



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

APIC82900B

ISC LUCIANI-S.FILIPPO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio - economico di provenienza degli alunni risulta alto, medio alto. Gli studenti con famiglie svantaggiate rappresentano l'1,7% della popolazione scolastica nelle classi del segmento primaria; non se ne registrano alla secondaria di primo grado. Gli studenti con cittadinanza non italiana, complessivamente considerati (infanzia, primaria e secondaria di I grado) incidono con una minima percentuale rispetto all' intera popolazione scolastica. Alto è il numero di studenti con cittadinanza non italiana appartenenti agli stessi nuclei familiari o in ogni caso collegati tra loro da parentele varie. Tale caratteristica facilita le relazioni tra scuola e famiglie e favorisce l'integrazione dei ragazzi sia nella scuola che nel contesto di vita.</p>	<p>La non elevatissima percentuale di alunni con cittadinanza italiana dipende dalle difficoltà di occupazione. Tale limite determina anche i tempi di permanenza delle famiglie straniere che spesso si spostano da un Paese all' altro, oppure tornano in patria per lunghi periodi. L'eccessiva mobilità vanifica, a volte, i buoni risultati conseguenti ad una attenta didattica inclusiva.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT			
	Centro		8
		Lazio	9
		FROSINONE	11.2
		LATINA	11.3
		RIETI	6.8
		ROMA	8.6
		VITERBO	8.8
		Marche	7.3
		ANCONA	8
		ASCOLI PICENO	10.2
		FERMO	4.8
		MACERATA	5.5
		PESARO URBINO	7.6
		Toscana	6.6
		AREZZO	7.5
		FIRENZE	6
		GROSSETO	6.3
		LIVORNO	6
		LUCCA	7.1
		MASSA-CARRARA	7.5
		PISA	6.5
		PRATO	6.1
		PISTOIA	8
		SIENA	6.4
		Umbria	8.1
		PERUGIA	8.3
		TERNI	7.5
	Sud e Isole		15.8
		Abruzzo	9.2
		L'AQUILA	8
		CHIETI	10.7
		PESCARA	9.4
		TERAMO	8.5
		Basilicata	8.6
		MATERA	8.5
		POTENZA	8.6
		Campania	17.9
		AVELLINO	14.4
		BENEVENTO	11.4
		CASERTA	16.8
		NAPOLI	21.4
		SALERNO	12.5
		Calabria	20.1
		COSENZA	22.2
		CATANZARO	18.4
		CROTONE	29.4
		REGGIO CALABRIA	15.3
		VIBO VALENTIA	19.3
		Molise	9.5
		CAMPOBASSO	9.2
		ISERNIA	10
		Puglia	14
		BARI	10.1
		BRINDISI	11.7
		BARLETTA	13.1
		FOGGIA	24.7
		LECCE	16.2
		TARANTO	11.3
		Sardegna	13.2
		CAGLIARI	13
		NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT			
	Centro		9.5
		Lazio	9.1
		FROSINONE	18.7
		LATINA	10.7
		RIETI	11.4
		ROMA	8.3
		VITERBO	10
		Marche	11.8
		ANCONA	11.3
		ASCOLI PICENO	15
		FERMO	10
		MACERATA	11.1
		PESARO URBINO	12.6
		Toscana	9.3
		AREZZO	9.4
		FIRENZE	8.3
		GROSSETO	10
		LIVORNO	12.4
		LUCCA	12.5
		MASSA-CARRARA	13.4
		PISA	10.3
		PRATO	5.3
		PISTOIA	10.1
		SIENA	9.3
		Umbria	9.4
		PERUGIA	9.2
		TERNI	9.8
	Sud e Isole		22.2
		Abruzzo	15.5
		L'AQUILA	12.6
		CHIETI	18.2
		PESCARA	19
		TERAMO	13.5
		Basilicata	23.9
		MATERA	17.4
		POTENZA	30.1
		Campania	22.1
		AVELLINO	30.4
		BENEVENTO	28.5
		CASERTA	18.5
		NAPOLI	23.2
		SALERNO	19.3
		Calabria	18.2
		COSENZA	19
		CATANZARO	19.3
		CROTONE	15.8
		REGGIO CALABRIA	17
		VIBO VALENTIA	19.8
		Molise	24.1
		CAMPOBASSO	24.4
		ISERNIA	23.2
		Puglia	29
		BARI	29.8
		BRINDISI	32.6
		BARLETTA	35
		FOGGIA	19.2
		LECCE	29.6
		TARANTO	38.8
		Sardegna	31
		CAGLIARI	27.3
		NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola offre, dal punto di vista storico e ambientale, grandi opportunità formative. Molte delle scelte progettuali dell'Istituto fanno riferimento ad attività finalizzate alla conoscenza dell'ambiente naturale (montagna, mare, ...). Sulle tradizioni e sulla conoscenza del grande patrimonio artistico – culturale della città, si fondano alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Il ceto sociale, di tipo medio, è impegnato nel terziario. La presenza nel quartiere di diverse agenzie bancarie, di uffici pubblici, e studi di professionisti ha favorito, in passato, forme di collaborazione. Da alcuni anni il Servizio Istruzione non sostiene economicamente l'offerta formativa della scuola, ma finanzia le varie Associazioni culturali che propongono alle scuole progetti, concorsi, iniziative varie. Le strutture sportive che insistono sul territorio di pertinenza della scuola: campo di atletica, piscina comunale, palestra polivalente, palestra di atletica pesante, offrono opportunità formative che favoriscono l'inclusione e facilitano l'orientamento. Cooperative Sociali e Associazioni, compresa quella dei genitori, offrono collaborazione e sostegno a iniziative finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa.</p>	<p>La crisi economica ed i condizionamenti determinati dalla pandemia in atto continuano a condizionare negativamente la collaborazione tra scuola e agenzie del territorio. La scelta dell'Ente Locale di sostenere le iniziative di associazioni e/o gruppi vari rappresenta un grande limite per la scuola: non favorisce l'autonomia progettuale, non facilita la valorizzazione delle risorse professionali interne. Altro limite è dato dalle difficoltà dell'Ente di intervenire per migliorare le strutture, gli arredi, i sussidi e rendere gli ambienti scolastici più funzionali allo scopo.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	7,1	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

