli. ➤ Discute sull'importanza dell'abbattimento delle barriere architettoniche a scuola e nei luoghi dove si vive, per facilitare la vita di coetanei e persone con disabilità. ➤ Assume comportamenti non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti. <p>GOAL 6 – ACQUA PULITA .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra. ➤ Usa correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco. ➤ Consolida la consapevolezza che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti. ➤ Sa che non tutti nella propria nazione e nel mondo hanno a disposizione acqua potabile e servizi igienici in casa. ➤ Riflette sulle cause dell'inquinamento dell'acqua. ➤ Discute su azioni corrette da tenere per non inquinare l'acqua. <p>GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente (Focus generale Italia-Europa). <p>GOAL 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce l'importanza di un lavoro dignitoso ed equamente retribuito per tutti. <p>GOAL 10: RIDURRE LE DISEGUAGLIANZE.</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa che esistono diseguaglianze economiche all'interno della propria nazione e nel mondo. ➤ Apprende e confronta le diseguaglianze economiche presenti nel proprio Paese. ➤ Ragiona sulla proposta di azioni che possano ridurre o eliminare tali diseguaglianze. ➤ Propone alcune azioni che potrebbero ridurre o eliminare tali disuguaglianze (eventuali approfondimenti personali e/o partecipazioni a progetti/concorsi/eventi). ➤ Riflette sulle cause e le conseguenze degli spostamenti umani all'interno delle nazioni e dei continenti. <p>GOAL 11: CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le regole e i segnali stradali che incontra solitamente nella quotidianità. ➤ Adotta comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto. ➤ Acquisisce le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...) ➤ Riflette sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri. ➤ Propone idee per migliorare la sostenibilità e la sicurezza nei luoghi della quotidianità. ➤ Conosce i compiti della protezione civile. <p>GOAL13: AGIRE PER IL CLIMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra, sull'uomo e sugli animali. ➤ Riflette sull'interrelazione tra attività umane e cambiamento climatico. <p>GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce l'interazione tra uomo ed ecosistemi marini. ➤ Riflette sulle cause e sulle conseguenze dell'inquinamento marino e sui danni che provoca agli ecosistemi e agli uomini. ➤ Comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino. <p>GOAL 15 – VITA SULLA TERRA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e confronta le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri
--	--	--

		<p>(Focus generale Italia -Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si rende conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane. ➤ Sa eseguire una corretta raccolta differenziata e acquisisce maggiore consapevolezza sull'importanza del riciclo dei rifiuti. ➤ Apprende il ciclo di riconversione di un rifiuto. ➤ Comprende la necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri. <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande e riflette su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Realizza che nel mondo non tutti godono del riconoscimento dei diritti umani. ➤ Esprime opinioni sul significato di PACE e di GUERRA. ➤ Promuove atteggiamenti di concordia con tutti i compagni.
CLASSE	INDICATORI	EVIDENZE
SECONDA	<p>COSTITUZIONE</p> <p>N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata coerentemente con le tematiche scelte in itinere.</p>	<p>Art.1 Democrazia, diritto al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riflette sul significato di democrazia. ➤ Approfondisce il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali . <p>Art. 2 Doveri di solidarietà sociale .</p> <p>Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge.</p> <p>Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esprime le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro. ➤ Sa progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispetta l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità. ➤ Gestisce le proprie emozioni e interviene per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri. ➤ Comprende e rispetta i diritti di tutti poiché uguali di fronte alla legge.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende l'impegno necessario affinché tutti possano vedersi riconosciute le stesse possibilità (Riferimenti: disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...). ➤ Conosce i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e attiva atteggiamenti di contrasto per combattere tali fenomeni. ➤ Propone eventuali soluzioni ai problemi presi in esame. ➤ Conosce alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO...) ➤ Conosce enti internazionali che si occupano dei diritti umani (ONU, FAO ...) <p>Art. 4 Diritto al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga sulla stretta relazione tra i settori economici (contesto europeo). <p>Art. 5 La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discute criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana, nella provincia, nella regione, nella nazione, in Europa. ➤ Approfondisce ulteriormente la conoscenza della struttura e delle funzioni dell'amministrazione provinciale, regionale, nazionale. <p>Art. 8 Diritto di libertà di religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce la diversità delle varie spiritualità e tradizioni religiose come valore fondante per la costruzione di una società tollerante e solidale <p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <p>Art.29 I diritti della famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sui mutamenti socio-culturali dell'istituzione familiare e delle altre formazioni sociali. ➤ È consapevole dell'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini. ➤ Conosce enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e
--	--	---

