

C5 – AREA CONTENUTO DEL LAVORO – COORDINATORI DI CLASSE

N	INDICATORE	Situazione BUONA	Situazione DISCRETA	Situazione MEDIOCRE	Situazione NEGATIVA	PUNTEGGIO	NOTE
36	Il DS sostiene il ruolo dei coordinatori?	Si, sempre e in modo convinto	Si, lo approva ma a volte non lo sostiene	No, fatica a sostenerlo e tende a non interessarsene	No, spesso lo contrasta	0	
		0 Punti	2 Punti	4 Punti	6 Punti		
Il coordinatore di classe ha un ruolo complesso di raccordo tra docenti e il DS, di relazione con le famiglie, di programmazione per le classi V e di coordinamento tra piani educativi							
Elementi di giudizio		Modalità di comunicazione del ruolo da parte del DS nei confronti dell'interno e dell'esterno, partecipazione del DS a incontri critici, coinvolgimento del coordinatore in ogni controversia segnalata da insegnanti e definizione dell'orario di servizio tale da permettere un adeguato svolgimento del ruolo					
37	C'è raccordo tra i docenti e la Dirigenza in merito all'organizzazione del lavoro?	Si, c'è raccordo e piena condivisione	Generalmente si, ma qualche problema può nascere agli scrutini	No, non sempre e i problemi emergono	No, gli insegnanti si trovano spesso in totale disaccordo tra loro	0	
		0 Punti	2 Punti	4 Punti	6 Punti		
I problemi organizzativi, didattici della classe e comportamentali degli alunni sono di pertinenza del ruolo docente e vanno gestiti in accordo con il DS. Meno sono chiari i criteri adottati e più complesso sarà il ruolo del coordinatore per raccordare le parti.							
Elementi di giudizio		Presenza di criteri chiari per l'esercizio del ruolo nel Consiglio di classe e in fase di scrutini (in assenza del DS) e per la verifica dello stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato (predisposti rispettivamente per gli alunni con disabilità e per quelli con bisogni educativi speciali o con una diagnosi di DSA certificata)					

38	C'è raccordo tra i coordinatori e la Dirigenza in merito a problemi comportamentali degli alunni?	Si, c'è raccordo e piena condivisione	Generalmente si, ma qualche problema può nascere per alcune situazioni	No, non sempre e i problemi emergono in diverse situazioni	No, gli insegnanti si trovano spesso in totale disaccordo tra loro	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		
I problemi comportamentali degli alunni vanno gestiti in accordo con il DS e in condivisione con gli insegnanti.							
Elementi di giudizio		Presenza di criteri chiari e condivisi anche con le famiglie in merito a problemi comportamentali degli alunni					
39	Il Consiglio di classe sostiene il coordinatore nel rapporto con le famiglie, rispetto a situazioni didatticamente o educativamente difficili?	Si, sempre e in modo convinto	Si, non contrasta ma a volte non lo sostiene	No, fatica a sostenerlo e tende a non interessarsene	No, spesso sembra remi addirittura contro	0	
		0 Punti	2 Punti	4 Punti	6 Punti		
Il consiglio di classe è organismo collegiale costituito da docenti che si riuniscono al fine di concordare le attività scolastiche e didattiche più idonee La programmazione didattica viene pianificata nei primi mesi dell'anno in modo tale da avere bene in mente quali saranno tutte le attività e i compiti che dovranno essere eseguiti dagli studenti e le modalità con cui gli insegnanti porteranno avanti il loro programma scolastico							
Elementi di giudizio		Il consiglio di classe che pianifica in modo chiaro e solerte attività e compiti degli studenti consente di identificare le situazioni didatticamente o educativamente difficili e sostiene il coordinatore nel rapporto con le famiglie di appartenenza					
40	C'è supporto quando i coordinatori di classe (delegati) presiedono il Consiglio e gli scrutini in assenza del DS	Si, c'è sempre aiuto reciproco	Si, non lo contrasta ma a volte non lo sostiene	No, non sempre e i problemi emergono in diverse situazioni	No, spesso sembra remi addirittura contro	0	
		0 Punti	2 Punti	4 Punti	6 Punti		
In assenza del DS, il coordinatore di classe può essere delegato a presiedere Consiglio di Classe e scrutini. In questo caso la figura del coordinatore e quella di segretario debbono essere "obbligatoriamente" distinte							
Elementi di giudizio		Il ruolo del coordinatore di classe viene agevolato dalla disponibilità di altro componente del Consiglio a ricoprire il ruolo di segretario. Il ruolo delegato viene riconosciuto, non vengono messi in discussione i criteri ed i docenti esaminano le proposte di voto giungendo alla valutazione finale che sarà cura del coordinatore immettere nel registro elettronico					