	Situazione della scuola % APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	16,7	39,0	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	92,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	64,1	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,6	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,4	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture**1.3.d.1 Numero di laboratori**

	Situazione della scuola APIC82900B
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola APIC82900B
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola APIC82900B
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola APIC82900B
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola APIC82900B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola APIC82900B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I finanziamenti disponibili sono quelli statali. La scuola partecipa a bandi ed Avvisi prevalentemente ministeriali per incrementare le risorse e realizzare l'ampliamento della propria offerta formativa. Anche i genitori contribuiscono volontariamente per realizzare alcune attività. Alcuni edifici sono stati adeguati a livello di sicurezza e sul piano della funzionalità. In altri si stanno svolgendo dei lavori, per altri ci sono progetti. Le sedi sono dislocate sul quartiere, in uno spazio circoscritto e sono facilmente raggiungibili. La viabilità è buona. Tutte le strutture sono circondate da giardini fruibili dagli alunni e hanno palestre o spazi adattati. In due strutture è attiva la refezione che consente il prolungamento del tempo scuola. In alcuni plessi della Primaria e nella scuola secondaria di I grado il collegamento Internet, in tutte le aule, favorisce l'utilizzo di strumenti multimediali per la didattica in tempo reale. In diverse aule sono presenti LIM/TV touch di ultima generazione. Nella Secondaria sono presenti diversi laboratori, oltre alla palestra ed un laboratorio di informatica con complessive 30 postazioni. In due plessi di scuola Primaria è presente la rete Internet. In tutte i plessi c'è una dotazione di base LIM/TVtouch e diverse postazioni computer.</p>	<p>La mancanza di finanziamenti da parte dell'Ente Locale, limita la progettualità dell'offerta formativa, anche se si sopperisce in parte con le opportunità offerte da Associazioni e cooperative sociali. La mancanza/inadeguatezza di rete in alcune strutture rappresenta sicuramente un vincolo per la realizzazione di alcune attività e/o l'utilizzo a fini didattici degli strumenti multimediali.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ASCOLI PICENO	47	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
MARCHE	197	86,0	4	2,0	27	12,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		9,7	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	80,6	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,0	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,0	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,9	9,9	22,4
Più di 5 anni	X	29,0	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi**

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,1	65,2	65,4
Reggente		0,0	7,1	5,8
A.A. facente funzione		12,9	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,9	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,9	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	91,2	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,6	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	11,4	10,0
Più di 5 anni	X	55,9	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:APIC82900B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
APIC82900B	122	73,5	44	26,5	100,0
- Benchmark*					
ASCOLI PICENO	5.357	74,3	1.855	25,7	100,0
MARCHE	21.110	71,0	8.641	29,0	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:APIC82900B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
APIC82900B	4	3,6	28	25,5	40	36,4	38	34,5	100,0
- Benchmark*									
ASCOLI PICENO	212	4,4	1.124	23,5	1.781	37,2	1.674	34,9	100,0
MARCHE	933	4,9	4.450	23,5	7.203	38,0	6.389	33,7	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	21,6	10,4	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	17,6	15,1	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	5,9	9,2	11,9	10,1
Più di 5 anni	28	54,9	65,3	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,0	9,4	10,0	10,0

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Da più di 1 a 3 anni	6	15,0	17,8	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	10,0	12,8	11,2	11,7
Più di 5 anni	26	65,0	60,0	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
APIC82900B	21	10	9	
- Benchmark*				
MARCHE	9	5	6	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA**1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,3	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9	11,5	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,2	6,5	8,3
Più di 5 anni	4	57,1	77,0	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,7	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3	9,6	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3	9,8	6,9	7,4
Più di 5 anni	11	73,3	72,0	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,3	9,5
Da più di 1 a	0		0,0	33,3	14,1

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
APIC82900B	28	1	12	
	- Benchmark*			
MARCHE	18	3	11	
ITALIA	19	4	14	

Opportunità	Vincoli
<p>Si rileva come dato indubbiamente positivo l'aumento in percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato, peraltro, ancora, la più alta tra quelle considerate. Tale dato collegato a quello che rileva un'alta percentuale di docenti con 10 anni di servizio nella stessa scuola dicono molto in ordine a continuità, clima, organizzazione. Si ha ragione di credere che la stabilità dei docenti venga considerata dall'utenza come elemento qualificante di una buona offerta formativa. Altro dato positivo è rappresentato dall'aumentato numero di docenti con età tra i 35 ed i 45 anni. Nella scuola secondaria di I grado i docenti sono quasi tutti laureati. I dati relativi al titolo di studio dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, si comprendono se correlati all'età: i docenti giovani sono quasi tutti laureati. Sono presenti docenti con specializzazioni per l'insegnamento dell'inglese e docenti con certificazioni informatiche.</p>	<p>L'età dei docenti può essere considerata un'opportunità, ma a volte rappresenta un vincolo: potrebbe rallentare lo sviluppo di attività di ricerca –azione, l'introduzione di innovazioni. Ciò premesso si può considerare un'opportunità l'inserimento di docenti più giovani. La bassa percentuale di docenti laureati nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria potrebbe rappresentare un limite pertanto la scuola propone costantemente puntuali iniziative volte a rafforzare competenze anche specialistiche (musica, lingua, informatica).</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
APIC82900B	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
ASCOLI PICENO	99,7	99,9	99,2	99,4	99,5	99,5	99,6	99,5	99,7	99,8
MARCHE	99,4	99,5	99,3	99,5	99,5	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
APIC82900B	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
ASCOLI PICENO	99,8	99,9	98,9	98,5
MARCHE	99,7	99,7	98,9	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
APIC82900B	27,1	31,4	21,4	10,7	8,6	0,7	22,4	31,3	20,1	13,4	7,5	5,2
- Benchmark*												
ASCOLI PICENO	22,0	26,6	23,1	16,4	6,7	5,2	17,7	27,5	22,6	17,3	9,0	6,0
MARCHE	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6	14,5	25,8	25,2	18,1	10,4	5,9
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC82900B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	0,0	0,0	0,1
MARCHE	0,1	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC82900B	0,0	0,8	0,7
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	1,4	1,6	0,7
MARCHE	0,9	1,0	0,7
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC82900B	1,5	0,0	1,4
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	2,1	2,1	1,4
MARCHE	1,6	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Le percentuali dei trasferimenti, peraltro allineate al dato nazionale, derivano prevalentemente dal trasferimento di alunni stranieri. Nella scuola secondaria la percentuale di alunni non ammessi è in linea o inferiore a quella nazionale. Non risultano concentrazioni di non ammessi in alcun anno di corso. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Analizzando la distribuzione degli studenti, per fascia di voto conseguito all' Esame di Stato, si evince che una parte consistente si colloca nella fasce intermedie del 7 e dell' 8, in linea con il dato medio nazionale. Non risultano abbandoni nella scuola primaria e nella secondaria di I grado.</p>	<p>Rappresenta ancora un punto di debolezza la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, rispetto al dato nazionale: la maggiore concentrazione si registra nelle fasce intermedie. Nelle classi prima e terza della secondaria di I grado si registrano trasferimenti in uscita in percentuale superiore rispetto ai dati di riferimento. Ciò è giustificato soprattutto da motivi di lavoro o di ritorno in patria.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</p>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

