



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
APIC82900B: ISC LUCIANI-S.FILIPPO

**Scuole associate al codice principale:**

APAA829007: ISC LUCIANI-S.FILIPPO  
APAA829018: CAP. S.MARCELLO  
APAA829029: VIA SASSARI, 1  
APEE82901D: CAPOLUOGO VIA NAPOLI  
APEE82902E: DON G. BOSCO  
APEE82903G: CAPOLUOGO VIA SPERANZA  
APEE82904L: CAP.SS.FILIPPO E GIACOMO  
APEE82905N: VIA SASSARI  
APMM82901C: ASCOLI P. SC.M."LUCIANI"





### Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



### Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza



### Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento



### Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



### Individuazione delle priorità

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	450	388,7	365,5	359,6
Scuola secondaria di I grado	410	283,0	267,7	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	19,4	17,9	19,2
Scuola secondaria di I grado	16	12,9	11,6	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	9,5	8,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	16	18,0	15,7	19,2

I riferimenti sono medie.



#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	2,7%	0,2%	0,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10,3%	12,6%	13,7%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	7,9%	11,6%	12,2%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola APIC82900B	90,09%				✓
APEE82901D 5 A	81,25%			✓	
APEE82902E 5 A	86,36%				✓
APEE82903G 5 A	100,00%			✓	
APEE82904L 5 A	85,71%			✓	
APEE82904L 5 B	94,74%				



				✓	
APEE82905N 5 A	87,50%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola APIC82900B	88,19%			✓	
APMM82901C 3 A	100,00%			✓	
APMM82901C 3 B	76,00%				✓
APMM82901C 3 C	90,00%			✓	
APMM82901C 3 D	88,89%				✓
APMM82901C 3 E	90,48%			✓	
APMM82901C 3 M	85,71%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC82900B	4,52%	95,48%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC82900B	3,13%	96,87%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni risulta alto, medio alto determinando una ricca base di partenza in termini di opportunità essenziali per gli alunni. Gli studenti con cittadinanza non italiana, complessivamente considerati (infanzia, primaria e secondaria di I grado), incidono in minima percentuale rispetto all'intera popolazione scolastica. Alto è il numero di studenti con cittadinanza non italiana appartenenti agli stessi nuclei familiari o, in ogni caso, collegati tra loro da parentele varie. Tale caratteristica facilita le relazioni tra scuola e famiglie e favorisce l'integrazione dei ragazzi sia nella scuola che nel contesto di vita.

## Vincoli

Negli ultimi anni si registra un incremento della presenza di alunni con cittadinanza non italiana soprattutto nella scuola dell'infanzia. I tempi di permanenza delle famiglie straniere sono variabili, spesso si spostano da un Paese all'altro, oppure tornano in patria per lunghi periodi. L'eccessiva mobilità vanifica, a volte, i buoni risultati conseguenti ad una attenta didattica inclusiva.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola offre dal punto di vista storico e ambientale grandi opportunità formative. Molte delle scelte progettuali dell'Istituto fanno riferimento ad attività finalizzate alla conoscenza dell'ambiente naturale (montagna, mare, ...). Sulle tradizioni e sulla conoscenza del grande patrimonio artistico - culturale della città, si fondano alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Il ceto sociale, di tipo medio, è impegnato nel terziario. La presenza nel quartiere di diverse agenzie bancarie, di uffici pubblici e studi di professionisti ha favorito, in passato, forme di collaborazione. Da alcuni anni il Servizio Istruzione non sostiene economicamente l'offerta formativa della scuola, ma finanzia le varie Associazioni culturali che propongono alle scuole progetti, concorsi, iniziative varie. Le strutture sportive che insistono sul territorio di pertinenza della scuola (campo di atletica, piscina comunale, palestra polivalente, palestra di atletica pesante) offrono opportunità formative che favoriscono l'ampliamento delle esperienze, l'inclusione e facilitano l'orientamento. Cooperative Sociali e Associazioni offrono collaborazione e sostegno a iniziative finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa.

## Vincoli

La crisi economica ed i condizionamenti determinati dalla pandemia hanno limitato la collaborazione tra scuola e agenzie del territorio. La scelta dell'Ente Locale di sostenere le iniziative di associazioni e/o gruppi vari rappresenta un grande limite per la scuola: non favorisce l'autonomia progettuale e non facilita la valorizzazione delle risorse professionali interne. Altro limite è dato dalle difficoltà dell'Ente di intervenire per migliorare le strutture, gli arredi, i sussidi e rendere gli ambienti scolastici più funzionali allo scopo.





## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	7,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	51,2%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83,3%	76,5%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83,3%	77,0%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,3%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	7,2%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	6,8%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		6,7%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,7%	1,6%	2,6%
Fotografico		6,7%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	86,7%	89,1%	90,4%
Lingue		16,7%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	80,0%	67,2%	50,1%
Musica	✓	70,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		6,7%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	66,7%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		23,3%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,3%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	12,9%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		9,7%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	61,3%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	54,8%	43,3%	34,9%
Teatro		22,6%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,8%	95,5%	83,8%
Cucina interna	✓	71,0%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	83,9%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,5%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		6,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	43,3%	35,3%	46,7%



Palestra	✓	93,3%	94,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		15,1%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,4%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		15,1%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

I finanziamenti disponibili sono quelli statali. La scuola partecipa a bandi ed Avvisi prevalentemente ministeriali per incrementare le risorse e realizzare l'ampliamento della propria offerta formativa. Anche i genitori contribuiscono volontariamente per realizzare alcune attività. Alcuni edifici sono stati adeguati a livello di sicurezza e sul piano della funzionalità. In altri si stanno svolgendo dei lavori, per altri ci sono progetti. Le sedi sono dislocate sul quartiere, in uno spazio circoscritto e sono facilmente raggiungibili. La viabilità è buona. Tutte le strutture sono circondate da giardini fruibili dagli alunni e hanno palestre o spazi adattati. In tre strutture è attiva la refezione che consente il prolungamento del tempo scuola. In alcuni plessi della Primaria e nella scuola secondaria di I grado il collegamento Internet, in tutte le aule, favorisce l'utilizzo di strumenti multimediali per la didattica in tempo reale. In tutte le aule della primaria e della secondaria sono presenti LIM/TV touch di ultima generazione. Nella Secondaria sono presenti anche diversi laboratori, oltre alla palestra ed un laboratorio di informatica con complessive 26 postazioni. In tutti i plessi c'è una dotazione di base LIM/TVtouch e diverse postazioni computer.