		<p>artistico (UNESCO, WWF, FAI...) ed , eventualmente, collabora con l'insegnante la partecipazione ad eventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce eventi internazionali per la difesa dell'ambiente Giornata della Terra, Puliamo il mondo, Giornata dell'ambiente, Venerdì per il futuro...)ed, eventualmente, vi prende parte. ➤ Riflette sull'interdipendenza tra popoli. ➤ Legge e analizza schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo. ➤ Acquisisce una crescente consapevolezza di far parte di una cittadinanza globale. ➤ Conosce il codice della strada, finalizzato all'uso consapevole di bicicletta o ciclomotore. ➤ Adotta comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto. ➤ Interiorizza le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...). ➤ Riflette sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri. ➤ Propone idee per migliorare la sostenibilità e la sicurezza nei luoghi della quotidianità (approfondimento personale/eventuale partecipazione a concorsi o eventi). ➤ Conosce i compiti della Protezione Civile. <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondisce il significato simbolico della bandiera italiana. <p>Art.13 Diritto alla libertà .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sul diritto alla libertà personale. ➤ Comprende che la libertà di ognuno è legata al rispetto di quella degli altri.
--	--	--

<p>SECONDA</p>	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 1- POVERTA’ ZERO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si rende conto che molti vivono nella povertà, anche in contesti geografici più vicini e familiari. ➤ Indaga sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà (Focus principale sul contesto UE ed europeo in generale). <p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce maggiore consapevolezza dell’importanza di diventare un consumatore critico e responsabile delle proprie scelte verso se stesso, il pianeta e le future generazioni. ➤ Conosce alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione. ➤ Conosce i danni provocati dall’abuso di alcune sostanze nocive (alcool, fumo, droghe). ➤ Assume alcuni nuovi comportamenti corretti, alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza. ➤ Assume alcuni corretti stili di vita. ➤ Conosce le proprietà nutrizionali degli alimenti. ➤ Si interroga sull’origine, la qualità, la provenienza, di alcuni prodotti alimentari. ➤ Ragiona sull’importanza per la salute di un’agricoltura più sostenibile e biologica. ➤ Scopre come si interviene in luoghi dove la produzione agricola è scarsa e vi è la fame. ➤ Si interroga sulle ragioni che non hanno ancora permesso la risoluzione di tale problema, proponendo ipotesi e idee. <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ L’alunno acquisisce crescente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ➤ -Utilizza con crescente consapevolezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo.
-----------------------	---	--

- Si esprime utilizzando diversi canali espressivi.

GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITÀ

- Acquisisce crescente consapevolezza e riflette sull'importanza di avere un'istruzione per migliorare la propria esistenza, per difendersi da soprusi.
- Riflette sulle disuguaglianze relative al diritto all'istruzione, presenti nella nazione dove vive e nel mondo.
- Discute sul diritto allo studio di tutti i cittadini del mondo.
- Propone eventuali soluzioni al problema preso in esame.

GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE

- Sa che esistono ancora disparità di genere, antiche e nuove.
- Discute sui diritti umani, sulla disparità di genere, sulla cittadinanza globale e sulla diversità culturale.
- Legge e analizza la Convenzione dei diritti umani emanata dall'ONU (I Diritti dei bambini)
- Acquisisce crescente consapevolezza dell'importanza di rispettare i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la cittadinanza globale.
- Riflette sull'importanza della valorizzazione della diversità culturale.
- Acquisisce crescente consapevolezza sull'importanza dell'abbattimento delle barriere architettoniche a scuola e nei luoghi dove si vive .
- Discute su comportamenti virtuosi da tenere e azioni deprecabili da biasimare e contrastare per facilitare la vita di coetanei e persone con disabilità.
- Propone e assume comportamenti non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti.