<p style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</p>
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono legati soprattutto a motivi di lavoro o di ritorno in patria. I punteggi positivi registrati all'Esame di Stato, pur con un diverso allineamento rispetto ai riferimenti nazionali, sono coerenti con i risultati che i nostri studenti conseguono nella scuola secondaria di II grado.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Istituto: APIC82900B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,1	54,9	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,0	↓	↓	↓	n.d.
APEE82901D - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82901D - 2 A	67,3	↑	↑	↑	n.d.
APEE82901D - 2 B	60,2	↑	↑	↑	n.d.
APEE82902E - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82902E - 2 A	53,4	↔	↓	↓	n.d.
APEE82905N - Plesso	9,9	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82905N - 2 A	9,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,7	55,3	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,4	↑	↑	↑	7,0
APEE82901D - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82901D - 5 A	56,3	↔	↔	↑	-1,8
APEE82902E - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82902E - 5 A	60,4	↑	↑	↑	2,8
APEE82903G - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82903G - 5 A	59,4	↑	↑	↑	3,0
APEE82904L - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82904L - 5 A	63,4	↑	↑	↑	6,7
APEE82904L - 5 B	73,0	↑	↑	↑	16,1
APEE82905N - Plesso	74,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82905N - 5 A	74,3	↑	↑	↑	13,0
Riferimenti		201,8	198,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,9	↑	↑	↑	7,1
APMM82901C - Plesso	207,9	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM82901C - 3 A	216,4	↑	↑	↑	16,3
APMM82901C - 3 B	214,0	↑	↑	↑	10,6
APMM82901C - 3 C	205,0	↔	↑	↑	12,7
APMM82901C - 3 D	195,8	↓	↓	↔	-9,1
APMM82901C - 3 E	200,6	↓	↔	↑	0,0
APMM82901C - 3 F	217,0	↑	↑	↑	13,4

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Istituto: APIC82900B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,8	47,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,4	↑	↑	↑	n.d.
APEE82901D - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82901D - 2 A	54,7	↑	↑	↑	n.d.
APEE82901D - 2 B	63,3	↑	↑	↑	n.d.
APEE82902E - Plesso	48,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82902E - 2 A	48,8	↔	↔	↑	n.d.
APEE82905N - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82905N - 2 A	77,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		57,9	57,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↑	↑	↑	7,9
APEE82901D - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82901D - 5 A	50,8	↓	↓	↓	-6,3
APEE82902E - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82902E - 5 A	72,3	↑	↑	↑	14,1
APEE82903G - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82903G - 5 A	56,4	↔	↔	↑	-0,1
APEE82904L - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82904L - 5 A	72,6	↑	↑	↑	15,0
APEE82904L - 5 B	69,6	↑	↑	↑	11,3
APEE82905N - Plesso	70,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82905N - 5 A	70,1	↑	↑	↑	9,2
Riferimenti		201,8	196,0	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,8	↔	↑	↑	5,4
APMM82901C - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM82901C - 3 A	219,7	↑	↑	↑	21,6
APMM82901C - 3 B	224,4	↑	↑	↑	24,4
APMM82901C - 3 C	199,9	↔	↑	↑	11,6
APMM82901C - 3 D	193,1	↓	↓	↔	-8,4
APMM82901C - 3 E	178,2	↓	↓	↓	-19,3
APMM82901C - 3 F	208,0	↑	↑	↑	6,8

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Istituto: APIC82900B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,7	↑	↑	↑	n.d.
APEE82901D - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82901D - 5 A	55,4	↓	↓	↓	-10,8
APEE82902E - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82902E - 5 A	73,2	↑	↑	↑	6,1
APEE82903G - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82903G - 5 A	61,9	↓	↓	↓	-4,8
APEE82904L - Plesso	82,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82904L - 5 A	80,4	↑	↑	↑	14,0
APEE82904L - 5 B	85,1	↑	↑	↑	15,6
APEE82905N - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82905N - 5 A	76,4	↑	↑	↑	7,2
Riferimenti		209,6	204,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,3	↔	↑	↑	n.d.
APMM82901C - Plesso	211,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM82901C - 3 A	206,9	↔	↔	↑	2,8
APMM82901C - 3 B	226,1	↑	↑	↑	15,7
APMM82901C - 3 C	212,7	↔	↑	↑	15,7
APMM82901C - 3 D	200,7	↓	↔	↔	-8,3
APMM82901C - 3 E	200,3	↓	↔	↔	-4,0
APMM82901C - 3 F	221,0	↑	↑	↑	11,8

