



I. C. "Luciani – SS. Filippo e Giacomo"

Con sezioni ad indirizzo musicale

Via 3 Ottobre, 8/C – 63100 Ascoli P. – Tel. 0736.43805– CF 92053530447

Email: apic82900b@istruzione.it– Pec: apic82900b@pec.istruzione.it– Cod. Mecc. isc. APIC82900B - Sito web: www.isclucianiap.edu.it



Istituto Scolastico
Comprensivo
**Luciani
ss. Filippo
e Giacomo**

PIANO OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISC LUCIANI-S.FILIPPO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10399** del **05/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/12/2023** con delibera n. 102*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 51** Moduli di orientamento formativo
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 66** Attività previste in relazione al PNSD
- 76** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 95** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 98** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 127** Piano di formazione del personale docente
- 149** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Luciani-SS. Filippo e Giacomo" si è costituito all'inizio dell'anno scolastico 2012/13 a seguito del piano regionale di dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche, di ogni ordine e grado, della Regione Marche.

L'Istituto si compone di due plessi della Scuola dell'Infanzia, cinque plessi della Scuola Primaria e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado con un corso ad indirizzo musicale, dislocati nel comprensorio del quartiere Luciani di Ascoli Piceno.

Dall'anno 2015-16 ha attivato un percorso ad indirizzo montessoriano che attualmente prevede due sezioni miste nella scuola dell'infanzia (Casa dei bambini), un corso completo 1^a -5^a nella scuola Primaria e due classi ad ispirazione montessoriana nel plesso della scuola secondaria di I^a grado "Luciani".

Tutte le sedi sono situate nella zona est della città di Ascoli Piceno, tra il centro storico ed il quartiere nuovo di Monticelli. L'Istituto si sviluppa in uno spazio piuttosto esteso, ricco di strutture commerciali, finanziarie e di servizio che garantiscono plurimi servizi all'utenza scolastica. Il quartiere ed il territorio in cui è collocata la scuola offrono dal punto di vista storico e ambientale grandi opportunità formative, pertanto molte delle scelte educativo-didattiche dell'Istituto fanno riferimento ad attività finalizzate alla conoscenza dell'ambiente naturale (montagna, mare, ...), delle tradizioni e del grande patrimonio artistico - culturale della città.

Alta è la percentuale di studenti appartenenti agli stessi nuclei familiari o in ogni caso collegati tra loro da legami di amicizia e/o parentela. Tale caratteristica facilita le relazioni tra scuola e famiglie e favorisce l'integrazione dei ragazzi sia nella scuola che nel contesto di vita.

Tutte le strutture sono circondate da giardini fruibili dagli alunni e hanno palestre o spazi adattati. In tre strutture è attiva la refezione che consente il prolungamento del tempo scuola. L'Istituto dispone anche di una buona dotazione digitale (tablet, LIM, notebook) e fruisce della connettività messa a disposizione dall'Ente comunale notevolmente



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

incrementata da investimenti dell'Istituto ed in via di potenziamento grazie al progetto Piano Scuola Connessa BUL avviato dal Ministero dello Sviluppo Economico. Nella scuola secondaria di I grado e primaria, in tutte le aule, sono presenti LIM e schermi touch di ultima generazione. Nel plesso secondaria sono presenti diverse aule laboratorio attrezzate come ambienti didattici digitali, flessibili ed innovativi (ARTE, MUSICA, CINEMA, LINGUE, BIBLIOTECA, STEM, SCIENZE), una palestra ed un'aula informatica con complessive 26 postazioni. In tutte i plessi c'è una dotazione di base LIM/TV touch e diverse postazioni computer.

L'Ente comunale ha provveduto ad apportare migliorie ed interventi di adeguamento per la sicurezza e la funzionalità in molti edifici dell'Istituto. In altri sta svolgendo dei lavori e per altri ancora ha programmato progetti di intervento.

L'Istituto Comprensivo "Luciani-SS. Filippo e Giacomo" da sempre propone un'offerta formativa attenta ai molteplici aspetti che caratterizzano lo sviluppo e la crescita dei propri alunni, garantendo una pluralità di opportunità e di servizi orientati alla continuità ed all'innovazione.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISC LUCIANI-S.FILIPPO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	APIC82900B
Indirizzo	VIA TRE OTTOBRE 8/C ASCOLI PICENO 63100 ASCOLI PICENO
Telefono	073643805
Email	APIC82900B@istruzione.it
Pec	apic82900b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.islucianiap.edu.it/

Plessi

CAP. S.MARCELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA829018
Indirizzo	VIA SARDEGNA ASCOLI P. 63100 ASCOLI PICENO

VIA SASSARI, 1 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	APAA829029
Indirizzo	VIA SASSARI, 1 ASCOLI PICENO 63100 ASCOLI PICENO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

CAPOLUOGO VIA NAPOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE82901D
Indirizzo	VIA NAPOLI ASCOLI PICENO 63100 ASCOLI PICENO
Numero Classi	6
Totale Alunni	116

"DON G. BOSCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE82902E
Indirizzo	VIA KENNEDY ASCOLI PICENO 63100 ASCOLI PICENO
Numero Classi	4
Totale Alunni	75

CAPOLUOGO VIA SPERANZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE82903G
Indirizzo	VIA SPERANZA ASCOLI PICENO 63100 ASCOLI PICENO
Numero Classi	3
Totale Alunni	36

CAP.SS.FILIPPO E GIACOMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	APEE82904L
Indirizzo	VIA KENNEDY ASCOLI PICENO 63100 ASCOLI PICENO
Numero Classi	9



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Totale Alunni	144
---------------	-----

VIA SASSARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	APEE82905N
--------	------------

Indirizzo	VIA SASSARI ASCOLI PICENO 63100 ASCOLI PICENO
-----------	---

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	79
---------------	----

ASCOLI P. SC.M."LUCIANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	APMM82901C
--------	------------

Indirizzo	VIA TRE OTTOBRE 8/C ASCOLI PICENO 63100 ASCOLI PICENO
-----------	---

Numero Classi	19
---------------	----

Totale Alunni	410
---------------	-----

Approfondimento

Le sedi dell'Istituto

Allegati:

Le sedi dell_Istituto_23.pdf

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	44
Kit Robotica digitale	3

Approfondimento

L'Istituto ha avviato un piano di sviluppo per l'uso integrato e funzionale delle risorse informatiche al fine di potenziare le competenze digitali del personale e dei discenti, favorire la procedura di dematerializzazione della scuola in quanto PA ed offrire servizi efficienti alla propria utenza.

Per i dati sopra riportati in riferimento alle "Attrezzature multimediali" , come da modello PTOF, sono riferiti esclusivamente alle dotazioni laboratoriali e non a quelle complessive in Istituto.

Per i dettagli delle attività in essere si rimanda alla sezione del PTOF "L'offerta formativa: Curricolo d'Istituto e attività previste in relazione al PNSD"



Risorse professionali

Docenti	131
Personale ATA	32

Approfondimento

Si rimanda alle osservazioni raccolte nella sezione dedicata del RAV d'Istituto



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'esperienza della tradizione arricchita dal supporto dell'innovazione.



1) Plurime opportunità per offrire esperienze formative che possano raggiungere le differenti esigenze di ogni alunno.

2) Stabile organizzazione proiettata nell'innovazione, fortemente sostenuta dalla realizzazione di progetti finanziati tramite Fondi sociali Europei, partecipazione a Bandi MIM ed al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza- FUTURA-LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI.

La scelta degli obiettivi formativi sui quali la scuola investe fa riferimento alle seguenti idee sostenute da alcune modalità operative in cui la comunità educativa si riconosce da tempo.

Ruolo della scuola

- Costruire identità personali libere e consapevoli
- Formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, con particolare riguardo ai principi di accoglienza, rispetto reciproco e solidarietà



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

- Promuovere l'acquisizione di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, di un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione e sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e il senso di responsabilità verso sé e verso gli altri.

Principi di riferimento

- Rispetto della persona e delle sue caratteristiche personali: la scuola prende atto dei diversi punti di partenza degli alunni e si impegna a garantire pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli apprendimenti degli alunni, secondo principi di equità e pari opportunità.
- Unitarietà di intenti, di mezzi, di strumenti, di visioni e di valori a salvaguardia di un percorso verticale.
- Efficienza nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficacia ed equità.
- Continuità dell'azione educativa e qualità dell'azione didattica.
- Significatività delle esperienze formative (curricolari ed extracurricolari) per la crescita umana e culturale degli alunni.
- Gestione partecipata all'interno degli organi collegiali dei processi educativi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Supportare gli alunni per raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave disciplinari.

Traguardo

Mantenere-aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo si colloca nelle fasce di valutazione piu' alte.

● Competenze chiave europee

Priorità

Supportare gli alunni nel raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave non disciplinari.

Traguardo

Mantenere-aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo raggiungono livelli ottimali anche nelle competenze chiave non disciplinari.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)**

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

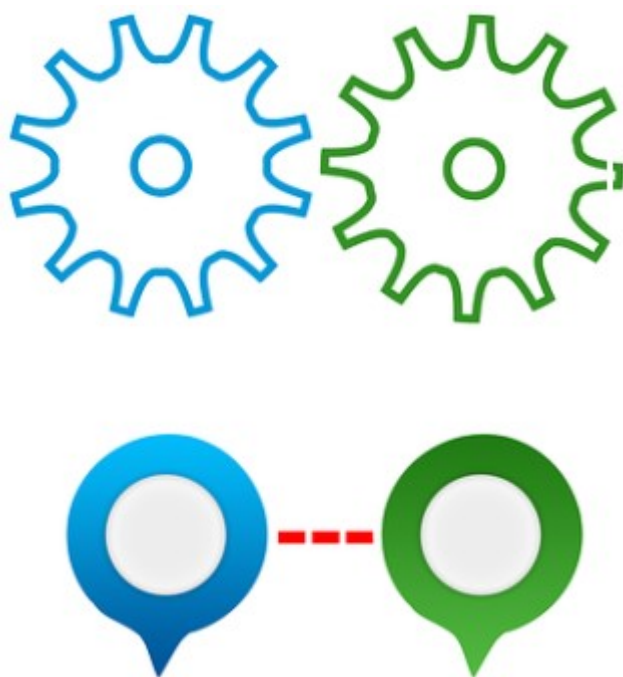


Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI

Il controllo consapevole degli strumenti e dei percorsi proposti in Istituto orienta le scelte nella predisposizione dell'offerta formativa che mira a supportare gli studenti nell'acquisizione di solide competenze chiave con cui costruire un personale ed efficace progetto di vita. Quindi, avendo a riferimento le priorità ed i relativi traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nelle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea - 22 maggio 2018 (2018/C 189/01), l'Istituto ha impostato il proprio piano su due percorsi.

PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI



Il piano prevede un forte investimento in scelte didattiche ed organizzative che mirano a potenziare l'offerta formativa sul fronte delle competenze chiave di tipo disciplinare così come previste nel Quadro di riferimento europeo.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Supportare gli alunni per raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave disciplinari.

Traguardo

Mantenere-aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo si colloca nelle fasce di valutazione piu' alte.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Supportare gli alunni nel raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave non disciplinari.

Traguardo

Mantenere-aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo raggiungono livelli ottimali anche nelle competenze chiave non disciplinari.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

a- Rendere evidenti le connessioni tra profilo di competenza, obiettivi di

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

apprendimento e traguardi

○ **Ambiente di apprendimento**

b-Sostenere l'adozione di didattiche innovative: cooperative learning, peer to peer, tutoring, ...

○ **Inclusione e differenziazione**

c- Potenziare la didattica inclusiva nell'ambito del processo insegnamento/apprendimento per competenze.

○ **Continuita' e orientamento**

d- Adottare strumenti e modalita' operativi e di verifica comuni fra ordini scolastici

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

e- Finalizzare adeguate risorse economiche e professionali per il raggiungimento dei traguardi individuati

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

f- Promuovere iniziative di formazione-aggiornamento che abbiano ricadute sulla didattica e l'organizzazione per il raggiungimento dei traguardi individuati.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

g- Promuovere accordi di collaborazione con enti e associazioni per il raggiungimento dei traguardi individuati

Attività prevista nel percorso: Istituire gruppi di lavoro finalizzati allo scopo, attivare percorsi formativi e accordi/reti dedicati

Descrizione dell'attività	Istituire gruppi di lavoro finalizzati allo scopo, attivare percorsi formativi e accordi/reti dedicati
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Funzioni strumentali di area
Risultati attesi	revisione ed integrazione del curriculum dell'IC (ed. civica, orientamento, STEM) e degli strumenti di progettazione, di lavoro e di verifica; potenziamento delle competenze

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

informatiche e di didattica digitale del personale;
sperimentazione condivisa di competenze e di risorse
didattiche innovative; attivazione di comunità di pratica

Attività prevista nel percorso: Applicare il curricolo verticale di ed. civica con relative rubriche di valutazione

Descrizione dell'attività Predisporre ed applicare il curricolo verticale di ed. civica con relative rubriche di valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
ATA
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti
ATA
Studenti
Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Funzione strumentale di area 1/1^Coll. DS

Risultati attesi incremento della padronanza dei nuclei fondanti disciplinari; condivisione di competenze e buone pratiche; produzione di strumenti operativi e valutativi condivisi; sviluppo delle competenze chiave degli allievi

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Attività prevista nel percorso: Predisporre e realizzare percorsi di didattica digitale integrata ed innovativa

Descrizione dell'attività Predisporre e realizzare percorsi di didattica digitale integrata ed innovativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

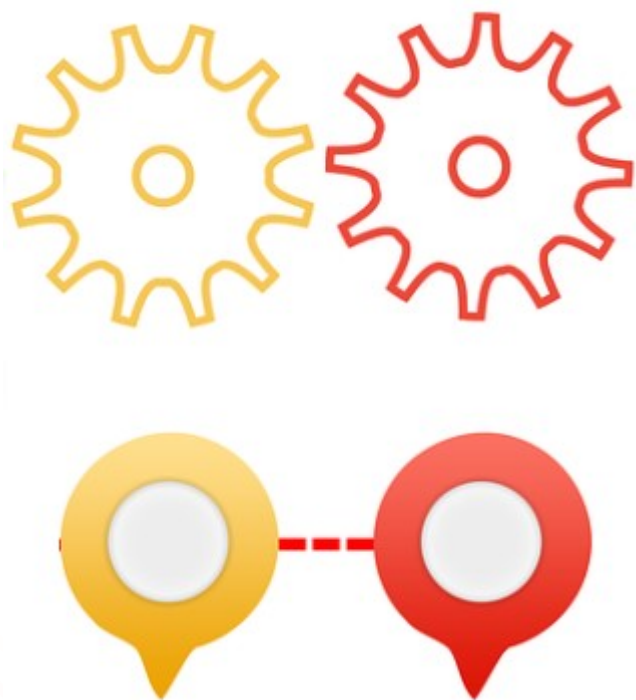
Responsabile Fiduciari di plesso, funzioni strumentali area 2

Risultati attesi diffusione della ricerca ed applicazione di metodologie innovative, diversificate ed inclusive; condivisione di percorsi educativi e di strategie didattiche; sviluppo delle competenze chiave degli allievi



Percorso n° 2: COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

PERCORSO 2: COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI



Il percorso prevede scelte didattiche ed organizzative che mirano a potenziare l'offerta formativa sul fronte delle competenze chiave di tipo trasversale, cioè di quelle che attraversano obliquamente la lista delle competenze disciplinari e coinvolgono dimensioni più estese, che riguardano le relazioni e i tratti della personalità, le modalità di porsi con gli altri e quelle "procedurali" di svolgimento di un compito/lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Supportare gli alunni per raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

disciplinari.

Traguardo

Mantenere-aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo si colloca nelle fasce di valutazione piu' alte.

○ Competenze chiave europee**Priorità**

Supportare gli alunni nel raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave non disciplinari.

Traguardo

Mantenere-aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo raggiungono livelli ottimali anche nelle competenze chiave non disciplinari.

