



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

39.673,19 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

PETRITOLI ISC

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

APIC82700Q

### Città

PETRITOLI

### Provincia

FERMO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNARITA

### Cognome

BREGLIOZZI

### Codice fiscale

BRGNRT70B47L117J

### Email

annarita.breglioizzi@icpetritoli.edu.it

### Telefono

3356316910

## Referente del progetto

### Nome

VALENTINA

### Cognome

SABBATINI

### Codice Fiscale

SBBVNT84H54D542W

**Email**

valentina.sabbatini@cpetritoli.edu.it

**Telefono**

3339466307

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B44D23003380006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35751

**Titolo progetto**

MISSIONE FUTURO

**Descrizione progetto**

Il progetto "Missione Futuro" messo in campo dall'IC Petritoli attraverso i finanziamenti PNRR del DM 66 si inserisce all'interno del sistema formativo d'istituto con lo scopo di migliorare l'alfabetizzazione digitale del personale docente e non docente della scuola. Le linee di azione scelte hanno lo scopo di formare i dipendenti dell'IC Petritoli sull'utilizzo del digitale, ormai preponderante nella gestione dell'attività quotidiana. Negli ultimi anni il mondo della scuola è stato investito da numerose novità, soprattutto da quella che oggi viene denominata "transizione digitale" della Pubblica Amministrazione. La comunicazione interna ed esterna avviene tramite utilizzo di piattaforme online, le comunicazioni tra scuola e utenza avvengono con i registri elettronici. Il personale ATA lavora con sistemi digitalizzati di gestione e, di conservazione dei documenti. Nell'ambito della didattica è in corso una vera e propria rivoluzione tesa verso il mondo digitale, ed ormai pienamente entrata nella vita scolastica. Alla luce di questi spunti significativi il gruppo di progettazione va verso un sistema organizzato di corsi di formazione e di laboratori pensati per supportare docenti e personale ATA. Il progetto è delineato su diversi ambiti: la formazione del personale amministrativo di segreteria con l'utilizzo dei nuovi sistemi di gestione; l'alfabetizzazione di base dei collaboratori scolastici; la formazione del personale docente tramite corsi e laboratori sulle nuove metodologie didattiche innovative connesse al digitale; la formazione strutturata su percorsi verticali (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado) dell'insegnamento dell'educazione civica. Gli ambiti selezionati rispondono a esigenze di formazione diversificate emerse nell'ultimo triennio (organizzazione scolastica, ambito scientifico e umanistico, inclusione, educazione civica ed etica, gestione comportamentale) e abbracciano diversi aspetti che nel nostro Istituto hanno necessità di essere potenziati. Gli obiettivi prefissati sono quelli di acquisire una buona competenza nei sistemi informatizzati amministrativi e di gestione delle risorse, preparare i docenti all'utilizzo di una nuova didattica, attraverso la conoscenza e la gestione dell'attrezzatura acquistata con i precedenti fondi PNRR (Scuola 4.0) e infine potenziare l'insegnamento dell'educazione civica in ambienti fisici e digitali con l'utilizzo di risorse e metodologie innovative, implementando una preparazione sulle dinamiche comportamentali e relazionali del gruppo classe. Ai settori di formazione individuati si aggiunge il lavoro di programmazione, predisposizione e aggiornamento dei curricula rappresentativi dell'Istituto come il curriculum digitale, il curriculum STEM e il curriculum di educazione civica. Attraverso questa formazione si arriverà a strutturare una comunità di buone pratiche che condividerà l'operato in orizzontale nei gruppi di lavoro dei propri segmenti professionali.

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	5	Compilato	10.920,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.913,19 €	1	Completato	6.913,19 €