Istituto: APIC82900B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,2	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,2	↔	↔	↑	n.d.
APEE82901D - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82901D - 5 A	78,2	↓	↓	↓	2,0
APEE82902E - Plesso	79,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82902E - 5 A	79,0	↓	↓	↔	4,7
APEE82903G - Plesso	79,5	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82903G - 5 A	79,5	↓	↔	↔	4,6
APEE82904L - Plesso	87,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82904L - 5 A	83,8	↑	↑	↑	8,0
APEE82904L - 5 B	90,9	↑	↑	↑	14,3
APEE82905N - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE82905N - 5 A	78,6	↓	↓	↓	6,0
Riferimenti		210,5	206,4	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,1	↔	↑	↑	n.d.
APMM82901C - Plesso	212,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM82901C - 3 A	212,3	↔	↑	↑	6,5
APMM82901C - 3 B	219,4	↑	↑	↑	8,4
APMM82901C - 3 C	208,1	↓	↔	↑	10,0
APMM82901C - 3 D	210,0	↔	↑	↑	-1,7
APMM82901C - 3 E	203,5	↓	↔	↔	-3,2
APMM82901C - 3 F	220,5	↑	↑	↑	9,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
APEE82901D - 5 A	23,5	76,5
APEE82902E - 5 A	4,4	95,6
APEE82903G - 5 A	0,0	100,0
APEE82904L - 5 A	0,0	100,0
APEE82904L - 5 B	6,7	93,3
APEE82905N - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,5	93,5
Marche	13,6	86,4
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
APEE82901D - 5 A	5,9	94,1
APEE82902E - 5 A	4,4	95,6
APEE82903G - 5 A	0,0	100,0
APEE82904L - 5 A	6,7	93,3
APEE82904L - 5 B	6,7	93,3
APEE82905N - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,7	95,3
Marche	5,0	95,0
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
APMM82901C - 3 A	5,0	15,0	25,0	35,0	20,0
APMM82901C - 3 B	7,7	15,4	26,9	34,6	15,4
APMM82901C - 3 C	8,3	33,3	25,0	12,5	20,8
APMM82901C - 3 D	18,2	22,7	18,2	27,3	13,6
APMM82901C - 3 E	13,6	9,1	50,0	18,2	9,1
APMM82901C - 3 F	0,0	16,7	16,7	55,6	11,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,1	18,9	27,3	29,6	15,2
Marche	8,9	20,1	32,0	27,4	11,6
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
APMM82901C - 3 A	10,0	15,0	15,0	15,0	45,0
APMM82901C - 3 B	4,0	16,0	24,0	24,0	32,0
APMM82901C - 3 C	16,7	20,8	29,2	12,5	20,8
APMM82901C - 3 D	26,1	26,1	4,4	26,1	17,4
APMM82901C - 3 E	27,3	36,4	22,7	9,1	4,6
APMM82901C - 3 F	11,1	16,7	22,2	38,9	11,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,9	22,0	19,7	20,4	22,0
Marche	13,6	22,6	25,6	21,4	16,9
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
APMM82901C - 3 A	0,0	35,0	65,0
APMM82901C - 3 B	0,0	20,0	80,0
APMM82901C - 3 C	0,0	37,5	62,5
APMM82901C - 3 D	4,6	22,7	72,7
APMM82901C - 3 E	9,1	40,9	50,0
APMM82901C - 3 F	0,0	23,5	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,3	30,0	67,7
Marche	1,0	26,7	72,3
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
APMM82901C - 3 A	0,0	10,0	90,0
APMM82901C - 3 B	0,0	12,0	88,0
APMM82901C - 3 C	0,0	20,8	79,2
APMM82901C - 3 D	4,6	18,2	77,3
APMM82901C - 3 E	0,0	31,8	68,2
APMM82901C - 3 F	0,0	5,9	94,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	16,9	82,3
Marche	1,2	13,2	85,6
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APEE82901D - 2 A	1	1	2	1	9	1	2	4	1	6
APEE82901D - 2 B	2	2	4	3	7	1	2	1	2	12
APEE82902E - 2 A	3	2	2	3	2	4	1	1	1	5
APEE82904L - 2 A	0	0	1	0	11	0	2	0	0	10
APEE82904L - 2 B	-	-	-	-	-	0	1	0	0	6
APEE82905N - 2 A	17	0	0	0	0	0	0	0	1	17
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC82900B	31,5	6,8	12,3	9,6	39,7	7,4	9,9	7,4	6,2	69,1
Marche	24,4	15,4	16,0	11,3	32,9	26,9	13,2	14,1	10,4	35,4
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APEE82901D - 5 A	5	0	2	3	5	6	3	3	1	4
APEE82902E - 5 A	2	7	4	0	11	0	2	4	2	16
APEE82903G - 5 A	2	3	5	2	6	4	4	3	6	3
APEE82904L - 5 A	0	3	1	4	7	3	0	0	0	12
APEE82904L - 5 B	1	0	2	2	11	1	3	1	2	8
APEE82905N - 5 A	0	0	4	2	13	1	2	3	3	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC82900B	9,4	12,2	16,8	12,2	49,5	13,6	12,7	12,7	12,7	48,2
Marche	18,4	22,6	13,8	17,1	28,1	23,6	16,3	13,4	13,8	32,9
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC82900B	77,4	22,6	29,3	70,7
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC82900B	17,5	82,5	18,5	81,5
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
APIC82900B	24,5	75,5	7,6	92,4
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC82900B	5,0	95,0	14,9	85,1
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
APIC82900B	6,5	93,5	2,6	97,4
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raggiunge dei buoni risultati nelle prove standardizzate. I risultati delle prove di Matematica sono sensibilmente al di sopra di tutti i parametri di riferimento. I risultati sia della primaria che della secondaria sono complessivamente superiori alla media nazionale. Anche i risultati nelle prove di inglese sono nella media regionale ed in alcuni casi superiori a quelli nazionali. Tra le classi della Secondaria gli esiti sono generalmente uniformi. La variabilità è piuttosto contenuta dentro le classi. Non si evidenziano grandi disparità nei risultati tra alunni nel corso degli studi. L'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è positivo</p>	<p>Esiste ancora una variabilità tra alcune classi.. Nella scuola primaria, classi seconde, si registrano livelli di poco inferiori alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Permangono i punti di forza del RAV dell'anno precedente. In relazione alle Competenze di educazione civica si è lavorato con i docenti dei tre ordini di scuola per individuare per ciascuna disciplina "nuclei tematici", lasciando ai docenti di valutarne l'apprendimento attraverso prove più o meno oggettive o attraverso l'osservazione di atteggiamenti. Riguardo al processo didattico e metodologico si è proposto di concordare contenuti, strategie e modalità di valutazione per esaltare le competenze chiave disciplinari e trasversali come nuovamente declinate dal Consiglio Europeo che sono state inserite come riferimenti all'interno delle programmazioni delle Unità di Apprendimento.</p>	<p>I livelli di acquisizione delle competenze non sono ancora ottimali. Il lavoro della scuola sulle competenze non disciplinari presenta ancora poca trasversalità ed evidenzia una certa settorialità. Sono in via di elaborazione le rubriche di valutazione specifiche per la competenze trasversali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee che sono state nuovamente declinate dal Consiglio Europeo e inserite come riferimenti all'interno delle programmazioni delle Unità di Apprendimento. Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Vengono adottati criteri comuni per la valutazione del comportamento. La scuola ha avviato un lavoro organizzativo volto ad incrementare un approccio trasversale sulle competenze non disciplinari.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
			56,74		55,34	54,32	
APIC82900B	APEE82901D	A	56,35	↔	↔	↑	87,50
APIC82900B	APEE82902E	A	60,75	↑	↑	↑	95,83
APIC82900B	APEE82903G	A	56,72	↔	↔	↑	82,61
APIC82900B	APEE82904L	A	65,39	↑	↑	↑	88,24
APIC82900B	APEE82904L	B	76,76	↑	↑	↑	93,33
APIC82900B	APEE82905N	A	74,21	↑	↑	↑	100,00
APIC82900B			64,52	↑	↑	↑	91,07