Obiettivi di processo legati del percorso**○ Curricolo, progettazione e valutazione**

a- Rendere evidenti le connessioni tra profilo di competenza, obiettivi di apprendimento e traguardi

○ Ambiente di apprendimento

b-Sostenere l'adozione di didattiche innovative: cooperative learning, peer to peer, tutoring, ...

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****○ Inclusione e differenziazione**

c- Potenziare la didattica inclusiva nell'ambito del processo insegnamento/apprendimento per competenze.

○ Continuita' e orientamento

d- Adottare strumenti e modalita' operativi e di verifica comuni fra ordini scolastici

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

e- Finalizzare adeguate risorse economiche e professionali per il raggiungimento dei traguardi individuati

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

f- Promuovere iniziative di formazione-aggiornamento che abbiano ricadute sulla didattica e l'organizzazione per il raggiungimento dei traguardi individuati.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

g- Promuovere accordi di collaborazione con enti e associazioni per il raggiungimento dei traguardi individuati

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Attività prevista nel percorso: Istituire gruppi di lavoro finalizzati allo scopo, attivare percorsi formativi e accordi/reti dedicati

Descrizione dell'attività	Istituire gruppi di lavoro finalizzati allo scopo, attivare percorsi formativi e accordi/reti dedicati
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Funzioni strumentali di area
Risultati attesi	revisione ed integrazione del curriculum dell'ISC (ed. civica, orientamento, STEM) e degli strumenti di progettazione, di lavoro e di verifica; condivisione di competenze e buone pratiche; potenziamento delle competenze del personale sul tema; sperimentazione condivisa di risorse didattiche innovative; attivazione di comunità di pratica

Attività prevista nel percorso: Predisporre il curriculum



verticale delle competenze chiave trasversali con relative rubriche di valutazione

Descrizione dell'attività	Predisporre il curriculum verticale delle competenze chiave trasversali con relative rubriche di valutazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Funzioni strumentali di area 1/1^ Coll DS
Risultati attesi	incremento della conoscenza delle comp. chiave trasversali; condivisione di competenze e buone pratiche; produzione di strumenti operativi e valutativi condivisi; sviluppo delle competenze chiave degli allievi

Attività prevista nel percorso: Predisporre e realizzare percorsi di sviluppo di comp. chiave trasversali

Descrizione dell'attività	Predisporre e realizzare percorsi di sviluppo di comp. chiave
---------------------------	---

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

	trasversali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Funzioni strumentali di area/Coll. del DS
Risultati attesi	diffusione della ricerca ed applicazione di metodologie innovative, diversificate ed inclusive; condivisione di percorsi educativi e di strategie didattiche; sviluppo delle competenze chiave degli allievi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'esperienza della tradizione arricchita dal supporto dell'innovazione.

- 1) Plurime opportunità per offrire esperienze formative che possano raggiungere le differenti esigenze di ogni alunno.
- 2) Stabile organizzazione proiettata nell'innovazione, fortemente sostenuta dalla realizzazione di progetti finanziati tramite Fondi sociali Europei, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza- FUTURA-LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI e derivanti dalla partecipazione a Bandi MIM

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto, avendo a riferimento i punti nodali del proprio curriculum, si sta dotando di spazi - laboratorio dedicati (es. Aula STEM, Aula Biblioteca 2.0), disponibili in orario curriculare e in orario extracurriculare per la partecipazione degli alunni definita sulla base dei livelli di apprendimento, degli interessi, delle diversità, per gruppi classe, ovvero gruppi di classi parallele o verticali. Le dinamiche di lavoro proposte in questi contesti dedicati sono cooperative e collaborative: per classi aperte-orizzontali (cooperative learning) e/o verticali (mediante hybrid pedagogy e story-telling). Gli spazi sono dotati di connessione WiFi. I dispositivi ed i sussidi utilizzati, l'ambiente per l'apprendimento, i software ed i materiali inseriti all'interno sono pensati per una didattica flessibile. Tutte le attività proposte mirano allo sviluppo integrato della persona, per potenziarne competenze disciplinari e trasversali in un "ecosistema di apprendimento" formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si vuole dare vita ad uno spazio di apprendimento idoneo per la didattica innovativa per scenari, in continuità con le attività già in atto. L'idea trae spunto dalla volontà di accrescere le caratteristiche strutturali già esistenti e dar vita ad un luogo di interazione dialogica per la costruzione collaborativa dei contenuti, per potenziare gli ambienti di apprendimento esistenti (fisico e virtuale) e per strutturare nuovi processi formativi.

Il nuovo spazio vede lo studente protagonista del proprio apprendimento attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti digitali. L'attività innovativa che si vuole implementare favorisce lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave: imparare ad imparare, autonomia sociale e culturale, competenza digitale. Il punto di partenza è la LearningStory in cui lo studente è protagonista della costruzione del proprio sapere, poiché realizza prodotti nell'apprendimento (eventi pubblici, blog, video) attraverso ricerche, analisi, scelta dei materiali, visite guidate, interviste, esperimenti, soluzioni di situazioni problematiche, attore attivo della didattica e non ricettore passivo di nozioni.

Il docente è guida: orienta i gruppi, promuove l'autonomia, stimola la creatività, l'uso delle tecnologie. Favorisce l'adozione di metodologie quali il Cooperative learning e la Peer education, cioè apprendimento collaborativo e il confronto tra pari e con il docente.

Tale metodologia innovativa rafforza le competenze, per formare studenti consapevoli e in grado di affrontare le sfide formative e del mondo del lavoro.

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SCUOLA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR l'istituto Comprensivo Luciani SS. Filippo e Giacomo intende adottare una soluzione di tipo ibrida. Nei diversi plessi appartenenti all'Istituto saranno organizzati e riorganizzati/rivisitati ambienti e aule, sfruttando in modo diverso gli spazi esistenti in modo che gli studenti dell'IC potranno attuare metodologie didattiche che permetteranno di colmare la distanza con i Best Performers Europei e consentiranno il raggiungimento delle competenze chiave europee; in particolare, si andrà ad intervenire fisicamente su 23 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Nella quotidianità scolastica, saranno attivati modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento dinamici in cui gli studenti potranno divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi. Si andranno a specializzare gli spazi che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline nei quali gli alunni, grazie a strumenti adeguati e alle innovazioni didattiche a disposizione, saranno protagonisti di una didattica attiva, collaborativa, hands-on. La progettazione prevede anche setting variabili ottenuti mediante arredi flessibili e modulabili e isole di lavoro che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e la

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

pianificazione di progettualità che permetteranno a ciascun studente di partecipare e intervenire al di là di qualsiasi ostacolo o barriera. Acquisteremo nuove tecnologie e arredi flessibili che permettano di realizzare ambienti dove fare esperienze per competenze, che incoraggino la creatività, la manualità, il gioco, il pensiero progettuale, l'uso critico dei media e la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Partiremo comunque dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti da integrare agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0

● Progetto: STEM TIME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di attivare nelle nostre studentesse e studenti una

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

comprensione più consapevole e ampia del presente, attraverso un metodo educativo che avvicini bambini e ragazzi allo studio delle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) utilizzando una forma di apprendimento informale in cui si “impara facendo”. Per questo intendiamo dotare la scuola (Istituto comprensivo del primo ciclo) di nuovi strumenti idonei a promuovere la creazione di spazi laboratoriali flessibili per sostenere sia l'apprendimento curricolare che l'insegnamento delle discipline STEM in un'ottica verticale di esperienze inclusive, collaborative ed operative. Pensiamo ad una rete di spazi, dislocati e dislocabili all'interno delle sedi dell'Istituto come se fossero parte di un laboratorio ludico tecnico-scientifico modulare: un'aula laboratorio STEM/STEAM dedicata nel plesso della secondaria ed aree mobili da attrezzare flessibilmente nelle classi degli altri plessi che appartengono all'Istituto. Si prevedono attività di: - robotica educativa e coding per introdurre gli alunni alle basi della programmazione informatica, insegnando loro a “dialogare” con il computer, ad impartire alle macchine comandi in modo semplice e intuitivo, introducendoli all'esercizio del pensiero computazionale - tinkering per insegnare a “pensare con le mani” e vivere la sperimentazione anche in situazioni di peer to peer per cercare la soluzione di problemi, studiare fenomeni scientifici, realizzare oggetti d'uso quotidiano, collaborando per il raggiungimento di un obiettivo

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

16/12/2021

Data fine prevista

28/07/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**Data inizio prevista**

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In prosecuzione con il percorso avviato ed in stretta relazione con quanto previsto dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza- FUTURA-LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI, l'Istituto prevede di impegnarsi nelle seguenti azioni:

1. potenziare le competenze di base (disciplinari e trasversali) dei propri allievi con particolare attenzione ai singoli studenti fragili;
2. promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti lavorando sia a scuola che nell'extra scuola;
3. promuovere l'inclusione sociale, la cura della socializzazione e della motivazione, per gli allievi con BES;
4. promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne professionali e strumentali, delle modalità organizzative e di quelle pedagogiche;
5. promuovere attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAP. S.MARCELLO	APAA829018
VIA SASSARI, 1	APAA829029

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CAPOLUOGO VIA NAPOLI	APEE82901D
"DON G. BOSCO"	APEE82902E
CAPOLUOGO VIA SPERANZA	APEE82903G
CAP.SS.FILIPPO E GIACOMO	APEE82904L
VIA SASSARI	APEE82905N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ASCOLI P. SC.M."LUCIANI"

APMM82901C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola, facendo riferimento alle indicazioni nazionali e ai traguardi sopra esposti, ha elaborato un profilo verticale delle competenze, coerente con le finalità del Piano e adeguato alle esigenze formative dei propri alunni.

Allegati:

PROFILI DI COMPETENZA 2.0 (1).pdf



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

ISC LUCIANI-S.FILIPPO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAP. S.MARCELLO APAA829018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA SASSARI, 1 APAA829029

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPOLUOGO VIA NAPOLI APEE82901D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "DON G. BOSCO" APEE82902E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAPOLUOGO VIA SPERANZA APEE82903G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CAP.SS.FILIPPO E GIACOMO APEE82904L

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA SASSARI APEE82905N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ASCOLI P. SC.M."LUCIANI" APMM82901C -

**L'OFFERTA FORMATIVA**
Insegnamenti e quadri orario**Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

<p>SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA I^A GRADO</p> <p><u>DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE</u></p> <p><u>I-II^A QUADRIMESTRE</u></p> <p>Per la Scuola dell'Infanzia si terrà conto dello stesso monte ore in una distribuzione flessibile fra i vari Campi d'Esperienza.</p> <p>Insegnamento trasversale affidato in contitolarità ai docenti del Consiglio / Equipe di Classe.</p> <p>PER UN TOTALE DI 33 ORE</p>	Italiano	4h
	Lingua inglese -	4 h
	Seconda lingua comunitaria	
	Arte e immagine	3 h
	Musica	3 h
	Storia	3h
	Geografia	2 h
	Religione	3 h
	Matematica -Scienze	5 h
	Tecnologia	3 h
	Ed. Fisica	3 h
		TOTALE 33 h

Nella Scuola Primaria le ore della **seconda lingua comunitaria** vengono distribuite nelle discipline Italiano- Storia

Approfondimento

Insegnamenti attivati

L'istituto ha scelto di offrire alla propria utenza diverse proposte, in ragione della necessità di dare riscontro concreto alle differenziate esigenze familiari.



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

I quadri orari disciplinari sono costruiti sulla base delle disposizioni ministeriali vigenti.

Ordine di scuola	Plesso	Corso	orario
SECONDARIA	"Luciani"	Corsi ordinari	dal lunedì al sabato 8.00 -13.00
		Corso ad indirizzo musicale	dal lunedì al sabato 8.00 -13.00 + 3 ore pomeridiane settimanali
		Corsi ordinari	dal lunedì al venerdì 8.00 -14.00
		Corso ad ispirazione Montessori	dal lunedì al venerdì 8.00 -14.00
PRIMARIA*	"E. Cagnucci" Via Napoli	Tempo normale (27 ore)	dal lunedì al venerdì 8.00 -13.00 rientro: il mercoledì dalle 15.00 alle 17.00
	"Don Bosco" Via Kennedy	Tempo normale (27 ore)	dal lunedì al venerdì 8.00 -13.00 rientro: il mercoledì dalle 15.00 alle 17.00
	"Iqbal Masih" Via Speranza	Tempo normale (27 ore)	dal lunedì al venerdì 8.00 -13.00 rientro: il mercoledì dalle 15.00 alle 17.00
	"San Filippo" Via Kennedy	Tempo pieno (40 ore)	dal lunedì al venerdì 8.00-16.00
	"Montessori" Via Sassari	Corso ad indirizzo Montessori Tempo pieno (40 ore)	dal lunedì al venerdì 8.00 -16.00
INFANZIA	"San Marcello" Via Sardegna	Tempo ordinario (40 ore)	dal lunedì al venerdì 8.00 -16.00
	"Casa dei bambini" Via Sassari	Corso ad indirizzo Montessori Tempo pieno (40 ore)	dal lunedì al venerdì 8.00 -16.00

*In applicazione delle disposizioni dettate della Legge di bilancio 2022, in riferimento agli orari delle classi 5^a e 4^a si attiverà quanto deliberato dagli organi collegiali dell'istituto nelle sedute di Giugno e Luglio 2023.

Nella sezione "Curricolo d'Istituto" del PTOF sono riportate le principali informazioni sulle caratteristiche del **Percorso musicale** della scuola secondaria di I^a grado e sul **Percorso ad indirizzo/ispirazione Montessori** (infanzia-primaria e secondaria di I^a grado).



Curricolo di Istituto

ISC LUCIANI-S.FILIPPO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La Scuola ha il compito di offrire le migliori opportunità perché gli studenti possano usare concretamente un repertorio di conoscenze e di abilità per negoziare un compito complesso e dimostrare il possesso compiuto delle competenze chiave. Compito della scuola è anche quello di offrire metodi e didattiche innovative per guidare tutti gli alunni all' acquisizione delle conoscenze e all'organizzazione delle stesse in sistemi significativi. L'Istituto ha predisposto il curricolo all'interno del suo Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline, apertura ad azioni didattiche innovative interne ed esterne. L'Istituto ha recentemente avviato un percorso di aggiornamento del proprio curricolo sulla base delle recenti disposizioni MIM in riferimento all'educazione civica, alle STEM ed all'orientamento.

Il Curricolo di Educazione Civica, elaborato seguendo la Legge n.92 del 20 Agosto 2019 recante l' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e le relative "Linee guida" del 22 Giugno 2020, ha la finalità di indicare un percorso formativo organico e condiviso per tutti gli alunni del nostro Istituto. Tenendo sempre come riferimento i tre nuclei tematici che costituiscono i "pilastri" della Legge (CostituzioneSviluppo Sostenibile-Cittadinanza Digitale), esso indica le conoscenze-attività che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, contribuiscono a sviluppare un'etica della responsabilità e un senso di legalità e, più in generale, una crescita "completa" della persona.



Allegato:

Il curricolo verticale di educazione civica.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Collegio dei docenti dell'Istituto, tramite un lavoro di ricerca, studio ed elaborazione ha definito un proprio specifico Profilo delle competenze dalla scuola dell'Infanzia alla scuola di I grado (allegato nella sezione PTOF "Traguardi attesi in uscita"), che si declina per sezioni/classi di ciascun ordine di scuola. Acquisire competenze significa molto di più che possedere conoscenze tecniche e abilità; richiede buon giudizio nell'uso delle conoscenze. La comprensione si manifesta attraverso varie prestazioni in contesti diversi. Di conseguenza per l'accertamento della comprensione si propongono compiti di prestazione e progetti il più autentici possibile.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola oggi è tenuta a fornire ai giovani abilità organizzative, metacognitive e metodologiche; a migliorare le loro capacità personali, relazionali e sociali; a veicolare le informazioni che agli studenti arrivano da fonti diverse. Si tratta di concepire la scuola come un complesso "integrato" nel quale far entrare, filtrandole culturalmente, le esperienze che possono concorrere a formare un cittadino autonomo, responsabile, capace di realizzarsi socialmente. Non essendo più la scuola l'unica agenzia a fornire conoscenze, il suo compito diventa anche quello di offrire metodi per acquisire quelle conoscenze, per organizzarle in sistemi significativi e per contestualizzarle. In relazione allo sviluppo delle competenze trasversali, l'Istituto ha sperimentato l'efficacia di prevedere nella progettazione delle Unità di Apprendimento esperienze di apprendimento condotte attraverso diverse metodologie di insegnamento che mobilitano più aspetti (problem solving, creatività, spirito d'iniziativa, la proattività, flessibilità operativa) sviluppando competenze relazionali ed efficacia personale. Inoltre l'Istituto si pone l'obiettivo di diventare un luogo in cui interagiscano educazione e salute mettendo in atto un piano educativo strutturato e sistematico a favore del benessere e dello sviluppo del capitale sociale di tutta la comunità scolastica. In vista di ciò ha stilato una "Carta per una scuola che Promuove Salute".