## Vincoli

L'esigua erogazione di finanziamenti da parte dell'Ente Locale, limita la progettualità dell'offerta formativa, anche se si sopperisce in parte con le opportunità offerte da Associazioni e cooperative sociali. La mancanza/inadeguatezza di rete in alcune strutture rappresenta sicuramente un vincolo per la realizzazione di alcune attività e/o l'utilizzo a fini didattici degli strumenti multimediali.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	84%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		43,8%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,6%	20,0%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni	✓	46,9%	50,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		31,3%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	61	73,5%	71,2%	70,5%	69,2%
A tempo determinato	22	26,5%	28,8%	29,5%	30,8%
Totale	83	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	87,9%	74,2%	71,3%	65,5%
A tempo determinato	7	12,1%	25,8%	28,7%	34,5%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,2%	4,3%	4,1%



35-44 anni	26,4%	21,6%	20,5%	17,7%
45-54 anni	39,6%	34,9%	37,0%	36,6%
55 anni e più	34,0%	39,3%	38,2%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,7%	4,9%	7,7%	7,9%
35-44 anni	18,6%	23,8%	22,5%	21,1%
45-54 anni	44,2%	37,1%	36,3%	35,5%
55 anni e più	32,6%	34,1%	33,5%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,1%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	13,5%	10,9%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,6%	13,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	76,9%	64,7%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,4%	10,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,9%	13,8%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	9,8%	13,1%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	82,9%	62,8%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	3	6,1	7,3
Maternità	5	8,9	10,4
Altra motivazione	2	5,7	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	16	5,9	7,5
Maternità	15	7,6	8,3
Altra motivazione	5	5,8	5,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	110	24.1	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,6%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	96,4%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		3,6%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	75,0%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,4%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,3%	33,3%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		3,1%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	56,3%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	11,3%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			8,5%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	5	83,3%	69,0%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,3%	13,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,5%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	15,8%	8,4%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	15	78,9%	62,1%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			37,5%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			37,5%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	25,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	29	16,7	18,5
Maternità	1	4,0	4,5
Altro	14	13,5	16,0

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Si rileva come dato indubbiamente positivo l'alta percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato. Tale dato collegato a quello che rileva un'alta percentuale di docenti con più di 5 anni di servizio nella stessa scuola possono indicare un valore positivo in termini di continuità, clima ed organizzazione. Si ha ragione di credere che la stabilità dei docenti venga considerata dall'utenza come elemento qualificante di una buona offerta formativa. Sono presenti docenti con specializzazioni per l'insegnamento dell'inglese e docenti con certificazioni informatiche. Il numero elevato di docenti in possesso di formazione specifica sull'inclusione, sopra la media provinciale regionale e nazionale, rappresenta una qualificante risorsa professionale per l'Istituto.

## Vincoli

L'età dei docenti può essere considerata un'opportunità, ma a volte rappresenta un vincolo: potrebbe rallentare lo sviluppo di attività di ricerca-azione, l'introduzione di innovazioni. Ciò premesso si può considerare un'opportunità l'inserimento di docenti più giovani. La scuola propone costantemente puntuali iniziative volte a rafforzare competenze anche specialistiche (musica, lingua, informatica).



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola APIC82900B</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
MARCHE	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,2%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola APIC82900B</b>	98,4%	99,4%
Riferimenti		
Provincia di ASCOLI PICENO	98,5%	98,8%
MARCHE	98,6%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola APIC82900B</b>	22,0%	29,9%	18,9%	19,7%	3,9%	5,5%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di ASCOLI PICENO</b>	17,6%	28,5%	26,4%	18,2%	5,0%	4,3%
<b>MARCHE</b>	15,7%	28,3%	27,1%	19,4%	4,7%	4,8%
<b>ITALIA</b>	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>					
<b>Situazione della scuola APIC82900B</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
<b>N</b>	0	0	0	0	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di ASCOLI PICENO</b>	0,0%	0,1%	0,0%	0,2%	0,0%
<b>MARCHE</b>	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
<b>Italia</b>	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
<b>Situazione della scuola APIC82900B</b>	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>
<b>N</b>	0	0	0
<b>Percentuale</b>	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
<b>Provincia di ASCOLI PICENO</b>	0,0%	0,1%	0,0%
<b>MARCHE</b>	0,0%	0,1%	0,1%
<b>Italia</b>	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola APIC82900B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	0	2
Percentuale	2,8%	4,0%	1,0%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	3,6%	2,9%	2,2%	2,0%	1,6%
MARCHE	2,6%	2,2%	1,9%	1,7%	1,2%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC82900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	0
Percentuale	0,8%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	1,7%	1,8%	1,1%
MARCHE	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC82900B	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	2,3%	2,3%	2,2%
MARCHE	1,8%	2,0%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le percentuali dei trasferimenti, mediamente allineate al dato nazionale, derivano prevalentemente dagli spostamenti di alunni stranieri. Nella scuola secondaria la percentuale di alunni non ammessi e' inferiore a quella provinciale, regionale e nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti, per fascia di voto conseguito all' Esame di Stato, si evince che una parte consistente si colloca nelle fasce del 7 e dell'8, in linea con il dato medio nazionale. Non risultano abbandoni nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti che si colloca nella fascia del 6 e' superiore rispetto alla media nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono legati soprattutto a motivi di lavoro o di ritorno in patria. Si registra un sostanziale dato percentuale degli alunni che si sono collocati nella fascia del 6 all'Esame di Stato probabilmente a causa delle discontinuita' didattiche dovute affrontare in emergenza covid. Comunque i punteggi positivi registrati all'Esame di Stato, pur con un diverso allineamento rispetto ai riferimenti nazionali, sono coerenti con i risultati che i nostri studenti conseguono nella scuola secondaria di II grado.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	55.50	54.20
Scuola primaria - classi seconde	60,0	90,6	↔	↑	↑
Plesso APEE82901D	67,7	n.d.			
Plesso APEE82901D - Sezione 2A	67,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso APEE82902E	71,7	n.d.			
Plesso APEE82902E - Sezione 2A	71,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso APEE82903G	48,6	n.d.			
Plesso APEE82903G - Sezione 2A	48,6	86,7	↓	↓	↓
Plesso APEE82904L	69,2	n.d.			
Plesso APEE82904L - Sezione 2A	65,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso APEE82904L - Sezione 2B	73,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso APEE82905N	7,7	n.d.			
Plesso APEE82905N - Sezione 2A	7,7	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		