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
			57,88		56,98	55,28	
APIC82900B	APEE82901D	A	49,72	↓	↓	↓	93,75
APIC82900B	APEE82902E	A	72,49	↑	↑	↑	95,83
APIC82900B	APEE82903G	A	57,81	↔	↔	↑	86,96
APIC82900B	APEE82904L	A	71,49	↑	↑	↑	100,00
APIC82900B	APEE82904L	B	73,37	↑	↑	↑	86,67
APIC82900B	APEE82905N	A	68,63	↑	↑	↑	100,00
APIC82900B			65,76	↑	↑	↑	93,75

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
			204,19		199,30	196,23	
APIC82900B	APEE82901D	A	212,20	↑	↑	↑	96,00
APIC82900B	APEE82902E	A	222,76	↑	↑	↑	96,15
APIC82900B	APEE82903G	A	207,73	↑	↑	↑	94,44
APIC82900B	APEE82904L	A	191,88	↓	↓	↓	95,24
APIC82900B				↑	↑	↑	95,56

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,44	196,41	193,05	
APIC82900B	APEE82901D	A	211,13	↑	↑	↑	96,00
APIC82900B	APEE82902E	A	214,10	↑	↑	↑	100,00
APIC82900B	APEE82903G	A	202,57	↔	↑	↑	94,44
APIC82900B	APEE82904L	A	178,67	↓	↓	↓	95,24
APIC82900B				↔	↑	↑	96,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,22	203,64	201,73	
APIC82900B	APEE82901D	A	210,82	↔	↑	↑	96,00
APIC82900B	APEE82902E	A	232,67	↑	↑	↑	96,15
APIC82900B	APEE82903G	A	212,25	↔	↑	↑	94,44
APIC82900B	APEE82904L	A	203,57	↓	↔	↔	95,24
APIC82900B				↔	↑	↑	95,56

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,14	206,00	203,26	
APIC82900B	APEE82901D	A	210,68	↔	↑	↑	96,00
APIC82900B	APEE82902E	A	227,46	↑	↑	↑	96,15
APIC82900B	APEE82903G	A	217,47	↔	↑	↑	94,44
APIC82900B	APEE82904L	A	201,68	↓	↓	↔	95,24
APIC82900B				↔	↑	↑	95,56

Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove dagli alunni delle classi quinte primaria 2019 provenienti dalle seconde primarie del 2016, così come quello degli alunni del terzo anno del primo grado del 2019, provenienti dalle classi quinte della Primaria (2016), è sopra alla media di riferimento. Il punteggio nelle prove d'italiano e di matematica conseguito al termine del secondo anno del secondo grado 2019 dalle classi terze del primo grado (2016) è nella media regionale e superiore alla media nazionale.

Punti di debolezza

Si rileva una variabilità nei risultati degli studenti del secondo grado provenienti dalle diverse classi terze del I grado del nostro Istituto. I risultati a distanza confermano che alcuni studenti incontrano difficoltà nel proseguo degli studi. Si tratta nella maggior parte dei casi di coloro che non hanno rispettato il consiglio orientativo proposto dai docenti. Si registra la necessità di continuare a potenziare le competenze di base di tutti gli alunni, ma anche di supportarli nella comprensione profonda di sé stessi, dei propri interessi, delle proprie potenzialità e dei propri punti di forza nonché delle opportunità offerte dalle nuove frontiere del lavoro cominciando a vivere, sin dalla scuola primaria, esperienze di "esposizione didattica" in settori diversificati e transdisciplinari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti della scuola secondaria di I grado nel successivo percorso di studio, come risulta dai dati INVALSI ma anche dalle rilevazioni della scuola, sono buoni. Gli studenti che incontrano difficoltà di apprendimento sono relativamente pochi. I non ammessi alla classe successiva sono studenti che in qualche caso non hanno rispettato il consiglio orientativo e tra gli stessi, pochi abbandonano il percorso di studi successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati mediamente positivi nelle prove INVALSI di italiano, con una certa variabilità fra le classi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,1	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	8,6	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,8	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	93,9	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,2	25,2	30,9
Altro	No	9,1	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,6	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	82,9	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,4	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	82,9	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,3	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,7	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,9	58,6	57,9
Altro	No	11,4	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	84,8	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	81,8	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,8	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,0	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	60,1	63,6
Altro	No	9,1	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,0	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	97,0	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	72,7	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,8	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Permangono i punti di forza del RAV dell'anno precedente. In Istituto si programma facendo riferimento al profilo delle Competenze e ci si avvale di rubriche di valutazione comuni al termine delle esperienze di apprendimento e al termine dell'UDA. Nella scuola primaria è stata avviato un lavoro di riflessione sulla nuova valutazione per giudizi descrittivi. Maggiore è l'utilizzo di prove di valutazione autentiche/o rubriche di valutazione. A partire dal presente anno scolastico sono state attivate commissioni dedicate alla revisione del curriculum trasversale (verticale ed orizzontale) ed un dipartimento tecnico per la progettazione delle attività nel corso ad indirizzo Montessori presente nella scuola secondaria di I° grado.</p>	<p>Nella scuola secondaria di I grado è stata introdotta la programmazione di consiglio per Unità di apprendimento trasversali e pluridisciplinari, tuttavia la modalità risente di qualche criticità che dovrà essere superata. Non sempre, e non tutte le discipline, utilizzano criteri comuni di valutazione nel corso dell'anno, e in relazione alle diverse tipologie di prove. Il piano delle attività di ampliamento risulta fortemente condizionato a causa delle inderogabili restrizioni determinate dalle misure di contenimento della pandemia da COVID-19</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Sulla base dei traguardi di competenze, per le varie discipline al termine dei tre ordini di scuola, ha elaborato un profilo verticale di competenza e rubriche di valutazione comuni per monitorare e registrare gli esiti al termine delle esperienze di apprendimento e al termine dell'UDA. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola in modo adeguato, ma attualmente risultano fortemente condizionate a causa delle inderogabili restrizioni determinate dalle misure di contenimento della pandemia da COVID-19. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o termine dei tre ordini di scuola (gruppo ricerca/azione per l'elaborazione di un'unità verticale di Istituto), a cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e per dipartimenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	82,4	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,1	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,6	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	87,9	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	15,2	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	60,0	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,4	95,4	94,8

