

## Allegato al Regolamento d'Istituto IC "Gino Strada" –Monte Urano



*Aggiornato alla delibera del Consiglio d'Istituto n. \_\_\_ del 30 giugno 2025*

### Sommario

La scuola come comunità educante .....	2
Azioni e comportamenti condivisi.....	3
Bisogni educativi e risposte della comunità scolastica.....	5
Modalità di pubblicazione e adesione .....	8

## La scuola come comunità educante

La scuola è definita, anche dal *Profilo dello studente* indicato nelle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (MIUR, 2012)**, come una **comunità educante**: un ambiente relazionale, affettivo e cognitivo in cui convivono soggetti con ruoli distinti ma orientati da una finalità comune. Tale finalità è **educare**, cioè **accompagnare bambini e ragazzi in un percorso di crescita armonica, autonoma e consapevole**, sostenendone la maturazione personale e la formazione umana e culturale.

I protagonisti di questa comunità sono:

- **gli alunni**, al centro dell'intera azione educativa, veri "attori principali" del processo di apprendimento e soggetti attivi di crescita, come sottolinea anche **Jean Piaget**, secondo cui "ogni educazione autentica è autoeducazione";
- **le famiglie**, prime e insostituibili responsabili dell'educazione dei figli (art. 30 della **Costituzione Italiana**), cui è riconosciuto un ruolo essenziale di cooperazione con l'istituzione scolastica;
- **la scuola**, intesa come sistema organizzato di relazioni professionali e pedagogiche, responsabile della progettazione e attuazione di percorsi educativi coerenti con i bisogni degli studenti e con i valori democratici della convivenza civile.

Come affermato da **Bronfenbrenner** nella sua teoria ecologica dello sviluppo umano, il benessere e l'apprendimento dell'alunno dipendono dalla qualità delle interazioni tra i contesti in cui vive (famiglia, scuola, società). È dunque fondamentale che nella scuola siano condivisi **principi, regole, obiettivi e metodi**, affinché ciascun attore della comunità scolastica possa riconoscere il proprio ruolo, esercitare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in modo consapevole e responsabile.

In questo quadro si colloca il **Patto Educativo di Corresponsabilità**, previsto dal **D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**, che lo introduce come documento da sottoscrivere all'atto dell'iscrizione a scuola e che si configura come **accordo sostanziale** tra scuola e famiglia. Il Patto intende **stabilire impegni reciproci, comportamenti coerenti e valori comuni** per creare un contesto favorevole all'apprendimento e alla crescita integrale dell'alunno.

Il Patto si fonda sul principio della **corresponsabilità educativa**, riconosciuto anche dalla **Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia (1989)**: scuola e famiglia, nel rispetto delle rispettive autonomie, si impegnano a **collaborare in modo continuo, coerente e costruttivo**, sostenendosi reciprocamente nelle sfide educative quotidiane.

Come affermava **Paulo Freire**, "educare è un atto d'amore, per questo un atto di coraggio": il Patto, se vissuto come strumento autentico e non come semplice formalità, genera **effetti tangibili**:

- rafforza l'**alleanza educativa** tra gli adulti di riferimento, offrendo agli alunni coerenza, stabilità e sicurezza affettiva;
- migliora il **clima relazionale** tra scuola e famiglia, riducendo conflitti e favorendo un confronto autentico e propositivo;
- accresce l'efficacia dell'azione didattica, **potenziando motivazione, impegno e rendimento scolastico**;
- contribuisce alla formazione di cittadini **consapevoli, responsabili e partecipi**, capaci di muoversi in modo critico e costruttivo nella società.

Sottoscrivere e onorare questo Patto significa, per tutte le parti coinvolte, **condividere una visione dell'educazione come bene comune**, e impegnarsi con **serietà, coerenza e fiducia** per il successo formativo e umano di ciascun alunno, nel rispetto della **centralità della persona**, principio cardine della scuola italiana e della pedagogia democratica.

