

NUOVO CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Approvato da Collegio dei docenti con delibera n. 104 del 26.6.2025

e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 120 del 30.6.2025

Premessa

L'elaborazione del presente documento assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla legge n.92 del 20 Agosto 2019, che ha introdotto l'insegnamento trasversale di Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo d'istruzione:

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Dopo un primo quadriennio di attuazione della legge con l'osservanza delle direttive emanate dal D.M. n.35 del 22 Giugno 2020 e a seguito delle attività realizzate dalla scuola in merito, oltre che tenendo presenti le novità normative che nel frattempo sono intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025 il curriculum di Educazione Civica è stato aggiornato; esso farà riferimento alle nuove linee guida emanate con il D.M. 183 del 07 Settembre 2024, che sostituiranno completamente le precedenti. Queste ultime definiscono in modo univoco e omogeneo su tutto il territorio nazionale il principio basilare, i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento correlati all'insegnamento dell'educazione civica per tutti i gradi di istruzione.

Il principio cardine nell'insegnamento dell'Educazione Civica è la conoscenza della Costituzione italiana, da riconoscersi non solo come norma fondamentale del nostro ordinamento, ma come un riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti e comportamenti per promuovere il pieno sviluppo della persona e la sua partecipazione attiva all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

In tal senso si dovranno promuovere i seguenti obiettivi:

- ✓ Riconoscere la centralità della persona umana e valorizzare la cultura e il talento;
- ✓ Sviluppare i valori di solidarietà, di libertà, di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili;
- ✓ Sviluppare una cultura dei doveri verso la collettività, come responsabilità individuale necessaria per avere rispetto verso le regole poste, per una società ordinata nella quale a prevalere deve essere il diritto e non l'arbitrio;
- ✓ Sviluppare il concetto di Democrazia, che la nostra Costituzione collega alla sovranità popolare e che è presupposto fondante per lo stato di diritto;
- ✓ Valorizzare la cultura del lavoro fin dal primo ciclo di istruzione;
- ✓ Incentivare l'alleanza educativa tra scuola, famiglia e le istituzioni del territorio, nell'ottica di supportare gli alunni a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli, impegnati in una società in costante mutamento;
- ✓ Ragionare in termini di una scuola "Costituzionale" che trasmetta un'educazione alla cittadinanza e favorisca l'inclusione degli studenti con disabilità, al recupero di apprendimenti e potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente la lingua italiana come strumento veicolare;
- ✓ Favorire il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, tramite l'incoraggiamento del pensiero critico personale, aperto e costruttivo;
- ✓ Favorire l'integrazione degli alunni stranieri attraverso uno spirito di comunità, al fine di evitare che si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale;
- ✓ Educare per sviluppare quel sentimento di appartenenza alla propria nazione che è comunemente definita "Patria";
- ✓ Rafforzare il nesso tra senso civico e il sentimento di appartenenza alla propria comunità, che permetterà di sensibilizzare gli individui alla consapevolezza dei doveri nei confronti della collettività;
- ✓ Comprendere che la piena coscienza del concetto di cittadinanza permette l'esercizio delle virtù civiche nella valorizzazione dei territori e delle tipicità delle tradizioni;
- ✓ Conoscere l'appartenenza all'Unione Europea, in particolare al trattato costitutivo che favorisce la collaborazione tra Paesi che hanno valori e interessi comuni;
- ✓ Incentivare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità per affrontare le sfide e le trasformazioni;
- ✓ Valorizzare la proprietà privata come elemento essenziale della libertà.

In vista di questi obiettivi si propone un insegnamento trasversale e sistematico nella programmazione e valutazione educativa didattica, che porti al raggiungimento di valori e competenze di Educazione Civica. Il richiamo alla trasversalità di questa formazione è necessario per la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, le quali non si possono attribuire a una singola disciplina. Accanto a questo principio è opportuno far riferimento all'apprendimento esperienziale attraverso casi di studio, seminari dialogici di rilettura critico-riflessiva su fatti ed eventi di attualità o esperienze di cittadinanza attiva in ambito extrascolastico, che portino gli studenti a un confronto reciproco tra pari, sotto la guida del docente. Si riconosce e si valorizza il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche mirando, al contempo, a incoraggiare ed evidenziare la consapevolezza che ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studente. Infine, i nuclei concettuali presenti nelle linee guida sono interdisciplinari e possono essere inseriti nell'insegnamento di tutte le materie.

I nuclei fondanti su cui è imperniata l'Educazione Civica sono tre:

- 1) lo studio della Costituzione;
- 2) lo sviluppo economico e sostenibilità;
- 3) la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Gli studenti approfondiranno la conoscenza e lo studio della Carta Costituzionale, delle scelte effettuate dall'assemblea costituente nella sua elaborazione; essi saranno incoraggiati a capire che tutte le leggi ordinarie e i regolamenti emanati dallo Stato italiano sono coerenti col dettato Costituzionale in quanto questo è il fondamento del patto sociale del nostro Paese. I discenti, inoltre, saranno chiamati a sviluppare la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, come l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Si procederà altresì a richiamare l'attenzione e lo studio sia degli articoli a carattere generale (dal 1° al 12°), i quali non sono delle prescrizioni etico-morali, ma strumenti giuridici fatti a misura della persona per tutelarla e regolare il rapporto autorità/ libertà tra Stato e cittadini, sia di quelli che attengono in modo specifico ai concetti di legalità e del rispetto delle leggi. L'obiettivo è quello di fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri ma, soprattutto, formare dei cittadini responsabili e attivi alla vita civica, culturale e sociale della propria comunità. Si pone un accento particolare verso l'educazione alla legalità per favorire:

- il rispetto delle norme per il benessere dei cittadini contro ogni forma di discriminazione e di bullismo;
- il contrasto di ogni forma di criminalità organizzata contro le persone, i beni pubblici e privati (mafie);
- il conoscere il codice della strada, per acquisire comportamenti responsabili per il rispetto della vita propria e altrui;

- il senso di appartenenza allo Stato italiano, con la conoscenza dell'inno, della bandiera italiana, del vessillo e dello stemma della propria Regione;
- la spiegazione dei diritti e doveri connessi alla partecipazione attiva alla vita della comunità nazionale ed europea attraverso il lavoro: "L'Italia è una Repubblica democratica fondata sul lavoro".

Sviluppo economico e sostenibilità

Alunni e alunne saranno formati al fine di valorizzare il lavoro e l'iniziativa di impresa. Tutto ciò contribuirà a educare i giovani a concetti di sviluppo e crescita, per potenziare le attitudini e le conoscenze del mondo del lavoro e dell'auto-imprenditorialità. Lo sviluppo economico, al contempo, deve sempre tener conto della tutela, della sicurezza, della dignità e della qualità della vita delle persone, accompagnandosi altresì a comportamenti appropriati riguardo agli animali, al rispetto della biodiversità e alla protezione dell'ambiente. In questo nucleo fondante rientrano l'educazione alla salute, all'attenzione verso gli ecosistemi e alla protezione del territorio (beni pubblici, patrimonio culturale, artistico e monumentale d'Italia). Oltre a questo, sempre nell'ottica del benessere collettivo e individuale, si inseriscono l'educazione alimentare, l'attività sportiva e il benessere psicofisico, sia per contrastare l'insorgere di rischi legati al consumo e alle dipendenze da ogni tipologia di droghe, fumo, alcool, doping, sia per l'uso patologico del web e del gioco d'azzardo. Si dà molta importanza a tali aspetti educativi considerate le emergenze sociali del nostro tempo, quali l'aumento del bullismo, del cyber-bullismo, della violenza contro le donne e, inoltre, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, che necessitano di imporre e di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive. Non di meno, risulta assai importante rendere noto ai più giovani quali siano le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Infine, si fa riferimento all'inserimento dell'educazione alla finanza e alle attività di natura assicurativa, insieme alla pianificazione previdenziale, sottolineando ed evidenziando l'importanza della gestione del denaro come forma di tutela del risparmio e del patrimonio privato.