Allegato:



La Carta per una scuola che promuove Salute.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Guardando alle competenze chiave europee, fine dell'Istituto è quello di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti disciplinari anche attraverso attività trasversali inserite nelle macroaree progettuali. Accanto ad un curricolo verticale per discipline è stato quindi elaborato un curricolo verticale per competenze chiave di cittadinanza che indica contenuti -attività tese a sviluppare il senso di legalità e un'etica della responsabilità. In questo ambito si colloca anche il contratto formativo che la scuola propone e condivide con gli alunni e con le loro famiglie: il Patto Educativo di corresponsabilità. La scuola ha come proprio fine istituzionale favorire la crescita e la valorizzazione della persona, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori. Quindi la sua funzione educativa può instaurarsi solo attraverso una sinergia tra i soggetti che compongono la comunità scolastica: il Dirigente scolastico, il personale della scuola, i docenti, gli studenti e i genitori. Il DPR 235/07, recante modifiche ed integrazioni del DPR 249/98, dispone che tra la scuola e i genitori debba essere stipulato un *Patto Educativo di corresponsabilità* con il fine di condividere, scuola e famiglia, i nuclei fondanti dell'azione educativa. Dunque il "patto" vuole essere uno strumento attraverso il quale declinare i reciproci rapporti, ed i principali diritti e i doveri che intercorrono tra l'istituzione scolastica, gli allievi ed i loro referenti parentali.

Allegato:

SEGNATURA_1696344347_firmato_1696344218_Nuovo_patto_di_corresponsabilit_aggiornamento_ottobr

Utilizzo della quota di autonomia

Visto l'art.8 del DPR 275/99 e successive integrazioni, si riserva una parte del curricolo alla quota locale da utilizzare per svolgere attività trasversali utili a rispondere adeguatamente alle diverse esigenze formative degli alunni che si manifestano nel rapporto con il loro contesto di vita; nella scuola secondaria di primo grado la quota di curricolo locale è gestita nell'ambito dell'incidenza proporzionale massima relativa al monte ore disciplinare annuale.



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

Pluralita' dei percorsi di base e dei quadri orari

Per essere vicino alle esigenze formative dei propri allievi ed alle necessità organizzative delle loro famiglie, l'Istituto propone differenti percorsi e molteplici articolazioni orarie in modo da offrire plurime opportunità di scelta e personalizzazione: tempo pieno/tempo antimeridiano alla primaria, un percorso verticale ad indirizzo Montessori infanzia-primaria secondaria di I° grado, il percorso musicale alla scuola secondaria di I° grado, possibilità di scegliere tra lo studio della lingua spagnola o della lingua francese come seconda lingua straniera nella scuola secondaria di I° grado oltre all'ordinario studio della lingua inglese.

In allegato sono riportate le caratteristiche essenziali di due dei percorsi di base offerti:

- percorso ad indirizzo Montessori (verticale d'Istituto)
- percorso ad indirizzo musicale (scuola secondaria di I° grado)

Allegato:

Percorsi di base ad indirizzo specifico_22.pdf

Progetti-servizio di supporto

Sempre nell'ottica della massima personalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con l'Ente locale ed agenzie territoriali, l'Istituto provvede anche a fornire alcuni servizi di supporto agli alunni ed alle loro famiglie. Alcuni di questi hanno una consolidata storicità data dal valore dell'iniziativa stessa. In allegato sono riportate le caratteristiche essenziali di alcuni dei servizi solitamente offerti:

- Progettoservizio "Centro di ascolto" (verticale d'Istituto)
- Progetto-servizio "Mangiando s'impara" (scuola primaria "Don Bosco") -estensione del tempo scolastico antimeridiano fino alle 14,00
- Progetto-servizio "PRE POST scuola" - brevi periodi di accoglienza e di sorveglianza degli alunni in arrivo anticipato e in uscita posticipata



- Progetto-servizio "PIEDIBUS/BICIBUS" - accompagnamento collettivo di gruppi di alunni, condotti a piedi da adulti volontari, lungo il tragitto casa-scuola e viceversa.
- Progetto-servizio "Patto educativo" - percorsi di formazione/informazione scuola-genitori che propongono incontri a tema volti ad approfondire vari aspetti "dell'educare" per sostenere la formazione di docenti e genitori e costruire una fattiva rete di collaborazione tra le famiglie e gli operatori della scuola.
- Progetto-servizio "Il germoglio" - Sezione Primavera a cui possono accedere bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi che compiano, comunque, i due anni di età entro il 31 dicembre dell'anno di riferimento.

Allegato:

Progetti servizio in Istituto_23.pdf

La verifica e la valutazione in Istituto

La Valutazione nelle sue diverse fasi di gestione e di attuazione è un momento significativo del perseguimento delle finalità formative di ogni alunno. Essa ha per oggetto "...il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti ... ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. ...La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali. ..." (Art. 1 del D.Lgs. 62/2017).

Per il dettaglio sul tema si rimanda all'allegato ed alla sezione dedicata del PTOF: "Offerta formativa-Valutazione degli apprendimenti".



Allegato:

1.Verifica e valutazione in Istituto.pdf

Il Piano d'Istituto di innovazione e scuola digitale

Considerando strettamente interconnesso il campo dell'innovazione didattica a quello dell'innovazione tecnologica, l'Istituto è in continua ricerca di metodologie e strumenti diversificati ed innovativi, da affiancare ai consueti, che utilizzino anche le nuove potenzialità offerte dagli strumenti digitali. Per una consultazione completa del Piano d'Istituto di innovazione e di scuola digitale si rimanda all'allegato ed alla sezione PTOF "Offerta formativa-Attività previste in relazione al PNSD", alla sezione PTOF "Offerta formativa - Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" ed alla sezione PTOF "Scelte strategiche - Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR "

Allegato:

Il Piano d_Istituto di innovazione digitale_23.pdf

Attività progettuali di espansione

L'Istituto ordinariamente propone molteplici esperienze progettuali di espansione, per ampliare l'opportunità formativa offerta nella quotidiana attività curricolare di base e nell'intento di garantire plurime e flessibili occasioni di scoperta ed orientamento. Scoperta per gli alunni delle proprie attitudini, delle proprie potenzialità, di esperienze differenti dalle singole attività disciplinari, confrontandosi con più contesti di apprendimento e molteplici aree di espressione. Di conseguenza, orientamento a più dimensioni, in quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, delle proprie capacità vissute nell'agito, dei propri punti di forza e di debolezza, più diventa capace di affrontare i molteplici aspetti della realtà che lo circonda, capace di valutare, scegliere ed operare in modo consapevole ed attivo, traducendo il proprio percorso formativo in un personale ed efficace progetto di vita. Le esperienze vengono pianificate o scelte, se offerte da Enti esterni, sulla base degli obiettivi formativi prioritari individuati dall'Istituto (Art. 1, comma 7 Legge 107/2015), dettagliati nella sezione "Le scelte strategiche" del PTOF, che fanno da riferimento a sei macroaree



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

tematiche e compongono l'articolato piano progettuale di espansione dell'Istituto che racchiude differenti campi di espressione ed allenamento:

Allegato:

Piano progettuale di espansione 2023_24_definitivo.pdf

Approfondimento

Il Curricolo dell'Istituto è verticale, legato allo sviluppo delle competenze chiave si sviluppa nel profilo verticale delle competenze che si declina per sezioni/classi di ciascun ordine di scuola.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISC LUCIANI-S.FILIPPO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Piano d'Istituto di innovazione e scuola digitale

Come sottolineato dai documenti ministeriali (Indicazioni nazionali per il curricolo, Piano nazionale di scuola digitale, Legge 107/2015, Legge n° 92/2019, Linee guida STEM, indicazioni strategiche del MIM), i rapidi cambiamenti sociologici e tecnologici di cui siamo testimoni, strettamente interconnessi, ci sfidano a cercare soluzioni nuove e differenziate che passino anche attraverso l'innovazione degli strumenti tecnologici utilizzati sia in campo didattico che organizzativo.

Considerando strettamente collegati i campi dell'innovazione didattica a quello dell'innovazione tecnologica, la scuola è in continua ricerca di metodologie e strumenti vari, da affiancare ai consueti, che utilizzino anche le nuove possibilità offerte dagli strumenti digitali.

L'Istituto pone già in essere molte iniziative di applicazione e riflessione professionale improntate al tema dell'innovazione e del digitale, quindi, sulla spinta offerta dal Ministero (D.M. n° 851/2015 e successive) ha predisposto un Piano prevedendo un attento censimento delle risorse già disponibili, delle attese del personale e dell'utenza e degli obiettivi da perseguire per mettere a sistema i nuovi metodi ed i nuovi strumenti in modo che tutte le opportunità possano essere per tutti.

Le azioni del Piano, che coinvolgono tutti gli ordini scolastici (infanzia-primaria e secondaria di I° grado) e tutti i settori (amministrativi e didattici), sono descritte nella sezione del PTOF "Offerta formativa-Attività previste in relazione al PNSD", nella sezione PTOF "Offerta formativa -Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM" ed alla sezione PTOF "Scelte strategiche - Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR "



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

ISC LUCIANI-S.FILIPPO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III-II-I**

Il modulo di orientamento formativo è solo uno degli strumenti attivati dall'Istituto in funzione dell'orientamento dei propri alunni.

Per il dettaglio sul tema si rimanda all'allegato " 2023_PIANO CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO D'ISTITUTO ".

Allegato:

2023_PIANO CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO D'ISTITUTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	29	4	33



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A scuola riesco con successo

In questa macro-area rientrano quelle attività che l'ISC organizza per conseguire o consolidare il successo formativo degli alunni attraverso attività di ricerca e recupero disciplinari e/o metodologici e quanto che può favorire la scoperta dei propri punti di forza e la valorizzazione dei propri talenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere il successo formativo degli studenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Il mio benessere e la mia salute

In questa macro-area rientrano le attività che l'Istituto realizza per migliorare il benessere psico-fisico dei propri alunni, di tutto il personale scolastico e dei genitori. "L'educazione alla salute (Health education)" è l'insieme delle opportunità di apprendimento consapevolmente costruite, che comprendono alcune forme di comunicazione finalizzate a migliorare "l'alfabetizzazione alla



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

salute, ivi compreso delle conoscenze e a sviluppare le life skills che contribuiscono alla salute del singolo e della comunità" (WHO Organizzazione Mondiale della Sanità, 1998).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incremento del benessere psico-fisico dei propri alunni e sviluppo di una cittadinanza consapevole in riferimento al benessere ed alla salute

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali	Interne ed esterne
-----------------------	--------------------

Risorse materiali necessarie:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina

● Creativo con linguaggi espressivi e codici

In questa macro-area rientrano le attività che l'Istituto realizza per offrire attività legate ai plurimi linguaggi espressivi, esperienze irrinunciabili per la formazione di allievi versatili, creativi, autentici e competenti nell'uso dei nuovi strumenti digitali di espressione e comunicazione. Le attività legate all'area dei linguaggi espressivi forniscono una preziosa occasione di socializzazione, attenuano la divaricazione esistente tra allievi con capacità diverse, favoriscono aspetti emotivi, relazionali e comunicativi fondamentali per lo sviluppo globale della personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare negli studenti l'autoconsapevolezza in merito alle proprie potenzialità valutate su più campi di espressione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze



Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Guardo al futuro: continuità ed orientamento

In questa macro-area rientrano le numerose attività che l'ISC organizza per accompagnare l'alunno lungo il suo percorso scolastico, sostenerlo nei momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola e infine guidarlo in direzione di una sempre maggiore consapevolezza delle proprie capacità e aspirazioni, nell'ottica di favorire il pieno sviluppo della personalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Guidare l'alunno in direzione di una sempre maggiore consapevolezza delle proprie capacità e aspirazioni, nell'ottica di favorire il pieno sviluppo della sua personalità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● **Conosco il mio territorio**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

In questa macro-area sono comprese le attività finalizzate ad educare i ragazzi a conoscere, apprezzare e rispettare il patrimonio artistico, culturale e ambientale che li circonda nell'intento di costruire e consolidare una identità e una memoria collettiva legate al proprio territorio. Tali attività, inoltre, offrono una pluralità di stimoli visivi, sensoriali ed emotivi che suscitano interesse e curiosità intellettuale, costituendo preziose occasioni di apprendimento formale e informale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare negli allievi un'identità personale ed una memoria collettiva capace di conoscere, apprezzare e rispettare il patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Visite guidate in luoghi di interesse tematico
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● **Io cittadino attivo**

La macro-area include tutte quelle attività che contribuiscono a formare un cittadino sempre più responsabile e consapevole dei propri diritti e doveri, a sviluppare coscienza critica e autonomia di pensiero, a promuovere la consuetudine alla solidarietà e al rispetto delle persone, dell'ambiente e dei beni comuni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di una cittadinanza consapevole ed attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**

Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- 1- riqualficazione dei giardini e dei cortili scolastici;
- 2- promozione dell'educazione, sensibilizzazione e partecipazione di tutti al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

L'azione intende favorire la realizzazione o la risistemazione dei giardini e degli orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati alle studentesse e agli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico, di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili per il funzionamento delle attrezzature dell'orto, compresi anche di posa in opera, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio e/o per la preparazione del terreno e le eventuali attività di formazione breve sull'utilizzo dei beni acquistati a fini didattici.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR)



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con i fondi previsti dall'Avviso PON FESR 10.8.1.A1-FESRPON-MA-2015-91 a cui la scuola ha aderito è stata avviata la predisposizione di una rete uniforme nei plessi dell'Istituto per rendere più efficiente il servizio di connessione per tutti i fruitori.

Grazie ai finanziamenti che sono stati assegnati all'Istituto che ha partecipato con esito positivo alla selezione "Avviso prot. n. AOODGEFID/20480 del 20 luglio 2021", il piano prevede la prosecuzione delle azioni già avviate dotando gli edifici scolastici di un'infrastruttura capace di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Titolo attività: Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha già richiesto all'Amministrazione comunale un



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

intervento sui contratti di connettività dedicati alla scuola per renderli adeguati alle attuali necessità del sistema. Diverse sedi dell'Istituto rientrano nel Piano Banda Ultralarga avviato dal MI che è in fase di prima realizzazione. Nel frattempo, a garanzia dell'efficienza del servizio, l'Istituto ha già attivato nel plesso più numeroso-scuola secondaria di I° grado "Luciani", un contratto aggiuntivo a suo carico.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ottica della dematerializzazione della PA per garantire efficienza del servizio, l'Istituto sta potenziando l'uso di servizi digitali attraverso a) l'attivazione di:

1.servizi su Piattaforma per l'organizzazione della didattica (es. ampliamento ed uso strutturato dei servizi organizzativi già utilizzati offerti da GSuite for educationGoogle workspace)

2. software dedicati per la gestione amministrativo-contabile della scuola (es. Software Nuvola Madisoft Comunicazioni, Bacheche, Modulistica, Protocollo informatico, Registro elettronico, Iscrizioni online, Nuvola app-tutore studente, Pago nuvola, ...)

b) l'acquisto di :

1.fotocopiatori digitali in rete;

2. hardware per potenziare la gestione integrata ed in sicurezza delle risorse digitali in rete.