## Azioni e comportamenti condivisi

AZIONI	SCUOLA	ALUNNO	FAMIGLIA
<b>COINVOLGIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coinvolgere attivamente le famiglie nelle problematiche educative che riguardano i singoli alunni o l'intera classe.</li> <li>▪ Favorire la corresponsabilità tra scuola, studenti e famiglie nella definizione e nella realizzazione degli obiettivi educativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere parte con impegno e responsabilità alle attività scolastiche.</li> <li>▪ Riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</li> <li>▪ Collaborare attivamente con compagni e insegnanti, contribuendo al benessere del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare alle attività scolastiche e collaborare con la scuola nella gestione delle problematiche educative.</li> <li>▪ Interessarsi attivamente alla vita scolastica del proprio figlio, con atteggiamento di attenzione e responsabilità.</li> </ul>
<b>COMUNICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestare attenzione alla valenza educativa della comunicazione, sia formale che informale, sull'andamento educativo-didattico degli alunni.</li> <li>▪ Garantire comunicazioni chiare, tempestive e trasparenti con le famiglie.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informatici per mantenere una comunicazione regolare e aggiornata.</li> <li>▪ Informare costantemente su regole, progetti e iniziative scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trasmettere con puntualità le comunicazioni tra scuola e famiglia.</li> <li>▪ Essere consapevole delle informazioni che riguardano la propria vita scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e monitorare regolarmente le comunicazioni della scuola attraverso registro elettronico, sito e avvisi.</li> <li>▪ Rispondere puntualmente alle comunicazioni ricevute.</li> <li>▪ Considerare la comunicazione dell'insegnante come un contributo alla crescita del figlio.</li> <li>▪ Controllare sistematicamente la cartella o gli strumenti digitali per verificare la presenza di comunicazioni importanti.</li> </ul>
<b>CONDIVISIONE DEL PROGETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentare con chiarezza il progetto educativo e le scelte metodologiche e didattiche adottate.</li> <li>▪ Adattare l'organizzazione scolastica per garantire il diritto all'apprendimento e l'equità educativa.</li> <li>▪ Valorizzare le diversità degli alunni e promuovere percorsi personalizzati e inclusivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare attivamente al proprio percorso formativo, impegnandosi nello studio e nella collaborazione.</li> <li>▪ Rispettare gli obiettivi educativi e le regole stabilite dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sostenere e condividere il percorso formativo proposto dalla scuola.</li> <li>▪ Dare continuità alle azioni concordate con la scuola per favorire lo sviluppo del figlio.</li> <li>▪ Fornire supporto educativo a casa, in coerenza con gli obiettivi scolastici e didattici.</li> </ul>

AZIONI	SCUOLA	ALUNNO	FAMIGLIA
<b>DIALOGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenere un dialogo costante, costruttivo e aperto con le famiglie.</li> <li>Ascoltare con attenzione bisogni, segnalazioni e proposte, favorendo il confronto reciproco.</li> <li>Estendere il dialogo anche alla sfera extrascolastica dell'alunno per una visione più completa del suo percorso di crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere i propri bisogni, interessi e difficoltà.</li> <li>Riflettere sulla propria esperienza scolastica per migliorare consapevolezza e autonomia.</li> <li>Collaborare al dialogo tra scuola e famiglia con atteggiamento rispettoso e aperto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere disponibile al confronto con la scuola e con i docenti, rispettando tempi e modalità stabilite.</li> <li>Prestare attenzione alle comunicazioni e alle proposte provenienti dalla scuola, partecipando attivamente al dialogo educativo.</li> </ul>
<b>DISTINZIONE DI RUOLI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare la distinzione dei ruoli educativi nel comune obiettivo di aiutare l'alunno a sviluppare il proprio potenziale.</li> <li>Riconoscere la collaborazione con la famiglia come parte integrante del lavoro educativo.</li> <li>Evitare di delegare alla famiglia il compito educativo che compete alla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'autorità e il ruolo educativo dei docenti.</li> <li>Assumersi le proprie responsabilità nel percorso scolastico, senza demandare ad altri il proprio impegno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il ruolo educativo della scuola e non interferire con le scelte metodologiche e didattiche.</li> <li>Non delegare alla scuola la propria funzione genitoriale.</li> <li>Essere consapevoli della diversità di ruoli e mezzi nel comune intento di accompagnare il figlio nel suo sviluppo.</li> </ul>
<b>LEALTA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affrontare le divergenze di punti di vista con le famiglie in modo autentico e costruttivo.</li> <li>Evitare di esprimere giudizi negativi su scelte o comportamenti familiari in presenza degli alunni.</li> <li>Evitare di trattare e commentare problematiche scolastiche al di fuori dei contesti appropriati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenere un comportamento corretto verso tutti i membri della comunità scolastica.</li> <li>Agire nel rispetto delle regole condivise e delle persone, evitando comportamenti scorretti o provocatori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affrontare i disaccordi con la scuola in modo leale, costruttivo e riservato.</li> <li>Evitare di esprimere giudizi negativi su insegnanti, scuola o lavoro scolastico in presenza del figlio.</li> <li>Evitare di trattare problematiche scolastiche in contesti inappropriati o esterni alla sede scolastica.</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere occasioni strutturate e diversificate di incontro tra insegnanti e famiglie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare con interesse, disponibilità e senso di responsabilità a tutte le attività scolastiche,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente ad assemblee, colloqui individuali e a tutte le iniziative proposte dalla scuola.</li> </ul>

AZIONI	SCUOLA	ALUNNO	FAMIGLIA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire la partecipazione delle famiglie agli organi collegiali, alle assemblee, ai colloqui e alle iniziative scolastiche.</li> <li>▪ Coinvolgere studenti e genitori nella definizione delle regole e nell'organizzazione di attività comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>curricolari ed extracurricolari.</li> <li>▪ Contribuire con il proprio apporto positivo alla costruzione di un ambiente di apprendimento sereno e collaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare per promuovere un ambiente scolastico sereno, motivante e favorevole all'apprendimento.</li> </ul>

## Bisogni educativi e risposte della comunità scolastica

Le azioni delineate in questo Patto Educativo di Corresponsabilità si traducono in comportamenti quotidiani attesi da ogni componente della comunità scolastica: docenti, alunni e famiglie.