Cittadinanza digitale

Agli alunni saranno forniti gli strumenti per utilizzare, consapevolmente e responsabilmente, i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. Si tratta non solo di una conoscenza e uso degli stessi, bensì dell'affinare un approccio a tale mondo valutando, con attenzione critica, i dati e le notizie reperibili in rete e, inoltre, individuando fonti attendibili e appropriate modalità di ricerca delle informazioni. Le azioni intraprese tenderanno altresì ad approfondire il concetto di privacy e della tutela dei propri dati personali, al fine di contrastare le attività di cyber-bullismo. Si intende sviluppare una cittadinanza digitale in quanto i ragazzi di oggi sono sempre più immersi nel web e, quotidianamente, si imbattono nelle svariate tematiche proposte dai siti senza un'adequata preparazione. Quanto detto consentirà l'acquisizione di informazioni e competenze utili per migliorare questo nuovo e radicato modo di stare al mondo e, allo stesso tempo, di mettere al corrente i giovani riguardo alle insidie e ai rischi ai quali sono

esposti i frequentatori dell'ambiente digitale, tenendo in debita considerazione le conseguenze che si manifestano sul piano concreto. L'educazione digitale è un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Le linee guida, a tal proposito, suggeriscono uno strumento di lavoro a cui possono far riferimento gli insegnanti, vedasi "DigComp2.2", nel quadro dello sviluppo delle competenze digitali sugli alunni. Questo strumento fornirà esempi, conoscenze e abilità in campo digitale con riferimento all'intelligenza artificiale per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. L'approfondimento di questa educazione dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie; in conformità con gli indirizzi ministeriali, occorrerà evitare l'utilizzo dello smartphone e del tablet nella Scuola dell'Infanzia, e del solo smartphone in quelle Primaria e Secondaria di 1 grado; l'uso del tablet, nelle scuole del Primo ciclo, è consentito solo per finalità didattiche e inclusive.

La trasversalità dell'insegnamento dei nuclei fondanti.

I nuclei fondanti per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici; si tratta, dunque, di farli emergere all'interno di questi ultimi e di rendere manifesta la loro interconnessione nel rispetto e coerenza con i processi di crescita dei bambini dei diversi gradi di scuola. Questi saperi hanno lo scopo di fornire agli studenti gli strumenti per sviluppare competenze che consentano loro di diventare persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé e degli altri, oltre che del bene comune. Il Collegio docenti e le sue articolazioni, il Consiglio di classe e quello di intersezione, nel predisporre il curriculum e nella pianificazione progettuale, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle linee guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Gli insegnanti, in sede di progettazione, possono individuare percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze reali e laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline che richiama la specifica trattazione dell'Educazione Civica. Le norme prevedono che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di trentatré (n. 33) ore per ciascun anno scolastico. Ne consegue che, nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti della classe/del Consiglio di classe, tra i quali sarà individuato un coordinatore. La legge dispone che questo insegnamento trasversale sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio, il docente coordinatore, acquisiti gli elementi conoscitivi dal team docenti o dal Consiglio di classe, formulerà la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. La misurazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado verrà espressa in decimi, mentre quella della scuola primaria avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

L'approccio metodologico

Lo sviluppo di abilità autentiche e stabili, insieme alle competenze civiche, si consegue in un ambiente di apprendimento dove tutti gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la

collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza devono essere sempre presenti nella quotidianità della vita scolastica. Le conoscenze e le abilità in materia di educazione, inoltre, trovano concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, di gruppi di lavoro, nell'applicazione di compiti che trovano riscontro nell'esperienza di vita quotidiana e nella cronaca, nelle uscite sul territorio, nelle attività di cura e di responsabilità al servizio della comunità, della salvaguardia dell'ambiente, del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico ecc. Nelle tabelle sottostanti sono declinati i nuclei fondanti, attraverso i traguardi di competenza attesi, gli obiettivi e i contenuti operativi di massima. Come già accennato in precedenza, si rammenta che i traguardi previsti dalle nuove linee guida sono univoci e devono essere applicati in ambito nazionale per ogni ordine e grado di scuola.

L'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia avvia da sempre iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza. I campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali concorrono, attraverso una interdisciplinarietà olistica, al graduale sviluppo della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono le persone. Gli ambiti esperienziali contribuiscono altresì alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, alla acquisizione della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, la quale ha la sua massima espressione attraverso la manifestazione di comportamenti rispettosi nei confronti di se stessi, degli altri, dell'ambiente e della natura.

Le tabelle che seguono, contengono le competenze di cittadinanza declinate in obiettivi e contenuti operativi generali.

L'insieme di tutti i nuclei concettuali che seguono avranno come riferimento le seguenti competenze europee:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza digitale.

• **SCUOLA DELL'INFANZIA**

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</u> Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.		
<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"Il corpo e il movimento"</i>.	Percepire il sé corporeo; Provare piacere nel movimento e nella attività motoria; Avere cura del corpo attraverso l'igiene personale; Conoscere le regole e l'importanza di una sana alimentazione;	Giochi di socializzazione; Giochi psicomotori per percepire il proprio corpo in movimento; Attività di riconoscimento e consolidamento della propria identità personale (genere, età, caratteristiche fisiche, gusti talento); Attività di vita quotidiana nella sala bagno, in sala mensa; Conversazioni e riflessioni sul perché delle norme igieniche e la motivazione della loro successione temporale nella giornata; Valutazione, attraverso l'esperienza diretta, dei cibi sani, buoni e delle loro caratteristiche, comparandole con quelle dei cosiddetti <i>"cibi spazzatura"</i>; Fruizione di immagini e video; ascolto di racconti a tema.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Il bambino è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio: conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)

<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"Il sé e l'altro"</i> .	Conoscere le regole del vivere insieme; esplorare le regole di comportamento nella scuola, negli ambienti esterni e nella strada evitare comportamenti pericolosi per la salvaguardia della sicurezza propria e quella degli altri; interiorizzare atteggiamenti adeguati alle situazioni di emergenza.	Attività per favorire lo spirito di gruppo, la solidarietà e la collaborazione; Giochi di movimento per l'acquisizione di buone pratiche di comportamento nella scuola e, nella strada attraverso la sperimentazione del codice stradale; Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti, dal punto di vista della sicurezza personale e di quella altrui; Esercitazioni al rispetto delle regole impartite attraverso l'assunzione di ruoli, incarichi e posizioni specifiche.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</u> Il bambino riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.		
<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"Il sé e l'altro"</i> .	Scoprire e riconoscere le proprie emozioni, i propri sentimenti; Capire e rispettare che anche gli altri, diversi da sé, provano emozioni e sentimenti.	Attività di condivisione e verbalizzazione di pensieri, di vissuti esperienziali, di emozioni provate in circostanze particolari; Ascolto e immedesimazione degli stati d'animo nei racconti esperienziali degli altri. Sperimentare le relazioni, le condivisioni e la solidarietà.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Il bambino riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.		
<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"Il sé e l'altro"</i> .	Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo, sviluppando il piacere di stare con gli altri; Riconoscere gli altri diversi da sé.	Giochi di socializzazione e inclusione; Narrazioni sull'importanza di appartenere a un gruppo, dove le diversità sono una ricchezza e una fervida occasione di confronto costruttivo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

Il bambino inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza sono coinvolti tutti i campi di esperienza.	Scoprire che attraverso le relazioni tra pari e gli adulti si appartiene ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare e scolastica; Conoscere che i contesti pubblici e privati hanno delle regole da rispettare; Sviluppare la condivisione la collaborazione e la tutela del bene comune; Accettare i punti di vista degli altri e gestire i conflitti.	Giochi di socializzazione; Conoscere la comunità scolastica, la famiglia e le istituzioni del territorio; Imparare le regole di convivenza dell'ambito scolastico e associarle a quelle della famiglia e quelle della comunità. Sperimentare diritti e doveri che riguardano sé stessi e gli altri, attraverso giochi di ruolo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Il bambino assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"Il sé e l'altro"</i> .	Rispettare una consegna ricevuta; Saper drammatizzare un ruolo assegnato Saper osservare e riflettere, cogliendo i particolari Generalizzare dal particolare all'universale; Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiuto; Collaborare con gli altri;	Lavorare e portare a termine la consegna ricevuta; Mettersi in gioco drammatizzando un ruolo assegnato; Riflettere e discutere in gruppo; Esprimere il proprio giudizio personale Sperimentare attività di lavoro, in modo costruttivo e creativo, utilizzando diverse tecniche espressive, in gruppo; Svolgere azioni di supporto di solidarietà e di mutuo soccorso con i compagni.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Il bambino è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio e il suo patrimonio artistico e culturale.