Nel rispetto delle nuove disposizioni previste sul tema, l'Istituto ha avviato un percorso di aggiornamento del proprio sito per renderlo accessibile e funzionale sia sul fronte comunicativo che

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 1. Strumenti

Attività

nella messa a disposizione di servizi (es. consultazione delle bacheche digitali, iscrizioni online dell'infanzia,...). A tal scopo l'Istituto ha risposto all'Avviso PNRR "1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" - attività di sviluppo, implementazione e verifica dei Siti web delle Istituzioni scolastiche e nel corrente anno scolastico provvederà ad adeguare il proprio sito web in coerenza con i modelli sviluppati da Designers Italia e con gli obblighi previsti da norma vigente.

L'Istituto ha risposto anche all'Avviso Pubblico 'Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI SCUOLE (APRILE 2022)' - M1C1 PNRR FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA - NextGenerationEU per rispondere all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del D.L. 76/2020, per la PA di migrare i propri CED verso ambienti cloud.

Titolo attività: Identità digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un profilo digitale per ogni studente

Per tutti gli alunni/tutori dell'Istituto è stato attivato l'account di Google d'Istituto ed una casella di posta elettronica personale (@iscluciani.ap.edu.it), fornendo così uno spazio di comunicazione e di lavoro educativo-didattico (es. meet, moduli, classroom, ...) protetto e riservato. Inoltre, ogni genitore/tutore dell'Istituto è dotato di un profilo digitale nell'ambito della piattaforma Nuvola Madisoft adottata in Istituto, con cui può accedere direttamente a tutti i servizi ufficiali di comunicazione e relazione con la scuola in modo sicuro e protetto (Bacheche digitali, Modulistica, Nuvola comunicazioni app, Pago Nuvola, registro elettronico, Prenotazione colloqui, ...)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 1. Strumenti

Attività

Un profilo digitale per ogni docente

Per tutto il personale dell'Istituto (DS, docenti, ATA, figure di servizio-supporto come la Dott.ssa del Centro di Ascolto) è stato attivato l'account di Google d'Istituto ed una casella di posta elettronica personale (@iscluciani ap.edu.it) , fornendo così uno spazio di comunicazione e di lavoro (es. drive, moduli, classroom, meet ...) protetto e riservato. Ogni figura professionale dell'Istituto è dotata inoltre di un profilo digitale nell'ambito della piattaforma Nuvola Madisoft adottata in Istituto, con cui può accedere direttamente a tutti i servizi ufficiali di propria competenza in modo sicuro e protetto (Bacheche digitali, Amministrazione, Modulistica, Registro elettronico,...)

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ambienti per la nuova didattica digitale integrata
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Anche grazie ai finanziamenti acquisiti attraverso la partecipazione agli avvisi MI "Fondi strutturali europei - PON 2014 -2020" , "Piano nazionale per la scuola digitale - Spazi e strumenti digitali per le STEM" , l'Istituto ha avviato un piano di incremento delle strumentazioni digitali da mettere al servizio della didattica:

- 1.LIM e Televisori touch (a completamento della dotazione già presente in molte classi);
2. PC e tablet (a completamento/incremento della dotazione fissa e della dotazione mobile su carrelli già presente in tutti i plessi ed in Istituto)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

3. fotocopiatori digitali in rete (a parziale integrazione/sostituzione della dotazione attuale di fotocopiatori e stampanti)

4. stampante 3D, microscopio digitale, microfoni digitali: l'Istituto è già in possesso di una stampante 3D; l'acquisto di ulteriore strumentazione digitale permetterà di ampliare le risorse già presenti nei laboratori dedicati (Laboratorio di scienze, di musica, ...)

Laboratorio di informatica: la scuola secondaria di I^a grado "Luciani", è dotata di un laboratorio di informatica completo che già da diversi anni funge da struttura di riferimento per molteplici corsi di formazione ed aggiornamento professionale di tipo digitale (es. Certificazioni informatiche internazionali)

Aula Atelier digitale: partecipando all'avviso pubblico del MIUR prot. n. 0030562 del 27/11/2018 per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi -#PNSD- Azione#7 l'Istituto ha potuto acquistare attrezzature digitali ed arredi dedicati finalizzati all'allestimento di un'aula "Atelier digitale". Uno spazio di apprendimento innovativo caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, all'apprendimento attivo e collaborativo, alla creatività, all'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Un ambiente smart per la didattica, ecosistema di apprendimento che rafforza l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Aula STEM: l'Istituto è stato finanziato a seguito della partecipazione all'Avviso pubblico prot. 10812 del 15.05.21 per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. Partendo dalla riorganizzazione dell'aula di scienze presente nella scuola secondaria di I^a grado, si sta procedendo all'acquisto di nuovi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

strumenti idonei a sostenere l'apprendimento STEM nell'intento di attivare ordinariamente percorsi di robotica educativa, coding e tinkering.

Nella scuola secondaria di I° grado molti docenti utilizzano l'ambiente cloud dedicato previsto in Istituto per condividere servizi di hosting (archiviazione), sharing (condivisione) e la modifica collaborativa di documenti.

Da due anni sono ordinariamente attivati corsi di "Robomatica" in orario aggiuntivo extracurricolare, aperti ad alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria dell'Istituto per offrire agli studenti percorsi sul coding e sulla robotica, tramite l'approccio "learning by doing".

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto anche dalla Legge n° 92/2019 per l'insegnamento dell'educazione civica, sono programmati incontri periodici rivolti ad alunni, personale scolastico e genitori per offrire:

a-informazioni tecniche riguardanti le caratteristiche e le potenzialità degli strumenti di comunicazione (conoscenza dei social, nozioni sulla privacy, informazioni sulle responsabilità legali, ecc...);

b-elementi di riflessione di tipo psicologico e relazionale riguardanti l'utilizzo delle tecnologie da parte dei ragazzi e la relazione educativa con loro a tale riguardo.

La scuola partecipando al Progetto "Generazioni connesse" ha



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

elaborato anche un proprio Piano di epolicy

Partendo dal trasversale curricolo di educazione civica, che pone tra i nuclei concettuali fondamentali l'educazione alla "CITTADINANZA DIGITALE", l'Istituto sta affrontando un'attenta mappatura delle competenze fondamentali su cui basare l'azione educativa, al fine di costruire e proporre sul tema un curricolo verticale integrato, coerente e funzionale.

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali integrate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono previste attività didattiche in modalità digitale integrata finalizzate:

- allo sviluppo del pensiero computazionale;
- alla diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch -Scratch 4 Arduino);
- alla conoscenza ed alla sperimentazione di soluzioni digitali utili;
- alla realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie ed opportunità: webquest, EAS, flipped classroom, BYOD, eTwinning, atelier digitali creativi;
- al corretto utilizzo di software tipo office automation (documenti, presentazioni, ...) ed ambienti virtuali (community, classroom);
- ad educare all'uso critico e consapevole dei media e dei social network.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La scuola partecipa anche a progetti nazionali dedicati alla diffusione delle metodologie didattiche innovative (es. InnovaMenti)

Titolo attività: Un curriculum per l'imprenditorialità digitale DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono previste per gli alunni della secondaria attività di accompagnamento e consulenza orientativa tramite "Campi di orientamento" ed esperienze in linea con le azioni #19 e #21 (curriculum per l'imprenditorialità digitale e politiche in grado di avvicinare gli studenti alle carriere digitali) proposte dal PNSD

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi di formazione/aggiornamento di base: percorsi che mirano a fornire a tutti (personale interno e tutori/genitori) le competenze di base per l'uso consapevole e funzionale delle risorse digitali messe a disposizione dall'Istituto

Titolo attività: Formazione avanzata FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Corsi di formazione/aggiornamento avanzati: percorsi che mirano a fornire a gruppi di lavoro specifici e progressivamente alla più ampia fascia di operatori interni competenze specifiche digitali (es. uso di Word press per aggiornare il sito scolastico; uso della stampante 3D; corsi di robotica educativa; ecc...)

Titolo attività: Assistenza tecnica per
le scuole del primo ciclo
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le odierne attività didattiche ed amministrative degli Istituti del primo ciclo richiedono un costante supporto tecnico digitale. L'Istituto dispone del servizio di un ASSISTENTE TECNICO INFORMATICO che condivide con altre scuole del territorio, nominato sulla base delle disposizioni dettate dall'USR per le Marche a.s. 2022/23.

Titolo attività: Team digitale di
accompagnamento
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'istituto è attivo un "Team digitale" composto da molteplici figure (docenti interni ed esterni, esperti e ATA-AA) con l'incarico di:

- implementare e gestire l'organizzazione ed il corretto funzionamento delle piattaforme digitali adottate in Istituto per la didattica e per l'organizzazione amministrativa;
- supportare digitalmente il personale scolastico dell'Istituto (ICT



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

HELPER);

-promuovere le azioni previste dal PNSD



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CAP. S.MARCELLO - APAA829018

VIA SASSARI, 1 - APAA829029

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

L'osservazione occasionale e sistematica è uno strumento privilegiato per tale ordine di scuola. Tramite l'Osservazione il docente "impara" a far emergere e riconoscere le esigenze del bambino/a e a riequilibrare via via le proposte educative in rapporto alla qualità delle sue risposte. Per cui, l'attenzione terrà conto del modo di essere, dello stile di apprendimento, dei diversi ritmi di sviluppo, della pluralità dei linguaggi di ogni piccolo allievo e delle loro intelligenze. In linea con il processo di verticalizzazione dell'Istituto, con il Piano di Miglioramento e con lo scopo di individuare fin dall'Infanzia le competenze da osservare-valutare nell'alunno, si utilizzeranno, quando possibile, rubriche di valutazione con gli stessi indicatori della Scuola Primaria e Secondaria.

La VALUTAZIONE riferita ad ogni Campo di Esperienza si articola in tre momenti:

1. momento iniziale (delinea il quadro delle capacità con cui il bambino/a arriva a scuola);
2. momento intermedio (per rivedere le proposte educative e i percorsi di apprendimento);
3. momento finale (per la verifica degli esiti formativi). Il documento di valutazione della Scuola dell'Infanzia è rappresentato da una raccolta di informazioni e osservazioni relative ad ogni bambino.

Il documento evidenzia, in relazione all'età del bambino:

- le competenze iniziali relative ai vari campi di esperienza (distacco dalla famiglia, partecipazione alle attività scolastiche, comunicazione con le insegnanti, linguaggio, autonomia);
- le competenze raggiunte al termine delle attività didattiche. Particolare attenzione è riservata alle osservazioni e annotazioni al termine del terzo anno con la elaborazione di una certificazione che attesti le competenze raggiunte al termine del percorso della scuola dell'infanzia.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica sono state predisposte delle Rubriche di Valutazione - Osservazione degli atteggiamenti/comportamenti del bambino nelle attività proposte. Si rimanda al documento "Il curricolo verticale di educazione civica dell'Istituto" allegato nella sezione "Curricolo d'Istituto-dettagli"

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, sui propri pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono:

- il rispetto delle regole di classe/comunità
- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento - la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nelle diverse situazioni sulla base delle norme e delle regole apprese
- i tempi di ascolto e riflessione
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni - il modo di interagire con i pari, dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ASCOLI P. SC.M."LUCIANI" - APMM82901C

Criteri di valutazione comuni

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado la valutazione disciplinare è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La non ammissione alla classe successiva o all'esame finale è stabilita dal Consiglio di Classe con decisione assunta a maggioranza. L'esito dell'esame finale è espresso in decimi e illustrato con una certificazione delle competenze e del livello globale raggiunto dall'alunno/a. Si effettuano verifiche scritte di diverso tipo (compiti di realtà,



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

prove strutturate sul modello Invalsi, prove oggettive, prove scritte a domande aperte, verifiche orali, etc.) per accertare il livello di acquisizione delle conoscenze e delle competenze nelle diverse discipline. Le verifiche orali possono essere "programmate", al fine di stimolare e coinvolgere gli alunni nell'attività di studio, o casuali, secondo le esigenze di controllo degli apprendimenti. Tali prove occorrono per controllare lo sviluppo delle capacità espressive, la conoscenza dei contenuti, la capacità di collegamento e l'acquisizione dei termini specifici di linguaggi delle diverse discipline. Le prove di verifica (almeno tre a quadrimestre per italiano e matematica, almeno due per la seconda lingua e per le altre discipline), sono valutate facendo riferimento a due Tabelle per la valutazione in centesimi o a criteri valutativi oggettivi fissati dal singolo dipartimento disciplinare e/o insegnante e sono coerenti con gli obiettivi didattici e con i contenuti proposti. Le suddette modalità di valutazione sono comunicate agli alunni e discusse con loro per accompagnarli in un indispensabile processo di auto-valutazione; le correzioni sono condivise con gli studenti in modo da essere utilizzate come strumento formativo. In caso di necessità si provvede a organizzare prove di recupero anche individualizzate. I risultati sono comunicati alle famiglie per renderle consapevoli dell'evoluzione culturale o dell'insuccesso scolastico dei loro figli. I livelli di valutazione previsti relativi a tutte le discipline prevedono una scala di qualità e quattro livelli:

Livello iniziale 4/5

Livello base 6

Livello intermedio 7/8

Livello elevato 9/10

DIECI L'alunno/a evidenzia una conoscenza completa e approfondita dei contenuti e una capacità critica di rielaborazione personale; sicura è la padronanza della metodologia disciplinare. Dimostra le proprie competenze attraverso una brillante capacità espositiva, un ottimo utilizzo dei linguaggi specifici e una piena autonomia operativa. Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta del tutto avviato

NOVE L'alunno/a evidenzia una approfondita conoscenza dei contenuti ed una capacità critica di rielaborazione personale; consolidata risulta la padronanza della metodologia disciplinare. Dimostra le proprie competenze attraverso una ottima capacità espositiva, un corretto utilizzo dei linguaggi specifici e una completa autonomia operativa. Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta pienamente avviato.

OTTO L'alunno/a evidenzia una sicura conoscenza dei contenuti ed una buona capacità di rielaborazione personale; abbastanza consolidata risulta la padronanza della metodologia disciplinare. Dimostra le proprie competenze attraverso una chiara capacità espositiva, un adeguato utilizzo dei linguaggi specifici e una discreta autonomia operativa. Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta ben avviato.

SETTE L'alunno/a evidenzia una buona conoscenza dei contenuti ed una discreta capacità di



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

rielaborazione personale; soddisfacente risulta la padronanza della metodologia disciplinare. Dimostra le proprie competenze attraverso una chiara ma semplice capacità espositiva, un essenziale utilizzo dei linguaggi specifici e un'adeguata autonomia operativa. Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta avviato.

SEI L'alunno/a evidenzia una basilare conoscenza dei contenuti ed una sufficiente capacità di rielaborazione personale; accettabile risulta la padronanza della metodologia disciplinare. Dimostra le proprie competenze attraverso una semplice capacità espositiva, un utilizzo dei linguaggi specifici abbastanza appropriato e una parziale autonomia operativa. Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta sostanzialmente avviato.

CINQUE L'alunno/a evidenzia una superficiale conoscenza dei contenuti ed una modesta capacità di rielaborazione personale; non sempre adeguata risulta la padronanza della metodologia disciplinare. Dimostra le proprie competenze attraverso un'incerta capacità espositiva, un utilizzo impreciso dei linguaggi specifici e una limitata autonomia operativa. Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta appena avviato.

QUATTRO L'alunno/a evidenzia una lacunosa conoscenza dei contenuti ed una limitata capacità di rielaborazione personale; scarsa risulta la padronanza della metodologia disciplinare. Dimostra le proprie competenze attraverso una capacità espositiva stentata, un utilizzo non adeguato dei linguaggi specifici e una insufficiente autonomia operativa. Il processo formativo, in termini di sviluppo culturale, personale e sociale, risulta in via di acquisizione.

Il giudizio globale periodico e finale, come da norma, è espresso in forma descrittiva e fa riferimento ai seguenti indicatori:

- conoscenza dei contenuti
- rielaborazione personale
- padronanza metodologica
- capacità espositiva
- utilizzo linguaggi specifici, autonomia operativa, processo formativo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica sono state predisposte delle specifiche Rubriche di Valutazione utilizzabili nelle attività di osservazione/valutazione dei diversi argomenti sviluppati nelle singole discipline coinvolte. Il docente coordinatore, dopo aver acquisito elementi conoscitivi, formula la proposta di voto (in decimi per la Scuola Secondaria), utilizzando la Rubrica stessa. Si rimanda al documento "Il curriculum verticale di educazione civica dell'Istituto" allegato nella



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

sezione "Curricolo d'Istituto-dettagli"

Criteri di valutazione del comportamento

Focalizzano atteggiamenti degli alunni nella vita scolastica e fanno riferimento al Regolamento di Disciplina, al Patto Educativo di Corresponsabilità ed alle norme vigenti per individuare i macro-indicatori che indicano le modalità di espressione del giudizio.