			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.80	55.60	54.60
Scuola primaria - classi seconde	60,1	92,7	↔	↑	↑
Plesso APEE82901D	64,1	n.d.			
Plesso APEE82901D - Sezione 2A	64,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso APEE82902E	63,0	n.d.			
Plesso APEE82902E - Sezione 2A	63,0	89,5	↑	↑	↑
Plesso APEE82903G	59,9	n.d.			
Plesso APEE82903G - Sezione 2A	59,9	86,7	↔	↑	↑
Plesso APEE82904L	72,5	n.d.			
Plesso APEE82904L - Sezione 2A	67,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso APEE82904L - Sezione 2B	78,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso APEE82905N	1,5	n.d.			
Plesso APEE82905N - Sezione 2A	1,5	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					65.40	64.60	62.90
Scuola primaria - classi quinte	72,0	83,8	7,2	90,1	↑	↑	↑
Plesso APEE82901D	79,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82901D - Sezione 5A	79,8	87,5	15,0	81,2	↑	↑	↑
Plesso APEE82902E	75,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82902E - Sezione 5A	75,3	81,8	10,6	86,4	↑	↑	↑
Plesso APEE82903G	71,9	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso APEE82903G - Sezione 5A	71,9	79,2	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso APEE82904L	76,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82904L - Sezione 5A	81,9	85,7	18,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso APEE82904L - Sezione 5B	72,9	89,5	7,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso APEE82905N	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82905N - Sezione 5A	48,8	81,2	-18,0	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.40	55.70	54.50
Scuola primaria - classi quinte	70,4	86,5	11,8	90,1	↑	↑	↑
Plesso APEE82901D	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82901D - Sezione 5A	66,6	81,2	8,8	81,2	↑	↑	↑
Plesso APEE82902E	66,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82902E - Sezione 5A	66,8	86,4	9,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso APEE82903G	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82903G - Sezione 5A	64,5	87,5	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso APEE82904L	74,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82904L - Sezione 5A	77,4	85,7	19,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso APEE82904L - Sezione 5B	72,8	94,7	15,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso APEE82905N	79,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82905N - Sezione 5A	79,2	81,2	19,1	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					82.80	79.70	78.60
Scuola primaria - classi quinte	84,5	78,4	1,7	90,1	↔	↑	↑
Plesso APEE82901D	88,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82901D - Sezione 5A	87,4	62,5	5,3	81,2	↑	↑	↑
Plesso APEE82902E	91,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82902E - Sezione 5A	90,2	86,4	6,8	86,4	↑	↑	↑
Plesso APEE82903G	81,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82903G - Sezione 5A	78,5	87,5	-2,9	100,0	↓	↔	↔
Plesso APEE82904L	85,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82904L - Sezione 5A	80,7	64,3	-1,1	85,7	↔	↔	↑
Plesso APEE82904L - Sezione 5B	81,2	73,7	-1,2	94,7	↔	↔	↑
Plesso APEE82905N	86,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82905N - Sezione 5A	89,2	87,5	6,3	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					83.30	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	86,3	78,4	2,9	90,1	↑	↑	↑
Plesso APEE82901D	87,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82901D - Sezione 5A	88,8	62,5	5,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso APEE82902E	90,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82902E - Sezione 5A	91,1	86,4	7,3	86,4	↑	↑	↑
Plesso APEE82903G	78,5	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso APEE82903G - Sezione 5A	81,9	87,5	-0,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso APEE82904L	81,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82904L - Sezione 5A	86,3	64,3	3,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso APEE82904L - Sezione 5B	84,6	73,7	1,2	94,7	↔	↑	↑
Plesso APEE82905N	89,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE82905N - Sezione 5A	86,5	87,5	1,9	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.10	199.03	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,1	100,0	10,4	88,2	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C	212,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM82901C - Sezione 3A	222,0	100,0	22,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3B	228,3	100,0	23,6	76,0	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3C	201,4	100,0	4,3	90,0	↓	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3D	218,7	100,0	13,4	88,9	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3E	193,1	100,0	-6,8	90,5	↓	↓	↓
Plesso APMM82901C - Sezione 3M	205,1	100,0	4,5	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
---