<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale <i>"la conoscenza del mondo"</i>	Conoscere nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico, culturale, con riferimento a usi costumi e tradizioni locali. Apprendere i principali ruoli istituzionali locali: Sindaco, assessori. Conoscere il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio Attivare forme di sensibilizzazione e rispetto verso il patrimonio culturale e artistico del territorio.	Sperimentare e riflettere sul significato e l'importanza delle feste paesane, sugli usi, costumi e tradizioni del mio paese. Conversazioni e approfondimenti sui ruoli svolti nelle diverse forme di comunità a cui appartengo: Famiglia, Scuola, Comune, Paese. Visita del Comune, di eventuali biblioteche comunali, teatri e altri edifici storici e di valore artistico-culturale. Uscite didattiche presso monumenti e siti archeologici; Visione del patrimonio artistico attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali; Discussione e riflessione su come ognuno di noi possa avere cura del patrimonio artistico del territorio per salvaguardarlo e tenerlo sempre accessibile a tutti nel futuro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Il bambino assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo"	Rispettare e curare la nostra scuola: i locali gli arredi, i materiali; Imparare che la natura è nostra amica, ospita la vita e in quanto fragile deve essere rispettata e curata Salvaguardare l'ambiente naturale: il giardino. Curare l'ambiente animale.	Riordinare giochi e materiali dopo l'utilizzo: attività di salvaguardia del bene comune; Ascolto di storie e narrazioni; Raccolta differenziata; Riflessioni sulle pratiche per evitare sprechi; Sperimentazione, coltivazione e osservazione della semina e della crescita delle piante; Visite guidate con il corpo della forestale e la protezione Civile.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9</u> Il bambino sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.		
<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo"	Conoscere i vari tipi di mestieri svolti dall'uomo; Cogliere l'importanza del lavoro come forma di libertà e crescita della comunità; Capire la funzione e l'importanza del denaro; Sperimentare il baratto, la compravendita	Conoscere e sperimentare i vari tipi di mestieri attraverso giochi di ruolo, di immaginazione e identificazione; Giochi per sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi, baratti; Riflessioni e discussioni sulla funzione e importanza del denaro.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Il bambino sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.		
<i>Campo di esperienza</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti indicativi da integrare e sviluppare e/o adattare</i>
Nello sviluppo di questa competenza alla cittadinanza, sono interessati trasversalmente tutti i campi di esperienza, in modo più incisivo prevarrà l'ambito esperienziale "la conoscenza del mondo"	Conoscere i dispositivi digitali: lo strumento smart-phone, tablet, televisione digitale; Capire l'importanza del limite nel loro utilizzo; Capire che la gestione dello strumento digitale necessita dell'assistenza e controllo degli adulti.	Fruizione attraverso la LIM di video e audio che trattano degli strumenti tecnologici. Discussione e riflessione sugli aspetti di utilizzo degli apparecchi, quali strumenti assimilabili ai giochi, primi cenni sulla necessità di limitarne e controllarne l'uso.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Nucleo: Costituzione

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	• Conoscere gli articoli 2 e 3 della Costituzione; • entrare in empatia con l'altro.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	• Acquisire la consapevolezza delle relazioni familiari, scolastiche e amicali; • partecipare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	• Collaborare con i compagni e gli insegnanti all'attuazione di un progetto comune.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche	• Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza

difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere; - fare proposte in un gruppo che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere la sede dell'ubicazione comunale.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria	

esperienza concreta.	
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dall'inno. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	● Conoscere l'art. 12 della Costituzione; ● conoscere la forma e i colori della bandiera italiana; ● conoscere l'inno nazionale; ● conoscere lo stemma del proprio comune.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	● Accettare comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente; ● iniziare a comprendere di far parte di una cittadinanza globale; ● conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	● Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni; ● cominciare ad apprendere alcuni comportamenti da adottare in caso di incendio e terremoto a scuola; ● riflettere sui pericoli che si possono evitare a scuola.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	● Apprendere le prime regole della strada relative al comportamento dei pedoni.

--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	• Scoprire la provenienza e le caratteristiche di un alimento; • avviarsi all'assunzione di corretti stili di vita; • riconoscere e denominare le emozioni che si possono provare; • apprendere alcune norme igieniche fondamentali (es. lavare le mani e gli oggetti usati per mangiare e bere a scuola).

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	• Riflettere sull'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra; • avviarsi al corretto uso dell'acqua, cercando di evitarne lo spreco; • iniziare a comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	• Osservare l'ambiente circostante e scoprirne le caratteristiche paesaggistiche e gli esseri viventi che ci vivono.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.	• Conoscere nuovi ambienti all'interno del proprio comune.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	• Conoscere ed assumere comportamenti corretti in condizioni di rischio (es. idrogeologico, terremoto,...)
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	• Conoscere le tradizioni e il patrimonio culturale del proprio paese.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Riflettere sull'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Conoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	• Adottare atteggiamenti responsabili e di rispetto nei vari ambienti di vita quotidiana; • conoscere le conseguenze delle azioni negative.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	• Iniziare ad apprendere alcune regole della netiquette digitale.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	• Conoscere alcuni strumenti digitali e di comunicazione multimediale; • scoprire i componenti del computer e la loro funzione (schermo, mouse, casse audio, tastiera, ecc.); • avviarsi ai primi rudimenti di base per l'uso del computer (es. accensione, spegnimento, uso del mouse, apertura e chiusura di alcuni programmi di gioco didattico).

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
--	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto dei mezzi di comunicazione digitale, quali tablet e computer	● Conoscere le principali parti del computer; ● accendere e spegnere in modo guidato il computer, la Lim e il monitor touch.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	● Conoscere qualche strumento tecnologico-digitale e i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce	

al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
--	--

CLASSE SECONDA

Nucleo: Costituzione

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>

<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta</i>

<i>costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	● Conoscere gli articoli 2 e 3 della Costituzione; ● entrare in empatia con l'altro.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	● Acquisire la consapevolezza delle relazioni familiari, scolastiche e amicali; ● partecipare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	● Collaborare con i compagni e gli insegnanti all'attuazione di un progetto comune.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	● Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	● Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere; ● fare proposte in un gruppo che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	● Conoscere la sede dell'ubicazione comunale.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dall'inno. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	● Conoscere l'art. 12 della Costituzione; ● conoscere la forma e i colori della bandiera italiana; ● conoscere l'inno nazionale; ● conoscere lo stemma del proprio comune; ● conoscere la storia della comunità locale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	● Accettare comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente; ● iniziare a comprendere di far parte di una cittadinanza globale; ● conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); ● avviarsi a mettere a confronto le proprie tradizioni con quelle di altre culture con cui si viene a contatto; ● raccogliere ed elaborare dati relativi ad avvenimenti e tradizioni culturali.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	● Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni; ● cominciare ad apprendere alcuni comportamenti da adottare in caso di incendio e terremoto a scuola; ● iniziare a porre attenzione ai pericoli che si possono evitare a scuola.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	● Apprendere le prime regole della strada relative al comportamento dei pedoni.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	● Scoprire la provenienza e le caratteristiche di un alimento; ● avviarsi all'assunzione di corretti stili di vita; ● riconoscere e denominare le emozioni che si possono provare; ● apprendere alcune norme igieniche fondamentali (es. lavare le mani e gli oggetti usati per mangiare e bere a scuola).