GOAL 6 – ACQUA PULITA

- Acquisisce maggiore consapevolezza dell'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra.
- Usa correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco.
- Consolida la consapevolezza che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti.
- Sa che non tutti nella propria nazione e nel mondo hanno a disposizione acqua potabile e servizi

		<p>igienici in casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sulle cause dell'inquinamento dell'acqua. ➤ Discute su azioni corrette da tenere per non inquinare l'acqua. <p>GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI</p> <p>Conosce le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente e per l'uomo. (Focus europeo).</p> <p>GOAL 8:LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la necessità di un equo sviluppo produttivo. ➤ Comprende l'importanza di un lavoro dignitoso ed equamente retribuito per tutti (Focus Italia-Europa). <p>GOAL 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE ALL'INTERNO E FRA LE NAZIONI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende che esistono diseguaglianze economiche nel mondo. ➤ Confronta e analizza le diseguaglianze economiche all'interno della propria nazione e nel mondo (Focus d'interesse Italia-UE-Europa). ➤ Ragiona su proposte di azioni che possano ridurre o eliminare tali diseguaglianze. ➤ Propone azioni che possano ridurre o eliminare tali diseguaglianze (eventuali approfondimenti personali e/o partecipazioni a progetti/concorsi/eventi). ➤ Riflette sulle cause e le conseguenze degli spostamenti umani tra nazioni e continenti (migrazioni interne in Italia; migrazioni interne ed esterne Italia-UE e Italia-Europa, Paesi extra europei-Europa). <p>GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le regole stradali e i segnali stradali che incontra solitamente per la strada. ➤ Adotta comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto. ➤ Interiorizza le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...). ➤ Riflette sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone idee per migliorare la sostenibilità e la sicurezza nei luoghi della quotidianità. ➤ Conosce i compiti della Protezione Civile. <p>GOAL13: AGIRE PER IL CLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra, sull'uomo e sugli animali. ➤ Riflette sull'interrelazione tra attività umane e cambiamento climatico. <p>GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce l'interazione tra uomo e gli ecosistemi marini. ➤ Riflette sulle cause e sulle conseguenze dell'inquinamento marino e sui danni che provoca agli ecosistemi e agli uomini. ➤ Comprende l'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino. <p>GOAL 15 – VITA SULLA TERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e confronta le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri europei. ➤ Conosce e riflette sull'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane. ➤ Sa eseguire una corretta raccolta differenziata. ➤ Conosce il percorso di riconversione dei rifiuti. ➤ Acquisisce maggiore consapevolezza sull'importanza del riciclo. ➤ Acquisisce maggiore consapevolezza sulla necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri. <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande e riflette su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiunge una maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Acquisisce maggiore consapevolezza che nel mondo non tutti godono del riconoscimento dei diritti.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga sui motivi della guerra tra alcune nazioni ➤ Esprime opinioni sul significato di PACE e di GUERRA. ➤ Promuove atteggiamenti di concordia con tutti i compagni.
SECONDA	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza un programmi diversi a seconda degli scopi da perseguire. ➤ Crea cartelle e documenti. ➤ Produce e organizza tabelle, schemi e mappe. ➤ Svolge ricerche su internet. ➤ Rielabora le informazioni raccolte in internet su un argomento designato. ➤ Inizia a realizzare presentazioni digitali. ➤ Riflette sulla pubblicità ingannevole. ➤ Legge con maggiore consapevolezza i messaggi che riceve da immagini o video.. ➤ Scopre la possibilità di imbattersi in fake-news ➤ Partecipa alle attività della didattica a distanza. ➤ Legge, compila, invia E-mail. ➤ Interviene nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono. ➤ Scarica e a restituisce autonomamente le attività da svolgere. ➤ Conosce le regole della netiquette digitale e le conseguenze in caso d'infrazione delle stesse. ➤ Comprende e rispetta le regole della netiquette digitale. ➤ Evita comportamenti scorretti durante l'attività digitale e interviene, quando possibile, in caso d'infrazione altrui.
CLASSE	INDICATORI	EVIDENZE
TERZA	COSTITUZIONE	Art.1 Democrazia, diritto al lavoro.
	N.B.: la selezione di principi o articoli potrà essere ampliata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riflette sul significato di democrazia. ➤ Approfondisce il significato di Costituzione e i suoi principi fondamentali .