MACRO INDICATORI CRITERI CITTADINANZA

- Rispetto delle persone (adulti e compagni)
- Condotte civico-sociali durante le attività della scuola e durante le attività esterne
- Rispetto dell'ambiente e delle strutture scolastiche R

ESPONSABILITA'

- Autonomia
- Rispetto delle consegne

PARTECIPAZIONE

- Impegno
- Interesse
- Collaborazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

A garanzia di imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure di valutazione, il Collegio dei docenti ha definito i criteri ai quali dovranno attenersi i Consigli di classe della secondaria per l'ammissione o la non ammissione alla classe successive/all'Esame di Stato, nel rispetto della normativa vigente. I voti e i giudizi relativi alle singole discipline concorrono a ricostruire l'itinerario formativo di ogni alunno, con riferimento alle tappe percorse e a quelle attese, ai progressi compiuti e alle potenzialità da sviluppare.

AMMISSIONE

Nella scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline:

- hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento stabiliti per ogni classe, dimostrando il possesso delle conoscenze relative agli argomenti trattati nelle varie discipline e la capacità di operare collegamenti;
- hanno raggiunto gli obiettivi minimi d'apprendimento stabiliti per ogni classe, dimostrando il



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

possesso delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline e la capacità di operare semplici collegamenti.

- possono essere ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno dimostrato, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (voto inferiore a sei decimi in una o più discipline), di aver avviato il processo formativo.

In ogni caso, il Consiglio di Classe, nel valutare il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, deve tener conto della situazione di partenza e attribuire adeguato peso ai seguenti elementi:

- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- condizioni soggettive o fattori specifici che potrebbero aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità e competenze;
- costanza di impegno nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- inefficacia della permanenza nella classe di frequenza.

NON AMMISSIONE La non ammissione deve essere:

- concepita come la possibilità di attivare/riattivare un processo positivo di successo formativo con tempi più lunghi e più adeguati ritmi individuali;

- ammessa laddove siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;

- prevista per l'alunno che ha costantemente omesso di svolgere i propri doveri di studente: situazione comprovata da costanti e puntuali richiami e sollecitazioni che, oltre a coinvolgere l'alunno stesso, abbiano richiamato l'attenzione della famiglia. Nel motivare la propria decisione, assunta all'unanimità o a maggioranza, il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

-analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;

-coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati,..);

-sollecitazioni/richiami che documentano frequenti inviti al rispetto delle regole e all'autovalutazione;

- eventuali ripetenze pregresse nella scuola secondaria e in particolare nell'ultima classe frequentata.

Nella scuola secondaria di I^a grado, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, è disposta la non ammissione alla classe successiva ovvero all'esame di stato a conclusione del ciclo nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'Esame di Stato Sono ammessi gli studenti che:

- hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline;
- hanno frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve eventuali deroghe;
- hanno partecipato alle prove INVALSI.

Non ammissione all'Esame di Stato

La non ammissione viene decisa dal Consiglio di classe con deliberazione assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno. La non ammissione decisa sulla base di uno o più criteri viene debitamente motivata e verbalizzata.

Criteri di ordine generale

- Presenza di carenze gravi in varie discipline che l'alunno potrebbe recuperare o migliorare se disponesse di più tempo, anche nel rispetto dei suoi ritmi/tempi di apprendimento;
- persistenza delle carenze in varie discipline, nonostante le opportunità, le strategie e gli interventi di recupero messi in atto dalla scuola, sia in orario curriculare che extracurriculare;
- mancata frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, prescritta ai fini della validità dell'anno scolastico, non derogabile per motivi diversi da quelli definiti dal Collegio dei Docenti; ovvero per mancanza di sufficienti elementi di valutazione, nonostante la possibilità di derogare.

Criteri di attribuzione giudizio/voto di idoneità per l'ammissione all'Esame

Il giudizio di idoneità è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado. La valutazione dell'intero percorso scolastico dell'alunno nella scuola di I grado avverrà secondo una visione olistica che considera elementi oggettivi e soggettivi:

1. i risultati scolastici conseguiti e i progressi registrati in ciascun anno di corso;
2. la possibilità per il Consiglio di attribuire un bonus per elementi positivi rilevati nel processo di sviluppo dell'alunno, quali: abilità sociali, senso di responsabilità, impegno costante, comportamento esemplare, impiego delle potenzialità personali, partecipazione attiva alla vita scolastica.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

CAPOLUOGO VIA NAPOLI - APEE82901D

"DON G. BOSCO" - APEE82902E

CAPOLUOGO VIA SPERANZA - APEE82903G

CAP.SS.FILIPPO E GIACOMO - APEE82904L

VIA SASSARI - APEE82905N

Criteri di valutazione comuni

La legge 6 giugno 2020, n. 41 "ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento [...] I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione - Base - Intermedio - Avanzato)". "Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa".

Criteri essenziali per la valutazione degli apprendimenti (DPR n°122 del 22 giugno 2009):

- a. la finalità formativa;
- b. la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- c. la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- d. la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- e. il rigore metodologico nelle procedure;
- f. la valenza informativa. In un'ottica di verticalità d'Istituto, con il comune obiettivo di insegnare per competenze e di preparare ai successivi modi di verifica e di valutazione, si effettuano verifiche scritte di diverso tipo (compiti di realtà, prove strutturate sul modello Invalsi, prove oggettive, verifiche orali, etc.). Le modalità di valutazione includono l'uso di Rubriche di Valutazione e di Tabelle in centesimi per le prove oggettive (in condivisione con la Scuola Secondaria) e o a criteri valutativi oggettivi fissati dal singolo insegnante e sono comunque coerenti con gli obiettivi didattici e con i contenuti proposti. Le modalità di valutazione iniziano ad essere "spiegate" agli alunni in modo semplice per accompagnarli in un indispensabile processo di auto-valutazione; le correzioni, quando possibile, sono condivise con gli alunni in modo da essere utilizzate come strumento formativo. In caso di necessità si provvede a organizzare prove di recupero anche individualizzato. I risultati



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

vengono comunicati alle famiglie per renderle consapevoli dell'evoluzione scolastica dei loro figli. I docenti della Primaria per la valutazione periodica e finale delle discipline fanno riferimento alle indicazioni contenute nelle Linee guida allegate all'Ordinanza MI n° 172 del 14/12/2020, quindi:

- a) per la valutazione in itinere si avvalgono di giudizi descrittivi che tengono a riferimento le dimensioni previste dalla linee guida, per restituire all'alunno ed alla sua famiglia, in modo noto e comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati introducendoli progressivamente alla lettura della nuova forma valutativa (così come indicato dall'art. 3, comma 2 dell'Ordinanza MI 172/2020);
- b) avendo a riferimento le Indicazioni Nazionali, come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe, tramite sottogruppi di lavoro (referenti di classi parallele e referenti digitali d'ordine) delegati al compito dal Collegio dei docenti, individuano e definiscono il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale che viene riportato nel Documento di valutazione dell'istituzione scolastica per classe e disciplina;
- c) esprimono la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3, comma 2 dell'Ordinanza MI 172/2020).

Tale giudizio descrittivo scaturisce dalle prove affrontate dallo studente e delle osservazioni sistematiche effettuate dai docenti e tiene conto dell'impegno, della partecipazione, dell'autonomia di lavoro, delle abilità e delle conoscenze. Come disposto all'art. 3, comma 6 dell'Ordinanza MI n° 172/2020: "I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:

LIVELLI -L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

AVANZATO -L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

INTERMEDIO -L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

BASE -L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida" allegate all'ordinanza stessa:

- 1) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

2) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

3) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali; 4) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai" (Linee guida-Livelli e dimensioni dell'apprendimento Ordinanza n^172 del 4 dicembre 2020)

Il giudizio globale periodico e finale, come da norma, è espresso in forma descrittiva e fa riferimento ai seguenti indicatori:

1. partecipazione alla vita della classe;
2. interesse alle attività proposte;
3. autonomia operativa;
4. capacità di organizzazione;
5. utilizzo di conoscenze e rielaborazione dei contenuti

Si allega il documento sperimentale elaborato come riferimento di massima per la valutazione in itinere.

Allegato:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO REVISIONATI - SCUOLA PRIMARIA.docx (2).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica sono state predisposte delle specifiche Rubriche di Valutazione utilizzabili nelle attività di osservazione/valutazione dei diversi argomenti sviluppati nelle singole discipline coinvolte. Il docente coordinatore, dopo aver acquisito elementi conoscitivi, formula la proposta di voto (con un giudizio descrittivo nella Scuola Primaria), utilizzando



L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

la Rubrica stessa. Si rimanda al documento "Il curriculum verticale di educazione civica dell'Istituto" allegato nella sezione "Curricolo d'Istituto-dettagli"

Criteri di valutazione del comportamento

Focalizzano atteggiamenti degli alunni nella vita scolastica e fanno riferimento al Regolamento di Disciplina, al Patto Educativo di Corresponsabilità ed alle norme vigenti per individuare i macro-indicatori che indicano le modalità di espressione del giudizio.

MACRO INDICATORI CRITERI: CITTADINANZA

- Rispetto delle persone (adulti e compagni)
- Condotte civico-sociali durante le attività della scuola e durante le attività esterne
- Rispetto dell'ambiente e delle strutture scolastiche

RESPONSABILITA'

- Autonomia
- Rispetto delle consegne

PARTECIPAZIONE

- Impegno
- Interesse
- Collaborazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella scuola primaria sono generalmente ammessi alla classe successiva tutti gli alunni. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione può verificarsi solo per situazioni di eccezionale gravità:

- gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi, pur in presenza di interventi individualizzati di recupero e sostegno;
- come possibilità per attivare/riattivare processi di apprendimento usufruendo di tempi più lunghi e nel rispetto dei ritmi personali di apprendimento;
- scelta condivisa con la famiglia da valutare, in particolare negli anni di passaggio al segmento formativo successivo, quando la mancanza di prerequisiti potrebbe condizionare negativamente il percorso successivo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

L'Istituto propone attività di inclusione per tutti gli studenti con speciali necessità, analizzando i loro bisogni formativi, individuando strumenti e strategie (non solo didattiche) per il raggiungimento degli obiettivi iniziali, intermedi e finali previsti, comunicando assiduamente con le famiglie, predisponendo specifici modelli per la rilevazione, la pianificazione educativa, il monitoraggio e la certificazione dei livelli raggiunti: PEI, PDP per BES-DSA, BES-S. Per quanto riguarda i BES linguistici l'istituto promuove alfabetizzazione ed approfondimento della lingua italiana e progetti impostati secondo il modello di integrazione-interazione, che implicano un coinvolgimento comune degli alunni italiani e stranieri ispirandosi al principio di un reciproco arricchimento, ovvero la disponibilità critica allo scambio con altre culture, ad un confronto dei diversi aspetti sociali, politici, religiosi. I diversi percorsi/attività/progetti, strutturati tenendo conto dei bisogni educativosociali-didattici degli iscritti, sono realizzati attraverso il recupero, consolidamento e potenziamento, sia all'interno delle classi, sia per classi aperte, e vengono costantemente monitorati ed aggiornati. La scuola aderisce regolarmente a percorsi di formazione ed aggiornamento sul tema rientrando tra le istituzioni regionali che promuovono salute.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento sono alunni con bisogni educativi speciali (L.170/10; DM 27/12/12; CM del 06/03/13) che usufruiscono di percorsi personalizzati attuati principalmente all'interno del gruppo classe, con l'utilizzo di metodologie come: cooperative learning, tutoring... La valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti viene monitorata bimestralmente e, nella scuola primaria, si condividono misure dispensative e strumenti compensativi durante le due ore settimanali di programmazione. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti in difficoltà sono abbastanza efficaci. Inoltre l'Istituto scolastico favorisce il potenziamento degli alunni, grazie all'attuazione di progetti svolti per la maggior parte in orario curricolare e alcuni in orario extracurricolare, per sviluppare competenze trasversali. In funzione dei bisogni educativi degli studenti, nel lavoro d'aula, vengono utilizzate da un nutrito gruppo di docenti metodologie innovative, mappe concettuali, strumenti e mezzi multimediali.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Dott.ssa del Centro di Ascolto offerto dall'ATSXII

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Sulla base della documentazione specifica di ogni allievo/a l'Ufficio scolastico Regionale assegna le ore di sostegno. Per ogni alunno viene predisposto il Piano Educativo Personalizzato o Piano Educativo Individualizzato, in base alle informazioni date dalla Diagnosi Funzionale, dalle risultanze dell'osservazione educativo/comportamentale/socio/didattica e dagli sviluppi potenziali dall'alunno. Tale PEI racchiude una sintetica anamnesi dell'alunno, gli obiettivi, la metodologia, i mezzi e gli strumenti, le modalità di verifica e di valutazione adottate per monitorare il suo percorso educativo-didattico. Per gli alunni con diagnosi di ritardo lieve o medio-lieve, l'insegnante di sostegno, unitamente ai docenti di sezione, o classe, programma Piani Educativi Personalizzati, avendo cura di scegliere gli obiettivi calibrati sulle loro esigenze potenziando le capacità residue e recuperando, per quanto fattibile, le abilità cognitive, rafforzando le capacità strumentale di base. Per gli allievi in situazione di particolare gravità viene redatto un Piano Educativo Personalizzato con obiettivi personalizzati, tenendo conto delle abilità funzionali residue dell'alunno, privilegiando le capacità relazionali comunicative e pratiche finalizzate allo sviluppo di un'adeguata autonomia personale e sociale necessaria a svolgere semplici azioni della vita quotidiana. Per la Scuola dell'Infanzia gli obiettivi tendono a far conseguire agli alunni traguardi di sviluppo, in ordine all'identità, all'autonomia e alla competenza, commisurati alle reali potenzialità di ciascuno. Tali mete educative