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					201.94	196.53	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,0	100,0	5,8	88,2	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C	205,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM82901C - Sezione 3A	222,9	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3B	218,5	100,0	16,8	76,0	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3C	200,3	100,0	6,1	90,0	↓	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3D	188,7	100,0	-13,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso APMM82901C - Sezione 3E	177,3	100,0	-19,4	90,5	↓	↓	↓
Plesso APMM82901C - Sezione 3M	214,4	100,0	16,3	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216.14	212.00	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,0	100,0	5,2	88,2	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C	216,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM82901C - Sezione 3A	226,7	100,0	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3B	229,6	100,0	13,1	76,0	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3C	213,2	100,0	3,9	90,0	↓	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3D	219,4	100,0	0,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3E	194,2	100,0	-17,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso APMM82901C - Sezione 3M	234,0	100,0	21,5	85,7	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					216.21	212.08	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	216,3	100,0	1,1	88,2	↔	↑	↑
Plesso APMM82901C	220,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM82901C - Sezione 3A	223,3	100,0	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3B	226,5	100,0	9,2	76,0	↑	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3C	205,3	100,0	-5,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso APMM82901C - Sezione 3D	216,2	100,0	-2,7	88,9	↔	↑	↑
Plesso APMM82901C - Sezione 3E	198,0	100,0	-14,1	90,5	↓	↓	↓
Plesso APMM82901C - Sezione 3M	225,3	100,0	12,8	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AP EE82901D - Sezione 2A	1	2	2	2	9
Plesso AP EE82902E - Sezione 2A	1	3	0	3	10
Plesso AP EE82903G - Sezione 2A	5	2	2	2	2
Plesso AP EE82904L - Sezione 2A	1	4	0	3	8
Plesso AP EE82904L - Sezione 2B	3	0	0	1	12
Plesso AP EE82905N - Sezione 2A	9	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC82900B	23,0%	12,6%	4,6%	12,6%	47,1%
Marche	29,1%	14,1%	8,0%	9,0%	39,7%
Centro	29,5%	16,6%	8,8%	8,0%	37,1%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AP EE82901D - Sezione 2A	2	1	2	4	8
Plesso AP EE82902E - Sezione 2A	2	4	5	1	5
Plesso AP EE82903G - Sezione 2A	2	3	0	5	3
Plesso AP EE82904L - Sezione 2A	1	5	2	1	8
Plesso AP EE82904L - Sezione 2B	0	0	3	3	10
Plesso AP EE82905N - Sezione 2A	9	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC82900B	18,0%	14,6%	13,5%	15,7%	38,2%
Marche	26,9%	13,3%	9,2%	16,2%	34,5%
Centro	28,1%	15,7%	10,2%	16,0%	29,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE82901D - Sezione 5A	1	0	1	3	9
Plesso APEE82902E - Sezione 5A	2	0	4	1	11
Plesso APEE82903G - Sezione 5A	1	5	2	2	9
Plesso APEE82904L - Sezione 5A	1	0	0	1	10
Plesso APEE82904L - Sezione 5B	1	1	3	6	6
Plesso APEE82905N - Sezione 5A	6	7	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC82900B	12,9%	14,0%	10,8%	14,0%	48,4%
Marche	22,1%	17,6%	12,0%	14,7%	33,6%
Centro	22,6%	15,7%	14,4%	16,6%	30,6%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE82901D - Sezione 5A	0	2	2	4	5
Plesso APEE82902E - Sezione 5A	2	3	1	3	10
Plesso APEE82903G - Sezione 5A	1	2	4	6	8
Plesso APEE82904L - Sezione 5A	1	0	0	1	10
Plesso APEE82904L - Sezione 5B	1	2	1	1	13
Plesso APEE82905N - Sezione 5A	0	0	1	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC82900B	5,2%	9,4%	9,4%	17,7%	58,3%
Marche	21,9%	15,0%	13,5%	13,4%	36,1%
Centro	27,1%	15,3%	12,0%	13,0%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC82900B	53,4%	46,6%	60,7%	39,3%
Centro	5,4%	94,6%	9,3%	90,7%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC82900B	31,1%	68,9%	12,0%	88,0%
Centro	6,9%	93,1%	11,2%	88,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC82900B	4,2%	95,8%	11,0%	89,0%
Centro	7,7%	92,3%	11,1%	88,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC82900B				
Centro				
ITALIA				



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola APIC82900B</b>	11,2%	88,8%	13,8%	86,2%
<b>Centro</b>	5,4%	94,6%	6,6%	93,4%
<b>ITALIA</b>	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola APIC82900B</b>	7,1%	92,9%	10,6%	89,4%
<b>Centro</b>	13,0%	87,0%	14,4%	85,6%
<b>ITALIA</b>	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La scuola raggiunge dei buoni risultati nelle prove standardizzate. I risultati delle prove di Italiano sono sensibilmente al di sopra di tutti i parametri di riferimento. In generale i risultati nelle prove sia della primaria che della secondaria sono complessivamente superiori sia alla media nazionale che del Centro Italia, che della Regione Marche. Si evidenzia una certa variabilità tra le classi.