	<p>coerentemente con le tematiche scelte in itinere.</p>	<p>Art. 2 Doveri di solidarietà sociale .</p> <p>Art. 3 Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge.</p> <p>Art. 21 Libertà di manifestazione del proprio pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esprime le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro . ➤ Sa progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente. ➤ Agisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale. ➤ Rispetta l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità . ➤ Gestisce le proprie emozioni e interviene per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri. ➤ Comprende e rispetta i diritti di tutti poiché uguali di fronte alla legge. ➤ Comprende l'impegno necessario affinché tutti possano vedersi riconosciute le stesse possibilità (Riferimenti: disparità economiche, discriminazioni in base alla provenienza, al genere, alla religione, al colore della pelle, alle caratteristiche psicofisiche...). ➤ Conosce i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e attiva atteggiamenti di contrasto per combattere tali fenomeni. ➤ Propone eventuali soluzioni ai problemi presi in esame. ➤ Conosce alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO,...) ➤ Conosce enti internazionali che si occupano dei diritti umani (ONU, FAO ...) <p>Art. 4 Diritto al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga sulla stretta relazione tra i settori economici (contesto globale). ➤ Riflette sull'importanza di garantire il diritto al lavoro per tutti. <p>Art. 5 La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discute criticamente intorno al significato delle leggi di principale rilevanza da rispettare nella vita quotidiana, nella provincia, nella regione, nella nazione, in Europa. ➤ Approfondisce ulteriormente la conoscenza della struttura e delle funzioni dell'amministrazione
--	--	--

		<p>provinciale, regionale, nazionale.</p> <p>Art. 8 Diritto di libertà di religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce la diversità delle varie spiritualità e tradizioni religiose come valore fondante per la costruzione di una società tollerante e solidale <p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <p>Art.29 I diritti della famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sui mutamenti socio-culturali dell'istituzione familiare e delle altre formazioni sociali. ➤ È consapevole dell'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini. ➤ Conosce enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico (UNESCO, WWF, FAI...) ed , eventualmente, collabora con l'insegnante per la partecipazione ad eventi. ➤ Conosce eventi internazionali per la difesa dell'ambiente (Giornata della Terra, Puliamo il mondo, Giornata dell'ambiente, Venerdì per il futuro...) ➤ Riflette sull'interdipendenza tra popoli. ➤ Legge e analizza schemi, mappe, carte, grafici, statistiche per individuare le differenze e le problematiche presenti tra i cittadini del mondo. ➤ Acquisisce una crescente consapevolezza di far parte di una cittadinanza globale. <p>Art. 12 La bandiera della Repubblica è il tricolore italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondisce ulteriormente il significato simbolico della bandiera italiana e ne apprende l'exkursus storico-culturale.
--	--	--

		<p>Art.13 Diritto alla libertà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sul diritto alla libertà personale. ➤ Comprende che la libertà di ognuno è legata al rispetto di quella degli altri.
TERZA	<p>AGENDA 2030</p> <p>I “Goal” esplicitamente indicati non escludono il riferimento ad ulteriori elementi dell’Agenda ONU 2030 sulla base di specifiche esigenze disciplinari.</p>	<p>GOAL 1- POVERTA’ ZERO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si rende conto che molti vivono nella povertà, anche in contesti geografici più vicini e familiari. ➤ Indaga sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà (Focus principale sul contesto globale). <p>GOAL 2- SICUREZZA ALIMENTARE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce maggiore consapevolezza dell’importanza di diventare un consumatore critico e responsabile delle proprie scelte verso se stesso, il pianeta e le future generazioni. ➤ Approfondisce alcuni problemi di salute legati a una cattiva alimentazione. ➤ Analizza e riflette sui danni provocati dall’abuso di alcune sostanze nocive (alcool, fumo, droghe). ➤ Assume alcuni nuovi comportamenti corretti, alimentari e non, per salvaguardare la propria salute e sicurezza. ➤ Assume alcuni corretti stili di vita. ➤ Conosce le proprietà nutrizionali degli alimenti. ➤ Si interroga sull’origine, la qualità, la provenienza, di alcuni prodotti alimentari. ➤ Ragiona sull’importanza per la salute di un’agricoltura più sostenibile e biologica. <p>GOAL 3- SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accresce il senso dell’identità personale, le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ L’alunno acquisisce crescente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ➤ -Utilizza con crescente consapevolezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i