41	C'è raccordo tra coordinatore ed insegnanti per la predisposizione di documenti per le commissioni d'esame?	Si, c'è raccordo e piena condivisione	Generalmente si	No, non sempre	No, spesso in totale disaccordo tra loro	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		
Il coordinatore e gli insegnanti concordano i documenti da adottare per le commissioni d'esame							
Elementi di giudizio		Sono individuati i criteri di correzione e valutazione delle prove scritte, di conduzione e valutazione del colloquio, per l'attribuzione del punteggio integrativo					
42	All'interno dei cc.d.c./team c'è sostegno per le funzioni di coordinamento e verifica dell'andamento del Piano Educativo Individuale (PEI)	Si, c'è raccordo e piena condivisione	Generalmente si	No, non sempre e i problemi emergono in diverse situazioni	No, spesso in totale disaccordo tra loro	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		
Il coordinatore presiede il lavoro del gruppo in particolare nella fase di valutazione didattica periodica e finale degli alunni con disabilità per i quali è previsto il PEI							
Elementi di giudizio		Coordina le attività del team per la valutazione e la predisposizione della documentazione e delle misure di flessibilità e degli interventi di didattica personalizzata o individualizzata il team collabora esplicitando le modalità di sostegno didattico, le modalità di verifica, i criteri di valutazione così da rendere possibile una chiara e inclusiva verifica dell'apprendimento					

43	All'interno dei cc.d.c./team c'è sostegno per le funzioni di coordinamento e verifica dell'andamento del Piano Didattico Personalizzato (PDP)	Si, c'è raccordo e piena condivisione	Generalmente si	No, non sempre e i problemi emergono in diverse situazioni	No, spesso in totale disaccordo tra loro	0	
		0 Punti	1 Punto	2 Punti	3 Punti		
<i>Il piano didattico personalizzato è redatto entro i primi tre mesi dell'anno scolastico e può richiedere il contributo esterno di esperti, la partecipazione della famiglia e dell'alunno E' compito del coordinatore di classe raccogliere le informazioni riguardanti l'alunno, sia consultando la certificazione depositata in segreteria, sia prendendo contatti con la famiglia</i>							
Elementi di giudizio		<i>Il coordinatore guida la progettazione didattica della classe come prodotto di un lavoro comune degli insegnanti di sostegno e degli insegnanti curricolari</i>					

44	All'interno del Consiglio di classe, c'è sostegno al coordinatore nel rapporto con gli studenti rispetto a situazioni difficili (didatticamente o educativamente)	Si, sempre	Si, non lo contrasta	No, fatica a sostenerlo e tende a non interessarsene	No, spesso sembra remi addirittura contro	0	
		0 Punti	2 Punti	4 Punti	6 Punti		
<i>Il consiglio di classe è organismo collegiale costituito da docenti che si riuniscono al fine di concordare le attività scolastiche e didattiche più idonee</i> <i>La programmazione didattica viene pianificata nei primi mesi dell'anno in modo tale da avere bene in mente quali saranno tutte le attività e i compiti che dovranno essere eseguiti dagli studenti e le modalità con cui gli insegnanti porteranno avanti il loro programma scolastico</i>							
Elementi di giudizio	Il consiglio di classe sostiene il coordinatore nel rapporto con gli studenti individuando gli strumenti e le strategie didattiche che riterrà più opportune per ciascun allievo in situazioni difficili						