La **tabella allegata** offre una guida pratica e immediata, evidenziando come ciascuno – pur con ruoli diversi e strumenti propri – **contribuisca in modo complementare** alla crescita serena, equilibrata e consapevole degli studenti.

È importante ricordare che **le responsabilità affidate agli alunni** sono pensate in modo graduale e coerente con **la loro età e il livello di maturazione**: le aspettative nei loro confronti tengono conto delle diverse fasi di sviluppo, sia sul piano cognitivo che emotivo.

Bisogni Educativi	Docenti	Alunni	Genitori
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovono l'autonomia, l'autostima e il senso di responsabilità negli alunni.</li> <li>▪ Favoriscono il senso di fiducia in se stessi e negli altri valorizzando le competenze di ciascuno.</li> <li>▪ Di fronte all'insuccesso, aiutano gli alunni a non scoraggiarsi e a raggiungere l'obiettivo diversificando strategie e tempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisiscono autonomia e fiducia nelle proprie capacità attraverso le attività quotidiane.</li> <li>▪ Favoriscono l'acquisizione dell'autonomia e della stima di sé nelle occasioni offerte dalla quotidianità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscono le capacità dei figli</li> <li>▪ Li incoraggiano nei successi.</li> <li>▪ Li aiutano a gestire le difficoltà con realismo.</li> <li>▪ Sottolineano i reali successi ottenuti dai figli e ridimensionano gli insuccessi, aiutandoli a gestire la frustrazione in modo realistico.</li> </ul>
Star bene con	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovono i valori di pace, tolleranza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettano gli altri e contribuiscono a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Offrono esempi di comportamenti</li> </ul>

Bisogni Educativi	Docenti	Alunni	Genitori
sé e con gli altri	<p>e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Offrono esempi di comportamenti coerenti con questi valori.</li> <li>▪ Creano un clima di conoscenza reciproca, fiducia, rispetto e collaborazione nella sezione.</li> <li>▪ Stabiliscono un rapporto positivo e dialogico con gli alunni.</li> <li>▪ Individuano e rispettano i bisogni, i tempi di maturazione, gli stili cognitivi, le attitudini, le potenzialità e le difficoltà degli alunni, aiutandoli a dare il meglio di sé.</li> <li>▪ Dialogano con gli alunni, aiutandoli a riflettere sulla loro esperienza per attribuirvi il giusto valore e a comprendere il senso delle regole come orientamento all'agire bene.</li> </ul>	<p>un ambiente positivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimono le loro emozioni e bisogni.</li> <li>▪ Esprimono i loro bisogni, interessi ed emozioni.</li> <li>▪ Riflettono sui loro punti forti e punti deboli e si impegnano per dare il meglio di loro.</li> <li>▪ </li> </ul>	<p>coerenti rispetto ai valori condivisi con la Scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aiutano i propri figli a superare atteggiamenti egocentrici, individualistici e competitivi.</li> <li>▪ Valorizzano l'esperienza dei propri figli, facendoli sentire unici nelle loro emozioni, capacità e idee, senza operare paragoni con altri fratelli o compagni di sezione/classe.</li> <li>▪ Hanno nei confronti dei propri figli aspettative adeguate all'età e alle loro potenzialità.</li> <li>▪ Aiutano i propri figli a comprendere le regole e i "no" come elementi necessari alla crescita.</li> </ul>
Relazione educativa e regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condividono e spiegano le regole.</li> <li>▪ Supportano gli alunni nella gestione delle regole.</li> <li>▪ Condividono con gli alunni le regole di comportamento a scuola.</li> <li>▪ Comunicano le regole alle famiglie.</li> <li>▪ Supportano gli alunni nella gestione delle stesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condividono le regole con compagni e docenti.</li> <li>▪ Rispettano le regole e le fanno rispettare.</li> <li>▪ Condividono con i docenti e i compagni le regole di comportamento.</li> <li>▪ Si impegnano a rispettare e a far rispettare le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendono atto delle regole stabilite.</li> <li>▪ Discutono le regole con i figli.</li> <li>▪ Valorizzano il significato delle regole.</li> <li>▪ Aiutano i propri figli a rispettarle</li> </ul>
Acquisizione di competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progettano attività inclusive e personalizzate.</li> <li>▪ Stimolano la curiosità e l'impegno.</li> <li>▪ Favoriscono un insegnamento motivante che stimola ad affrontare la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipano con responsabilità, pongono domande, accettano l'errore come opportunità.</li> <li>▪ Partecipano alle attività didattiche con senso di responsabilità, impegno,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sostengono l'impegno scolastico, collaborano nei momenti di difficoltà, valorizzano i progressi.</li> <li>▪ Mostrano interesse e curiosità nei confronti dell'avventura cognitiva dei figli.</li> </ul>