		<p>propri stati d'animo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si esprime utilizzando diversi canali espressivi. ➤ Approfondisce autonomamente (ed, eventualmente, si attiva: partecipazione a concorsi o eventi) <p>GOAL 4- ISTRUZIONE DI QUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce crescente consapevolezza e riflette sull'importanza di avere un'istruzione per migliorare la propria esistenza, per difendersi da soprusi. ➤ Discute sul diritto allo studio di tutti i cittadini del mondo. ➤ Conosce le disuguaglianze relative al diritto all'istruzione presenti nella nazione dove vive e nel mondo. ➤ Propone eventuali soluzioni al problema preso in esame. <p>GOAL 5- UGUAGLIANZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa che esistono ancora disparità di genere, antiche e nuove e ne analizza alcuni esempi. ➤ Discute sui diritti umani, sulla disparità di genere, sulla cittadinanza globale e sulla diversità culturale. ➤ Seleziona e analizza alcuni articoli della Convenzione dei diritti umani emanata dall'ONU. ➤ Acquisisce crescente consapevolezza dell'importanza di rispettare i diritti dell'infanzia e umani, l'uguaglianza di genere, la cittadinanza globale. ➤ Riflette sull'importanza della valorizzazione della diversità culturale ed espone le proprie idee e/o proposte. ➤ Acquisisce crescente consapevolezza sull'importanza dell'abbattimento delle barriere architettoniche a scuola e nei luoghi dove si vive. ➤ Discute su comportamenti virtuosi da tenere e azioni deprecabili da biasimare, contrastandole qualora possibile, per facilitare la vita di coetanei e persone con disabilità. ➤ Propone e assume comportamenti non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti. <p>GOAL 6 – ACQUA PULITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce crescente consapevolezza dell'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra. ➤ Usa correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco. ➤ Consolida la consapevolezza che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa che non tutti nella propria nazione e nel mondo hanno a disposizione acqua potabile e servizi igienici in casa. ➤ Riflette sulle disuguaglianze mondiali della quantità d'acqua a disposizione degli uomini. ➤ Riflette sulle cause dell'inquinamento dell'acqua. ➤ Discute su azioni corrette da tenere per non inquinare l'acqua. ➤ Approfondisce autonomamente (ed, eventualmente, si attiva: partecipazione a concorsi o eventi) <p>GOAL 7 –ENERGIE RINNOVABILI</p> <p>Conosce le energie rinnovabili e i benefici per l'ambiente e per l'uomo. (Focus globale).</p> <p>GOAL 8:LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisisce crescente consapevolezza della necessità di un equo sviluppo produttivo. ➤ Acquisisce crescente consapevolezza dell'importanza di un lavoro dignitoso ed equamente retribuito per tutti (Focus Italia-Europa- Mondo). <p>GOAL 9: IMPRESE,INNOVAZIONI E INFRASTRUTTURE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orienta le prime scelte per sviluppare le proprie potenzialità (individuazione del percorso di studio alla Secondaria di II grado) e offrire il proprio contributo allo sviluppo (culturale, economico, tecnologico, scientifico...) globale. <p>GOAL 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE ALL'INTERNO E FRA LE NAZIONI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta e analizza le disuguaglianze economiche presenti tra continenti (Focus d'interesse sui continenti; Punto di vista: Italia-UE-Europa/mondo). ➤ Ragiona su proposte di azioni che possano ridurre o eliminare tali disuguaglianze. ➤ Propone alcune azioni che potrebbero ridurre o eliminare tali disuguaglianze (approfondimento personale o partecipazione a progetti/concorsi/eventi). ➤ Riflette sulle cause e le conseguenze degli spostamenti umani tra diversi territori del pianeta
--	--	---

(migrazioni interne ed esterne, tra continenti).

GOAL 11 CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI.

- Conosce il codice della strada, finalizzato all'uso consapevole di bicicletta o ciclomotore.
- Adotta comportamenti adeguati in caso di incendio e terremoto.
- Interiorizza le norme di sicurezza da rispettare nei luoghi della vita quotidiana (casa, parco, palestra...)
- Riflette sulla necessità di vivere in centri abitati sostenibili e sicuri.
- Propone idee per migliorare la sostenibilità e la sicurezza nei luoghi della quotidianità (approfondimento personale/eventuale partecipazione a concorsi o eventi).
- Conosce i compiti della Protezione Civile.

GOAL13: AGIRE PER IL CLIMA.

- Conosce le conseguenze del cambiamento climatico sul pianeta Terra, sull'uomo e sugli animali.
- Riflette sull'interrelazione tra attività umane e cambiamento climatico.
- Approfondisce autonomamente (ed, eventualmente, si attiva: partecipazione a concorsi o eventi)

GOAL 14 – VITA SOTT'ACQUA

- Conosce l'interazione tra uomo e gli ecosistemi marini.
- Riflette sulle cause e sulle conseguenze dell'inquinamento marino e sui danni che provoca agli ecosistemi e agli uomini.
- Accresce la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente marino.
- Approfondisce autonomamente (ed, eventualmente, si attiva: partecipazione a concorsi o eventi).