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	● Riflettere sull'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra; ● avviarsi al corretto uso dell'acqua, cercando di evitarne lo spreco; ● avviarsi all'acquisizione del concetto di interdipendenza tra ambiente, esseri viventi e uomo; ● cominciare a comprendere l'importanza della salvaguardia

	dell'ambiente.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	• Osservare l'ambiente circostante e scoprirne le caratteristiche paesaggistiche e gli esseri viventi che vi vivono.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.	• Conoscere nuovi ambienti all'interno del proprio comune; • comprendere l'importanza della raccolta differenziata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	• Conoscere ed assumere comportamenti corretti in condizioni di rischio (es. idrogeologico, terremoto...); • assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza negli ambienti scolastici.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscere le tradizioni e il patrimonio culturale del proprio paese.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riflettere sull'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	• Adottare atteggiamenti responsabili e di rispetto nei vari ambienti di vita quotidiana; • conoscere le conseguenze delle azioni negative.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	• Iniziare ad apprendere alcune regole della netiquette digitale.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	• Conoscere alcuni strumenti digitali e di comunicazione multimediale (es. Computer, L.I.M.) • scoprire i componenti del computer e la loro funzione (es. schermo, mouse, casse audio, tastiera, stampante, scanner); • avviarsi ai primi rudimenti di base per l'uso del computer (es. accensione, spegnimento, uso del mouse, apertura e chiusura di alcuni programmi di gioco didattico e di disegno, approccio all'utilizzo della tastiera).
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto dei mezzi di comunicazione digitale, quali tablet e computer	• Conoscere le principali parti del computer; • accendere e spegnere in modo guidato il computer, la Lim e il monitor touch.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	• Conoscere i rischi per la salute psicofisica dovuti ad un errato utilizzo delle tecnologie digitali.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

CLASSE TERZA

Nucleo: Costituzione

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	• Conoscere gli articoli 1, 2 e 3 della Costituzione; • iniziare ad apprendere forme basilari di partecipazione democratica (ad. esempio elaborazione condivisa di regole della classe e primo approccio al Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	• Acquisire la consapevolezza delle relazioni familiari, scolastiche e amicali; • partecipare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	• Collaborare con i compagni e gli insegnanti all'attuazione di un progetto comune.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	• Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere nessuno dalla conversazione o dalle attività.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere; • fare proposte in un gruppo che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, lo stemma, gli organi e i servizi fondamentali del comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale	

delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dall'inno. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	● Conoscere l'art. 12 della Costituzione; ● conoscere la storia della comunità locale.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	● Conoscere gli articoli 10, 21, 29 e 34 della Costituzione; ● Accettare comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente; ● comprendere di far parte di una cittadinanza globale; ● conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili); ● avviarsi a mettere a confronto le proprie tradizioni con quelle di altre culture con cui si viene a contatto; ● raccogliere ed elaborare dati relativi ad avvenimenti e tradizioni culturali; ● accettare comportamenti rispettosi di sè, degli altri e dell'ambiente. ● comprendere che la famiglia è il primo gruppo sociale di cui si fa

	parte; • partecipare a conversazioni, discussioni di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; • esprimere proprie opinioni sulle tematiche affrontate; • saper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni senza discriminare nessuno; • agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale; • rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità; • iniziare a gestire le proprie emozioni, limitando e gestendo le conflittualità con l'altro. • Iniziare ad argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana, nella scuola e sul senso dei comportamenti dei cittadini nel quartiere, nel paese, nella città.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire di prevenzione dei rischi.	• Apprendere alcuni comportamenti da adottare in caso di incendio e terremoto a scuola; • porre attenzione ai pericoli che si possono evitare a scuola.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	• Rispettare le regole dei pedoni; • Acquisire nuove regole relative al codice della strada.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	• Avviarsi a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso il mondo futuro; • assumere alcuni corretti stili di vita; • percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato; • acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; • utilizzare diversi canali espressivi per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo	• Scoprire le disuguaglianze mondiali relative alla quantità d'acqua a disposizione degli uomini; • con riferimento alla propria esperienza, individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

economico in Italia ed in Europa.	
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	• Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra; • conoscere i vari usi dell'acqua in casa (es. igiene personale) e nei luoghi in cui si vive; • usare correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	• Partecipare ad iniziative volte alla tutela dell' ambiente.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.	• Soffermarsi sull'esigenza di una corretta raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	• saper mettere in atto comportamenti corretti in condizioni di rischio (es. idrogeologico, terremoto...) in ambienti conosciuti.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Riflettere sulle cause e le conseguenze dell'inquinamento; • conoscere alcune energie rinnovabili;

	• rendersi conto dell'interrelazione tra clima, ambiente e attività umane; • rispettare gli animali in quanto esseri senzienti.
--	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	• Conoscere le tradizioni e il patrimonio artistico e culturale del proprio paese.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di	

accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	- Acquisire competenze reattive per gestire situazione di prevaricazione; - imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione; - adottare atteggiamenti responsabili e di rispetto nei vari ambienti di vita quotidiana; - conoscere le conseguenze delle azioni negative.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Rispettare le regole della netiquette digitale.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	• Iniziare a sviluppare il pensiero computazionale; • acquisire la capacità di utilizzare alcuni programmi di videoscrittura e di disegno.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	• Muoversi su internet con l'aiuto di un adulto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto dei mezzi di comunicazione digitale, quali tablet e computer	• Usare gli strumenti tecnologici come supporto alla didattica.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• Rispettare le regole della netiquette digitale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	● Conoscere le regole per un uso corretto della propria identità digitale.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	● Conoscere ed evitare comportamenti scorretti durante l'utilizzo delle tecnologie.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	● Conoscere ed evitare comportamenti dannosi alla propria salute durante l'utilizzo degli strumenti digitali.

CLASSE QUARTA

Nucleo: Costituzione

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	● Conoscere gli articoli 1, 2 e 3 della Costituzione; ● riflettere sul significato di democrazia; ● apprendere i principi fondamentali della Costituzione; ● agire all'interno di istituti di partecipazione democratica adeguati all'età dell'alunno/a (ad es. il Consiglio Comunale dei ragazzi).
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	● Acquisire la consapevolezza delle relazioni familiari, scolastiche e amicali; ● partecipare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla	● Collaborare con i compagni e gli insegnanti all'attuazione di un

responsabilità delle classi.	progetto comune.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	• Partecipare attivamente alle attività formali e non formali senza escludere nessuno.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere; • fare proposte in un gruppo che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e	• Conoscere l'articolo 10 della Costituzione;

dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	• comprendere di far parte di una cittadinanza globale.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dall'inno. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	• Riflettere sull'interdipendenza tra popoli; • conoscere i principali simboli identitari del proprio comune, dell'Italia e dell'Unione Europea.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	• Conoscere gli articoli 21, 29 e 34 della Costituzione; • esprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro; • progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente; • rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità; • gestire le proprie emozioni e intervenire per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri; • rispettare i diritti dei componenti del gruppo sociale in cui l'alunno/a vive (Scuola, famiglia, gruppo sportivo, paese...); • Conoscere alcune associazioni che si occupano dei più deboli (UNICEF, CROCE ROSSA, TELEFONO AZZURRO,...).