## Punti di debolezza

Esiste una variabilità tra alcune classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle



situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

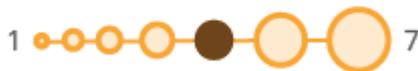
Permangono i punti di forza del RAV dell'anno precedente. In relazione alle Competenze di educazione civica si è lavorato con i docenti dei tre ordini di scuola per individuare per ciascuna disciplina "nuclei tematici", lasciando ai docenti di valutarne l'apprendimento attraverso prove più o meno oggettive o attraverso l'osservazione di atteggiamenti. Riguardo al processo didattico e metodologico si è proposto di concordare contenuti, strategie e modalità di valutazione per esaltare le competenze chiave disciplinari e trasversali come nuovamente declinate dal Consiglio Europeo che sono state inserite come riferimenti all'interno delle programmazioni delle Unità di Apprendimento

## Punti di debolezza

I livelli di acquisizione delle competenze non sono ancora ottimali. Il lavoro della scuola sulle competenze non disciplinari presenta ancora poca trasversalità ed evidenzia una certa settorialità. Sono in via di elaborazione le rubriche di valutazione specifiche per la competenze trasversali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola APIC82900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65,38	64,56	62,87
APIC82900B APEE82901D - Sezione A	82,53	93%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82902E - Sezione A	75,28	78%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82903G - Sezione A	75,99	65%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82904L - Sezione A	78,91	86%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82904L - Sezione B	72,87	89%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82905N - Sezione A	52,40	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola APIC82900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,36	55,70	54,49
APIC82900B APEE82901D A	68,07	93%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82902E A	66,76	83%	↑	↑	↑
APIC82900B	70,55	75%	↑	↑	↑



APEE82903G A					
APIC82900B APEE82904L A	74,14	86%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82904L B	72,78	95%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82905N A	76,86	83%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola APIC82900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,10	199,03	196,56
APIC82900B APEE82901D A	209,43	100%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82902E A	211,40	95%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82904L A	209,42	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola APIC82900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,94	196,53	193,86
APIC82900B	204,09	100%	↑	↑	↑



APEE82901D A					
APIC82900B APEE82902E A	209,17	95%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82904L A	187,86	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola APIC82900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,21	212,08	209,85
APIC82900B APEE82901D A	210,74	100%	↓	↓	↑
APIC82900B APEE82902E A	224,50	95%	↑	↑	↑
APIC82900B APEE82904L A	209,18	94%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola APIC82900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			216,14	212,00	209,16
APIC82900B APEE82901D A	208,28	100%	↓	↓	↓
APIC82900B APEE82902E A	214,52	95%	↓	↑	↑
APIC82900B APEE82904L A	208,95	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola APIC82900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,90	196,93	196,08
APIC82900B APMM82901C A	211,32	90%	↑	↑	
APIC82900B APMM82901C B	223,24	81%	↑	↑	
APIC82900B APMM82901C C	192,46	96%	↔	↓	
APIC82900B APMM82901C D	198,83	91%	↔	↔	
APIC82900B APMM82901C E	206,81	100%	↑	↑	
APIC82900B APMM82901C F	206,90	95%	↑	↑	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola APIC82900B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,80	197,80	196,74
APIC82900B APMM82901C A	206	90%	↔	↑	
APIC82900B APMM82901C B	220	77%	↑	↑	
APIC82900B APMM82901C C	202	96%	↔	↔	
APIC82900B APMM82901C D	201	91%	↔	↔	
APIC82900B APMM82901C E	193	95%	↔	↓	
APIC82900B APMM82901C F	205	89%	↔	↑	



## Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove dagli alunni delle classi quinte primaria dell'anno 2023 provenienti dalle seconde primarie del 2020, così come quello degli alunni del terzo anno del primo grado del 2023, provenienti dalle classi quinte della Primaria (2020), è per la maggioranza delle classi sopra alla media di riferimento.

## Punti di debolezza

Si rileva una variabilità nei risultati di matematica ed inglese tra alcune classi. I risultati a distanza confermano che solo alcuni studenti incontrano difficoltà nel proseguo degli studi. Si tratta nella maggior parte dei casi di coloro che non hanno rispettato il consiglio orientativo proposto dai docenti. Si registra la necessità di continuare a potenziare le competenze di base di tutti gli alunni, ma anche di supportarli nella comprensione profonda di se' stessi, dei propri interessi, delle proprie potenzialità e dei propri punti di forza nonché delle opportunità offerte dalle nuove frontiere del lavoro cominciando a vivere, sin dalla scuola primaria, esperienze di "esposizione didattica" in settori diversificati e transdisciplinari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti della scuola secondaria di I grado nel successivo percorso di studio, come risulta dalle rilevazioni della scuola, sono buoni. Gli studenti che incontrano difficoltà di apprendimento sono relativamente pochi. I non ammessi alla classe successiva sono studenti che in qualche caso non hanno seguito il consiglio orientativo e tra gli stessi, pochi abbandonano il percorso di studi successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati mediamente positivi nelle prove INVALSI.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,3%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,3%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,1%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,7%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,6%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	86,2%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,8%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,9%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,6%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,9%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,2%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,5%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,8%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,2%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,0%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,3%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,2%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,7%	90,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,6%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,9%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,9%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,4%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,2%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,5%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	74,2%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,8%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		62,1%	62,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,4%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Permangono i punti di forza del RAV dell'anno precedente. In Istituto si programma facendo riferimento al profilo delle Competenze e ci si avvale di rubriche di valutazione comuni al termine delle esperienze di apprendimento e al termine dell'UDA. Nella scuola primaria è stata avviato un lavoro di riflessione sulla nuova valutazione per giudizi descrittivi. Maggiore è l'utilizzo di prove di valutazione autentiche/o rubriche di valutazione. Sono state attivate commissioni dedicate alla revisione del curriculum trasversale (verticale ed orizzontale) ed un dipartimento tecnico per la progettazione delle attività nel corso ad indirizzo Montessori presente nella scuola secondaria di I° grado.

