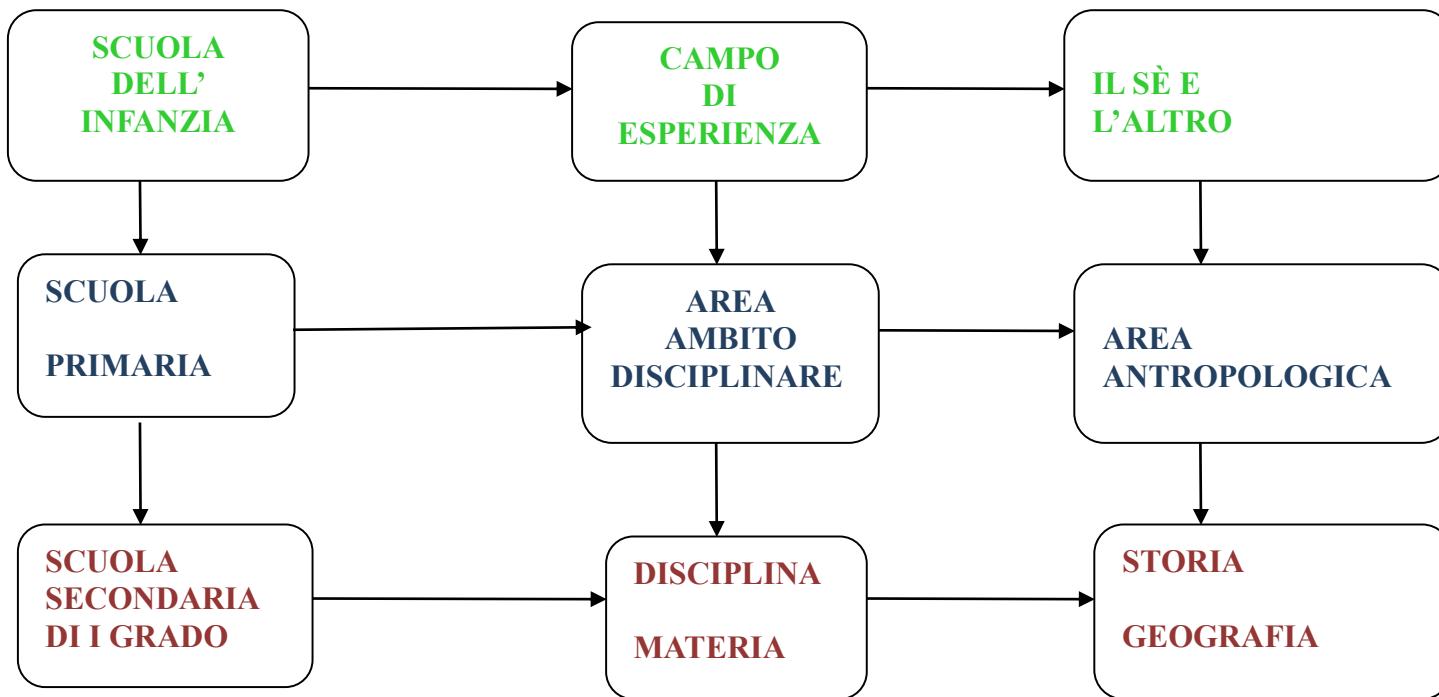


CURRICOLO IN VERTICALE DI STORIA E GEOGRAFIA

IC PAGANI MONTERUBBIANO



STORIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimere in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

SCUOLA PRIMARIA
STORIA
CLASSE 1

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- USO DELLE FONTI	<i>.Si avvia all'individuazione di tracce storiche per ricostruire il proprio vissuto quotidiano</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare ricordi relativi al passato recente anche con il supporto di semplici documenti, rispettando l'ordine cronologico - Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare alcuni ricordi relativi al passato recente con il supporto di immagini , rispettando l'ordine cronologico
2-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>.Acquisisce i primi concetti temporali</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi significati della parola tempo - Ordinare in successione fatti ed eventi utilizzando indicatori temporali (prima, dopo, ...) - Scoprire la ciclicità degli eventi - Cogliere la durata degli eventi - Scoprire la contemporaneità dei fatti - Conoscere le scansioni temporali convenzionali (giorno, settimana, ...) - Cogliere i mutamenti prodotti dal tempo <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare i cambiamenti del tempo sulle cose - Ordinare fatti secondo il criterio della successione temporale
3- STRUMENTI CONCETTUALI	<i>.Ascolta e comprende semplici racconti reali e fantastici</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere le sequenze di un racconto - Ordinare le sequenze di un testo letto e/o raccontato - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia attraverso l'uso del calendario e della linea del tempo <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare cronologicamente alcune sequenze illustrate di un racconto

4- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

.Rappresenta eventi personali e fantastici ordinandoli logicamente sia nel linguaggio verbale, sia utilizzando linguaggi espressivi e simbolici

- Raccontare i propri vissuti in modo logico-temporale
 - Illustrare le sequenze di un testo letto e/o raccontato
- Standard minimi di apprendimento**
- Raccontare i propri vissuti in modo logico-temporale con il supporto di domande guida dell'insegnante

SCUOLA PRIMARIA
STORIA
CLASSE 2

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- USO DELLE FONTI	<i>.Scopre e utilizza alcune tracce storiche per ricostruire la storia personale</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Avviare all'acquisizione del concetto di fonte storica -Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte (orale, scritta, iconica....) -Avviare alla comprensione dell'utilità delle fonti nella ricostruzione di fatti -Ricostruire semplici fatti utilizzando fonti storiche -Utilizzare i documenti per la ricostruzione della storia personale -Collocare fatti ed eventi personali sulla linea del tempo <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere alcuni tipi di fonte storica -Leggere alcuni fatti ed eventi personali sulla linea del tempo
2-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>.Utilizzare correttamente le categorie temporali per collocare nel tempo le esperienze personali</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondire il concetto di tempo -Consolidare i concetti temporali (successione, ciclicità, contemporaneità, durata....) -Introdurre il concetto di causa- effetto -Conoscere sistemi di misurazione del tempo del passato e confrontarli con quelli del presente -Misurare il tempo con strumenti arbitrari e convenzionali - Raccontare e ordinare gli eventi utilizzando correttamente gli indicatori temporali <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ordinare alcuni eventi illustrati utilizzando la successione temporale -Riconoscere la ciclicità degli eventi -Conoscere gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (orologio)
3- STRUMENTI CONCETTUALI	<i>.Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere vicende relative al proprio vissuto -Organizzare le informazioni acquisite sulla linea del tempo -Individuare successioni, durate, periodizzazioni sulla linea del

	<p><i>conoscenze , periodi, individuando successioni, durate, periodizzazioni</i></p>	<p>tempo</p> <p>-Scoprire analogie e differenze tra la storia personale e quella degli altri</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Comprendere vicende relative al proprio vissuto</p> <p>-Collocare sulla linea del tempo alcuni fatti della sua vita personale in successione</p>
4- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p><i>.Espone e rappresenta vicende relative al proprio passato seguendo l'ordine logico-temporale</i></p>	<p>-Raccontare fatti relativi al proprio passato in modo logico-temporale</p> <p>-Rappresentare in diverse modalità alcuni momenti della propria vita</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Raccontare alcuni fatti relativi al proprio passato in modo logico temporale</p> <p>-Rappresentare alcuni momenti della propria vita</p>

SCUOLA PRIMARIA
STORIA
CLASSE 3

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- USO DELLE FONTI	<p><i>.Legge e analizza fonti di tipo diverso ricavandone alcune informazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale , familiare e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato , locali e non. <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le tipologie delle fonti da cui ricavare alcune conoscenze con l'aiuto di domande guida
2-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>.Colloca nel tempo e nello spazio eventi , distinguendo i primi periodi storici</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati -Definire durate temporali -Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e loro rappresentazione -Acquisire il concetto di periodizzazione -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità , cicli temporali , mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riordinare alcune azioni o sequenze relative a quanto studiato con l'aiuto di domande guida -Riconoscere la differenza tra successione e contemporaneità -Riconoscere la ciclicità degli eventi
3- STRUMENTI CONCETTUALI	<p><i>.Organizza le conoscenze in quadri tematici definiti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Avviare la costruzione dei concetti fondamentali dell'evoluzione umana : famiglia , gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc. -Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale , politico-istituzionale, economica, artistica , religiosa....) riguardanti l'uomo preistorico

		<ul style="list-style-type: none"> -Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi , lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici , o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti) <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato -Cogliere le relazioni di causa-effetto
4- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>.Conosce e ricostruisce i primi eventi storici</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi di sintesi, linee del tempo, disegni. -Espresso oralmente le conoscenze apprese <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali -Espresso con il supporto di schemi e domande guida alcuni eventi dei periodi storici studiati

SCUOLA PRIMARIA
STORIA
CLASSE 4

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- USO DELLE FONTI	<i>.Legge, analizza e comprende un testo di narrazione storica</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare le fonti per ricavare informazioni storiche sulle grandi civiltà del passato -Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire quadri di civiltà <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le tipologie delle fonti e ricavare alcune informazioni ,rispondendo a domande guida
2-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>.Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio individuando i possibili legami tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare elementi di contemporaneità , di durata e di sviluppo nei quadri storici di civiltà -Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio , individuando i nessi tra caratteristiche geografiche e fatti storici -Individuare negli eventi relazioni di causa-effetto -Saper leggere e costruire la linea del tempo per collocare fatti ed eventi <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere relazioni di causa- effetto -Leggere la linea del tempo
3- STRUMENTI CONCETTUALI	<i>.Organizza le conoscenze della vita di un popolo del passato secondo alcuni indicatori di civiltà</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare gli elementi costitutivi del quadro di civiltà -Conoscere l'ambiente geografico in rapporto allo sviluppo delle grandi civiltà -Conoscere gli aspetti più significativi delle grandi civiltà del passato -Rilevare nei quadri storici di civiltà studiati elementi di corrispondenza o differenza di sviluppo nel tempo