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

sono perseguite mediante l'elaborazione di percorsi educativi individuali, con termini e modi differenziati. Per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, ove possibile, gli obiettivi sono quelli minimi della classe. Nel caso in cui si manifestino situazioni più gravi, gli obiettivi sono finalizzati al raggiungimento di un più elevato grado di autonomia sia personale che relazionale, per sviluppare una maggior sicurezza personale e favorire così autocontrollo e socializzazione. L'intervento didattico è progettato e formulato collegialmente per permettere a tutti gli alunni di migliorare le proprie prestazioni didattico/sociali in abilità e conoscenze per ottenere competenze adeguate attraverso un organizzato metodo di lavoro personalizzato, sia all'interno della classe, sia fuori di essa, attraverso attività di recupero e di inclusione, con differenziazione, riduzione e semplificazione dei contenuti, avvalendosi, quando necessario, di tempi operativi distesi. Per gli alunni in ingresso si ritiene opportuno preparare l'accoglienza attraverso il seguente percorso: - conoscere gli altri; - esplorare il nuovo ambiente; - esplicitare i propri sentimenti; - partecipare alla vita scolastica. Tale intervento viene predisposto al fine di prevenire situazioni di disagio emotivo - cognitivo e facilitare i processi di conoscenza tra docenti, studenti e ambiente. L'insegnante di sostegno collabora con i Consigli di competenza per favorire l'integrazione dell'alunno diversamente abile, partecipando alla programmazione educativo - didattica, alla sua realizzazione, alla verifica e valutazione della classe intera. Individua ed attua, inoltre, le strategie d'intervento necessarie per favorire il processo di apprendimento dell'allievo, da realizzare sia all'interno del gruppo classe sia attraverso un insegnamento personalizzato anche fuori dal contesto classe, se strettamente necessario. Il docente di sostegno coordina i rapporti con la famiglia, considerata fonte primaria di informazione sulla vita extrascolastica dell'allievo, effettua incontri con i docenti dei vari ordini di scuola per una coordinazione di continuità didattica ed integrazione sociale, si fa carico di sollecitare gli interventi degli operatori della ASUR, o dei Centri riabilitativi accreditati, previa consultazione ed approvazione del Dirigente Scolastico al fine di raccogliere maggiori informazioni sulla storia dell'alunno, per garantirne una fattiva e proficua integrazione scolastica. Per la realizzazione del P.E.I. la Scuola usufruisce di alcune strutture e di materiale predisposto al recupero di alcune abilità. All'interno della scuola operano gruppi di lavoro che si riuniscono in media due volte l'anno. All'inizio dell'anno scolastico per prendere visione delle "Diagnosi Funzionali" e di tutto il curriculum dell'alunno e redigere, nelle linee essenziali, il progetto educativo - didattico dell'allievo. Successivamente le riunioni hanno luogo per verificare la validità degli interventi, apportare eventuali modifiche e consentire lo svolgimento di quanto programmato, che è sottoposto a sistematico monitoraggio. Tenendo conto della normativa vigente, di quanto indicato nelle "Linee Guida" NOTA MIUR 4274/2009 e della dotazione di organico assegnata, si cerca di garantire per quanto possibile la continuità dell'azione didattico-educativa. In riferimento alle composizioni delle classi, di norma, in caso di mancata assegnazione di un adeguato numero delle stesse, il numero massimo di alunni per sezione in presenza di una disabilità grave equivale a 23, con deroga a 25 per



la Scuola dell'Infanzia, nel caso l'alunno diversamente abile sia nella condizione di "permanenza" (in età per accedere all'anno successivo, ma trattenuto nella sezione scolastica dell'anno precedente per eccezionali specifiche motivazioni).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente scolastico e/o suo incaricato delegato, il docente funzione strumentale di riferimento, docente coordinatore di classe/docenti di sezione, docente/i di sostegno (segretario verbalizzante degli incontri) della classe/sezione in cui è inserito/a l'alunno/a diversamente abile, gli operatori dell'UMEE o dei Centri fisioterapici per la riabilitazione, i rappresentanti degli Enti Locali Comunali, i rappresentanti delle cooperative che incaricano gli assistenti alla comunicazione ed all'autonomia e gli assistenti stessi (ove previsti) ed i genitori/referenti parentali dell'alunno/a diversamente abile.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il rapporto con la famiglia dell'alunno diversamente abile si avvia nel momento dell'iscrizione. Alla famiglia si forniscono le informazioni utili per conoscere la scuola, gli spazi, le attrezzature, le risorse e le possibilità di inclusione. Da quel momento si avvia un percorso di relazione e di servizio che prevede plurime azioni. Tramite le figure referenti vengono ordinariamente organizzati due incontri annuali di raccordo con i Gruppi "operativi" mantenuti nonostante la possibile assenza degli operatori sanitari che comunque indicano date e durata degli appuntamenti. Per quanto concerne le équipe di sezione e classe di tutti gli ordini, queste si intendono aperte ad incontrare operatori, terapisti, genitori, di alunni BES in riunioni formalizzate per progettare e monitorare percorsi personalizzati concepiti per alunni con bisogni speciali tramite l'aiuto del personale del "Centro di Ascolto," attivato e finalizzato alla promozione di diritti ed opportunità dell'infanzia e dell'adolescenza. Il progetto si configura come un servizio di sostegno alle funzioni genitoriali e docenti ed opera nel contesto scolastico per la promozione del benessere e la prevenzione del disagio, in rete con i servizi territoriali. Suo scopo è favorire la predisposizione di contesti di crescita sani e positivi, far vivere ai minori l'esperienza scolastica in modo piacevole, organizzare con le scuole ed i servizi azioni informative e formative su promozione di stili di vita corretti, rafforzare le competenze educative dei genitori e degli insegnanti per prevenire comportamenti devianti nei

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

minori, fornire un punto di riferimento identificabile e fruibile per fronteggiare il disagio, contribuire alla presa in carico di nuclei familiari in situazione di difficoltà temporanea. La famiglia, in occasione di diversi incontri, ha la possibilità di presentare le caratteristiche del figlio, formulare richieste riguardo a attrezzature, sussidi necessari, condizioni particolari da conoscere per impostare azioni educative funzionali a successo scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



L'OFFERTA FORMATIVA Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato o del PdP dell'alunno. E' compito di tutta l'equipe docente di classe, procedere alla valutazione iniziale, in itinere e finale con l'obiettivo di perseguire lo sviluppo delle potenzialità della persona nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Per gli alunni diversamente abili la valutazione potrà avere le seguenti caratteristiche:

- conforme a quella della classe, l'alunno sviluppa con opportuni adattamenti le stesse unità di apprendimento della classe. Saranno predisposte verifiche in relazione alle attività svolte e agli adattamenti operati
- riconducibile a quella della classe per quanto attiene agli obiettivi, con contenuti, strategie, modalità operative adeguate alle capacità dell'alunno. Anche in sede di verifica si utilizzeranno gli stessi strumenti
- personalizzata qualora l'alunno segua una programmazione differente sia nei contenuti che negli obiettivi. Le verifiche dovranno essere predisposte sulla base delle scelte effettuate. La valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze e l'ammissione alla classe



successiva o all'Esame di Stato tiene conto del PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli alunni diversamente abili in Istituto è possibile garantire un percorso unitario a partire dalla scuola dell'infanzia. Si organizzano incontri tra docenti di ordini di scuola diversi in più momenti dell'anno scolastico. L'insegnante specializzato ha la possibilità di accompagnare l'alunno nel corso dei primi giorni di inserimento nel nuovo ordine di scuola. Ogni alunno viene accompagnato con i genitori a prendere consapevolezza in merito ad attitudini, capacità e opportunità per l'inserimento nell'ordine di scuola successivo. Si prendono accordi con i referenti dell'inclusione delle scuole superiori per far vivere allo studente momenti di inclusione nel corso dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado.

Approfondimento

Per i dettagli si rimanda al Piano annuale per l'inclusione d'Istituto consultabile sul [sito della scuola](#)

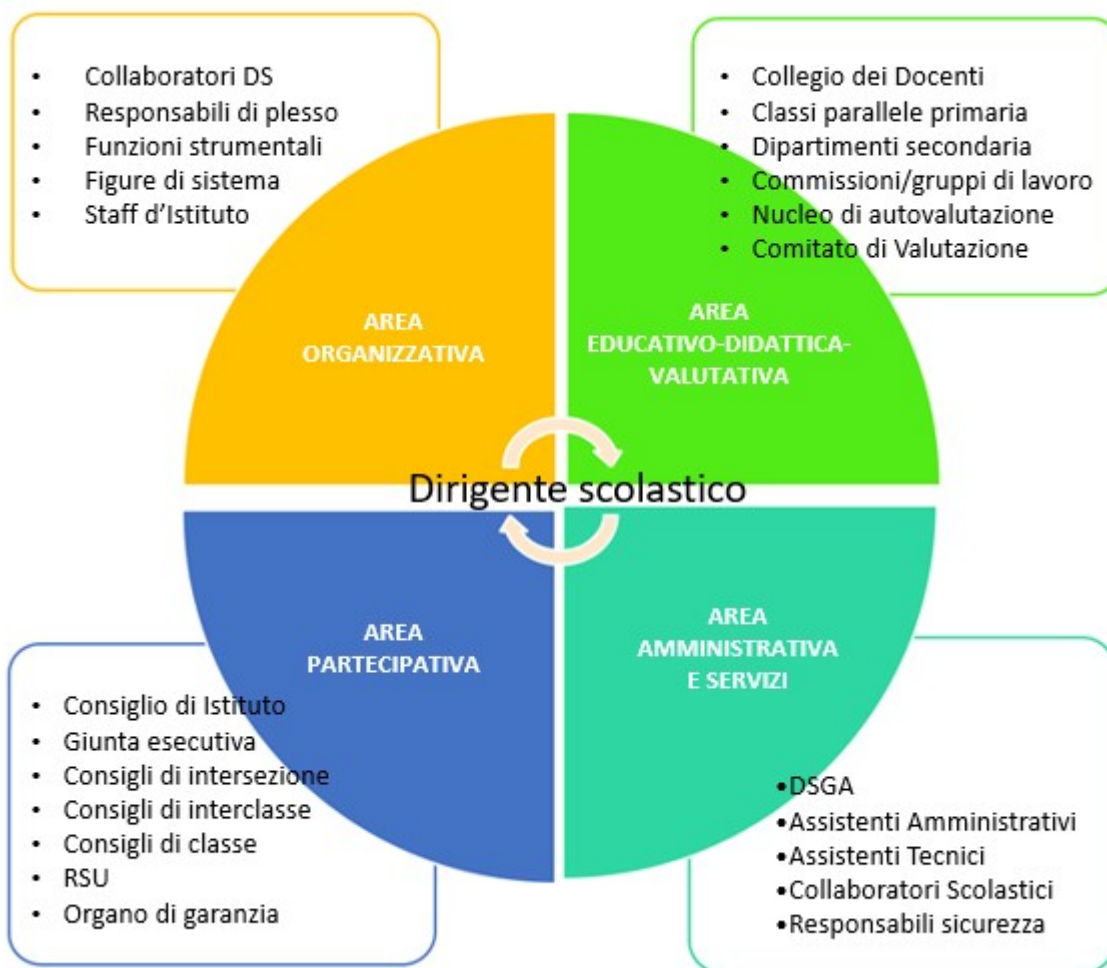


Organizzazione Aspetti generali

Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto prevede un'organizzazione complessa che si articola in quattro aree di riferimento



[Organizzazione degli uffici](#)

[Figure di sistema e commissioni](#)



Organizzazione Modello organizzativo

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Ampliamento offerta formativa, sostituzioni, organizzazione attività interne ed esterne, progetto "Supporto di classe". Impiegato in attività di: Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Ampliamento offerta formativa, sostituzioni, organizzazione attività interne ed esterne, progetto "Supporto di classe". Impiegato in attività di: Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione	1



Organizzazione

Modello organizzativo

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

A028 - MATEMATICA E
SCIENZE

Ampliamento offerta formativa, sostituzioni,
organizzazione attività interne ed esterne,
progetto "Supporto di classe". Impiegato in
attività di:

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica digitale/bacheche digitali/Comunicazioni e prenotazione colloqui digitali

<https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Tirocinio di formazione e orientamento Scienze della formazione Primaria-Infanzia Università di Macerata

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio di formazione e orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per le tirocinanti universitarie

Approfondimento:

Convenzione per ospitare tirocinanti della Facoltà, cioè figure in formazione nel settore educativo - scienze della formazione primaria, che offrono un valido aiuto e sostegno alle classi della scuola (questo Istituto è accreditato come scuola di riferimento per lo svolgimento del TFA Decreto n.249 del 2010) PROT. N^ 9987 del 13/11/2020- RINNOVATA ANNUALMENTE



Denominazione della rete: Tirocinio di formazione e orientamento per il sostegno- Università di Macerata

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio di formazione e orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per le tirocinanti universitarie

Approfondimento:

Convenzione per ospitare tirocinanti della Facoltà, cioè figure in formazione nel settore educativo - Corso di specializzazione per le attività di sostegno, che offrono un valido supporto alle classi della scuola (questo Istituto è accreditato come scuola di riferimento per lo svolgimento del TFA Decreto n.249 del 2010) PROT. N° 0011625 - 12/12/2020 - IV.6 - U (quinquennale)

Denominazione della rete: Tirocinio di formazione e orientamento per il sostegno- Università di Teramo

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio di formazione e orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per le tirocinanti universitarie

Approfondimento:

Convenzione per ospitare tirocinanti della Facoltà, cioè figure in formazione nel settore educativo - Corso di specializzazione per le attività di sostegno, che offrono un valido supporto alle classi della scuola (questo Istituto è accreditato come scuola di riferimento per lo svolgimento del TFA Decreto n.249 del 2010) -19280 del 07/11/2022 (quinquennale)

Denominazione della rete: Tirocinio di formazione e orientamento per Scienze della formazione Primaria-Università di Perugia

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per le tirocinanti universitarie

Approfondimento:

Convenzione per ospitare tirocinanti della Facoltà, cioè figure in formazione nel settore educativo - scienze della formazione primaria, che offrono un valido aiuto e sostegno alle classi della scuola (questo Istituto è accreditato come scuola di riferimento per lo svolgimento del TFA Decreto n.249 del 2010) - PROT. N^ 1404 del 03/02/2021 (ANNUALE)

Denominazione della rete: Tirocinio di formazione e orientamento per il TFA - TFA sostegno e Scienze della formazione Primaria -Università di Urbino

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio di formazione e orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Soggetto ospitante per le tirocinanti universitarie



nella rete:

Approfondimento:

Convenzione per ospitare tirocinanti della Facoltà, cioè figure in formazione nel settore educativo - scienze della formazione primaria, che offrono un valido aiuto e sostegno alle classi della scuola (questo Istituto è accreditato come scuola di riferimento per lo svolgimento del TFA Decreto n.249 del 2010) - prot. n^1416 del 04/02/2021 (triennale)

Denominazione della rete: Tirocinio curriculare di studenti e studentesse iscritti/e a corsi di laurea e laurea magistrale-Università dell'Aquila

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per le tirocinanti universitarie

Approfondimento:

Convenzione per ospitare tirocinanti della Facoltà, cioè figure in formazione nel settore educativo - scienze della formazione , che offrono un valido aiuto e sostegno alle classi della scuola (questo



Istituto è accreditato come scuola di riferimento per lo svolgimento del TFA Decreto n.249 del 2010) - prot. n^ 3885 del 16/03/2021 (triennale)

Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio, formazione ed orientamento con la Fondazione Chiaravalle Montessori

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Soggetto ospitante per le tirocinanti

Approfondimento:

Convenzione per ospitare tirocinanti in formazione Montessori. Prot. n^ 12329 - 30/09/2021

Denominazione della rete: Assistenza tecnica con accompagnamento professionale formativo "IL METODO MONTESSORI: TEORIA E PRATICA"

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Realizzazione di due percorsi formativi con l'Associazione Montessori Marche OdV di Castelfidardo
prot. n^ 14975 del 11/11/2021 -annuale

**Denominazione della rete: Tirocinio curriculare di
studenti e studentesse iscritti/e a corsi di laurea
magistrale in scienze religiose**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio di formazione e orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per le tirocinanti universitarie

Approfondimento:

Convenzione per ospitare tirocinanti della Facoltà, cioè figure in formazione nel settore educativo - scienze della formazione, che offrono un valido aiuto e sostegno alle classi della scuola (questo Istituto è accreditato come scuola di riferimento per lo svolgimento del TFA Decreto n.249 del 2010) - prot. n^ 5881 del 29/03/2022- annuale

Denominazione della rete: Promozione della cultura della Legalità "Il bullismo non è un gioco da ragazzi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione



Approfondimento:

Realizzazione di iniziative di formazione sul bullismo e cyberbullismo destinate a studenti docenti e genitori - Movimento adulti scout cattolici italiani Folignano 1- prot. n^6223 del 04/04/2022 (durata dell'iniziativa)

Denominazione della rete: **Accordo di partenariato relativo alla realizzazione del progetto "Pari e Dispari" presentato a valere sul bando "Tutti Inclusi" dell'Impresa Sociale "Con I Bambini"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di accordo



Approfondimento:

Favorire l'inclusione sociale dei minori con disabilità e le loro famiglie nel territorio della Regione Marche, mediante la costruzione di una comunità educante realmente inclusiva che sappia riconoscere, ascoltare e rispondere ai bisogni del territorio -Cooperativa sociale P.A.Ge.F.Ha. onlus - prot. N^ 10658 del 15-07-2022- Ha durata corrispondente ai tempi di realizzazione del progetto "Pari e Dispari"

Denominazione della rete: ACCORDO PER LA COSTITUZIONE DELLA RETE DI AMBITO MARCHE AP0003

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

Approfondimento:



Rinnovo dell'Accordo di rete sottoscritto tra le istituzioni scolastiche Liceo Classico Stabili Trebbiani (AP) -capofila e le Istituzioni scolastiche dell'ambito A003 per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività:

A) progettazione e realizzazione della formazione e dell'aggiornamento del loro personale in coerenza con quanto previsto:

3. 1. dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti

3. 2. dai "Piani di Formazione" dei singoli Istituti della ret

B) realizzazione di progetti specifici di sperimentazione, sviluppo e ricerca didatticoeducativa di aggiornamento, auto-aggiornamento, formazione ed implementazione di servizi.

