

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO

(3 ANNI)

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_ / \_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

Anno di frequenza			
1	2		
<b>Ha frequentato il nido</b>		<b>Provenienza altra scuola</b>	
<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>

### DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE:

	si	no	In parte
<b>DISTACCO DALLA FAMIGLIA</b>			
PIANGE AL MOMENTO DEL DISTACCO			
PIANGE CONTINUAMENTE			
<b>COMUNICAZIONE</b>			
COMUNICA ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO MIMICO GESTUALE			
COMUNICA STRUTTURANDO FRASI SEMPLICI			
COMUNICA UTILIZZANDO LA LINGUA MADRE			
<b>AUTONOMIA</b>			
HA RAGGIUNTO IL CONTROLLO SFINTERICO			
MANGIA DA SOLO			
ESPLORA L'AMBIENTE			
<b>IDENTITÀ/RELAZIONE</b>			
GIOCA DA SOLO			
PARTECIPA A GIOCHI ORGANIZZATI			
OSSERVA GLI ALTRI CHE GIOCANO			
METTE IN ATTO STRATEGIE CORRETTE PER LA GESTIONE DEL CONFLITTI (non urla, non morde, non picchia...)			

Osservazioni:

---

---





<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	esplorazione dell'ambiente circostante								
	Esplora, e manipola oggetti e materiali diversi								
	Individua le caratteristiche percettive di un materiale ( morbido, ruvido, caldo, freddo...)								
	Opera con i primi concetti matematici (grande-piccolo, pochi-tanti)								
	Riconosce i principali concetti topologici (sopra, sotto, dentro , fuori, vicino e lontano)								
	Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica								
	Rispetta l'ambiente dove vive								
Osservazioni: _____									

- 1- Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante
- 2- Ha un'autonomia parziale e/o aiuto verbale
- 3- In autonomia
- 4- In piena autonomia e con continuità

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO

(4 ANNI)

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_ / \_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

Anno di frequenza		
1	2	3
Provenienza altra scuola		
SI	NO	

### DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE:

<b>DISTACCO DALLA FAMIGLIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
HA SUPERATO IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA			

<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
COMUNICA STRUTTURANDO FRASI SEMPLICI			
COMUNICA CON I COMPAGNI E/O ADULTI			
COMUNICA UTILIZZANDO LA LINGUA MADRE			

<b>AUTONOMIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
USA IL BAGNO DA SOLO			
RICONOSCE GLI SPAZI DOVE COLLOCARE LE PROPRIE COSE			
SI MUOVE IN MODO AUTONOMO NELL'AMBIENTE SCOLASTICO			

<b>IDENTITÀ/RELAZIONE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
SI RELAZIONA FACILMENTE CON GLI ADULTI			
SI RELAZIONA FACILMENTE CON I COMPAGNI			
PARTECIPA A GIOCHI ORGANIZZATI			
CONDIVIDE GIOCHI E MATERIALI			
METTE IN ATTO STRATEGIE CORRETTE PER LA GESTIONE DEI CONFLITTI (non urla, non morde, non graffia, non picchia ...)			

### Osservazioni:

---

---

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE

(4 ANNI)

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

## FREQUENZA REGOLARE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
SI	NO	SI	NO

CAMPO DI ESPERIENZA	CAPACITÀ ABILITÀ COMPETENZE	PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	Affronta situazioni nuove serenamente								
	Si relaziona con gli adulti								
	Interagisce e collabora con i compagni								
	Si inserisce spontaneamente in un gruppo								
	Rispetta le persone e le cose								
	Accetta le regole condivise								
	Partecipa alle attività								
	Porta a termine semplici consegne								
	Riconosce ed esprime i propri bisogni								
	Riconosce ed esprime le proprie emozioni								
	Osservazioni: _____								
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Possiede una buona coordinazione generale grosso motoria								
	Padroneggia gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre)								
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gruppo								
	Si orienta nello spazio								



	Riconosce i simboli italiani ed europei (inno e bandiera)								
	Osservazioni: _____								
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Raggruppa in base a criteri dati (forma, colore, proprietà)								
	Esplora, e manipola oggetti e materiali								
	Percepisce e riconosce quantità (poco/tanto/niente, di più/di meno...)								
	Discrimina grandezze (piccolo, medio, grande, lungo, medio, corto; alto, medio, basso)								
	Colloca sé stesso e gli oggetti nello spazio (dentro, fuori, sopra...)								
	Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica								
	Rispetta le cose, l'ambiente e gli esseri viventi								
	Riconosce e verbalizza semplici sequenze temporali (prima/dopo)								
	Trova soluzioni a semplici problemi								
	Conosce le principali norme di sicurezza, a scuola e nel territorio								
	Si applica in attività utili allo sviluppo del pensiero computazionale								
Osservazioni: _____									