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di I grado è stata introdotta la programmazione di consiglio per Unità di apprendimento trasversali e pluridisciplinari, tuttavia la modalità risente di qualche criticità che dovrà essere superata. Non sempre, e non tutte le discipline, utilizzano criteri comuni di valutazione nel corso dell'anno, e in relazione alle diverse tipologie di prove.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Tenuto conto delle linee guida emanate dal MIM in riferimento alle STEM ed all'orientamento, la scuola ha avviato un percorso di revisione del curricolo per recepirne stimoli ed indicazioni. Sulla base dei traguardi di competenze, per le varie discipline al termine dei tre ordini di scuola, ha elaborato un profilo verticale di competenza e rubriche di valutazione comuni per monitorare e registrare gli esiti al termine delle esperienze di apprendimento e al termine dell'UDA. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola in modo adeguato. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o termine dei tre ordini di scuola (gruppo ricerca/azione per l'elaborazione di un'unità verticale di Istituto), a cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e per dipartimenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,8%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,9%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,9%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		51,6%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		86,2%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,9%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	94,8%	93,7%
Classi aperte		41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,9%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		48,4%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,2%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,2%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,7%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,1%	96,1%	94,1%
Classi aperte		27,6%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,8%	74,8%	74,8%
Flipped classroom		75,9%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,4%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		34,5%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,4%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,2%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	74,2%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	25,8%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,8%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,9%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	54,8%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,4%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,9%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,2%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,2%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,0%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,8%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,6%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,2%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		13,8%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		27,6%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	6,9%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,9%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,2%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,5%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,9%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Per ogni ordine scolastico l'Istituto propone differenti organizzazioni orarie del servizio. Primaria: plessi a tempo normale e plessi a tempo pieno. Secondaria: corsi 8-13 dal lunedì al sabato, corsi 8-14 dal lunedì al venerdì. La scuola offre anche differenti tipologie di percorsi. Percorso verticale infanzia-primaria Montessori - secondaria ad indirizzo montessoriano; corso ad indirizzo musicale nella secondaria di I<sup>a</sup> grado; corsi ordinari. Partecipando al Programma Operativo Nazionale (PON), alle iniziative PNSD ed ai progetti PNRR proposti dal MIM, la scuola si sta dotando di una aggiornata dotazione strumentale digitale (tablet, TVtouch, kit STEM,...) e di sussidi utili alla realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili ed innovativi. La scuola realizza progetti ed iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche (es. metodo Montessori). La riorganizzazione didattica resasi necessaria per gestire adeguatamente la DAD/DDI ha fortemente incrementato lo studio e l'applicazione di metodologie diversificate (lavori in gruppi telematici, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica). In Istituto vengono promosse esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Da diversi anni la scuola

## Punti di debolezza

Molti spazi/ambienti disponibili necessitano di una riorganizzazione più consona alle necessità didattiche e metodologiche del momento ( giardini e cortili dei plessi, aula scienze nella secondaria,...) per poter diventare ambienti di apprendimento sempre più motivanti ed innovativi.



partecipa ad un piano di attività sul tema delle Life skills proposto dal PEAS - AP e ad iniziative sull'inclusione e sulla legalità. È attivo anche un piano di formazioni sulla sicurezza informatica ed e-policy che coinvolge adulti (genitori e personale scolastico) e studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,6%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	86,2%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,9%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,6%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		51,7%	48,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,9%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,8%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,6%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,9%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,9%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,4%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,1%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,6%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	97,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,3%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,4%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,9%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		68,8%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità	✓	83,3%	84,5%	83,1%



e fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,7%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,7%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		73,3%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,0%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,3%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,2%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		16,1%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,6%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,1%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,1%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,4%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,7%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		82,8%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,6%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,7%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		17,2%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,6%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,9%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,5%	72,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		59,4%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,3%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,3%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	86,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

**INCLUSIONE:** sono stati elaborati e sviluppati nuovi progetti al fine di favorire ulteriormente l'inserimento degli alunni BES dei tre ordini di scuola. Inoltre sempre un maggior numero di docenti utilizza una didattica innovativa e inclusiva. Tutto il personale a tempo indeterminato in servizio in Istituto nell'a.s. 2021/22 non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ha partecipato alla formazione prevista dell'articolo 1, comma 961 della legge 30 dicembre 2020, n° 178. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** la didattica ordinaria dei team/Consigli di classe è quotidianamente volta al recupero e potenziamento di ciascun alunno nei suoi punti di debolezza e di forza. Sfruttando le risorse dell'organico potenziato è stato attivato un progetto "Supporto di classe" che in modo capillare cerca di offrire percorsi di supporto mirato agli alunni che mostrano maggiore difficoltà.

## Punti di debolezza

Permangono punti di debolezza del RAV dell'anno precedente in quanto collegati alla mancanza di risorse professionali e strutturali. Purtroppo le figure di potenziamento spesso sono state impegnate nella sostituzione del personale docente assente a causa delle quarantene e degli isolamenti legati alla pandemia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Nelle suddette attività di inclusione sono attivamente coinvolti un sempre maggior numero di docenti curricolari, di sostegno e le famiglie. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono periodicamente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,5%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,2%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		71,0%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,8%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,1%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,8%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	69,0%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,2%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		17,2%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,7%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		41,4%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		13,8%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,8%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,6%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,3%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,7%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,1%	93,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	65,5%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,8%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,4%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		58,6%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,6%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola APIC82900B</b>	5,0%	10,9%	24,2%	16,7%	25,9%	17,5%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di ASCOLI PICENO</b>	5%	6%	14%	11%	15%	13%	4%	
<b>MARCHE</b>	6%	7%	17%	13%	17%	13%	1%	5%
<b>Italia</b>	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	40,2%	42,6%	42,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola APIC82900B	95,7%	93,8%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di ASCOLI PICENO	96,6%	91,2%
MARCHE	97,5%	91,0%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto prevede un Piano continuità ed orientamento che mantiene a fuoco gli obiettivi previsti nei vari settori avendo cura di rendere fluida, integrata e progressiva l'offerta formativa (continuità orizzontale e verticale). Le attività mirano a fornire agli allievi gli strumenti per definire meglio la propria identità, per individuare i propri punti di forza e di debolezza, cercando di fare in modo che siano loro stessi a capire, ad auto-orientarsi. Il piano, in via di espansione, al momento prevede: a- attività funzionali a promuovere la continuità educativo-didattica tra i tre ordini di scuola b- ricerca di indicatori educativo-didattici utili alla definizione di "competenze di passaggio" essenziali per gli alunni in uscita/ingresso tra differenti ordini scolastici; c- predisposizione e rielaborazione di strumenti didattici ed ambienti di apprendimento condivisi tra docenti e studenti dell'ISC per promuovere la condivisione di procedure e buone pratiche ed ottimizzare in ottica integrata tutte le risorse disponibili d- orientamento formativo o didattico orientativo/orientante e attività di accompagnamento e di consulenza orientativa f- attivazione degli incontri orientativi e seminari informativi g- rilascio della certificazione delle competenze acquisite dagli allievi al termine della