Denominazione della rete: Convenzione per l'uso della palestra facente parte del complesso scolastico denominato scuola primaria "Don Bosco" di via Kennedy, per lo svolgimento di attività sportive di base, da assegnare ad associazioni sportive dilettantistiche

Azioni realizzate/da realizzare • Attività sportive

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner di convenzione



Approfondimento:

Convenzione per l'uso della palestra Plesso Don Bosco -Via Kennedy -svolgimento di attività sportive di base, da assegnare ad associazioni sportive dilettantistiche (in seguito ASD) compatibili con la programmazione didattica e con i requisiti tecnico- funzionali della palestra medesima. PROT. N^ 17931 del 18/10/2022 (annuale)

Denominazione della rete: Promozione delle arti -ISML ASCOLI PICENO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Progettazione di interventi indirizzati a coinvolgere tutti gli studenti in percorsi caratterizzati dalla sinergia di diversi linguaggi artistico-performativi e da metodologie didattiche innovative.- Istituto Provinciale per la Storia del Movimento di Liberazione nelle Marche e dell'Età Contemporanea Prot n^18007 del 19/10/2022 (per la realizzazione del progetto Cittadini dell'arte - prot. 0018370 - 22/10/2022)

Denominazione della rete: **Promozione delle arti -MIC - Archivio di Stato di Ascoli Piceno**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Progettazione di interventi indirizzati a coinvolgere tutti gli studenti in percorsi caratterizzati dalla sinergia di diversi linguaggi artistico-performativi e da metodologie didattiche innovative.- MIC - Archivio di Stato di Ascoli Piceno Prot n^ prot. 18217 del 20/10/2022 (per la realizzazione del



progetto Cittadini dell'arte - prot. 0018370 - 22/10/2022)

Denominazione della rete: **COMODATO D'USO DI AUSILI TECNOLOGICI SPECIFICI per l'integrazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Azioni realizzate/da realizzare • Comodato

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione per il COMODATO D'USO DI AUSILI TECNOLOGICI SPECIFICI per l'integrazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali -ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE ANTONIO GUASTAFERRO (AP) - 19463 del 10/11/2022

Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE DI SCOPO TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE per la nomina di assistenti tecnici**

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE DI SCOPO TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE del territorio per la nomina di assistenti tecnici secondo disposizioni dell'USR per le Marche -21181 del 02/12/2022 (annuale)

Denominazione della rete: Accordo di Rete Aurora 2022-2025

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Soddisfare il comune interesse alla formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali e del miglioramento della qualità dei servizi erogati. Scuola capofila Liceo Scientifico St. "B. Rosetti". Totale Istituti Scolastici aderenti n.45.

ACCORDO DI RETE -Prot. 339 del 11/01/2023

Denominazione della rete: Convenzione per l'uso della palestra Plesso Don Bosco -Via Kennedy -svolgimento di attività sportive di base

Azioni realizzate/da realizzare • Attività sportive

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di convenzione



Approfondimento:

Convenzione per l'uso della palestra Plesso Don Bosco -Via Kennedy -svolgimento di attività sportive di base, da assegnare ad associazioni sportive dilettantistiche (in seguito ASD) compatibili con la programmazione didattica e con i requisiti tecnico- funzionali della palestra medesima. PROT. N^ 396 del 13/01/2023 (annuale)

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE Nomina di assistenti tecnici DDG n^ 707 del 09/05/2022

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE DI SCOPO TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE del territorio per la nomina di assistenti tecnici secondo disposizioni dell'USR per le Marche



Denominazione della rete: PCTO Convenzione ISC LUCIANI 4CSU. Gennaio 2023

- Risorse condivise
- Risorse professionali
 - Risorse strutturali
 - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di convenzione

Approfondimento:

Percorso PCTO con il Liceo classico "F. Stabili" di AP. Per ciascun allievo è predisposto un percorso formativo personalizzato, che fa parte integrante della Convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi.

Convenzione non onerosa Prot. 1083 del 26.01.2023

Denominazione della rete: PCTO Convenzione ISC LUCIANI 4CSU-Febbraio 2023

- Azioni realizzate/da realizzare
- Tirocinio di formazione e orientamento

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Percorso PCTO con il Liceo classico "F. Stabili" di AP. Per ciascun allievo è predisposto un percorso formativo personalizzato, che fa parte integrante della Convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi.

Convenzione non onerosa Prot. 2326 del 18/02/20232326

**Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LA
REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "Sport di Squadra a
scuola - promuovere l'inclusione dentro e fuori le scuole"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

CONVENZIONE NON ONEROSA con Comitato Provinciale AICS ASCOLI PICENO APS

Obiettivo: promuovere la pratica motoria per bambini dai 3 ai 14 e delle loro famiglie, secondo un'ottica di inclusione sociale e di pari opportunità e con particolare riferimento alle condizioni di fragilità socio-economica.

Prot. n^ 1157 del 27/01/2023

Denominazione della rete: PCTO Convenzione ISC LUCIANI 4CSU-Marzo 2023

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio di formazione e orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di convenzione

Approfondimento:

Percorso PCTO con il Liceo classico "F. Stabili" di AP. Per ciascun allievo è predisposto un percorso formativo personalizzato, che fa parte integrante della Convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi.

Convenzione non onerosa Prot. 3711 del 20/03/2023

Denominazione della rete: **Accordo per lo svolgimento del "Programma latte nelle scuole" Anno scolastico 2022-2023**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner di accordo



Approfondimento:

Accordo con "Latterie Vicentine società cooperativa agricola" per progetto di educazione alimentare:

a) distribuzione dei prodotti oggetto della fornitura da eseguirsi come da offerta tecnica; b) distribuzione assistita agli alunni diversamente abili; c) sensibilizzazione degli alunni, per il tramite del materiale informativo fornito dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali e/o sue strutture incaricate, al consumo dei prodotti, in sostituzione della merenda abituale; d) affissione all'interno dei plessi del Manifesto che pubblicizza la realizzazione del Programma Latte nelle scuole; e) raccolta degli imballaggi primari e secondari impiegati per la distribuzione dei prodotti e successivo smaltimento.

ACCORDO prot. N^ 5739 del 05/05/2023

Denominazione della rete: ACCORDO QUADRO con L'UNIVERSITÀ' DEGLI STUDI DI CAMERINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di accordo

Approfondimento:

ACCORDO QUADRO quinquennale 2022-2023 2027-2028 con L'UNIVERSITÀ' DEGLI STUDI DI



CAMERINO

Attività di collaborazione a carattere continuativo che copre uno spettro temporale pluriennale, per lo svolgimento di programmi di interesse comune e per regolamentare gli aspetti generali delle future attività da svolgere in maniera coordinata, in relazione ad attività di ricerca e sviluppo, di studio e formazione di comune interesse nell'ambito dell'orientamento e delle STEAM.

Prot. N^ 6378 del 20/05/2023

Denominazione della rete: **CONVENZIONE "Sezione primavera" a.s. 23/24**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

CONVENZIONE ONEROSA con la COOPERATIVA IL PICCHIO di ASCOLI PICENO per l'attivazione del servizio:

"Sezioni Primavera" come definito dal "Bando Sezioni Primavera anno scolastico 2014/2015 e



precedenti della Regione Marche, approvato con Decreto del Dirigente della P.F. n. 103 del 08-05-2014 - Istruzione Formazione Integrata Diritto allo Studio e Controlli di I° livello , recante "Norme in materia di servizi educativi per la prima infanzia" , nonché dalle norme, tutte, che ne regolano il funzionamento e successive modifiche e integrazioni

Prot. 13876 del 10/10/2023

Denominazione della rete: Convenzione per l'uso delle palestre facenti parte del complesso scolastico denominato scuola primaria "Don Bosco" di via Kennedy e scuola secondaria di I^a gr.

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Convenzione per l'uso delle palestre scolastiche svolgimento di attività sportive di base, da assegnare ad associazioni sportive dilettantistiche (in seguito ASD) compatibili con la programmazione didattica e con i requisiti tecnico- funzionali della palestra

Prot. 14197 del 14/10/2023



Denominazione della rete: Convenzione Stage e Placement -UNIVERSITA' DI CAMERINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

CONVENZIONE APPLICATIVA NON ONEROSA. In applicazione dell'Accordo quadro (protocollo data 17/05/2023 registro II.9.1) siglato con l'Università di Camerino, la scuola ha sottoscritto una convenzione di "Tirocinio di formazione ed orientamento" per ospitare in stage studenti della Facoltà. La convenzione Convenzione Stage e Placement Prot. 15281 del 31/10/2023 permetterà di realizzare il progetto "Strumenti tecnologici innovativi nella didattica curriculare" con la collaborazione di una laureanda dell'Università di Camerino per la realizzazione di prototipi e artefatti di robotica da applicare alla didattica del primo ciclo.

Denominazione della rete: Convenzione CITTADINANZA



ATTIVA E CONSAPEVOLE con AVIS CROCE ROSSA ITALIANA IOM CASA DI ASTERIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

CONVENZIONE NON ONEROSA con la finalita' di realizzare azioni di sensibilizzazione e promozione dei principi e valori umanitari, del diritto internazionale umanitario e la conoscenza delle associazioni di volontariato che operano nel settore.

ATTIVITA' 1 - Artemisia, giustizia per la pittrice- musica e voci contro la violenza di genere. Spettacolo teatrale presso il Teatro Filarmonici di Ascoli Piceno 25/11/2023

ATTIVITA' 2 - Attività di informazione e sensibilizzazione con gli studenti della scuola sec. Luciani S.S. Filippo e Giacomo da parte degli operatori AVIS comunale di AP, Croce Rossa comitato di AP, e l'associazione IOM di Ascoli Piceno 23/24 febbraio 2024 presso i locali della scuola Luciani

Prot. 16913 del 22/11/2023



Denominazione della rete: Tirocinio di formazione e orientamento Scienze della formazione Primaria-Infanzia

- Risorse condivise
- Risorse professionali
 - Risorse strutturali
 - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner di convenzione

Approfondimento:

CONVENZIONE non onerosa con l' UNIVERSITA' EUROPEA DI ROMA per:

agevolare le scelte professionali di studenti in tirocinio mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro

Prot. 17085 del 24/11/2023

Denominazione della rete: PCTO- PERCORSI COMPETENZE TRAVERSALI PER L'ORIENTAMENTO

- Azioni realizzate/da realizzare
- Formazione del personale



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

- Tirocinio di formazione e orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di convenzione

Approfondimento:

Percorso PCTO con il Liceo classico "F. Stabili" di AP. Per ciascun allievo è predisposto un percorso formativo personalizzato, che fa parte integrante della Convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi.

Convenzione non onerosa Prot.17197 DEL 25/11/2023



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: UF10. Corso "STEM. Robotica educativa"

Corso in due fasi. FASE 1: tema della robotica, aspetti meccanici, elettronici, elettrici e informatici. Modelli matematici e fisici che possano descrivere di base i fenomeni del movimento di corpi o parti di esso, con il concetto di velocità, accelerazione, forza e coppia (concetti fondamentali anche per gli alunni più piccoli, che devono essere abituati a sentirne parlare in quanto presenti ovunque). FASE 2: tecnica, uso e la programmazione stessa dei dispositivi, l'architettura, il linguaggio di programmazione dalle basi alle cose più astratte come i tread. Conoscenza degli elementi necessari per rendere intelligenti questi dispositivi, mediante l'analisi dell'ambiente (sensori), la scelta dell'azione (unità di elaborazione) e il compimento dell'atto (attuatori), il tutto suddiviso e raggruppato in una serie di compiti che si riferisce ad un obiettivo (programma o supervisione).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'IC con una buona conoscenza di base del PC e della navigazione su internet (priorità ai docenti del TEAM DIGITALE)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UF14.Corso "INCLUSIONE IC"attuazione dell'articolo 1, comma 961 della legge 30 dicembre 2020, n^ 178.

" Formazione del personale docente non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità in attuazione dell'articolo 1, comma 961 della legge 30 dicembre 2020, n^ 178.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

DOCENTI dell'Istituto non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità in attuazione dell'articolo 1, comma 961 della legge 30 dicembre 2020, n^ 178.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UF15.PNFD 2021.22 - prot.



5539 del 14.03.2022 USR per le Marche

PIANO REGIONALE FORMAZIONE DOCENTI IN SERVIZIO 2021.22. gestione coordinata sul territorio delle iniziative di formazione previste dall'Amministrazione scolastica, con particolare riferimento alle priorità nazionali individuate come strategiche. Traiettorie tematiche: STORIA SECONDARIA; LINGUA ITALIANA PRIMARIA; EDUCAZIONE ALLA LETTURA; EDUCAZIONE AL METODO MONTESSORI; ZEROSEI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti referenti individuati dalla scuola
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UF16. "Promozione della lettura"

Piano nazionale d'azione per la Promozione della Lettura nelle scuole - Legge n. 15 del 01/02/2020. Avvio della piattaforma nazionale di erogazione della formazione per il personale scolastico. Ns prot.N^ 06582 - 11/04/2022



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Due docenti referenti d'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione

Titolo attività di formazione: UF17. "La valutazione degli apprendimenti e delle competenze: strumenti, strategie e percorsi specifici "

PERCORSO A: per tutti i docenti del collegio docenti. Il lessico della valutazione: condivisione di termini e riferimenti tecnico-metodologici (apprendimento, competenza, tipologie di prove, rubriche, protocolli di somministrazione, ...) PERCORSO B: per un gruppo ritretto referente d'Istituto. Percorso di formazione a accompagnamento sul tema della valutazione degli apprendimenti e valutazione delle competenze: teoria e pratica; scelta degli strumenti corretti; costruzione di prove, rubriche e giudizi descrittivi corretti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UF18. "Disseminazione UF8 PNFD 2020_21 "

Disseminazione d'Istituto su traiettorie tematiche del piano regionale formazione docenti Prot. 10349_06.09.21 Traiettorie tematiche: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA; EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'; ZEROSEI; DISPERSIONE; ORIENTAMENTO; VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA; STEM SCIENZE E MATEMATICA PRIMARIA E SECONDARIA; MATERIE LETTERARIE SECONDARIA; LINGUA E CULTURA SECONDARIA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto organizzati per sottogruppi
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UF19. "Strategie di gestione della classe"

Tecniche e strategie di gestione del gruppo classe. Lo scopo del corso è definire buone pratiche garanti della costruzione di un valido "ambiente di apprendimento" in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile attraverso una piena e fattiva condivisione di obiettivi, strumenti e strategie educative con le famiglie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: UF20. "Disseminazione UF15 PNFD 2021_22"

Disseminazione d'Istituto su traiettorie tematiche del piano regionale formazione docenti Prot. 10349_06.09.21 Traiettorie tematiche: STORIA SECONDARIA; LINGUA ITALIANA PRIMARIA; EDUCAZIONE ALLA LETTURA; EDUCAZIONE AL METODO MONTESSORI; ZEROSEI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti dell'Istituto organizzati per sottogruppi
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UF21. "Formazione DIGITAL BOARD"

Uso didattico delle digital board in dotazione Formazione sulla base delle indicazioni date dalle Linee guida della DDI (decreto 89 del 778/2020): 1.informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UF22. "Sani Stili di Vita...con le life skills"

Programma "Sani Stili di Vita...con le life skills" (inserito nel programma regionale "Guadagnare Salute...con le life skills") che prevede azioni di Life Skills Education in classe per la promozione di stili di vita salutari e la prevenzione dei comportamenti a rischio legati alle principali Malattie Croniche Non Trasmissibili derivanti da consumo di alcol, fumo, alimentazione scorretta ed inattività fisica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche
- Social networking



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: UF23. "Piano formazioni scuola FUTURA-PNRR"

PNRR- FUTURA -LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI Scuola Futura è la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione.

