



SCHEDA PROGETTO PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2025/26

AMBITO PROGETTUALE <i>(apporre una crocetta nell'area di potenziamento di riferimento del progetto)</i>	MACROAREA DI POTENZIAMENTO		
	<input checked="" type="checkbox"/> Linguistico-espressiva <input type="checkbox"/> Ambiente-scienze-tecnologia <input type="checkbox"/> Musicale-artistico-culturale <input checked="" type="checkbox"/> Inclusione Orientamento Cittadinanza Legalità <input type="checkbox"/> Benessere Sport Prevenzione <input type="checkbox"/> Sicurezza <input type="checkbox"/> Altro		<input checked="" type="checkbox"/> Orario curricolare <input type="checkbox"/> Orario extra-curricolare
COLLEGAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	LEGALITA' COSTITUZIONE X SI <input type="checkbox"/> NO	CITTADINANZA DIGITALE X SI <input type="checkbox"/> NO	SVILUPPO SOSTENIBILE XSI <input type="checkbox"/> NO
DENOMINAZIONE PROGETTO DOCENTE/I REFERENTE/I	“Le parole che uniscono”. Agnese Salvi, Katia Tassotti		
PLESSI COINVOLTI ISTITUTI COINVOLTI (in rete)	Plessi della scuola primaria di Montottone, Ortezzano, Petritoli e Ponzano di Fermo.		
DOCENTI COINVOLTI	Docenti disponibili a realizzare il progetto in orario curricolare, con attività aggiuntive svolte oltre il proprio orario di servizio. Docenti coordinatori di classe che individueranno gli alunni destinatari e che daranno indicazioni sugli aspetti da potenziare.		
CLASSI E SEZIONI	Alunni della scuola primaria con bisogni linguistici specifici (studenti non italofoni o con competenze linguistiche di base in via di sviluppo).		

<p>DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO</p>	<p>Il progetto "Le parole che uniscono" è rivolto agli alunni non italofofoni o con difficoltà linguistiche e ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione e il potenziamento dell'italiano come seconda lingua (L2). Attraverso attività ludiche, comunicative e laboratoriali, gli studenti vengono accompagnati nello sviluppo delle abilità di ascolto, comprensione, produzione orale e scritta, per consentire una piena partecipazione alla vita scolastica e relazionale. Il percorso promuove l'inclusione, valorizza le diversità linguistiche e culturali presenti nella classe e sostiene la crescita personale e sociale di ciascun alunno.</p>
--	---

<p>OBIETTIVI (CONOSCENZE E ABILITÀ) E TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(Esplicitare come il progetto intende contribuire a realizzare gli obiettivi del POF)</i></p>	<p>-Sviluppare le competenze di comprensione e produzione orale. -Ampliare il vocabolario di base utile alla comunicazione quotidiana e scolastica. -Potenziare le abilità di lettura e scrittura funzionali alla comprensione dei testi scolastici. -Promuovere l'integrazione e la partecipazione attiva alla vita di classe. -Valorizzare la diversità linguistica e culturale come risorsa per tutti.</p>	
	<p>ALCUNI ESEMPI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso la realizzazione di compiti autentici <input type="checkbox"/> Interrogarsi rispetto ai fenomeni politici, storici, sociali ed economici diversi relativi alle epoche <input type="checkbox"/> Selezionare e collegare le informazioni inserendo i singoli fatti in una cornice più ampia e articolata <input type="checkbox"/> Risolvere i problemi e proporre soluzioni, valutando rischi e opportunità <input type="checkbox"/> Prendere decisioni ed agire con flessibilità <input type="checkbox"/> Progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. <input checked="" type="checkbox"/> Intervenire in una conversazione e/o in una discussione con pertinenza. <input checked="" type="checkbox"/> Raccontare seguendo un criterio logico-cronologico. <input type="checkbox"/> Saper utilizzare le competenze digitali, spirito d'iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. <input type="checkbox"/> Produzione informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <input type="checkbox"/> Esporre oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. <input type="checkbox"/> Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente

<p>INDIVIDUAZIONE DELLE METODOLOGIE DA UTILIZZARE <i>(Modello di intervento, strategie didattiche e di apprendimento)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Laboratori tecnico-pratici-espressivi <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata e partecipata <input type="checkbox"/> Lezione capovolta <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo o a coppie <input type="checkbox"/> Esecuzione autonoma e/o guidata di ricerche <input type="checkbox"/> Eventuale dettatura di appunti <input type="checkbox"/> Ricerche ed approfondimenti
--	---

BENI E SERVIZI			
	ESPERTO ESTERNO A	Attività svolte	n. ore previste e costi
	PAGAMENTO		costo da concordare
	Materiali/strumenti		Costo
	Spazi (aule/laboratori/palestre/teatri etc.....) Aule.		Costo /
			/
	Altro (specificare)		Costo /

DATA
23/10/2025

LE REFERENTI DEL PROGETTO
Agnese Salvi e Katia Tassotti

PER VALIDAZIONE DEL PROGETTO

Data Firma Dsga

Firma Dirigente Scolastico
