



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

64.419,83 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ISC LUCIANI-S.FILIPPO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

APIC82900B

Città

ASCOLI PICENO

Provincia

ASCOLI PICENO

Legale Rappresentante

Nome

ELVIA

Cognome

CIMICA

Codice fiscale

CMCLVE68D48A462Q

Email

apic82800b@istruzione.it

Telefono

0736 43805

Referente del progetto

Nome

Elvia

Cognome

Cimica

Codice Fiscale

CMCLVE68D48A462Q

Email

apic82800b@istruzione.it

Telefono

0736 43805

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D23005090006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35980

Titolo progetto

TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione progetto

Come sottolineato dai documenti ministeriali, i rapidi cambiamenti sociologici e tecnologici di cui siamo testimoni, strettamente interconnessi, sfidano la scuola a cercare soluzioni nuove e differenziate che passino anche attraverso l'innovazione degli strumenti tecnologici utilizzati sia in campo didattico che organizzativo. Considerando strettamente collegati i campi dell'innovazione didattica a quello dell'innovazione tecnologica, la scuola è in continua ricerca di metodologie e strumenti vari, da affiancare ai consueti, che utilizzino anche le nuove possibilità offerte dagli strumenti digitali. L'Istituto pone già in essere molte iniziative di applicazione e riflessione professionale improntate al tema dell'innovazione e del digitale, prevedendo un attento censimento delle risorse già disponibili, delle attese del personale e dell'utenza e degli obiettivi da perseguire per mettere a sistema i nuovi metodi ed i nuovi strumenti in modo che tutte le opportunità possano essere per tutti. Il progetto Transizione digitale si inserisce nel percorso già avviato ed intende proporre percorsi formativi focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali secondo il modello DigComp 2.2 e DigiComp Edu. L'obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non soltanto sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche e delle procedure amministrative, promuovendo ambienti di apprendimento-servizio collaborativi e funzionali.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	10	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.819,83 €	1	Completato	9.819,83 €

Totale richiesto per l'intervento

64.419,83 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

In seguito agli investimenti portati avanti rispondendo agli avvisi dedicati PON e PNRR già proposti alle scuole, l'Istituto si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica e di una digitalizzazione amministrativa più innovativa e funzionale. Ora la necessità è garantire che il personale scolastico sia adeguatamente preparato a integrare in modo efficace e significativo le risorse digitali nella pratica pedagogica e di servizio quotidiani. Le esigenze formative su cui fonda il progetto "Transizione digitale" nascono da alcuni nodi focali: • conoscenza delle tecnologie disponibili: il personale scolastico deve essere formato ed aggiornato sulle tecnologie acquisite e disponibili in Istituto. Ciò include acquisire familiarità con strumenti didattici ed amministrativi digitali, con piattaforme di apprendimento e di servizi, software ed applicazioni che possono migliorare l'attività didattica e gestionale, aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse • uso integrato efficace delle risorse digitali: la formazione deve promuovere l'uso integrato ed efficace delle risorse digitali nelle attività quotidiane. Questo include la progettazione e condivisione di attività, materiali didattici, procedure amministrative che sfruttino a pieno le potenzialità delle tecnologie a disposizione • sicurezza e alfabetizzazione digitale: è fondamentale che il personale scolastico sia consapevole delle questioni legate alla sicurezza digitale e all'alfabetizzazione sui media includendo linee guida sulla protezione dei dati, sull'uso sicuro di internet e sulla promozione di comportamenti digitali responsabili • personalizzazione dell'apprendimento: i docenti dovranno essere formati/aggiornati sulle potenzialità offerte dalla tecnologia in funzione della personalizzazione dell'apprendimento che passa attraverso l'adattamento delle lezioni in base alle esigenze e agli stili di apprendimento individuali degli studenti e sviluppando competenze nella creazione di percorsi formativi differenziati.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano formativo mira a formare ed aggiornare il personale sulle seguenti macro-tematiche, declinate alle esigenze specifiche legate ai differenti profili professionali: • **fondamenti digitali:** una panoramica sui concetti fondamentali della tecnologia e della trasformazione digitale, inclusi concetti come cloud, computing, big data, intelligenza artificiale, realtà virtuale, piattaforme, sicurezza Informatica; • **competenze tecniche:** corsi specifici per sviluppare competenze tecniche richieste nel contesto digitale, come programmazione, creazione di contenuti didattici ed organizzativi, gestione dei database e delle piattaforme; • **competenze soft:** importanza delle competenze soft come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la comunicazione efficace e la collaborazione nel contesto digitale; • **innovazione e creatività:** stimolazione della creatività e dell'innovazione per affrontare le sfide emergenti e identificare opportunità nel mondo digitale; • **sicurezza digitale:** comprensione delle questioni legate all'uso delle tecnologie digitali e delle best practices per proteggere i dati e le informazioni sensibili; • **applicazioni pratiche:** opportunità per applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti pratici, simulazioni ed esperienze di apprendimento basate su problemi reali, a partire dalla dotazione degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto scolastico. Uno spazio particolare sarà dedicato al personale docente sulle necessità legate alla revisione del curriculum verticale d'Istituto per aggiornarlo recependo correttamente le specifiche indicazioni disposte dal MIM (curricolo STEM, orientamento, educazione civica, ambienti e metodologie innovative,...)

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Eventuali collaborazioni saranno attivate appena raccolte le adesioni, sfruttando, per quanto possibile, le collaborazioni già in essere (es. Accordo quadro con UNICAM)

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica mirerà allo sviluppo professionale dei componenti stessi e dell'intera comunità scolastica promuovendo condivisione di conoscenze e di esperienze. La composizione della comunità di pratica prevede la presenza di partecipanti diversificati che possano offrire diversità di competenze, prospettive, esperienze e background differenti volte ad arricchire la discussione e a promuovere il confronto e lo scambio. La comunità di pratica si riunirà regolarmente (incontri in presenza o in modalità telematica a seconda dell'esigenza e della disponibilità dei membri) per condividere esperienze, conoscenze e risorse al fine di apprendere in modo collaborativo. E' previsto l'uso di piattaforme online per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari, forum, gruppi di discussione e strumenti di collaborazione online. Sarà programmata la realizzazione di progetti collaborativi per offrire ai membri l'opportunità di applicare le conoscenze condivise in contesti pratici. Sarà promosso il mentorato reciproco per far sì che i membri più esperti possano guidare coloro che sono meno familiari con le tematiche proposte, promuovendo un apprendimento bidirezionale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
Importo totale attività					3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
32.760,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	288.81	9.819,54 €
				Importo totale attività	9.819,54 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	82	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

25/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.