<https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/web/scuola-futura/home>

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM

Titolo attività di formazione: UF24. "Formazione TUTOR NEOASSUNTI 2022_23"



Formazione TUTOR NEOASSUNTI iniziative di formazione previste dall'art. 1 comma 124, della legge 107/2015

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'Istituto tutor di NEOASSUNTI

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UF25."Metodologie innovative"

Percorso di approfondimento ed esperienza sulle principali metodologie innovative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: UF27.PNFD 2022.23 - DGPER 44428 del 14.12.2022 USR per le Marche

PIANO REGIONALE FORMAZIONE DOCENTI IN SERVIZIO 2022.23. gestione coordinata sul territorio delle iniziative di formazione previste dall'Amministrazione scolastica, con particolare riferimento alle priorità nazionali individuate come strategiche. Traiettorie tematiche: a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche; b. interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6; c. iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/ 20); d. iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa; e. iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI); f. ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica; g. ad iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UF26."Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare"

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

L'obiettivo formativo è relativo all'approfondimento di temi legati all'apprendimento di strumenti e metodologie da poter utilizzare nel contesto "Scuola in Ospedale" utili anche nella gestione degli alunni e degli studenti che seguono l'Istruzione Domiciliare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UF28_ "Formazione tecnica attrezzature lab musicale_PNRR Scuola 4.0"

Implementazione dell'uso integrato e funzionale delle risorse digitali adottate in Istituto al fine di rafforzare le competenze digitali di tutto il personale e dei discenti nonché favorire la procedura di dematerializzazione della PA in atto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	DDocenti di strumento e musica scuola sec I^ grado dell'Istituto, fiduciari del plesso "Luciani", membri dello staff
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UF29. "Formazione sicurezza Ambito AP0003_2023.24"

Formazione/aggiornamento di alcune categorie di addetti alla sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: CAMPUS STEM E LINGUE- intervento B (Decreto MIM n^ 65 - 14.04.2023)

MIM iDecreto n^ 65 - 14.04.2023 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 -



Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU - intervento B: percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UF30. "Formazione TUTOR NEOASSUNTI 2023_24"

Formazione TUTOR NEOASSUNTI iniziative di formazione previste dall'art. 1 comma 124, della legge 107/2015

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" (MIM Decreto n^ 66 - 14.04.2023)

MIM Decreto n^ 66 - 14.04.2023 linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione e l'aggiornamento

Premesso che:

-i processi di riforma ed innovazione in atto stanno profondamente modificando lo scenario della scuola ed hanno reso ancora più pressante la necessità di una formazione e di un aggiornamento continuo del personale scolastico;

-il piano di formazione rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali legati alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre



che attivare le azioni di confronto, di ricerca, sperimentazione ed innovazione previste dall'Autonomia;

-le attività di formazione ed aggiornamento, sia individuali che collegiali, rappresentano un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, sostanziali per la promozione dell'efficacia e della qualità dell'offerta formativa, e momenti di un processo sistematico e progressivo di acquisizione e consolidamento di competenze professionali e personali;

- "...la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione devono essere formulate in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal piano di miglioramento d'Istituto sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione (art. 124 -Legge 107/2015);

-la programmazione delle iniziative di formazione mira ad essere funzionale all'organizzazione di un servizio e di una didattica costruttivi che tengono conto:

a. delle richieste avanzate dal mercato del lavoro e formalizzate dall'UE che prevedono la progettazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità e competenze da raggiungere ed aggiornare per tutto l'arco della vita;

b. della necessità di attivare interventi riferiti alla complessità comunicativorelazionale degli alunni e affrontare problemi di comportamento, di disciplina, di scarsa motivazione; c. della presenza di alunni con BES per i quali attivare azioni di supporto ed inclusione: tra questi anche alunni di diversa cultura per i quali è necessaria l'implementazione di una politica di accoglienza e integrazione che abbia una efficace ricaduta sul processo di interscambio culturale;

- l'attività formativa viene programmata partendo dalle priorità definite a livello nazionale e dalla lettura delle esigenze dell'Istituto, dal suo Piano di Miglioramento e dalle sue proposte innovative, ma anche in funzione dei bisogni formativi rilevati tra il personale mediante dirette indagini conoscitive (somministrazione di questionari/interviste a gruppi di lavoro/..) e registrazione delle esperienze formative espresse dai docenti nei propri piani individuali di sviluppo professionale;

- sono favorite sia le iniziative formative online sia quelle in presenza (ove possibili) o modalità mista favorendo rapporti sinergici con le altre scuole del territorio anche in un'ottica di Rete, per condividere stimoli culturali, scambiare soluzioni organizzative e didattiche massimizzando l'efficacia degli interventi formativi;

- vanno programmate attività formative obbligatorie (es. D.Lgs. 81/2008);



- vanno programmate attività formative e di aggiornamento a favore dello sviluppo e supporto professionale di tutto il personale operante nella scuola (docenti, ATA, DSGA, DS) l'Istituto, oltre a garantire la partecipazione del personale dipendente (docente e non docente) ad iniziative di formazione/aggiornamento autorizzate e/o organizzate dalla Amministrazione Scolastica, gestisce autonomamente una specifica attività formativa a favore del personale legata alla programmazione curriculare, all'innovazione metodologica/didattica ed all'ampliamento dei servizi offerti aderendo anche a sistemi di Rete non troppo estesi per programmare e realizzare in modo mirato azioni formative vicine ai reali bisogni.

Sistematica ed efficace, è soprattutto la formazione interna volta alla prevenzione del disagio, con particolare attenzione alle life skills (OMS 1994).

PIANO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

L'investimento strategico sulla formazione permanente risponde in primo luogo ad esigenze nazionali, legate alla modernizzazione del sistema Paese all'interno della comunità internazionale, come, ad esempio, l'acquisizione di competenze nelle lingue straniere e di competenze digitali. In secondo luogo, l'arricchimento del profilo professionale dei docenti è strettamente correlato al miglioramento del sistema di istruzione e all'adeguamento dell'offerta formativa della singola scuola ai bisogni educativi espressi dalla popolazione scolastica e dal territorio, in una società caratterizzata dalla complessità e da una sempre maggiore diversificazione. (cfr. Piano nazionale per la formazione dei docenti 2016-2019)

FINALITÀ DEL PIANO

- Fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche/organizzative;
- fornire occasioni per:
 - Ø migliorare il rapporto educativo e la facilitazione degli apprendimenti;
 - Ø acquisire competenze professionali specifiche
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- supportare la comunicazione tra il personale, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica
- fornire occasioni di formazione ed approfondimento culturale, tecnico e metodologico professionale

OBIETTIVI DEL PIANO

Øconsentire al personale scolastico di ogni area di acquisire strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regola il funzionamento della Scuola (per i docenti, anche con riferimento agli specifici saperi disciplinari ed a differenziate strategie educative in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza ai fini anche della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione);

Øconsentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, utilizzo di innovative strategie didattiche, ...);

Øsostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;

Øsupportare il personale docente sottoposto a periodo di formazione e di prova

Øfavorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti nominati presso l'Istituto

Øfacilitare l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni stranieri e degli alunni con BES

Øformare figure strategiche di sistema che la scuola impegna in percorsi di studio, supporto e progettazione organizzativa e didattica (es. animatore digitale, Nucleo interno di autovalutazione, sistema di sicurezza aziendale, ...)

INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Il Piano di Formazione tiene conto dei principi e delle priorità strategiche individuati nel PTOF, dei traguardi definiti nel piano di miglioramento redatto sulla base dei risultati emersi dalla compilazione del RAV, dei piani di sviluppo e di innovazione organizzativi e didattici predisposti dall'Istituto facendo riferimento alle linee generali indicate dal MIM, di quanto disposto nel "Piano nazionale di formazione" (Legge 107/2015 art.1, comma 124) e del "Piano di formazione nazionale



triennale per il personale ATA" di cui si recepiscono tutte le indicazioni.

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

1. corsi di formazione organizzati da MIM, USR ed Enti istituzionali per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
2. corsi proposti da/con enti e associazioni professionali, comunque da/con soggetti qualificati ed accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
3. corsi organizzati dalle Reti di scuole, di ambito, di scopo a cui l'Istituto aderisce, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
4. interventi formativi progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei servizi e dell'offerta formativa proposti;
5. interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (es. Decreto Legislativo 81/2008)

a- che si ispireranno al principio della ricerca, avvalendosi ove possibile del supporto e del contributo dell'INDIRE, dell'INVALSI e delle Università

b- e saranno proposti con azioni formative intensive e prolungate che coinvolgano i destinatari dell'intervento in modo attivo, prevedendo un'equilibrata distribuzione di attività in presenza, studio personale, riflessione, documentazione, lavoro di rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti affrontati ed appresi (ricerca-sperimentazione, peer review, elaborazione project works, mappatura delle competenze, comunità di pratiche, ...).

Le Unità formative programmate dalla scuola rispondono ai principi ed ai criteri organizzativi definiti dal Piano nazionale per la formazione dei docenti dal Piano nazionale per la formazione del personale ATA _____

ATTIVITÀ FORMATIVE:

1) formazioni MIM/soggetti accreditati/interistituzionale:

a) per il personale docente:

- attività formative per lo sviluppo delle competenze previste dalle priorità del Piano nazionale



triennale per la formazione

- attività formative che dovessero emergere dalle prossime conferenze di servizio interistituzionali delle Reti d'ambito e di scopo a cui si aderisce
- attività formative legate alle "Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo"
- attività formative per l'approfondimento di competenze metodologiche riferite a traguardi formativi trasversali
- attività formative per l'approfondimento della didattica per competenze e l'innovazione metodologica
- attività formative su specifiche aree disciplinari e sull'educazione civica
- attività formative di didattica inclusiva
- attività formative per l'approfondimento di tecniche e strategie didattiche e tecniche di verifica e valutazione
- attività formative su metodi specifici (es. Montessori)
- attività formative rivolte al Nucleo di autovalutazione, allo staff d'Istituto ed alle figure strategiche di sistema per potenziare le competenze relative ai processi:
 - A) di autovalutazione e miglioramento
 - B) di programmazione organizzativa
 - C) legati allo svolgimento di compiti di servizio specifici
- b) per il personale ATA:
 - attività formative per lo sviluppo delle competenze previste dal Piano nazionale triennale per la formazione
 - formazione tecnica per i DSGA e personale di segreteria (ricostruzioni di posizioni assicurative, uso di applicativi digitali, dematerializzazione, ...)
 - formazione sull'inclusione e sulle tematiche previste dal PNSD



3) formazione d'Istituto:

a) per tutto il personale:

- attività formative per lo sviluppo delle competenze previste dalle priorità dai Piani nazionali triennali per la formazione del personale

- "Formazione su somministrazione farmaci ad alunni con particolari necessità"

- "Sicurezza nei luoghi di lavoro"

- "Sicurezza informatica"

- "Formazione di addetti al servizio /P.I. /RLS e A.S.P.P. D.L. 81/2008"

- "Formazione sulla sicurezza per quanti non ancora in possesso della formazione art. 37/D.lgs 81/08"

- "Formazione tecnologica" e/o "ICT e didattica" attraverso piani ministeriali di formazione o iniziative di Istituto

- eventuali ulteriori attività formative legate all'applicazione del d. Lgs 33/2013 - "Trasparenza amministrativa": DS /personale amministrativo/figure referenti

- formazioni ed aggiornamenti relativi alla privacy (Regolamento UE 2016/679 e Decreto Legislativo 10 Agosto 2018 n.101)

- formazioni/aggiornamenti legati all'introduzione di innovazioni curricolari ed organizzative

b) per il personale docente:

- attività formative sulle life skills e sulle soft skills

- attività formative sulla Didattica per competenze e su aspetti e strumenti della Valutazione

- attività di autoformazione disciplinare in gruppi di ricerca- azione

- attività formative previste nel Piano nazionale e nel Piano d'Istituto di innovazione e scuola digitale

- attività formative sulla base delle indicazioni date dalle Linee guida della DDI (decreto 89 del 778/2020): 1.informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica; 2.con riferimento ai gradi di istruzione: a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);

b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;

c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;

3.privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata



Piano di formazione del personale ATA

WEBINAR TECNICI SULLE FUNZIONI DEI MODULI AMMINISTRATIVI "NUVOLA MADISOFT"

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari DS, DSGA, ATA-AA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti del settore

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO DEGLI ADDETTI AL SERVIZIO S.S.A. D.L. 81/2008 -a.s. 2022/23

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete DSGA, personale amministrativo e collaboratori scolastici

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti del settore/Scuola polo "E. Fermi"-AP

ATTIVITA' NEGOZIALE - GLI ACQUISTI DIGITALI.FACOLTÀ, OBBLIGHI E NUOVI MERCATI: CONSIP, MEPA E SERVIZI CLOUD DOPO LE NUOVE REGOLE DI APRILE 2019 E IL DECRETO CD. SBLOCCA CANTIER

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA, ATA-AA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR per le Marche

GESTIONE GIURIDICA E RETRIBUTIVA DEI CONTRATTI SCUOLA



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA, ATA-AA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR per le Marche

"POSIZIONI ASSICURATIVE IN APPLICATIVO PASSWEB"

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti di settore

"CESSAZIONI PERSONALE SCUOLA - LABORATORI FORMATIVI PASSWEB"

Descrizione dell'attività di formazione Cessazione personale scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti di settore

Incontri di formazione provinciali attività propedeutiche sistemazione conto assicurativo PASSWEB ai fini quiescenza

Descrizione dell'attività di formazione

Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR per le Marche

Corso di formazione per Assistenti Amministrativi, a. s. 2023/24-ARGOMENTI VARI

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Descrizione dell'attività di formazione
Adempimenti neo-immessi in ruolo; procedure SIDI; responsabilità del pubblico dipendente e il danno erariale; tutela dei dati personali; tipi di accesso; contabilità scolastica; codice dei contratti D. lgs 36/2023; esperti esterni; PASSWEB

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

IRASE MARCHE UIL

Le incompatibilità nel pubblico impiego. Gli incarichi, le consulenze e l'anagrafe delle prestazioni: normativa, adempimenti, scadenze

Descrizione dell'attività di formazione
Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Modalità di Lavoro
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete
Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italiascuola



FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO DEGLI ADDETTI AL SERVIZIO S.S.A. D.L. 81/2008 -a.s. 2023/24 -Formazione Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Scuola polo regionale "Stabili Trebbiani" di Ascoli Piceno APPC02000B

Webinar relativo alle misure PNRR: 1.4.3 - "Adozione pagoPA e app IO"

Descrizione dell'attività di formazione Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIM

PNRR. Webinar di approfondimento sulle Istruzioni operative relative alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Descrizione dell'attività di formazione

Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR per le Marche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR per le Marche

SUPPORTO ALLA SCUOLA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

DSGA, ATA-AA



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PNRR- SCUOLA FUTURA MIM UNIONE EUROPEA

LA GESTIONE DEI FONDI EUROPEI...DAGLI ACQUISTI ALLA RENDICONTAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA, ATA-AA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PNRR- SCUOLA FUTURA MIM UNIONE EUROPEA

GENINF@RMA- SEGRETERIA DIGITALE 4.0 - #1

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PNRR- SCUOLA FUTURA MIM UNIONE EUROPEA

DIGITALIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLE SEGRETERIE: GESTIONE DELLE PROCEDURE ORGANIZZATIVE, DOCUMENTALI, CONTABILI E FINANZIARIE

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dal MIM

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PNRR- SCUOLA FUTURA MIM UNIONE EUROPEA



Approfondimento

I bisogni formativi sono manifestati dal personale in occasione di richieste specifiche, ma sono rilevati anche dall'analisi delle situazioni e delle problematiche che evidenziano le diverse figure professionali che interagiscono all'interno delle diverse comunità scolastiche.

Le attività proposte possono creare le condizioni essenziali al raggiungimento degli obiettivi e delle priorità del PTOF che fonda la sua forza in alcune aree: inclusione, contrasto al disagio, successo formativo, apertura della scuola oltre la scuola.

Per ulteriori indicazioni si rimanda all'approfondimento presente nella sezione del PTOF "Organizzazione-Piano di formazione del personale docente"