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere le regole di base della sicurezza stradale.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	- Avviarsi a diventare un consumatore consapevole delle proprie responsabilità verso il mondo futuro; - assumere alcuni corretti stili di vita; - sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato; - acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; - comunicare i propri stati d'animo utilizzando diversi canali espressivi.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	● Rendersi conto che molti vivono nella povertà; ● indagare sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà; ● individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione nella comunità scolastica e nella vita privata.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	● Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra; ● usare correttamente l'acqua, cercando di evitarne lo spreco; ● rendersi conto che l'acqua è un bene prezioso che deve appartenere a tutti; ● riflettere sulle disuguaglianze mondiali della quantità d'acqua a disposizione degli uomini; ● riflettere sulle cause dell'inquinamento dell'acqua.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	● Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione

<i>della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	● Conoscere e assumere comportamenti adeguati in condizioni di rischio o pericolosità ambientale.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	● conoscere le energie rinnovabili e i relativi benefici per l'ambiente; ● conoscere e riflettere sull'interrelazione tra il cambiamento climatico, il pianeta Terra, l'uomo e gli animali; ● comprendere l'importanza della salvaguardia degli ambienti marini e terrestri; ● eseguire una corretta raccolta differenziata dei rifiuti.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	● Conoscere l'articolo 9 della Costituzione; ● comprendere l'importanza dello sviluppo culturale e tecnologico nella vita dei cittadini ● conoscere Enti ed associazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio paesaggistico e artistico (UNESCO, WWF, FAI..); ● conoscere le tradizioni e il patrimonio artistico e culturale del proprio paese.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
---	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	• Conoscere i prezzi di alcuni prodotti di uso quotidiano; • eseguire operazioni con banconote e monete.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Conoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana; • conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere	• Riflettere sul valore della legalità; • acquisire competenze reattive per gestire situazione di

la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	prevaricazione; • imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione; • adottare atteggiamenti responsabili e di rispetto nei vari ambienti di vita quotidiana; • conoscere le conseguenze delle azioni negative.
---	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	• Rispettare le regole della netiquette digitale; • scoprire alcuni motori di ricerca su internet • usare le tecnologie per l'inclusione sociale
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	• Utilizzare un programma di videoscrittura e di disegno.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	• Iniziare a svolgere alcune ricerche su internet.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	• Muoversi su internet con l'aiuto di un adulto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto dei mezzi di comunicazione digitale, quali tablet e computer	• Usare gli strumenti tecnologici come supporto alla didattica.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	• rispettare le regole della netiquette digitale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	• Conoscere le regole per un uso corretto della propria identità digitale.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	• Conoscere ed evitare comportamenti scorretti durante l'utilizzo delle tecnologie.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e	• Conoscere ed evitare comportamenti dannosi alla propria salute durante l'utilizzo degli strumenti digitali; • adottare atteggiamenti posturali corretti.

cyberbullismo.	
----------------	--

CLASSE QUINTA

Nucleo: Costituzione

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivo generale	Obiettivo specifico
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	● Conoscere la storia della Costituzione; ● Conoscere le parti della Costituzione; ● Riconoscersi come cittadino, con diritti e doveri.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	● Conoscere l'articolo 21 della Costituzione; ● riconoscersi come cittadino, facente parte della comunità locale, nazionale ed europea.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	● Collaborare con i compagni e gli insegnanti all'attuazione di un progetto comune.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	● Agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale; ● saper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuni, includendo tutti indistintamente.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	● Conoscere l'art. 3 della Costituzione; ● rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità; ● conoscere enti internazionali che si occupano dei diritti umani: ONU, FAO...;

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	● Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e la funzione del Parlamento, del Governo e della Magistratura.
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta	● Conoscere l'articolo 10 della Costituzione; ● comprendere di far parte di una cittadinanza globale; ● conoscere la struttura e le funzioni dell'amministrazione europea; ● Conoscere la dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione ONU dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dall'inno. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	● Conoscere inni, stemmi e bandiere (motivazioni e curiosità); ● Conoscere alcuni aspetti della storia nazionale ed europea.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	● Agire in modo autonomo e responsabile a livello personale e sociale; ● rispettare l'altro, riflettendo sulla ricchezza delle diversità; ● gestire le proprie emozioni e intervenire per sanare conflittualità con gli altri e fra gli altri; ● rispettare i diritti dei componenti del gruppo sociale in cui l'alunno/a vive (Scuola, famiglia, gruppo sportivo, paese...).
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	● Conoscere gli atteggiamenti adeguati da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	● Conoscere le regole di base della sicurezza stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	● Assumere alcuni corretti stili di vita; ● conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti; ● scoprire alcuni problemi di salute legati ad una cattiva alimentazione;

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato.
--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	- Rendersi conto che molti vivono nella povertà; - indagare sugli interventi posti in essere per ridurre il problema della povertà; - Individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	- Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra; - riflettere sulle disuguaglianze mondiali relative alla quantità d'acqua a disposizione degli uomini.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i	Individuare le attività umane che favoriscono la tutela dell'ambiente.

principali servizi.	
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	- Assumere comportamenti adeguati in condizioni di rischio o pericolosità ambientale; - conoscere il ruolo della protezione civile locale e nazionale.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Conoscere le energie rinnovabili e i relativi benefici per l'ambiente; - conoscere l'impatto ambientale e i mutamenti climatici riconducibili all'opera dell'uomo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che	Conoscere l'articolo 9 della Costituzione;

costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	• conoscere il patrimonio artistico e culturale e le tradizioni del proprio territorio.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Contribuire a preservare il prezioso equilibrio che ci circonda con l'assunzione di buone pratiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	• Conoscere i prezzi di alcuni prodotti di uso quotidiano; • eseguire operazioni con banconote e monete; • riflettere sulla gestione responsabile della spesa (sconto, risparmio).
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	• Conoscere l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana; • conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	● Riflettere sul valore della legalità; ● acquisire competenze reattive per gestire situazione di prevaricazione; ● adottare atteggiamenti responsabili e di rispetto nei vari ambienti di vita quotidiana; ● conoscere le conseguenze delle azioni negative.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	● Distinguere le fonti e la loro attendibilità.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	● Utilizzare un programma di videoscrittura e di disegno.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	● Iniziare a svolgere alcune ricerche su internet.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	● Muoversi su internet con l'aiuto di un adulto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto dei mezzi di comunicazione digitale, quali tablet e computer	● Usare gli strumenti tecnologici come supporto alla didattica.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	● Rispettare le regole della netiquette digitale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivo specifico</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	● Conoscere le regole per un uso corretto della propria identità digitale.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	● Conoscere ed evitare comportamenti scorretti durante l'utilizzo delle tecnologie.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	● Conoscere ed evitare comportamenti dannosi alla propria salute durante l'utilizzo degli strumenti digitali; ● adottare atteggiamenti posturali corretti; ● conoscere la differenza tra bullismo e cyberbullismo; ● riconoscere rischi e situazioni di pericolo nella rete.

CONTENUTI IN RIFERIMENTO AL TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

COMPETENZA N°1

- La Costituzione e le sue parti;
- conoscenza di alcuni articoli della Costituzione;
- conoscenza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- conoscenza dei diritti delle persone con disabilità;
- agenda 2030;
- 3 Ottobre: Giornata dell'Accoglienza;
- 13 Novembre: Giornata della gentilezza;
- 20 Novembre: Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- 25 Novembre: Giornata internazionale della violenza sulle donne;
- 3 Dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità;
- 10 Dicembre: Giornata dei diritti umani;
- primo venerdì di Febbraio: Giornata dei calzini spaiati;
- 2 Aprile: Giornata della consapevolezza sull'autismo;
- progetti con Enti locali;
- caratteristiche di alcuni gruppi di appartenenza: la scuola, la classe e la famiglia;
- 25 Aprile: anniversario della liberazione d'Italia;
- 2 Giugno: nascita della Repubblica Italiana;
- 27 Gennaio: Giorno della Memoria;
- 2 Giugno: nascita della Repubblica Italiana;
- il diritto di voto (2 giugno 1946: prima votazione delle donne);
- l'importanza delle regole;
- contrasto al bullismo (Sensibilizzazione alla tematica).

COMPETENZA N°2

- Colori della bandiera italiana;
- stemma del comune di appartenenza;
- ubicazione e conoscenza della sede municipale (ufficio del sindaco, ufficio della municipale, ufficio dell'anagrafe,...).