GOAL 15 – VITA SULLA TERRA

- Conosce e confronta le caratteristiche paesaggistiche e gli ecosistemi degli ambienti terrestri (Focus sui continenti)
- Riflette sull'importanza della biodiversità.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e riflette sull'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane. ➤ Riflette sulle cause della desertificazione, del degrado dei suoli e della perdita di biodiversità. ➤ Sa eseguire una corretta raccolta differenziata. ➤ Conosce il ciclo di riconversione dei rifiuti. ➤ Acquisisce crescente consapevolezza sull'importanza del riciclo dei rifiuti. ➤ Acquisisce crescente consapevolezza sulla necessità di salvaguardare gli ecosistemi terrestri. ➤ Approfondisce autonomamente (ed, eventualmente, si attiva: partecipazione a concorsi o eventi). <p>GOAL 16-PACE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pone domande e riflette su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità di ognuno, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiunge una accresciuta consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme. ➤ Acquisisce crescente consapevolezza che nel mondo non tutti godono del riconoscimento dei diritti umani. ➤ Riflette su tutte le forme di abuso, sfruttamento, violenza. ➤ Discute sulla necessità di garantire parità di accesso alla giustizia per tutti. ➤ Indaga sui motivi di guerra in alcune aree del mondo. ➤ Esprime opinioni sul significato di PACE e di GUERRA. ➤ Promuove atteggiamenti di concordia con tutti i compagni. <p>GOAL 17- PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflette sull'importanza del sostegno internazionale ai Paesi in via sviluppo o reduci da calamità nazionali o crisi economiche.
TERZA	CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza programmi diversi a seconda degli scopi da perseguire.

	DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea cartelle e documenti. ➤ Produce e organizza tabelle, schemi e mappe ➤ Compila, invia e legge una E-mail ➤ Svolge ricerche su internet. ➤ Realizza presentazioni digitali. ➤ Rielabora le informazioni raccolte in internet su un argomento designato. ➤ Riflette con accresciuta consapevolezza sulla pubblicità ingannevole. ➤ Legge con accresciuta consapevolezza i messaggi che riceve da immagini o video. ➤ Conosce la possibilità di imbattersi in fake-news e approccia ricerche e verifiche. ➤ Partecipa alle attività della didattica a distanza. ➤ Interviene nelle attività a distanza usando correttamente la telecamera e il microfono. ➤ Scarica e a restituisce autonomamente le attività da svolgere. ➤ Conosce le regole della netiquette digitale e le conseguenze in caso d'infrazione delle stesse. ➤ Comprende e rispetta le regole della netiquette digitale. ➤ Evita comportamenti scorretti durante l'attività digitale e interviene, quando possibile, in caso d'infrazione altrui. ➤ Riflette sull'importanza dell'approccio corretto ai social attraverso un registro comunicativo non violento. ➤ Sa a chi e come chiedere aiuto in caso di cyberbullismo subito in prima persona o da compagni.
--	-----------------	--

MODALITA' DI RIPARTIZIONE PER MATERIE

MATERIA	ORE	Nella Scuola Secondaria si suggerisce un approccio alle tematiche prettamente interdisciplinare. Pertanto, le attività di Educazione civica saranno distribuite tra le varie materie in maniera autonoma per ogni singolo team docenti.
Italiano	4	
Matematica	3	
Scienze	4	
Storia	4	
Geografia	5	

Lingua straniera	2	
Tecnologia	4	
Arte e immagine	3	
Musica	2	
Educazione fisica	2	
Religione/Alternativa alla religione	2**	
Monte ore	35**	

NOTE:

** Il monte ore di Educazione civica distribuito tra le varie materie curriculari – esclusa Religione/Alternativa alla religione – è quello minimo di legge pari a 33 ore annue. Esso è autonomamente aumentabile in sede di programmazione annuale, ove necessario. Ad esso sono state aggiunte due ore a parte, da svolgersi nell’ambito di Religione/Alternativa alla religione. Tale aggiunta è volta a coinvolgere anche tali discipline nell’insegnamento di Educazione civica evitando, però, che gli alunni che non si avvalgano dell’IRC e che chiedano l’uscita anticipata o l’ingresso posticipato da scuola svolgano meno delle 33 ore prescritte.