- 1- Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante
- 2- Ha un'autonomia parziale e/o aiuto verbale
- 3- In autonomia
- 4- In piena autonomia e con continuità

### FREQUENZA REGOLARE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
SI	NO	SI	NO



	Osservazioni: _____								
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Riconosce, denomina e rappresenta le parti del corpo								
	Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi								
	Controlla i movimenti della mano per produrre segni grafici, ritmi (coordinazione oculo-manuale e grafomotoria)								
	Mette in atto la discriminazione visuo-percettiva								
	Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.								
	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento								
	Osservazioni: _____								
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Ascolta semplici messaggi e consegne verbali								
	Ascolta le narrazioni, le letture e i dialoghi								
	Comprende semplici messaggi, consegne, letture, narrazioni e dialoghi								
	Si esprime nella lingua madre								
	Comunica in italiano								
	Pronuncia correttamente le parole e i fonemi								
	Sa strutturare una frase								



	lunghezze, pesi e altre quantità							
	Associa quantità al codice arabo corrispondente							
	Individua un problema e trova possibili soluzioni							
	Organizza le azioni necessarie per portare a termine un lavoro in base alle indicazioni ricevute							
	Pone domande, confronta semplici ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni							
	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato/presente							
	Ordina in successione temporale alcuni eventi							
	Colloca sé stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio (dentro, fuori, sopra...)							
	Si applica in attività utili allo sviluppo del pensiero computazionale							
	Rispetta e ha cura delle cose, dell'ambiente e degli esseri viventi							
	Conosce e rispetta le principali norme di sicurezza, a scuola e nel territorio							
	Osservazioni: _____							

- 1- Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante
- 2- Ha un'autonomia parziale e/o necessita di aiuto verbale
- 3- In autonomia
- 4- In piena autonomia e con continuità

## **DIMENSIONE RELAZIONALE**

<b>Autocontrollo</b>	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
<b>Rispetto delle regole</b>	
Ha un atteggiamento oppositivo e provocatorio nei confronti delle regole	
Non rispetta le regole di convivenza e del regolamento scolastico	
Comprende le regole ma non sempre le rispetta	
Comprende ed accetta le regole di convivenza e del regolamento scolastico	
<b>Socializzazione</b>	
Tende ad isolarsi	
La socializzazione è in via di sviluppo	
Socializza solo con il piccolo gruppo	
Socializza solo con alcuni	
Tende ad avere rapporti conflittuali con alcuni	
Socializza con il grande gruppo	
È disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
<b>Partecipazione</b>	
Scarsa o settoriale	
Superficiale	
Positiva solo se sollecitata	
Adeguate	
Attiva e produttiva	
<b>STILE DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Autonomia</b>	
Ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo a termine	
È insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro	
È in grado generalmente di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro	
Riesce sempre ad organizzarsi autonomamente e a portare a termine il lavoro	
<b>Impegno</b>	
Scarso	
Superficiale o settoriale	
Discontinuo	
Regolare	
Assiduo	
<b>Attenzione</b>	
Scarsa	
Settoriale	

Discontinua	
Discreta	
Buona	
Costante	
Prolungata e produttiva	
<b>Modalità di reazione</b>	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce autonomamente	
<b>Eventuali allergie/intolleranze alimentari:</b>	
<b>Eventuali problemi di salute da segnalare:</b>	
<b>Eventuali situazioni personali e/o familiari da segnalare:</b>	
<b>Scuola/e di provenienza:</b>  <b>arrivo in data:</b>	
<b>Paese di provenienza (se di origine straniera):</b> <b>(seconda generazione)</b>	
<b>Strategie per il successo formativo dell'alunno:</b>	

### **RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA**

<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente
--

### **COMPORAMENTO PREVALENTE**

Non dimostra particolare interesse per le proposte/attività e necessita dell'interazione dell'adulto per gestirle e portarle a termine	
Partecipa con attenzione e impegno discontinui alle proposte/attività e spesso non riesce a portarle a termine	
Dimostra discreto interesse per le proposte/attività, alle quali si dedica con impegno non sempre costante, portandole a termine anche se con una certa lentezza	

Partecipa con impegno e interesse costanti alle proposte/attività, dimostrando capacità organizzative e portandole sempre a termine	
Particolarmente motivato/a e disponibile alla collaborazione, manifesta entusiasmo e interesse per le proposte/attività, dimostrando di saperle gestire e portare a termine con precisione	

**ANNOTAZIONI**

*Data*

LE INSEGNANTI

# PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

(documento di passaggio Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria)

**A.S. 20 /20**

ALUNNO/A:

NATO/A: IL

PLESSO:

DOCENTI:

## FREQUENZA REGOLARE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
SI	NO	SI	NO

CAMPO DI ESPERIENZA	CAPACITÀ ABILITÀ COMPETENZE	PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4
IL SÉ E L'ALTRO	Svilupa il senso dell'identità								
	Entra in relazione con l'altro								
	Riconosce ed esprime le proprie emozioni e quelle degli altri								
	Conosce, accetta e rispetta le diversità								
	Ascolta, riflette, discute e si confronta con gli altri								
	Conosce e mette in atto regole di comportamento								
	Partecipa alle attività, rispettando regole condivise								
	Si orienta nello spazio vissuto								
	Porta a termine attività proposte con cura								
	Osservazioni: _____								

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Riconosce, denomina e rappresenta le parti del corpo								
	Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi								
	Controlla i movimenti della mano per produrre segni grafici, ritmi (coordinazione oculo-manuale e grafomotoria)								
	Mette in atto la discriminazione visuo-percettiva								
	Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.								
	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento								
	Osservazioni:	_____							
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Ascolta semplici messaggi e consegne verbali								
	Ascolta le narrazioni, le letture e i dialoghi								
	Comprende semplici messaggi, consegne, letture, narrazioni e dialoghi								
	Si esprime nella lingua madre								
	Comunica in italiano								
	Pronuncia correttamente le parole e i fonemi								
	Sa strutturare una frase								
	Comunica, esprime vissuti ed emozioni utilizzando linguaggi diversi								
	Comunica esperienze, sentimenti, contenuti e storie in forma orale ed iconografica								

	Memorizza e ripete filastrocche e poesie								
	Discrimina parole e segni								
	Conosce alcuni vocaboli di lingue straniere								
	Osservazioni: _____								
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	Si esprime con attività manipolative e grafico pittoriche, usando tecniche e materiali diversi								
	Manipola materiali per ottenere un manufatto								
	Si muove ritmicamente a suon di musica								
	Partecipa alle coreografie e drammatizzazioni usando vari linguaggi (corporei e verbali)								
	Ascolta e riproduce gli eventi sonori cogliendone variazioni di ritmo e melodia								
	Osservazioni: _____								
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Sa ordinare e seriare								
	Conosce le forme geometriche individuandone le proprietà								
	Confronta e opera con le quantità (maggiore, minore, uguale, di più, di meno,...)								
	Sperimenta le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità								
	Associa quantità al codice arabo corrispondente								
	Individua un problema e trova possibili soluzioni								
	Organizza le azioni necessarie per portare								

	a termine un lavoro in base alle indicazioni ricevute								
	Pone domande, confronta semplici ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni								
	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato/presente								
	Ordina in successione temporale alcuni eventi								
	Colloca sé stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio (dentro, fuori, sopra...)								
	Si applica in attività utili allo sviluppo del pensiero computazionale								
	Rispetta e ha cura delle cose, dell'ambiente e degli esseri viventi								
	Conosce e rispetta le principali norme di sicurezza, a scuola e nel territorio								
Osservazioni: _____									

- 1- Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante
- 2- Ha un'autonomia parziale e/o aiuto verbale
- 3- In autonomia
- 4- In piena autonomia e con continuità

## **DIMENSIONE RELAZIONALE**

<b>Autocontrollo</b>	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
<b>Rispetto delle regole</b>	
Ha un atteggiamento oppositivo e provocatorio nei confronti delle regole	
Non rispetta le regole di convivenza e del regolamento scolastico	
Comprende le regole ma non sempre le rispetta	
Comprende ed accetta le regole di convivenza e del regolamento scolastico	

<b>Socializzazione</b>	
Tende ad isolarsi	
La socializzazione è in via di sviluppo	
Socializza solo con il piccolo gruppo	
Socializza solo con alcuni	
Tende ad avere rapporti conflittuali con alcuni	
Socializza con il grande gruppo	
È disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
<b>Partecipazione</b>	
Scarsa o settoriale	
Superficiale	
Positiva solo se sollecitata	
Adeguata	
Attiva e produttiva	
<b>STILE DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Autonomia</b>	
Ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo a termine	
È insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro	
È in grado generalmente di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro	
Riesce sempre ad organizzarsi autonomamente e a portare a termine il lavoro	
<b>Impegno</b>	
Scarso	
Superficiale o settoriale	
Discontinuo	
Regolare	
Assiduo	
<b>Attenzione</b>	
Scarsa	
Settoriale	
Discontinua	
Discreta	
Buona	
Costante	
Prolungata e produttiva	
<b>Modalità di reazione</b>	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce autonomamente	
<b>Eventuali allergie/intolleranze alimentari:</b>	
<b>Eventuali problemi di salute da segnalare:</b>	