		<p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione -Conoscere alcuni aspetti delle grandi civiltà
4- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>.Racconta un fatto storico collocandolo nel proprio contesto e usando linguaggi appropriati</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare -Esporre graficamente ed oralmente conoscenze e concetti appresi <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali -Esporre alcuni eventi dei periodi storici trattati con il supporto di schemi, mappe concettuali e domande stimolo

SCUOLA PRIMARIA
STORIA
CLASSE 5

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- USO DELLE FONTI	<p><i>Rielabora e organizza le informazioni ricavate da fonti e documenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico -Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti nel territorio vissuto -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di ogni fenomeno storico <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni
2-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p><i>Utilizza carte geo-storiche per contestualizzare informazioni e dati storici</i></p> <p><i>Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate -Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate -Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo -Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali -Leggere la carta geo/storica
3- STRUMENTI CONCETTUALI	<p><i>Sintetizza e confronta le informazioni storiche acquisite</i></p> <p><i>Organizza le informazioni e le conoscenze , tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e scoprire l'esistenza di altri sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate , mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà

4- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Riferisce e scrive testi storici con un linguaggio appropriato</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare e rielaborare informazioni con grafici , tabelle , carte storiche , reperti iconografici e consultare testi di diverso genere , manualistici e non -Individuare differenze e analogie attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi , lontani nello spazio e nel tempo. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina -Riferire alcune informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di schemi , mappe concettuali e domande stimolo
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GEOGRAFIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
<p>-vedi Storia</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>

SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA
CLASSE 1

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- ORIENTAMENTO	<i>Si orienta nello spazio vissuto utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali</i>	<p>-Indicare rapporti topologici e relazioni spaziali nell'ambiente conosciuto</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia)</p>
2- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individua e rappresenta in modo semplice le relazioni spaziali tra sé e lo spazio circostante.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e rappresentare oggetti da punti di vista diversi - Riprodurre percorsi , spazi vissuti attraverso semplici rappresentazioni grafiche - Utilizzare una simbologia non convenzionale - Muoversi e orientarsi negli spazi noti - Utilizzare punti di riferimento nello spazio noto <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Muoversi e orientarsi negli spazi noti</p>
3- PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconosce, descrive e rappresenta graficamente ambienti conosciuti.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere spazi noti - Individuare gli elementi presenti in uno spazio conosciuto - Classificare e confrontare ambienti conosciuti <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Riprodurre graficamente spazi noti</p>

4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prende coscienza delle diversità degli spazi in cui vive e delle relative funzioni.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare gli spazi in cui vive - Comprendere che l'ambiente di vita quotidiana è uno spazio organizzato <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli spazi di vita quotidiana e indicandone le funzioni
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA
CLASSE 2

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- ORIENTAMENTO	<i>.Si orienta nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e temporali</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare concetti spaziali -Saper usare con sicurezza indicatori spaziali per definire la posizione di sé rispetto agli oggetti e agli altri <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici
2- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<i>.Rappresenta percorsi e ambienti noti</i> <i>.Legge semplici rappresentazioni cartografiche dello spazio</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre percorsi , spazi vissuti attraverso semplici rappresentazioni grafiche -Individuare e utilizzare punti di riferimento -Avviare all'uso di punti di riferimento -Rappresentare la realtà con semplici simboli e successive riduzioni -Scoprire la relatività delle posizioni cambiando punto di vista <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre semplici percorsi e gli spazi vissuti -Leggere la pianta di uno spazio noto
3- PAESAGGIO	<i>.Riconosce , descrive e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio geografico</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare il proprio ambiente scoprendone le diverse componenti -Comprendere l'uso e la funzione degli spazi conosciuti in rapporto ai bisogni -Riconoscere nel proprio ambiente gli elementi fisici e antropici -Avviare alla conoscenza di ambienti diversi (collina, montagna, valle, fiume, mare) -Riconoscere gli effetti delle azioni dell'uomo nell'ambiente