Bisogni Educativi	Docenti	Alunni	Genitori
	<p>scuola con curiosità ed entusiasmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzano le attività didattiche e formative finalizzate all’acquisizione delle competenze necessarie per la formazione umana e culturale degli alunni, tenendo conto degli stili e ritmi di apprendimento.</li> </ul>	<p>volontà ed interesse, senza paura di sbagliare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segnalano le difficoltà, pongono domande, chiedono spiegazioni e aiuto, seguono i consigli dei docenti.</li> <li>▪ Riconoscono le loro attitudini e considerano l’errore un’occasione di miglioramento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stimolano i figli a trovare il senso del lavoro scolastico e a dare ad esso la dovuta importanza.</li> <li>▪ Rispettano le scelte educativo/didattiche dei docenti.</li> <li>▪ Riconoscono le capacità dei figli e li incoraggiano sottolineando i reali successi e ridimensionando gli insuccessi, aiutandoli a gestire la frustrazione.</li> <li>▪ Comunicano eventuali problemi o impedimenti che possano occasionalmente ostacolare il ritmo di lavoro dei propri figli.</li> <li>▪ Collaborano per potenziare nei figli una coscienza delle loro risorse e dei loro limiti, tenendo conto anche del valore formativo dell’errore.</li> </ul>
Compiti a casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assegnano compiti significativi e calibrati nel tempo settimanale.</li> <li>▪ Considerano i compiti a casa un’opportunità di riflessione, esercitazione ed approfondimento individuale.</li> <li>▪ Li assegnano tenendo conto del ritmo settimanale delle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendono nota, organizzano e svolgono i compiti in modo ordinato e costante.</li> <li>▪ Prendono regolarmente nota dei compiti assegnati.</li> <li>▪ Pianificano con ordine e svolgono regolarmente i compiti sia nella parte scritta che di studio.</li> <li>▪ Indicano agli insegnanti eventuali difficoltà incontrate e chiedono spiegazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantiscono un ambiente adatto, verificano lo svolgimento e comunicano difficoltà.</li> <li>▪ Garantiscono tempi giornalieri necessari allo svolgimento dei compiti.</li> <li>▪ Verificano l’esecuzione dei compiti e lo studio delle lezioni, seguendo le indicazioni metodologiche degli insegnanti.</li> </ul>
Comunicazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informano con chiarezza su criteri e strumenti di valutazione.</li> <li>▪ Rilevano eventuali carenze o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accolgono le osservazioni dei docenti e riflettono sui risultati.</li> <li>▪ Mostrano ai genitori gli avvisi e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condividono con i figli le valutazioni e le discutono in modo costruttivo.</li> <li>▪ Verificano e controfirmano eventuali</li> </ul>

Bisogni Educativi	Docenti	Alunni	Genitori
	<p>irregolarità nel comportamento, nello studio o nell'esecuzione delle consegne e adottano eventuali interventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verificano e valutano gli alunni esplicitando agli stessi e alle famiglie i criteri e gli aspetti promozionali e formativi della valutazione.</li> </ul>	<p>comunicazioni dei docenti o del Dirigente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguono con impegno le verifiche e prendono in considerazione le osservazioni formulate.</li> </ul>	<p>comunicazioni degli insegnanti e/o del Dirigente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendono visione delle valutazioni espresse e le discutono con i propri figli.</li> </ul>

## Modalità di pubblicazione e adesione

Il presente **Patto Educativo di Corresponsabilità**, parte integrante del Regolamento d'Istituto, sarà **pubblicato nel registro elettronico** e reso visibile alle famiglie all'atto dell'iscrizione o all'inizio di ogni anno scolastico.

L'adesione da parte dei **genitori/tutori** e dei **docenti** avverrà tramite **spunta digitale** all'interno del registro elettronico, come presa visione e condivisione degli impegni reciproci.

Tale modalità ha valore formale e sostanziale, e rappresenta **l'assunzione consapevole di una responsabilità educativa condivisa**, che costituisce il fondamento della collaborazione tra scuola e famiglia per la crescita e il successo formativo di ogni alunno.