## Punti di debolezza

Maggiore attenzione va riservata all'applicazione del Curricolo verticale per garantire un passaggio al nuovo ordine di scuola. Si registra la necessità di incrementare le esperienze di condivisione professionale tra i docenti dei differenti ordini. Vanno raffinate le modalità di programmazione e realizzazione delle attività proposte.



scuola primaria e del primo ciclo di istruzione (art. 9 del Decreto Legislativo n° 62/2017) h- consegna del Consiglio di orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	APIC82900B	ASCOLI PICENO	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,1%	8,6%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,8%	10,3%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,4%	7,8%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	37,0%	8,8%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	11	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	116.692	3.340,3	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,9%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,1%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,8%	37,5%	37,3%



Lingue straniere	0	30,8%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	5,8%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	28,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	21,2%	19,0%	26,4%
Sport	0	17,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	28,8%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il Piano dell' Offerta Formativa definisce in modo chiaro la missione dell' Istituto e le prioritari sulle quali si deve concentrare l'azione educativa. La comunità è consapevole della missione della scuola: prioritari e traguardi risultano condivisi. Le famiglie partecipano alla realizzazione dell'offerta formativa. L'impegno nella ricerca di finanziamenti diversi da quelli dello Stato è alto. I gruppi di progetto studiano la realtà scolastica raccogliendo le informazioni, discutono con la comunità, elaborano delle proposte, condividono le proposte, decidono e socializzano le decisioni prese con gli organi collegiali dell'Istituto. L'esame della missione della scuola e degli obiettivi strategici posti a fondamento del piano dell'Offerta Formativa correlata ai progetti realizzati e alle attività sviluppate e, quindi, agli investimenti garantiti, evidenzia una coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. Le aree progettuali relative alle tematiche prioritarie risultano molto ampie e raggruppano iniziative diverse collegate fra loro dalle finalità e dagli obiettivi posti.

## Punti di debolezza

Nonostante un'ampia e formale condivisione di processi e traguardi, gli operatori che si impegnano attivamente e consapevolmente per il raggiungimento degli stessi sono in numero limitato. Gli strumenti usati dalla scuola per monitorare i processi sono poco strutturati e si basano soprattutto sull'analisi degli esiti scolastici degli alunni.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

Risulta che la scuola abbia definito in modo chiaro e condiviso con famiglie, territorio e comunità la missione e le priorità. Da fattori analizzati si evince l'utilizzo da parte della scuola di forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli ordinariamente assegnati.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	32,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,8%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,5%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,4%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,4%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	50,9%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,3%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	52,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	47,2%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	15,1%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	1	41,5%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	77,4%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	35,8%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	1	26,4%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	5,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	39,6%	39,8%	17,3%
Università	0	9,4%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,6%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	66,0%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,0%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	39,6%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0%	22,0%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,7%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		15,2%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,1%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		11,0%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	87,5%	11,5%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	3,6%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	6,2%	17,4%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,1%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		16,1%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	20,0%	6,4%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,1%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	36,4%	18,0%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		3,7%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		12,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	72,7%	12,2%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,3%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	7,3%	8,8%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,0%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	36,4%	13,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,8%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,6%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	66,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,8%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	10,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	24,1%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,3%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	3,7%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	9,3%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,4%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,8%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	70,6%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	1	23,5%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	21,6%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,6%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	46,2%	29,0%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	15,4%	2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	76,9%	1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		4,6%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,3%	2,5%
Altro argomento		4,8%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		87,3%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,5%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,3%	54,8%	57,6%
Accoglienza		72,7%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	94,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		70,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,9%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	54,5%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,7%	69,6%	72,3%
Altro argomento		49,1%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli		9,5%	9,4%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,9%	5,5%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,4%	5,1%	5,1%
Accoglienza		2,2%	5,0%	5,8%
Inclusione	11,1%	6,9%	8,1%	8,1%
Continuità	4,4%	4,4%	5,0%	5,3%
Orientamento	4,4%	2,5%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,8%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,2%	3,8%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,0%	1,9%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	17,8%	6,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,5%	0,9%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,7%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha predisposto iniziative di formazione mirate sulla didattica per competenze e, negli ultimi anni, sulle competenze digitali; utilizza il curricolo o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi). La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro in modo trasparente ed efficace. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola e a ciascun ordine e grado.