#### Totale richiesto per l'intervento

39.673,19 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'Istituto ha accettato la sfida verso la digitalizzazione ed ha impiegato al meglio le potenzialità delle ICT, rimodulando gli ambienti di apprendimento e trasformando radicalmente il modello educativo tradizionale. Fondamentale per raggiungere questo obiettivo l'adesione al progetto PNRR 4.0. Il collegio docenti ha avuto modo di riflettere sulle nuove metodologie per l'insegnamento delle STEM che ci si impegna a sperimentare attraverso la digitalizzazione. Nell'ambito dei bisogni formativi, emersi dal RAV, si evidenzia la necessità di una formazione centrata a seconda delle aree, su: Ambienti digitali, gestione didattica e tecnica (uso delle tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica; osservazione sistemica dei processi di apprendimento-insegnamento, didattica attiva, laboratoriale e inclusiva); Area psico-relazionale - prevenzione disagio -inclusione (interazione insegnante-alunno; dinamiche relazionali e di gruppo, didattica orientativa); Area disciplinare e curricula (discipline linguistiche; artistico espressive, STEM); Educazione civica e cittadinanza digitale. Il team di progettazione, inoltre, ha tenuto conto delle esigenze emerse tra il personale ATA e dedica parte delle risorse all'alfabetizzazione digitale. Si punterà all'utilizzo di aule tematiche, realizzate attraverso i fondi del PNRR New Generation School, Active School, e si darà spazio a momenti diffusi dedicati al miglioramento della qualità attentiva e apprenditiva.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Grazie a questo finanziamento si intende andare ad agire su alcune direttrici fondamentali: consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, funzioni strumentali della scuola per garantire un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, anche con il coinvolgimento del personale ATA; sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe, approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le altre discipline tradizionali. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale sarà poi garantito da corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti al digitale che mireranno anche alla realizzazione di progetti personali da parte dei corsisti coinvolti, che potranno così tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi. Si realizzeranno progetti interdisciplinari, collegando le competenze scientifiche a quelle umanistiche, stimolando la creatività. Tecnologie emergenti, con uso didattico, saranno altresì utilizzate, con un focus importante e speciale, per individuare e costruire percorsi comuni per promuovere l'interesse e l'educazione civica e, se possibile, il programma dell'orientamento delle bambine e ragazze nelle STEM. Lavorare insieme alle nuove tecnologie per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse, come il pensiero computazionale, la curiosità, la lateralità e la creatività consentirà di far conoscere all'intero gruppo di docenti, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi. Nell'intento di realizzare ambienti ibridi, mobili e dinamici, anche in virtù della morfologia dei nostri plessi diffusi, sono stati pensati dei percorsi per fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, in ambienti digitali e di comfort. Per quanto concerne l'inclusione sei plessi sono stati muniti di corner con dispositivi multifunzionali, che hanno lo scopo di creare condizioni ottimali affinché ogni singolo studente possa apprendere in modo significativo per favorire percorsi di personalizzazione, per l'acquisizione di competenze spendibili nella vita. In coerenza con gli obiettivi del nostro RAV (innalzare i livelli di apprendimento, promuovere il successo scolastico, favorire l'acquisizione di linguaggi e atteggiamenti che permettano l'inserimento degli alunni nella società come cittadini consapevoli e responsabili) il progetto tende a consolidare le abilità professionali dei docenti e a sviluppare le competenze metacognitive per i nuovi linguaggi di insegnamento, facendo leva sulla motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, la co-progettazione, la personalizzazione della didattica dallo spatial thinking alla stampa 3D. Si interverrà con percorsi specifici Embodied Cognition (EC) poiché gli ambienti progettati sono stati strutturati per promuovere la partecipazione attiva, il confronto, la collaborazione e la sperimentazione attraverso l'indagine e la contestualizzazione dell'esperienza. Sono stati progettati: 5 percorsi di formazione sulla Transizione digitali (10 ore) destinati ad un target di minimo 16 corsisti per ciascuna edizione; 10 laboratori di formazione sul campo (10 ore) destinati ad un target di minimo 6 corsisti per ciascuna edizione; una comunità di pratiche per l'apprendimento per circa 200 ore di studio, coordinamento, progettazione e produzione.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

La scuola ha preso contatti con Enti accreditati ed Università per collaborazioni nella formazione e nello sviluppo dei laboratori.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Si lavorerà principalmente in rete, sia per la formazione docente che per il personale ATA. I corsi per i docenti saranno basati su una metodologia da applicare poi anche nelle classi con i propri studenti, lavorando a gruppi e con la finalità di sviluppare le abilità nel pensiero critico, problem solving, story telling, editing e coaching; oltre alle conoscenze specifiche delle singole discipline saranno implementate le abilità trasversali. Saranno privilegiati laboratori pratici, che aiutino a ritrovare e stimolare la creatività e applicare al PTOF d'istituto concetti di tecnologia, ingegneria, informatica, arte. Il progetto tende allo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisca modelli di peer education. I progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere si realizzeranno attraverso lezioni focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la tecnologia può avere. I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione in ambienti reali di competenze composite e trasversali, in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale. I corsi per il personale ATA verteranno su una prima alfabetizzazione digitale per i collaboratori scolastici e un potenziamento nella gestione delle piattaforme prevalentemente utilizzate dal personale amministrativo.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

16

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
80

**Importo totale (numero edizioni)**  
10.920,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
21.840,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	203.32	6.913,19 €
				Importo totale attività	6.912,88 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.