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - L.6 - I

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,7	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,4	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,9	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	81,8	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	96,7	94,5
Classi aperte	No	68,6	77,0	70,8
Gruppi di livello	No	80,0	71,1	75,8
Flipped classroom	No	37,1	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,1	30,3	32,9
Metodo ABA	No	48,6	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	1,3	6,2
Altro	No	48,6	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,9	96,5	94,1
Classi aperte	Si	69,7	60,8	57,5
Gruppi di livello	Si	78,8	74,1	79,4
Flipped classroom	No	63,6	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	36,4	26,6	23,0
Metodo ABA	No	45,5	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	0,7	4,3
Altro	No	36,4	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,1	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,1	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,7	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	34,3	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	88,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,1	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,9	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	57,1	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,9	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,6	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,1	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	57,6	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,8	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	60,6	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,2	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	15,2	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,4	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	6,1	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,4	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per ogni ordine scolastico l'Istituto propone differenti organizzazioni orarie del servizio. Primaria: plessi a tempo normale e plessi a tempo pieno. Secondaria: corsi 8-13 dal lunedì al sabato, corsi 8-14 dal lunedì al venerdì. La scuola offre anche differenti tipologie di percorsi. Percorso verticale infanzia-primaria Montessori - secondaria ad indirizzo montessoriano; corso ad indirizzo musicale nella secondaria di I° grado; corsi ordinari. Partecipando al Programma Operativo Nazionale (PON) ed alle iniziative PNSD proposte dal Ministero dell'Istruzione, la scuola si sta dotando di una aggiornata dotazione strumentale digitale (tablet, TVtouch, kit STEM,...). La scuola realizza progetti ed iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche (es. metodo Montessori). La riorganizzazione didattica resasi necessaria per gestire adeguatamente la DAD/DDI ha fortemente incrementato lo studio e l'applicazione di metodologie diversificate (lavori in gruppi telematici, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica). In Istituto vengono promosse esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Da diversi anni la scuola partecipa ad un piano di attività sul tema delle Life skills proposto dal PEAS - AP e ad iniziative sull'inclusione e sulla legalità. Dal corrente anno scolastico è attivo anche un piano di formazioni sulla sicurezza informatica ed epolicy che coinvolge adulti (genitori e personale scolastico) e studenti.</p>	<p>Molti spazi/ambienti disponibili necessitano di una riorganizzazione più consona alle necessità didattiche e metodologiche del momento (giardini e cortili dei plessi, biblioteca della secondaria di I° grado, aula scienze nella secondaria,...) per poter diventare ambienti di apprendimento anche innovativi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti . Gli spazi laboratoriali sono usati da un discreto numero di classi. Ci sono momenti programmati durante i quali i docenti si confrontano su scelte didattiche e metodologiche. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,9	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	82,9	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	65,7	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,4	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	54,3	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,8	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,8	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,6	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,6	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	54,5	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,2	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,8	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,6	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	53,1	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	68,6	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	74,3	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	74,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	85,7	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	68,6	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,0	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	69,7	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	78,8	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	75,8	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	87,9	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	72,7	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	84,8	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,6	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	54,3	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	42,9	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	17,1	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	28,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	20,4	22,1
Altro	No	22,9	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,4	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,1	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	78,8	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	18,2	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	33,3	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	36,4	24,5	29,5
Altro	No	24,2	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	71,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,1	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	40,0	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	51,4	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	25,7	25,0	23,6

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	77,1	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	68,6	61,2	58,0
Altro	No	17,1	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	69,7	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,4	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	60,6	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	97,0	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	48,5	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	87,9	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,9	86,0	82,0
Altro	No	15,2	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>INCLUSIONE: non ci sono variazioni riguardo l'area progettuale e metodologica; nell'area progettuale invece sono stati elaborati e sviluppati nuovi progetti al fine di favorire ulteriormente l'inserimento degli alunni BES dei tre ordini di scuola. Inoltre sempre un maggior numero di docenti utilizza una didattica innovativa e inclusiva. RECUPERO E POTENZIAMENTO: la didattica ordinaria dei team/Consigli di classe è quotidianamente volta al recupero e potenziamento di ciascun alunno nei suoi punti di debolezza e di forza. Sfruttando le risorse dell'organico potenziato è stato attivato un progetto "Supporto di classe" che in modo capillare cerca di offrire percorsi di supporto mirato agli alunni che mostrano maggiore difficoltà.</p>	<p>Permangono punti di debolezza del RAV dell'anno precedente in quanto collegati con la mancanza di risorse professionali e strutturali. Si evidenzia che durante i GLO le figure specialistiche che intervengono spesso non sono a conoscenza della reale situazione dell'alunno con disabilità a loro affidato. Purtroppo le figure di potenziamento spesso devono essere impegnate nella sostituzione del personale docente assente a causa delle quarantene e degli isolamenti legati alla pandemia COVID 19.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. Nelle suddette attività di inclusione sono attivamente coinvolti un sempre maggior numero di docenti curricolari, di sostegno e le famiglie ma le figure specialistiche, presenti nel territorio, sono poco operative in quanto non sempre a conoscenza della reale situazione dell'alunno con disabilità a loro affidato. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono periodicamente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	91,4	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	80,3	74,6
Altro	No	11,4	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,9	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,8	79,7	71,9
Altro	No	12,1	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	60,6	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	24,2	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,1	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	39,4	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,0	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,0	2,8	1,5
Altro	No	18,2	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	84,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	87,9	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	60,6	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,9	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	54,5	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	45,5	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	87,9	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,1	11,9	13,7
Altro	No	24,2	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
APIC82900B	3,6	10,7	19,9	16,4	23,5	26,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
APIC82900B	56,9	43,1
ASCOLI PICENO	59,6	40,4
MARCHE	61,0	39,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
APIC82900B	97,2	96,1
- Benchmark*		
ASCOLI PICENO	96,8	90,9
MARCHE	96,7	89,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Una particolare attenzione è riservata agli alunni con bisogni educativi speciali (legge 104/92-legge 170/10 C.M. 2013). Vengono organizzati dei percorsi di preaccoglienza per favorire familiarità con il nuovo ambiente e con i coetanei.	Maggiore attenzione va riservata all'applicazione del Curricolo verticale per garantire un passaggio al nuovo ordine di scuola. Si registra la necessità di incrementare le esperienze di condivisione professionale tra i docenti dei differenti ordini. Vanno ampliate le attività finalizzate all'orientamento e raffinate le modalità.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività

	organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un'adeguata strutturazione anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali e le famiglie degli alunni; sono valide, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. La scuola sta incrementando la predisposizione di percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è positiva, ma va incrementata. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	31,3	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		62,5	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	31,3	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		62,5	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,1	22,9	30,8
>25% - 50%	X	50,0	44,4	37,8
>50% - 75%		15,6	13,9	20,0
>75% - 100%		6,3	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,1	23,4	31,3
>25% - 50%	X	50,0	44,0	36,7
>50% - 75%		15,6	16,3	21,0
>75% - 100%		6,3	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	020	15,3	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	665,8	2.868,3	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	-----------------------

			MARCHE	
Spesa media per studente in euro	14,8	52,7	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,0	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,6	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	19,4	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,6	46,4	42,2
Lingue straniere	Sì	45,2	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,9	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,0	34,8	25,4
Sport	No	16,1	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,6	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,0	22,5	19,9
Altri argomenti	No	16,1	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Piano dell' Offerta Formativa definisce in modo chiaro la missione dell' Istituto e le priorità sulle quali si deve concentrare l'azione educativa. La comunità è consapevole della missione della scuola: priorità e traguardi risultano condivisi. Le famiglie partecipano alla realizzazione dell'offerta formativa. L'impegno nella ricerca di finanziamenti diversi da quelli dello Stato è alto. I gruppi di progetto studiano la realtà scolastica raccogliendo le informazioni, discutono con la comunità, elaborano delle proposte, condividono le proposte, decidono e socializzano le decisioni prese con gli organi collegiali dell'Istituto. L'esame della missione della scuola e degli obiettivi strategici posti a fondamento del piano dell'Offerta Formativa correlata ai progetti realizzati e alle attività sviluppate e, quindi, agli investimenti garantiti, evidenzia una coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche. Le aree progettuali relative alle tematiche prioritarie risultano molto ampie e raggruppano iniziative diverse collegate fra loro dalle finalità e dagli obiettivi posti.</p>	<p>Nonostante un' ampia e formale condivisione di processi e traguardi, gli operatori che si impegnano attivamente e consapevolmente per il raggiungimento degli stessi sono in numero limitato. Gli strumenti usati dalla scuola per monitorare i processi sono poco strutturati e si basano soprattutto sull'analisi degli esiti scolastici degli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Risulta che la scuola abbia definito in modo chiaro e condiviso con famiglie, territorio e comunità la missione e le priorità. Da fattori analizzati si evince l'utilizzo da parte della scuola di forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli ordinariamente assegnati.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,4	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	41,2	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,4	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,7	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,3	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,6	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	11,3	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	20,0	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	14,4	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,0	8,5	7,1
Altro	1	50,0	15,0	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	47,5	43,8	34,3
Rete di ambito	0	0,0	20,0	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	3,1	3,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,1	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	46,9	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	20,6	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,4	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	4,4	4,5	8,7
Finanziato dal singolo	0	0,0	3,1	5,6	6,3

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,6	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,1	25,7	19,6
Scuola e lavoro			2,5	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			12,8	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	60,0	33,3	39,9	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,2	8,6	5,7
Inclusione e disabilità			17,6	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			21,5	14,3	6,8
Altro	120,0	66,7	43,5	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA**3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione**

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,5	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,7	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	10,1	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	14,4	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,0	4,1	4,6

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,7	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,7	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,3	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,4	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,3	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,8	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,5	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	7,7	5,2
Altro	1	50,0	17,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC82900B		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	20,1	26,9	36,7
Rete di ambito	1	50,0	15,8	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	25,2	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	25,2	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,7	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti**3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro**

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	82,4	70,8	75,5

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	85,3	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	73,5	59,7	57,8
Accoglienza	No	79,4	71,5	74,0
Orientamento	Si	91,2	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	79,4	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	52,9	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	44,1	36,1	37,8
Continuità	Si	91,2	90,3	88,3
Inclusione	Si	97,1	96,5	94,6
Altro	Si	26,5	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,8	17,0	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,8	12,5	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	7,6	7,9	9,1
Accoglienza	0,0	11,4	9,7	8,7
Orientamento	11,4	3,7	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	11,4	2,9	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14,8	4,5	6,1	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,9	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	9,8	9,2	7,1
Continuità	10,2	8,4	8,9	8,2
Inclusione	17,0	6,9	9,9	10,3
Altro	5,7	1,4	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha predisposto iniziative di formazione mirate sulla didattica per competenze e, negli ultimi anni, sulle competenze digitali; utilizza il curricolo o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi). La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro in modo trasparente ed efficace. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola e a ciascun ordine e grado.</p>	<p>Si riscontra la necessità di incrementare differenti tipologie di proposte formative, rispondendo ai bisogni del personale ed alle innovazioni proposte dal sistema scolastico. Va aumentata la percentuale degli insegnanti da coinvolgere nella progettazione di percorsi educativo-didattici condivisi e nell'organizzazione del servizio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. La formazione proposta ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti utili per la comunità professionale. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,9	2,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		8,8	9,7	20,4
5-6 reti		0,0	1,4	3,5
7 o più reti		88,2	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,4	74,5	72,6
Capofila per una rete		14,7	19,3	18,8
Capofila per più reti		2,9	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

	scuola APIC82900B	% ASCOLI PICENO	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,6	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	21,8	22,4	32,4
Regione	0	6,7	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,1	15,0	14,5
Unione Europea	0	5,0	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,8	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	50,4	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,9	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	48,7	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	16,0	14,7	4,6
Altro	0	20,2	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	3,4	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,9	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,9	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	15,1	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8	1,9	5,9