## Punti di debolezza

Si riscontra la necessita' di incrementare differenti tipologie di proposte formative, rispondendo ai bisogni del personale ed alle innovazioni proposte dal sistema scolastico. Va aumentata la percentuale degli insegnanti da coinvolgere nella progettazione di percorsi educativo-didattici condivisi e nell'organizzazione del servizio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative, sempre allineate alle priorit  previste dai Piani nazionali. La formazione proposta ha avuto ricadute positive sulle attivita' scolastiche. Nella scuola sono presenti piu' gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti utili per la comunita' professionale. La



scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	15,4%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,1%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,4%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	6,5%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		18,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,8%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	2	28,0%	26,2%	30,8%
Regione	0	13,4%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,0%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,8%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,5%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	57,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,1%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,2%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,9%	2,5%	2,2%
Convenzioni	6	7,2%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,2%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	9,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,9%	7,0%
Università	✓	16,7%	19,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,8%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,8%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		8,3%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,0%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,1%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,3%	3,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,1%	3,7%	3,2%
Altri oggetti		4,0%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school APIC82900B	Provincial reference ASCOLI PICENO	Regional reference MARCHE	National reference
Primary school	16%	26,3%	19,5%	22,2%
Secondary school of I degree	17%	26,3%	19,5%	22,2%

The references are average percentages.

#### 3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have carried out determined activities at school in the a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primary school					
Activities carried out by parents	Institution/geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Actively collaborate in the realization of activities at school	Situation of the school APIC82900B		✓		
	Provincial reference ASCOLI PICENO	10,0%	63,3%	20,0%	6,7%
	Regional reference MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participates in collective meetings with teachers	Situation of the school APIC82900B			✓	
	Provincial reference	0,0%	3,3%	26,7%	70,0%



	ASCOLI PICENO				
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APIC82900B		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	13,3%	20,0%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APIC82900B		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola APIC82900B			✓	
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APIC82900B		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	3,3%	23,3%	30,0%	43,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,8%	8,1%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,8%	8,1%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	24,3%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,7%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	10.0	8.8	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.0	5.0	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola promuove accordi di collaborazione e intese con: UNIVERSITA', ASSOCIAZIONI, COOPERATIVE, ASUR. Le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa e' buona, ed e' in via di potenziamento. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa in modo formale attraverso i rappresentanti eletti nel Consiglio d'Istituto; in modo informale attraverso proposte suggerite all'interno dei consigli di classe o assemblee con i rappresentanti di classe. La scuola utilizza strumenti digitali per offrire servizi alle famiglie ed agli studenti

## Punti di debolezza

Le entrate per il finanziamento delle reti sono solo di natura statale e quindi vanno chiesti finanziamenti a Regione, Enti locali, Unione Europea. Il rapporto scuola -famiglia, a volte e in alcuni casi, risente dalla non piena condivisione delle regole educative che la scuola riconosce come fondamentali per la crescita e la formazione dei ragazzi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attiva collaborazioni con diversi soggetti esterni ed e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Il coinvolgimento dei genitori alle iniziative della scuola e' alto.



## Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Supportare gli alunni per raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave disciplinari.

### TRAGUARDO

Mantenere-aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo si colloca nelle fasce di valutazione piu' alte.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
a- Rendere evidenti le connessioni tra profilo di competenza, obiettivi di apprendimento e traguardi
2. Ambiente di apprendimento  
b-Sostenere l'adozione di didattiche innovative: cooperative learning, peer to peer, tutoring, ...
3. Inclusione e differenziazione  
c- Potenziare la didattica inclusiva nell'ambito del processo insegnamento/apprendimento per competenze.
4. Continuita' e orientamento  
d- Adottare strumenti e modalita' operativi e di verifica comuni fra ordini scolastici
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
e- Finalizzare adeguate risorse economiche e professionali per il raggiungimento dei traguardi individuati
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
f- Promuovere iniziative di formazione-aggiornamento che abbiano ricadute sulla didattica e l'organizzazione per il raggiungimento dei traguardi individuati.
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
g- Promuovere accordi di collaborazione con enti e associazioni per il raggiungimento dei traguardi individuati





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Supportare gli alunni nel raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave non disciplinari.

### TRAGUARDO

Mantenere-aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo raggiungono livelli ottimali anche nelle competenze chiave non disciplinari.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
a- Rendere evidenti le connessioni tra profilo di competenza, obiettivi di apprendimento e traguardi
2. Ambiente di apprendimento  
b-Sostenere l'adozione di didattiche innovative: cooperative learning, peer to peer, tutoring, ...
3. Inclusione e differenziazione  
c- Potenziare la didattica inclusiva nell'ambito del processo insegnamento/apprendimento per competenze.
4. Continuità e orientamento  
d- Adottare strumenti e modalità operativi e di verifica comuni fra ordini scolastici
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
e- Finalizzare adeguate risorse economiche e professionali per il raggiungimento dei traguardi individuati
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
f- Promuovere iniziative di formazione-aggiornamento che abbiano ricadute sulla didattica e l'organizzazione per il raggiungimento dei traguardi individuati.
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
g- Promuovere accordi di collaborazione con enti e associazioni per il raggiungimento dei traguardi individuati



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il controllo consapevole degli strumenti e dei percorsi proposti in Istituto orienta le scelte nella predisposizione dell'offerta formativa che mira a supportare gli studenti nell'acquisizione di solide competenze chiave con cui costruire un personale ed efficace progetto di vita. Quindi, avendo come riferimento le priorità ed i relativi traguardi



individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nelle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea - 22 maggio 2018 (2018/C 189/01), l'Istituto ha impostato il proprio piano su due percorsi. PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI Il piano prevede un forte investimento in scelte didattiche ed organizzative che mirano a potenziare l'offerta formativa sul fronte delle competenze chiave di tipo disciplinare così come previste nel Quadro di riferimento europeo. PERCORSO 2: COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI Il percorso prevede scelte didattiche ed organizzative che mirano a potenziare l'offerta formativa sul fronte delle competenze chiave di tipo trasversale, cioè di quelle che attraversano obliquamente la lista delle competenze disciplinari e coinvolgono dimensioni più estese, che riguardano le relazioni e i tratti della personalità, le modalità di porsi con gli altri e quelle "procedurali" di svolgimento di un compito/lavoro.