- conoscenza dei vari servizi territoriali;
- rispetto e valorizzazione del patrimonio comunale culturale ed artistico;
- conoscenza della storia locale;
- progetti con enti locali/provinciali/regionali/nazionali;
- ubicazione e conoscenza degli organi della provincia /regioni /corpi della Pubblica Sicurezza;
- diritti a tutela dell'Infanzia;
- i propri diritti e quelli Universali.

COMPETENZE N°3

- Regole dei diversi ambienti della vita scolastica;
- regolamento della classe;
- regole di comportamento per eventuali emergenze (prove di evacuazione);
- patto di corresponsabilità d'Istituto;
- codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista;
- rispetto dei valori e accoglienza dell'altro.

COMPETENZE N°4

- Conoscenza di comportamenti igienicamente corretti;
- conoscenza di comportamenti alimentari sani;
- conoscenza e rispetto di sé, dell'altro da sé e del gruppo;
- comportamenti finalizzati alla cura di sé stessi;
- progetti d'istituto finalizzati al benessere psicofisico della persona;
- valore dello sport;
- norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti;
- comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.

COMPETENZE N°5

- Agenda 2030;
- l'acqua, l'aria, il verde;
- progetti con enti e associazioni locali e non;
- corrette norma di raccolta dei rifiuti a scuola e a casa;
- 21 Novembre: Giornata Mondiale dell'Albero;

- 22 Aprile: Giornata Mondiale della terra;
- 22 Marzo: Giornata Mondiale dell'acqua;
- 21 Novembre: Giornata Mondiale dell'Albero;
- progetti d'istituto finalizzati alla cura e alla tutela dell'ambiente;
- gli ecosistemi e l'intervento dell'uomo;
- la salvaguardia dell'ambiente finalizzata al benessere;
- riuso, riciclo e risparmio energetico;
- i beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio;
- apparati preposti alla difesa e alla protezione di beni artistici, culturali, ambientali: FAI, WWF, Legambiente,...;
- lotta alla povertà: poco cibo e troppo cibo;
- la dignità di ogni lavoro.

COMPETENZE N°6

- Conoscenza del piano di evacuazione della scuola;
- risparmio del consumo di materie prime;
- le cause e le conseguenze delle trasformazioni ambientali;
- progetti d'istituto finalizzati alla cura e alla tutela dell'ambiente;
- il riciclo dei materiali;
- ruolo della Protezione civile e nazionale.

COMPETENZE N°7

- Feste, ricorrenze e tradizioni del proprio paese;
- norme sul corretto utilizzo dell'acqua;
- conoscenza dei sani stili di vita;
- comportamenti di riciclo;
- progetti d'istituto finalizzati alla cura e alla tutela dell'ambiente locale;
- progetti d'istituto finalizzati alla cura e alla tutela del benessere psicofisico.

COMPETENZE N°8

- Valore e funzione del denaro;
- il salvadanaio e il risparmio;
- spesa necessaria e spesa superflua;
- valore delle banconote e delle monete;
- guadagno, ricavo e risparmio.

COMPETENZE N°9

- Rispetto del regolamento scolastico;
- rispetto delle regole del gioco;
- rispetto dell'altro e delle leggi.

COMPETENZE N°10

- Le principali parti del computer;
- semplici software didattici;
- le icone distintive e le interfacce grafiche dei principali browser di ricerca;
- siti sicuri per le ricerche in rete;
- semplici documenti digitali.

COMPETENZE N°11

- Gli strumenti di comunicazione digitale;
- conoscenza di semplici learning apps;
- emoticons per comunicare.

COMPETENZE N°12

- Regole di un uso corretto del digitale;
- conoscenza delle regole per un uso corretto della propria identità digitale;
- atteggiamenti posturali corretti;
- sicurezza online e tutela dei dati personali;

- semplici regole di contrasto al cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	- Conoscere e riflettere sui contenuti della prima parte del dettato Costituzionale (art. 1-12) dedicata ai principi fondamentali del nostro Stato italiano: Democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	- Identificare nella vita scolastica e sociale, i diritti e i doveri e applicarli con consapevolezza e responsabilità in quanto appartenenti a una comunità.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	- Curare e salvaguardare gli ambienti scolastici, quelli pubblici e privati, attraverso esperienze dirette condivise con i pari e con i rappresentanti e i soggetti della comunità. - Partecipare consapevolmente al Consiglio Comunale dei Ragazzi e alle attività da esso proposte. - Conoscere i meccanismi di elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	- Sviluppare attività di cura e di responsabilità nei confronti di chi è in difficoltà per incrementare l'inclusione all'interno della propria classe e della scuola.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	- Conoscere le funzioni e le competenze specifiche di ciascuna istituzione dello Stato: Comuni, Province, Regioni. - Saper riconoscere nel proprio territorio le figure di riferimento e la localizzazione dei diversi Enti locali.
Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	- Partecipare all'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi. - Una volta eletti, essere parte attiva nel Consiglio Comunale dei Ragazzi.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	- Conoscere e interiorizzare l'importanza delle regole per il corretto funzionamento di una comunità. - Conoscere, rispettare e applicare le regole vigenti nei vari ambienti della scuola. - Partecipare nel caso fosse necessario all'aggiornamento, alla revisione e definizione delle regole vigenti nei vari ambienti della scuola. - Conoscere e interiorizzare l'importanza del rispetto della persona a prescindere dal genere, dall'orientamento sessuale, dalle condizioni psico-fisiche, dalle convinzioni personali e dall'etnia di appartenenza.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	- Esplorare e riconoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico. - Adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, anche in situazioni di pericolo. - Sviluppare comportamenti di prevenzione adottabili in contesti diversi.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	- Conoscere le principali norme del codice della strada da adottare per salvaguardare la salute e la sicurezza di tutti.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani.	- Riconoscere i comportamenti a tutela della salute e del benessere psicofisico. - Sperimentare quanto acquisito su di sé e nei rapporti con gli altri perché si traduca in un benessere collettivo.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.	- Essere consapevoli del valore delle materie prime e dei beni essenziali per la vita dell'uomo nella società moderna. - Valorizzare le esperienze e le attività lavorative presenti sul proprio territorio, in particolare quelle legate a produzioni locali. - Approfondire i diversi settori delle attività economiche. - Conoscere le norme che disciplinano il lavoro a tutela dell'ambiente.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	- Conoscere e approfondire le tematiche e le problematiche riguardanti la tutela della biodiversità e degli ecosistemi. - Riconoscere l'impatto che ciascun individuo ha sull'ambiente (impronta idrica e impronta ecologica). - Adottare comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per ridurre e contenere l'inquinamento della terra, dell'aria e dell'acqua. - Impegnarsi attivamente per migliorare l'ambiente circostante.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	- Conoscere l'importanza della tutela dei beni artistici, culturali e ambientali. - Conoscere le realtà presenti sul territorio e a livello nazionale a tutela dei beni artistici, culturali e ambientali. - Adottare comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	- Riconoscere comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per tutelare l'ambiente e il luogo vissuto. - Adottare comportamenti consapevoli e responsabili per tutelare l'ambiente scolastico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI

OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	- Approfondire i rischi di natura ambientale. - Conoscere il ruolo della Protezione civile locale e nazionale.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Individuare le cause e le conseguenze delle trasformazioni ambientali. - Assumere comportamenti che consentano la salvaguardia del patrimonio ambientale.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	- Conoscere il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del proprio territorio. - Adottare comportamenti rispettosi nei confronti dei beni artistici e culturali del territorio. - Attivare comportamenti di salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio, anche attraverso l'uso del digitale. - Promuovere una conoscenza più approfondita del territorio

	all'interno della comunità (es. FAI).
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Conoscere l'importanza delle risorse naturali per la vita dell'uomo. - Essere consapevoli della scarsità delle risorse naturali. - Analizzare e adottare comportamenti responsabili di utilizzo dei beni e prodotti soggetti a scarsità.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	- Conoscere l'importanza del denaro all'interno della società. - Individuare i comportamenti più responsabili per la gestione degli acquisti in base alle proprie disponibilità economiche.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- Assumere una maggiore consapevolezza in quanto consumatore, anche in merito alla scarsità delle risorse e ai metodi di produzione.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. - Conoscere il fenomeno del vandalismo. - Conoscere il fenomeno della violenza di genere. - Identificare situazioni in cui si verificano comportamenti di bullismo e cyberbullismo. - Conoscere il comportamento più adeguato da tenere in situazioni di bullismo e cyberbullismo. - Sperimentare i comportamenti più adeguati da tenere in situazioni di bullismo e cyberbullismo.
--	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	- Conoscere la varietà dei contenuti presenti sul web. - Valutare con attenzione critica i dati e le informazioni in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate. - Conoscere il tema della privacy e dell'importanza della tutela dei propri dati e del rispetto di quelli altrui.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	- Conoscere applicativi utili allo studio, la ricerca e la rielaborazione di notizie e informazioni.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Riconoscere fonti digitali attendibili.
--	---