<b>Eventuali situazioni personali e/o familiari da segnalare:</b>	
<b>Scuola/e di provenienza:</b>  <b>arrivo in data:</b>	
<b>Paese di provenienza (se di origine straniera):</b> <b>(seconda generazione)</b>	
<b>Strategie per il successo formativo dell'alunno:</b>	

### **RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA**

<input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Contestativo <input type="checkbox"/> Assente
--

### **COMPORAMENTO PREVALENTE**

Non dimostra particolare interesse per le proposte/attività e necessita dell'interazione dell'adulto per gestirle e portarle a termine	
Partecipa con attenzione e impegno discontinui alle proposte/attività e spesso non riesce a portarle a termine	
Dimostra discreto interesse per le proposte/attività, alle quali si dedica con impegno non sempre costante, portandole a termine anche se con una certa lentezza	
Partecipa con impegno e interesse costanti alle proposte/attività, dimostrando capacità organizzative e portandole sempre a termine	
Particolarmente motivato/a e disponibile alla collaborazione, manifesta entusiasmo e interesse per le proposte/attività, dimostrando di saperle gestire e portare a termine con precisione	

### **ANNOTAZIONI**

Data

LE INSEGNANTI

## QUESTIONARIO OSSERVATIVO IPDA

(IDENTIFICAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO  
PER I BAMBINI FREQUENTANTI L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA)

Con il presente questionario le chiediamo di valutare alcune abilità e comportamenti tenuti in aula dai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Le sue osservazioni saranno utili ad individuare quei bambini che in futuro potrebbero incontrare difficoltà nelle situazioni di apprendimento. Per ciascuna affermazione dare una valutazione utilizzando una scala a quattro livelli:

**1 = per niente / mai**  
**2 = poco / a volte**  
**3 = abbastanza / il più delle volte**  
**4 = molto / sempre**

Si chiede di utilizzare il punteggio «4» solo nei casi in cui i comportamenti osservati dimostrano che il bambino padroneggia completamente l'abilità descritta nell'item (in rapporto all'età).

Nelle situazioni d'incertezza tra due punteggi possibili scegliere sempre il punteggio più basso.

Codice identificativo del bambino: .....

Scuola: ..... Insegnante/i:.....

Data compilazione: ..... Età in mesi.....

Indicare se  straniero -  con sostegno -  anticipatorio -  maschio -  femmina

<b>ABILITA' GENERALI</b>					
<b>Aspetti Comportamentali</b>					
1.	Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	1	2	3	4
2.	Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	1	2	3	4
3.	Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date	1	2	3	4
4.	Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato	1	2	3	4
5.	Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa	1	2	3	4
6.	Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni	1	2	3	4
7.	Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto alle insegnanti (ad esempio riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)	1	2	3	4
8.	Si adegua facilmente alle nuove situazioni	1	2	3	4
9.	Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	1	2	3	4
<b>Motricità</b>					
10.	Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	1	2	3	4
11.	Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)	1	2	3	4
<b>Comprensione linguistica</b>					
12.	Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età	1	2	3	4
13.	Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa	1	2	3	4
14.	Comprende le istruzioni date a voce	1	2	3	4
<b>Espressione orale</b>					
15.	Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	1	2	3	4
16.	Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze	1	2	3	4
17.	Ha un ricco vocabolario	1	2	3	4
18.	Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	1	2	3	4

19.	Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, etc.)	1	2	3	4
<b>Metacognizione</b>					
20.	Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)	1	2	3	4
21.	Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)	1	2	3	4
22.	Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	1	2	3	4
23.	Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere	1	2	3	4
<b>Altre abilità cognitive (memorie, prassie, orientamento)</b>					
24.	Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria	1	2	3	4
25.	Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	1	2	3	4
26.	Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	1	2	3	4
27.	Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono stati presentati il giorno precedente	1	2	3	4
28.	E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)	1	2	3	4
29.	Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe	1	2	3	4
30.	Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile	1	2	3	4
31.	Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive	1	2	3	4
32.	Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)	1	2	3	4
33.	Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)	1	2	3	4
<b>ABILITA' SPECIFICHE</b>					
<b>Pre-alfabetizzazione</b>					
34.	Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)	1	2	3	4
35.	Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite	1	2	3	4
36.	Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati	1	2	3	4
37.	Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici	1	2	3	4
38.	E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce	1	2	3	4
39.	Riesce a scrivere il suo nome	1	2	3	4
40.	Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)	1	2	3	4
<b>Pre-matematica</b>					
41.	Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)	1	2	3	4
42.	Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)	1	2	3	4
43.	Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco adesso ne ha di più o di meno?)	1	2	3	4

**PUNTEGGIO TOTALE -----**