

A – AREA AMBIENTE DI LAVORO	
-----------------------------	--

N	INDICATORE	Situazione BUONA	Situazione DISCRETA	Situazione MEDIOCRE	Situazione NEGATIVA	PUNTEGGIO	NOTE
1	Il microclima (temperatura e umidità dell'aria e presenza di sostanze inquinanti) di tutti gli ambienti è adeguato?	Si, ovunque e in ogni stagione	Si, ma non ovunque e non sempre	No, in diversi ambienti e spesso	No, in quasi tutti gli ambienti e quasi sempre	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		

Il microclima dell'ambiente di lavoro è ritenuto uno degli elementi più importanti tra quelli che caratterizzano il benessere lavorativo e, specie negli ambienti promiscui e nel lavoro intellettuale, l'elemento cui senz'altro i lavoratori sono più sensibili ed attenti.

Elementi di giudizio	Valori microclimatici raggiunti nelle situazioni estreme (estate e inverno), frequenza di situazioni di disagio, concomitanza di situazioni negative (ad es. cattive situazioni microclimatiche e affollamento degli ambienti)
-----------------------------	--

2	L'illuminazione (naturale e artificiale) è adeguata alle attività da svolgere?	Si, sempre	Si, ma non dappertutto	In molti ambienti no, anche di sera	Quasi ovunque no, anche di sera	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		

L'illuminazione di un posto di lavoro è data dalla somma di quella naturale, proveniente dalle finestre, e di quella artificiale, sia generale (lampade a soffitto) che localizzata (lampade da tavolo, illuminazione dei punti di lavoro, ecc.). L'illuminazione troppo bassa produce affaticamento visivo, quella troppo alta (compreso il riverbero del sole sugli occhi) produce fastidio, distrazione e rischio di infortunio.

Elementi di giudizio Valori d'illuminamento, estensione e ricorrenza delle situazioni di disagio

3	C'è riverbero (rimbombo) nelle aule, negli altri ambienti in cui si fa lezione (palestra, laboratorio), negli uffici, in mensa?	No, anche se gli ambienti sono vuoti	No, ma solo negli ambienti pieni	Sì, in tutti gli ambienti, ma solo se sono vuoti	Sì, in tutti gli ambienti, anche se pieni	0	
		0 Punti	2 Punti	4 Punti	6 Punti		

Si dice riverbero (o rimbombo) il fenomeno della persistenza prolungata del suono in un ambiente chiuso, prima che questo venga totalmente assorbito. Il riverbero eccessivo è una delle caratteristiche ambientali più dannose ed irritanti per chi deve parlare, perché lo costringe ad alzare il tono della voce, e, contemporaneamente, è uno dei fattori che ostacola di più la trasmissione dei messaggi verbali.

Elementi di giudizio Valori del riverbero, estensione e ricorrenza delle situazioni di disagio

4	Sono presenti attrezzature/strumenti (pc, lim, fotocopiatrici, stampanti..) adeguati e sufficienti per lo svolgimento del proprio lavoro?	Si	Sufficienti ma non sempre adeguati	Adeguati ma non sufficienti	Ne adeguati ne sufficienti	0	
		0 Punti	2 Punti	4 Punti	6 Punti		
<i>Il lavoratore ha a disposizione strumenti adeguati al raggiungimento del proprio compito nei tempi prefissati</i> Elementi di giudizio <i>Disponibilità di strumenti di lavoro funzionanti ed adeguati all'attività assegnata</i>							
5	Le aule e gli altri ambienti sono puliti e in ordine?	Si, sempre	Si, ma non sempre	Spesso no	Quasi sempre no	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		
<i>La carenza di decoro, di pulizia e di igiene delle aule e degli ambienti scolastici in genere viene vissuta con fastidio e con il timore (sebbene il più delle volte infondato) di infezioni e malattie.</i> Elementi di giudizio <i>Frequenza e accuratezza delle pulizie, regole per la tenuta degli ambienti e degli spazi, efficacia della raccolta differenziata</i>							
6	Gli spazi esterni (cortile, parco giochi, ecc.) sono sufficienti e adeguati allo scopo?	Si	Si, abbastanza	Non del tutto	Decisamente no	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		
<i>La carenza o l'inadeguatezza degli spazi esterni destinati ai momenti di svago (ricreazione, pausa pranzo, ecc.) o ad attività ludico-motorie (strutturate e non) è un elemento negativo avvertito soprattutto nelle scuole del 1° ciclo, ma può costituire un problema anche per la gestione delle pause degli studenti delle superiori.</i> Elementi di giudizio <i>Dimensioni e caratteristiche (in relazione al numero di allievi), conduzione quotidiana, manutenzione e mantenimento degli spazi e delle attrezzature</i>							
7	La sede scolastica è facilmente raggiungibile dal personale (in auto o con altri mezzi) e dotata di parcheggio?	Si, comodamente	Si, ma dipende dall'ora in cui si arriva	No, soprattutto se si arriva in certe ore	No, mai	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		
<i>Le difficoltà per raggiungere rapidamente e senza intoppi il proprio luogo di lavoro, specie in auto e nelle prime ore del giorno, costituiscono un fattore stressogeno particolarmente avvertito da tutti i lavoratori; anche le difficoltà di parcheggio o la distanza tra il parcheggio e l'ingresso della scuola rappresentano fattori negativi.</i> Elementi di giudizio <i>Localizzazione della sede, servizi pubblici di trasporto, spazi di parcheggio, viabilità interna delle aree di pertinenza, rampe e scale d'accesso, ascensori</i>							

8	Gli ambienti sono strutturati tenendo conto dell'accessibilità per i disabili?	Si, comodamente	Si, ma dipende dall'ora in cui si arriva	No, soprattutto se si arriva in certe ore	No, mai	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		
Una scuola per essere accessibile deve garantire agli alunni, e a tutto il personale scolastico, di poter usufruire dei servizi, delle prestazioni e delle opportunità che essa offre							
Elementi di giudizio		Disponibilità di ascensore, servoscala interno, bagni non a norma, segnalazioni visive per studenti con sordità o ipoacusia, mappe a rilievo e percorsi tattili per gli alunni con cecità o ipovisione					