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	- Interagire con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale. - Conoscere le principali regole della netiquette.
Conoscere e applicare le corrette regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, smartphone e computer.	- Conoscere le regole per l'utilizzo dei mezzi digitali all'interno del contesto scolastico. - Valutare e prestare attenzione a cosa si consegna di sé e degli altri quando si utilizza la rete. - Conoscere il fenomeno del cyberbullismo. - Valutare e prestare attenzione alle situazioni in cui si possa verificare cyberbullismo.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	- Conoscere e partecipare alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche per condivisioni di studio, ricerca e seminari. - Rispettare le regole di riservatezza e cura dei dati all'interno delle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	- Conoscere il significato di identità personale. - Conoscere il significato della privacy. - Gestire in modo consapevole e responsabile la circolazione dei propri dati personali nel web.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	- Adottare comportamenti responsabili rispettando l'identità personale digitale, di sé e degli altri, con attenzione particolare alla gestione dei dati e alla cura della reputazione propria e altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- Conoscere i rischi e i pericoli derivanti dall'uso delle tecnologie. - Riflettere sugli atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza online. - Conoscere strategie utili al riconoscimento e alla selezione di notizie false o poco attendibili nel web.

CLASSE SECONDA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONETraguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	- Conoscere, esplorare, riflettere sui contenuti della prima parte del dettato Costituzionale (art.1-12) dedicata ai principi fondamentali del nostro Stato italiano: Democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	- Identificare nella vita scolastica, familiare e sociale, i diritti e i doveri e applicarli con consapevolezza, responsabilità in quanto appartenenti a una comunità locale, nazionale ed europea.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	- Curare e salvaguardare gli ambienti scolastici, quelli pubblici e privati, attraverso esperienze dirette condivise con i pari e con i rappresentanti e i soggetti della comunità. - Partecipare consapevolmente al Consiglio Comunale dei Ragazzi e alle attività da esso proposte. - Conoscere i meccanismi di elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	- Sviluppare attività di cura e di responsabilità nei confronti di chi è in difficoltà per incrementare l'inclusione all'interno scuola e nella comunità di appartenenza, come il "service learning", orientati al servizio della società.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	- Conoscere che a ciascuna istituzione (Comuni, Province, Regioni) lo Stato ha affidato funzioni e competenze specifiche. - Saper riconoscere nel proprio territorio le figure di riferimento e la localizzazione dei diversi Enti locali.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	- Conoscere l'Ordinamento dello Stato italiano, la suddivisione dei poteri e la loro funzione: Presidente della Repubblica, Parlamento, Camera dei deputati, Senato, Governo e Magistratura. - Partecipare all'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi. - Fare parte del Consiglio Comunale dei Ragazzi.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	- Approfondire la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dell'Unione Europea. - Conoscere gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	- Conoscere e interiorizzare l'importanza delle regole per il corretto funzionamento di una comunità. - Conoscere, rispettare e applicare le regole vigenti nei vari ambienti della scuola. - Partecipare nel caso fosse necessario al loro aggiornamento, alla revisione e definizione degli stessi. - Conoscere e interiorizzare l'importanza del rispetto della persona a prescindere dal genere, dall'orientamento sessuale, dalle condizioni psico-fisiche, dalle convinzioni personali e dall'etnia di appartenenza.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	- Esplorare e riconoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico. - Adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, anche in situazioni di pericolo. - Definire i comportamenti di prevenzione da adottare in qualsiasi contesto.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	- Conoscere il codice della strada per applicare e adottare comportamenti rispettosi della salute e sicurezza di tutti.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	- Imparare le regole per la cura della salute, della sana alimentazione, del benessere psicofisico. - Sperimentare quanto acquisito su di sé e nei rapporti con gli altri perché si traduca in un benessere collettivo.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	- Conoscere e approfondire il tema del lavoro e dell'economia, in particolare in riferimento alla politica economica europea. - Acquisire il valore dell'importanza della crescita economica per garantire la libertà personale, l'indipendenza economica, il miglioramento della qualità della vita sociale e il progresso della propria nazione. - Approfondire il tema delle materie prime e dei beni essenziali per la vita dell'uomo nella società moderna. - Analizzare alcune specifiche situazioni economiche all'interno del panorama europeo.
Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	- Conoscere le Istituzioni e le politiche europee a tutela dell'ambiente.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	- Conoscere le istituzioni e le politiche europee a tutela dei beni artistici, culturali e ambientali. - Adottare comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per valorizzare il patrimonio culturale.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	- Adottare comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per valorizzare il luogo vissuto.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	- Conoscere il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio. - Attivare comportamenti di salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio, anche attraverso l'uso del digitale. - Promuovere una conoscenza più approfondita del territorio all'interno della comunità (es. FAI).
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Conoscere l'importanza delle risorse alimentari e naturali. - Analizzare e adottare comportamenti responsabili di utilizzo dei beni e prodotti soggetti a scarsità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	- Individuare le forme idonee per il risparmio e l'accantonamento del denaro e i comportamenti per la gestione degli acquisti. - Conoscere gli istituti bancari e assicurativi e le loro funzioni, in particolare a livello europeo.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- Assumere una maggiore consapevolezza in quanto consumatore (in particolare in relazione al tema dell'alimentazione, quindi spreco alimentare e scelta consapevole).
---	---

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Conoscere le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. - Analizzare i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali. - Identificare comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. - Approfondire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. - Approfondire il concetto di violenza di genere. - Identificare situazioni in cui si verificano comportamenti di bullismo, violenza, violenza di genere e vandalismo. - Sperimentare i comportamenti più adeguati da tenere in situazioni di bullismo, violenza, violenza di genere e vandalismo.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***Obiettivi di apprendimento**

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	- Conoscere la varietà dei contenuti presenti sul web. - Valutare con attenzione critica i dati e le informazioni in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate. - Conoscere il tema della privacy e dell'importanza della tutela dei propri dati e del rispetto di quelli altrui.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	- Conoscere la tecnologia per effettuare studio, ricerca e rielaborazione di notizie e informazioni. - Scegliere le applicazioni e i programmi più idonei allo svolgimento delle attività proposte.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Riconoscere fonti digitali attendibili.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***Obiettivi di apprendimento**

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	- Interagire con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale. - Conoscere e applicare le principali regole della netiquette. - Riconoscere i diversi registri linguistici e adattarli al contesto d'uso.

Conoscere e applicare le corrette regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, smartphone e computer.	- Rispettare le regole per l'utilizzo dei mezzi digitali all'interno del contesto scolastico. - Valutare e prestare attenzione a cosa si consegna di sé e degli altri quando si utilizza la rete. - Riconoscere le situazioni in cui si verifica cyberbullismo. - Valutare e prestare attenzione alle situazioni in cui si possa verificare cyberbullismo.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	- Partecipare alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche per condivisioni di studio, ricerca e seminari. - Rispettare le regole di riservatezza e cura dei dati all'interno delle piattaforme didattiche. - Rispettare il principio del diritto d'autore, prestando attenzione a ciò che si pubblica.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	- Gestire in modo consapevole e responsabile la circolazione dei propri dati personali nel web.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	- Adottare comportamenti responsabili rispettando l'identità personale digitale, di sé e degli altri, con attenzione particolare alla gestione dei dati e alla cura della reputazione propria e altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- Approfondire i rischi e i pericoli derivanti dall'uso delle tecnologie. - Riflettere sugli atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza online. - Saper riconoscere e selezionare notizie false o poco attendibili nel web.