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,0	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,7	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,4	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,8	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	2,5	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati**3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi**

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	47,1	51,4	46,3
Università	Si	88,2	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	17,6	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	47,1	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	47,1	48,6	32,0
Associazioni sportive	No	73,5	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	70,6	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	82,4	80,8	66,2
ASL	Si	73,5	59,6	50,1
Altri soggetti	No	26,5	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	52,9	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	58,8	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	82,4	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	67,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	38,2	39,2	20,2

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

Progetti o iniziative di orientamento	No	41,2	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,4	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	73,5	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	58,8	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	23,5	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	17,6	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	70,6	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,9	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	20,3	19,0
Altro	No	17,6	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori**3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto**

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	19,6	27,1	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori**3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo**

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	89,0	66,1	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	9,3	7,6	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori**3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola**

APIC82900B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0018829 - 29/12/2021 - I.6 - I

	Situazione della scuola APIC82900B	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,1	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,2	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	94,1	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	85,3	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,7	98,5
Altro	No	20,6	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove accordi di collaborazione e intese con: UNIVERSITA', ASSOCIAZIONI, COOPERATIVE, ASUR. Le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa è buona, ma andrebbe potenziata. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa in modo formale attraverso i rappresentanti eletti nel Consiglio d'Istituto; in modo informale attraverso proposte suggerite all'interno dei consigli di classe o assemblee con i rappresentanti di classe. Le forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi avvengono anche attraverso un'associazione da loro creata che a volte sostiene economicamente la realizzazione di progetti e attività didattiche. La scuola utilizza strumenti digitali per offrire servizi alle famiglie ed agli studenti</p>	<p>Le entrate per il finanziamento delle reti sono solo di natura statale e quindi vanno chiesti finanziamenti a Regione, Enti locali, Unione Europea. Il rapporto scuola -famiglia ,a volte e in alcuni casi, risente dalla non piena condivisione delle regole educative che la scuola riconosce come fondamentali per la crescita e la formazione dei ragazzi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola attiva collaborazioni con diversi soggetti esterni ed e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Il coinvolgimento dei genitori alle iniziative della scuola è alto.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Supportare gli alunni per raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave disciplinari.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo si colloca nelle fasce di valutazione più alte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere evidenti le connessioni tra profilo di competenza, obiettivi di apprendimento e traguardi

2. Ambiente di apprendimento

Sostenere l'adozione di didattiche innovative: cooperative learning, peer to peer, tutoring, ...

3. Inclusione e differenziazione

Potenziare la didattica inclusiva nell'ambito del processo insegnamento/apprendimento per competenze.

4. Continuità e orientamento

Adottare strumenti e modalità operativi e di verifica comuni fra ordini scolastici

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Finalizzare adeguate risorse economiche e professionali per il raggiungimento dei traguardi individuati

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione-aggiornamento che abbiano ricadute sulla didattica e sull'organizzazione per il raggiungimento dei traguardi individuati.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere accordi di collaborazione con enti e associazioni per il raggiungimento dei traguardi individuati

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Supportare gli alunni nel raggiungere livelli avanzati nelle competenze chiave non disciplinari.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che al termine del primo ciclo raggiungono livelli ottimali anche nelle competenze chiave non disciplinari

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere evidenti le connessioni tra profilo di competenza, obiettivi di apprendimento e traguardi

2. Ambiente di apprendimento

Sostenere l'adozione di didattiche innovative: cooperative learning, peer to peer, tutoring, ...

3. Inclusione e differenziazione

Potenziare la didattica inclusiva nell'ambito del processo insegnamento/apprendimento per competenze.

4. Continuità e orientamento

Adottare strumenti e modalità operativi e di verifica comuni fra ordini scolastici

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Finalizzare adeguate risorse economiche e professionali per il raggiungimento dei traguardi individuati

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere iniziative di formazione-aggiornamento che abbiano ricadute sulla didattica e sull'organizzazione per il raggiungimento dei traguardi individuati.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere accordi di collaborazione con enti e associazioni per il raggiungimento dei traguardi individuati

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il controllo consapevole degli strumenti e dei percorsi proposti in Istituto orienta le scelte nella predisposizione dell'offerta formativa che mira a supportare gli studenti nell'acquisizione di solide competenze chiave con cui costruire un personale ed efficace progetto di vita. Quindi, avendo a riferimento le priorità ed i relativi traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV) e le competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nelle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea - 22 maggio 2018 (2018/C 189/01), l'Istituto ha impostato il proprio piano su due percorsi. **PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE DISCIPLINARI** Il piano prevede un forte investimento in scelte didattiche ed organizzative che mirano a potenziare l'offerta formativa sul fronte delle competenze chiave di tipo disciplinare così come previste nel Quadro di riferimento europeo. **PERCORSO 2: COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** Il percorso prevede scelte didattiche ed organizzative che mirano a potenziare l'offerta formativa sul fronte delle competenze chiave di tipo trasversale, cioè di quelle che attraversano obliquamente la lista delle competenze disciplinari e coinvolgono dimensioni più estese, che riguardano le relazioni e i tratti della personalità, le modalità di porsi con gli altri e quelle "procedurali" di svolgimento di un compito/lavoro.

Lista completa indicatori specifici della Scuola

Periodo di Riferimento 2021/22

Scuola APIC82900B

ISC LUCIANI-S.FILIPPO

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

i dati relativi agli alunni frequentanti totali scuola secondaria di I grado non corrispondono a quelli indicati nei prospetti 1.1.b.2.	Alunni 2018-19.pdf
---	--------------------

A.S. 2018/2019

ALUNNI FREQUENTANTI L'ISTITUTO COMPRENSIVO

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO	
		Corso Ordinario	Corso Musicale
232	503	366	68

ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO	
		Corso Ordinario	Corso Musicale
28	45	21	8