		<p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>- Individuare gli elementi fisici e antropici</p>
4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>.Coglie nell'ambiente circostante le varie suddivisioni territoriali</i>	<p>-Comprendere che l'ambiente circostante è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>-Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi</p> <p>-Rendersi conto degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente circostante</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Riconoscere la funzione di alcuni spazi presenti nel proprio ambiente di vita</p> <p>-Distinguere alcuni ambienti(mare, montagna, collina, città, fiume, lago)</p>

SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA
CLASSE 3

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <i>Si muove consapevolmente in uno spazio grafico utilizzando indicatori topologici</i> 	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>-Avviare all'orientamento con i punti cardinali</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali</p>
2- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conosce le relazioni tra realtà geografica e rappresentazione cartografica</i> <i>Legge e interpreta semplici mappe e piante geografiche</i> 	<p>-Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi nello spazio circostante.</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino , basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>-Analizzare le caratteristiche e lo scopo di diverse tipi di carte geografiche</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Rappresentare ambienti noti</p> <p>-Leggere la pianta di uno spazio conosciuto, utilizzando punti di riferimento fissi</p>
3- PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <i>Descrivere l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e</i> 	<p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>-Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari</p>

	<p><i>indiretta</i></p>	<p>tipi di paesaggio</p> <p>-Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e i vari ambienti</p> <p>-Individuare la flora e la fauna di un ambiente</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Individuare gli elementi fisici e antropici dell'ambiente di residenza</p>
<p>4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da connessioni e/o di interdipendenza</i> 	<p>-Comprendere che il territorio è un spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>-Riconoscere, nel proprio territorio, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p> <p>-Individuazione della regione e del confine in un territorio più ampio (paese/città)</p> <p>-Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel proprio ambiente</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Riconoscere ,nel proprio territorio, la funzione di alcuni spazi</p> <p>-Individuare nel proprio ambiente le modifiche apportate dall'uomo</p>

SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA
CLASSE 4

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <i>Si orienta nello spazio circostante e su diversi tipi di carte geografiche</i> 	<p>-Conoscere tecniche di orientamento nello spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>-Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali</p>
2- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <i>Localizza paesaggi conosciuti attraverso strumenti indiretti</i> <i>Ricava informazioni e dati da diverse carte geografiche</i> 	<p>-Utilizzare gli strumenti di rappresentazione geografica (carte, scale, grafici...)</p> <p>-Saper distinguere e comparare le caratteristiche delle diverse aree italiane leggendo diversi tipi di carta geografica (fisica , politica , tematica)</p> <p>-Localizzare sulla carta geografica la posizione di elementi morfologici dell'Italia (catene montuose , fiumi , mari)</p> <p>Standard minimi di apprendimento</p> <p>- Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta</p> <p>- Comprendere la differenza tra carta fisica e politica</p> <p>- Raccogliere informazioni da una carta</p>

3- PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montano , collinare , marino.....) in particolare riguardo all'Italia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare , descrivere e rappresentare diverse tipologie di spazio -Conoscere lo spazio fisico : la morfologia , l'idrografia , il clima -Conoscere la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici in ciascun paesaggio geografico italiano -Individuare gli elementi naturali ed antropici collegati alle attività umane -Confrontare aspetti ed elementi caratteristici di ambienti geografici diversi -Riflettere sui cambiamenti che modificano l'ambiente -Conoscere ed utilizzare i termini specifici della disciplina <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea, idrologica - Riferire in modo sufficientemente chiaro alcuni contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande , schemi e mappe concettuali
4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di conessione e/o interdipendenza</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di regione climatica all'interno dell' Italia -Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regioni climatiche italiane -Individua alcuni problemi relativi all'intervento dell'uomo sul territorio

SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA
CLASSE 5

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1- ORIENTAMENTO	<i>Definisce la posizione geografica di alcuni luoghi utilizzando i punti cardinali</i>	<ul style="list-style-type: none">-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche , utilizzando la bussola e i punti cardinaliStandard minimi di apprendimento-Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali
2- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<i>Legge ed analizza carte geografiche per individuare la posizione delle regioni italiane</i>	<ul style="list-style-type: none">-Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala , carte tematiche , grafici , immagini da satellite-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrativeStandard minimi di apprendimento

		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il planisfero e il mappamondo -Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia
3- PAESAGGIO	<i>Riconosce e descrive le principali caratteristiche delle regioni italiane e di paesaggi più lontani</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani , europei e mondiali , individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale -Usare in modo appropriato il linguaggio geografico per riferire le proprie acquisizioni <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i alcuni elementi caratteristici delle regioni italiane - Conosce e utilizza i principali termini del linguaggio geografico -Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande , schemi e mappe concettuali
4- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica , climatica , storico-culturale, amministrativa) , in particolar modo , allo studio del territorio italiano -Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale , proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita <p>Standard minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce il concetto di regione -Individua i problemi relativi all'intervento dell'uomo sul territorio