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI E CONTENUTI SPECIFICI
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	- Conoscere, esplorare, riflettere sui contenuti della prima parte del dettato Costituzionale (art.1-12) dedicata ai principi fondamentali del nostro Stato italiano: Democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà. - Conoscere, esplorare, riflettere sui contenuti della seconda parte della Costituzione (art.13-54) che riguardano i diritti e doveri di ogni cittadino.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	- Identificare nella vita scolastica, familiare e sociale, i diritti e i doveri e applicarli con consapevolezza e responsabilità in quanto appartenenti a una comunità locale, nazionale ed europea.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	- Curare e salvaguardare gli ambienti scolastici, quelli pubblici e privati, attraverso esperienze dirette condivise con i pari e con i rappresentanti e i soggetti della comunità. - Partecipare consapevolmente al Consiglio Comunale dei Ragazzi e alle attività da esso proposte. - Conoscere i meccanismi di elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	- Sviluppare attività di cura e di responsabilità nei confronti di chi è in difficoltà per incrementare l'inclusione all'interno scuola e nella comunità di appartenenza, come il "service learning", orientati al servizio della società.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
---	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	- Partecipare all'elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi. - Fare parte del Consiglio Comunale dei Ragazzi.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	- Approfondire la conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali: l'ONU, l'Unione Europea ecc. - Conoscere gli articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento***OBIETTIVI GENERALI******OBIETTIVI SPECIFICI***

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.

Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

- Conoscere, rispettare e applicare le regole vigenti nei vari ambienti della scuola.
- Partecipare nel caso fosse necessario al loro aggiornamento, alla revisione e definizione degli stessi.
- Conoscere e interiorizzare l'importanza del rispetto della persona a prescindere dal genere, dall'orientamento sessuale, dalle condizioni psico-fisiche, dalle convinzioni personali e dall'etnia di appartenenza.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

- Esplorare e riconoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico.
- Adottare comportamenti idonei per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, anche in situazioni di pericolo.
- Definire i comportamenti di prevenzione da adottare in qualsiasi contesto.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

- Conoscere il codice della strada per applicare e adottare comportamenti rispettosi della salute e sicurezza di tutti.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	- Imparare le regole per la cura della salute, della sana alimentazione, del benessere psicofisico. - Sperimentare quanto acquisito su di sé e nei rapporti con gli altri perché si traduca in un benessere collettivo. - Conoscere le sostanze stupefacenti e i pericoli a cui espongono, traducendoli in comportamenti che garantiscano una crescita sana e un armonico sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	- Conoscere e approfondire il tema del lavoro e dell'economia, in particolare in riferimento all'economia mondiale e al tema della globalizzazione. - Acquisire il valore dell'importanza dello sviluppo economico per garantire la libertà personale, l'indipendenza economica, il miglioramento della qualità della vita sociale e il progresso della propria nazione. - Conoscere le situazioni di diritti negati nel mondo del lavoro a livello mondiale (es. lavoro minorile, lavoro nero, gender pay gap...). - Analizzare alcune specifiche situazioni economiche all'interno del panorama mondiale.
Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	- Conoscere le Istituzioni e le politiche a livello mondiale a tutela della salute, della sicurezza e del benessere collettivo.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere	- Conoscere le istituzioni, le organizzazioni e le politiche mondiali a tutela dei beni artistici, culturali e ambientali. - Adottare comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per valorizzare il patrimonio culturale.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	- Adottare comportamenti e azioni consapevoli e responsabili per valorizzare il luogo vissuto.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	- Conoscere il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico mondiale. - Attivare comportamenti di salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio, anche attraverso l'uso del digitale. - Promuovere una conoscenza più approfondita del territorio all'interno della comunità (es. FAI).
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Analizzare ed adottare comportamenti responsabili di utilizzo dei beni e prodotti soggetti a scarsità.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio,	- Conoscere gli istituti bancari e assicurativi e le loro funzioni, in particolare a livello mondiale. - Conoscere le dinamiche del mercato azionario.

investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- Assumere una maggiore consapevolezza in quanto consumatore. - Riconoscere l'importanza delle proprie scelte come consumatore a tutela dei diritti dei lavoratori.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	- Conoscere le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. - Analizzare i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali. - Identificare comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. - Approfondire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. - Approfondire il concetto di violenza di genere. - Identificare situazioni in cui si verificano comportamenti di bullismo, violenza, violenza di genere e vandalismo. - Sperimentare i comportamenti più adeguati da tenere in situazioni di bullismo, violenza, violenza di genere e vandalismo.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***Obiettivi di apprendimento**

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	- Conoscere la varietà dei contenuti presenti sul web. - Valutare con attenzione critica i dati e le informazioni in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate. - Conoscere il tema della privacy e dell'importanza della tutela dei propri dati e del rispetto di quelli altrui.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	- Conoscere la tecnologia per effettuare studio, ricerca e rielaborazione di notizie e informazioni. - Scegliere le applicazioni e i programmi più idonei allo svolgimento delle attività proposte.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	- Riconoscere fonti digitali attendibili.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***Obiettivi di apprendimento**

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	- Interagire con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale. - Conoscere e applicare le principali regole della netiquette. - Riconoscere i diversi registri linguistici e adattarli al contesto d'uso.

Conoscere e applicare le corrette regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet, smartphone e computer.	- Rispettare le regole per l'utilizzo dei mezzi digitali all'interno del contesto scolastico. - Valutare e prestare attenzione a cosa si consegna di sé e degli altri quando si utilizza la rete. - Riconoscere le situazioni in cui si verifica cyberbullismo. - Valutare e prestare attenzione alle situazioni in cui si possa verificare cyberbullismo.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	- Partecipare alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche per condivisioni di studio, ricerca e seminari. - Rispettare le regole di riservatezza e cura dei dati all'interno delle piattaforme didattiche. - Rispettare il principio del diritto d'autore, prestando attenzione a ciò che si pubblica.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	- Gestire in modo consapevole e responsabile la circolazione dei propri dati personali nel web.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	- Adottare comportamenti responsabili rispettando l'identità personale digitale, di sé e degli altri, con attenzione particolare alla gestione dei dati e alla cura della reputazione propria e altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- Approfondire i rischi e i pericoli derivanti dall'uso delle tecnologie. - Riflettere sugli atti di bullismo, cyberbullismo e di violenza on line. - Saper riconoscere e selezionare notizie false o poco attendibili nel web. - Conoscere il tema delle dipendenze tecnologiche. - Maturare comportamenti consapevoli nell'uso del digitale, al fine di evitarne la dipendenza.
---	---

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 la **valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il Collegio dei docenti ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto.

Pertanto, i **criteri di valutazione** deliberati dal Collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento i **criteri valutativi indicati nel PTOF**.

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica: i docenti della classe e il Consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

Si allega una griglia di osservazione generale, dalla quale è possibile estrapolare le voci utili a seconda dell'attività svolta.

Per le rubriche di valutazione ogni docente elaborerà una griglia a seconda delle conoscenze e delle abilità che intende valutare. Di seguito si fornisce un esempio di rubrica che possa essere utilizzata a tale scopo.

RUBRICA VALUTATIVA				
Indicatore	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
Costituzione diritto nazionale e internazionale legalità solidarietà	Conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	È in parte consapevole	È consapevole in modo	È consapevole in modo	È pienamente consapevole

APIC82200L - A865832 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007918 - 07/07/2025 - II.1 - I

	che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri
	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce con padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce, mostrando padronanza, l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali
Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni

APIC82200L - A865832 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007918 - 07/07/2025 - II.1 - I

		comuni		
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute sicurezza
Cittadinanza digitale	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali