

**PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
dell'Istituto Comprensivo Monte Urano

Approvato con Delibera n° 24 dal Collegio dei Docenti del 28/01/2021

Indice

Premessa	3
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	4
Obiettivi del Piano	4
Modalità di svolgimento delle attività	5
Piattaforme e strumenti per la DDI	5
Orario delle lezioni in DDI	6
Regolamento per la didattica digitale integrata	8
Metodologie e strumenti per la verifica	8
Valutazione	8
Alunni con bisogni educativi speciali	9
Privacy	10
Rapporti scuola-famiglia	10
Formazione del personale e supporto	10
Sitografia	11

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. Monte Urano nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. Monte Urano è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Monte Urano sia in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in sostituzione di eventuali situazioni di lockdown. Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF, e nel DigComp 2.1, cioè il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini dell'AgID.

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il quotidiano contatto con gli alunni di ogni ordine e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente dell'Istituto di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD), di sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi. Nell'a.s. 2020-2021 sono previsti percorsi di formazione e azione didattica che vadano a sanare eventuali lacune e a sviluppare ulteriormente le competenze digitali di tutti i docenti dell'Istituto.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la DAD non sia più didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Le scuole dell'Istituto, a inizio anno scolastico, dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (computer, LIM, Smart TV) che verranno messi a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno.

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica, sulla base del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, pianificherà la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti. A tal fine sono stati definiti criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Tale concessione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise che tengano conto del contesto, assicurino la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Le metodologie adottate non rappresentano la mera trasposizione della didattica in presenza, ma sono fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Viene garantita, inoltre, l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle *Linee guida* e dalle *Indicazioni nazionali* per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe/interclasse/intersezione in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti formali e non formali all'apprendimento. L'obiettivo risiede nel porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, colloqui orali, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante etc.), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o suggerito, produzione di elaborati di tipo multimediale etc.). Le attività sincrone e/o asincrone costituiscono **Attività Integrate Digitali (AID)** e risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, il nostro Istituto si avvale dei seguenti strumenti:

- **Registro elettronico Nuvola** (già in adozione). Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti indicano le attività svolte (Secondaria di I grado quotidianamente nel campo "Argomenti" e Primaria le UDA entro il termine delle stesse) e quelle da svolgere (Secondaria di I grado per tutti gli alunni e Primaria solo per gli alunni assenti) e i coordinatori inviano alla famiglie comunicazioni da parte della scuola.
- **Google Workspace**. L'Istituzione scolastica sceglie di adottare, dall'a.s. 2020-2021, la piattaforma Google Workspace (dominio icmonteurano.it)¹, a seguito di un'attenta analisi di varie soluzioni digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device. Dall'a.s. 2021/2022 l'Istituto ha sottoscritto i piani in abbonamento "Standard" per tutti gli utenti e "Teaching and Learning", per una selezione di account.

Google Workspace consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti di Google Workspace, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

L'Animatore Digitale, il Team Innovazione e l'Amministratore Google Workspace garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace.

¹ Si rimanda al *Regolamento G Suite For Education dell'Ic Monte Urano*, pubblicato nella sezione G Suite Studenti del sito istituzionale <https://www.icmonteurano.edu.it/gsuite/studenti>

- Altre piattaforme a disposizione dei docenti dell'intero Istituto (**Padlet, MLOL, Read&Write**, etc.) e ulteriori web app utili che consentano di documentare le attività svolte sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Orario delle lezioni in DDI

Il "tempo scuola" nella DDI

In questo anno scolastico organizzare la DDI con il "tempo scuola" significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una didattica "mista", progettata per rendere efficace il processo di apprendimento degli alunni. Pertanto, i docenti continuano a osservare il proprio orario di servizio secondo il calendario settimanale delle lezioni e compilano il RE Nuvola come segue affinché sia consultabile dalle famiglie. In presenza, i docenti: appongono la propria firma, registrano assenze/ritardi/uscite anticipate e gestiscono le prenotazioni dei colloqui con le famiglie (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); inseriscono le UDA e le osservazioni sistematiche (solo Primaria); compilano le sezioni relative alle attività svolte/"Argomenti" e inseriscono i voti (solo Secondaria di I grado); indicano i compiti assegnati (Secondaria di I grado per tutti gli alunni e Primaria solo per gli alunni assenti). In DDI (come unica modalità a distanza), i docenti: appongono la propria firma, registrano le assenze e gestiscono le prenotazioni dei colloqui con le famiglie (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado); inseriscono le UDA e le osservazioni sistematiche (solo Primaria); compilano le sezioni relative alle attività svolte/"Argomenti" e inseriscono i voti (solo Secondaria di I grado); indicano i compiti assegnati per tutti gli alunni (sia Primaria sia Secondaria di I grado). Tutti i docenti (sia in presenza che in DDI) creano i corsi in Classroom secondo le modalità indicate nelle *Linee Guida* fornite dall'Istituto e presenti nel *Regolamento per la Didattica Digitale Integrata*. Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le ultime disposizioni ministeriali, è indispensabile differenziare la DDI qualora si verificano diverse situazioni contingenti.

DDI come unica modalità a distanza

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- Scuola dell'Infanzia: per gli alunni di 5 anni si proporrà un numero di 2 incontri settimanali da 45 minuti di attività sincrona a piccoli gruppi basata su giochi di logica, esercizi fonologici, ascolto di letture e conversazioni per verificare le competenze di comprensione; per gli alunni di 3 anni e 4 anni si proporrà settimanalmente 1 incontro da 20/30 minuti di attività sincrona, a piccoli gruppi, per il rinforzo delle attività che solitamente sono svolte ogni giorno in sezione e legate alla programmazione educativo-didattica.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio, anche attraverso la piattaforma Google Workspace d'Istituto. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi

meno numerosi, più facilmente gestibili. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

- Scuola Primaria: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Il numero delle ore scende a 10 per le classi prime. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

- Scuola Secondaria di I grado: alle classi è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo ordinario e 21,5 per le classi a indirizzo musicale. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

Si è ritenuto opportuno prevedere momenti di pausa fra le diverse ore di lezione per:

- motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

DDI per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP,² il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto. Qualora all'interno della classe ci siano uno o più alunni in isolamento fiduciario/quarantena, sarà garantita, dietro richiesta dei tutori, la loro partecipazione a distanza alle lezioni (modalità sincrona, tramite Meet di Classroom) secondo il quadro orario settimanale previsto per la DDI come unica modalità a distanza per assicurarne l'inclusione nel processo di apprendimento in cui è coinvolta la classe. In caso di alunni risultati positivi al Covid-19, qualora le condizioni di salute lo permettano, le famiglie possono comunque richiedere l'attivazione della DDI "al fine di mantenere il contatto con i docenti e il gruppo classe, senza rilievo ai fini valutativi e in particolare con esclusione dello svolgimento di verifiche sommativie" (come da Circolare dell'USR Marche num. 26316 del 22/12/21).

L'Istituzione scolastica applica i diversi scenari previsti nel Piano recependo le indicazioni contenute nella Circolare Ministero della Salute 60136 del 30 dicembre 2021, nelle circolari dell'USR Marche n.24376 del 24/11/2021, num. 26316 del 22/12/21, n.1601 del 22/01/2022 e successive.

² O.M. n.134 del 09/10/2020

Il personale docente in condizione di fragilità non in grado di espletare la propria prestazione lavorativa e gli insegnanti in isolamento fiduciario/quarantena obbligatoria (casi accertati di infezione da COVID-19) sono sostituiti dal personale supplente, al quale forniranno tutte le indicazioni utili a seguire la classe con didattica in presenza e/o a distanza oppure entrambi, ovvero con singoli o con gruppo di alunni a distanza e il resto della classe in presenza.

Il personale docente in isolamento fiduciario/quarantena obbligatoria (persone sane che sono venute a contatto con un soggetto positivo) continua a prestare servizio collegandosi da casa con le classi (tramite Meet dei propri corsi in Classroom) e osserva il consueto orario delle lezioni. La sorveglianza degli alunni in presenza viene svolta dal personale a disposizione.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega ai coordinatori di classe e ai referenti di plesso, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento, che integra il presente Piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Monte Urano.

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell'Istruzione del 26/06/2020 n. 39 ed è, su impulso del Dirigente scolastico, condiviso dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e approvato dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata è consultabile nel sito istituzionale (sezione Istituto/Regolamenti).

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il project-based learning e il debate, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe/interclasse/intersezione e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata (come unica modalità a distanza o per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena), ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono

APIC838006 - A99NTSX - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000470 - 17/01/2024 - IV.1 - I
salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica (all'interno del cloud fornito da Nuvola/Aruba o nella piattaforma d'Istituto Google Workspace).

Valutazione

In caso di un eventuale lockdown o per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena resta centrale anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'orientamento dell'azione didattica. Rispettando i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valutazione, anche in riferimento alle attività in DDI, deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività; ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, saranno necessari feedback continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica andrà rimodulata al fine di garantire il successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di valutare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo. Si darà rilievo anche alla valutazione formativa che osserva la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale unite alla capacità di autovalutazione. In tal modo, la valutazione delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione formativa viene ad assumere una speciale importanza come si evince anche dalla nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020.

1. La valutazione è condotta utilizzando le rubriche riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa (aggiornato a.s. 20-21), sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze individuali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive, personali e del grado di maturazione raggiunto.
2. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI (come unica modalità a distanza o per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena) segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
3. Nella valutazione sommativa (come unica modalità a distanza o per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena) si terrà conto degli esiti delle prove orali, mentre le prove scritte saranno considerate al pari di esercitazioni e le relative valutazioni saranno integrate con i feedback orali.
4. Nell'ambito della DDI a distanza, l'insegnante riporta nel Registro elettronico gli esiti delle verifiche orali degli apprendimenti con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza (solo Secondaria di I grado). Le valutazioni delle verifiche scritte verranno registrate come tali e inserite solo dopo averle integrate con i feedback orali, avendo cura di indicare nel campo "Descrizione per tutore/alunno" la dicitura "Verifica scritta integrata".
5. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI (come unica modalità a distanza o per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena) dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

L'approccio valutativo sarà calibrato, inoltre, in modo più specifico e differenziato per i due ordini di scuola sia in relazione all'età degli alunni sia per le diverse modalità e tempi in cui si è avviata la DDI a distanza.

Attività didattica per alunni con bisogni educativi speciali nelle classi in DAD/DDI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti, altresì, collaborano per la fattiva realizzazione dell'attività didattica in presenza e/o distanza.

I docenti di sostegno perseguono l'obiettivo di garantire agli alunni con disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche svolte individualmente e con il gruppo-classe. Coerentemente con quanto previsto nel Pei, predispongono adeguati percorsi di apprendimento. I docenti di sostegno hanno cura di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica e l'interazione costante con gli alunni e tra gli alunni e gli altri docenti curricolari.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti fanno riferimento ai piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative *Linee Guida* e integrando i materiali forniti con l'impiego di risorse digitali.

Tenuto conto dei principi costituzionali e delle regole vigenti nell'ordinamento scolastico posti a tutela della piena Inclusione, in risposta alla Nota Interministeriale n. 71 del 21.01.2022 recante misure in merito all'attivazione della Didattica in presenza per gli alunni con BES inseriti nelle classi in DAD/DID e come precedentemente disposto nel DPCM del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021, il Dirigente scolastico, anche laddove sia stata predisposta la sospensione delle attività didattiche in presenza, prevede ogniqualvolta possibile e secondo quanto nella medesima Nota posto in evidenza, specifiche condizioni a vantaggio degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. (Cfr. Progetto "Didattica in presenza per gli alunni con BES" attivato nell'anno scolastico 2020-2021 così come disposto dal DPCM sopracitato che già introduceva la possibilità di svolgere l'attività didattica in presenza anche qualora fossero state emanate severe misure restrittive finalizzate al contenimento della diffusione del virus Covid-19).

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni informatiche della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali.

Il Dirigente stesso, altresì, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica digitale integrata prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Privacy" del sito istituzionale: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

I tutori o chi esercita la potestà genitoriale sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo di Google Workspace, comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali e il *Regolamento Google Workspace*. Inoltre, sottoscrivono il *Patto educativo di corresponsabilità* e prendono visione del *Regolamento di disciplina* e del *Regolamento per il bullismo e il cyberbullismo* che comprendono impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Rapporti scuola-famiglia

Le famiglie saranno informate sugli orari delle attività, sugli approcci educativi, sui materiali utilizzati per supportare il percorso di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare di quelli con fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. L'istituto, anche in rinnovate condizioni di emergenza, assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie attraverso il Registro Elettronico e il Sito d'Istituto.

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata attraverso repository e siti appositamente creati per i docenti e gli studenti.

Sitografia

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020

Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (da gazzettaufficiale.it)

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

Linee guida per la Didattica digitale integrata

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee Guida DDI .pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027>

Offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Monte Urano

<https://www.icmonteurano.edu.it/ptof>

Regolamenti di Istituto dell'Istituto Comprensivo Monte Urano

<https://www.icmonteurano.edu.it/regolamenti>

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

Allegate al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

Dpcm del 2 marzo 2021

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2021/03/02/21A01331/sg>

Nota 662 del 12 marzo 2021

<https://www.miur.gov.it/-/dpcm-2-marzo-inviata-nota-operativa-su-frequenza-alunni-con-bisogni-educativi-speciali-e-con-disabilita>

Nota ministeriale del 21 gennaio 2022

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/attivita-didattica-in-presenza-misure-per-alunni-con-disabilita-e-bisogni-educativi-speciali-nelle-classi-in-dad-ddi>

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63

Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

(da gazzettaufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>

APIC838006 - A99NTSX - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000470 - 17/01/2024 - IV.1 - I
Circolare Ministero della Salute 60136 del 30 dicembre 2021”Aggiornamento sulle misure di quarantena e isolamento in seguito alla diffusione a livello globale della nuova variante VOC SARS-CoV-2 Omicron (B.1.1.529).”

<https://www.salute.gov.it/portale/nuovocoronavirus/archivioNormativaNuovoCoronavirus.jsp?lingua=italiano&anno=2021&anno=2021&anno=2021&area=213&testo=&tipologia=&giorno=&mese=&anno=2021&btnCerca=cerca&iPageNo=1>

Circolare dell’USR Marche n.24376 del 24/11/2021

<http://www.marche.istruzione.it/>

Circolare dell’USR Marche num. 26316 del 22/12/21

<https://www.icmonteurano.edu.it/iotornoascuola>

Circolare dell’USR Marche n.1601 del 22/01/2022

<https://www.icmonteurano.edu.it/iotornoascuola>

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Protocollo di pianificazione delle attività scolastiche dell'Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 57 dell'11 settembre 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 31 dell'11 novembre 2019;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo Monte Urano e completa il Piano per la DDI, approvato dal Collegio Docenti, che fissa criteri e modalità per erogare la Didattica digitale integrata.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i docenti il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di insegnanti, studentesse e studenti. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio video in tempo reale, comprendenti anche colloqui orali;
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Classroom etc.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale e/o diversificati per piccoli gruppi.

6. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

7. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

8. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle *Linee guida* e dalle *Indicazioni nazionali* per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

9. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

10. L'Animatore digitale, l'Amministratore Google Workspace e i docenti del Team di Innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Nuvola. Tra le varie funzionalità, Nuvola Consente di gestire il "Registro di classe" (argomenti di lezione e firme; appello, giustificazioni e note; calendario eventi, documenti ed eventi, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e le comunicazioni scuola-famiglia).
- Google Workspace (ex G Suite for Education o G Suite) fornito gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici. Dall'a.s. 2021/2022 l'Istituto ha sottoscritto i piani in abbonamento "Standard" per tutti gli utenti e "Teaching and Learning", per una selezione di account. Google Workspace in dotazione all'Istituto è associato al dominio della scuola @icmonteurano.it e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. Per ulteriori dettagli si faccia riferimento al

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre piattaforme a disposizione dell'intero Istituto (Padlet, MLOL, Read&Write etc.) e ulteriori applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona (in caso di sospensione delle lezioni in presenza per tutte o per singole classi, per gli alunni in condizioni di fragilità documentate e per gli alunni in isolamento fiduciario/quarantena le cui famiglie abbiano inoltrato formale richiesta di attivazione), gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di servizio (Infanzia) o in corrispondenza delle lezioni svolte come da piano orario settimanale delle lezioni sincrone della classe e inseriscono le assenze (Primaria e Secondaria). Nella sezione "Argomento di lezione" gli insegnanti della scuola Secondaria di I grado specificano l'argomento trattato e/o l'attività svolta; i docenti della scuola Primaria inseriscono le UDA svolte entro il termine delle stesse nella sezione del RE "Documenti ed Eventi/Per classe". Nel campo corrispondente ai compiti assegnati, i docenti della Primaria e della Secondaria di I grado indicano l'attività richiesta al gruppo di studenti (es. *Attività in Classroom* o *Leggere e studiare p.18*) avendo cura di non assegnare una scadenza che crei sovrapposizioni con le altre discipline e che possa determinare un carico di lavoro eccessivo.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti specificano nella sezione "Argomento di lezione" l'argomento trattato e/o l'attività svolta (solo Secondaria di I grado). Quanto ai compiti, il docente può assegnare gli stessi compiti previsti per l'intera classe o usare la funzione del RE "Documenti ed Eventi > Per alunno > Crea" per diversificarli, personalizzandoli per il singolo studente. Allo stesso modo, i materiali e i compiti possono essere messi a disposizione nel corso di Classroom con apposita indicazione nel RE (Primaria e Secondaria di I grado).

4. Per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I grado l'insegnante crea per ciascuna classe e per le proprie discipline di insegnamento, un corso in Google Classroom da nominare come segue: discipline del docente nella classe - classe + sezione + codice plesso + a.s. (es. Matematica e Scienze - 3A RAP a.s. 20-21). Questo sarà l'ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email del gruppo classe composto da: classe e sezione_codice plesso e ordine scuola_anno scolastico@icmonteurano.it Gli insegnanti di sostegno devono essere inseriti come codocenti nelle classi in cui insegnano in tutte le discipline, e inoltre, devono creare un corso "privato" con il proprio alunno che viene invitato usando l'indirizzo mail del singolo studente (iniziali nome_cognome/i_ultime due cifre anno di nascita@icmonteurano.it).

Per ulteriori indicazioni destinate alla scuola dell'Infanzia e per i dettagli sui criteri di organizzazione e gestione dei corsi si fa riferimento alle *Linee Guida Classroom IC Monte Urano* condivise con tutti i docenti dell'Istituto.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità

- Scuola dell'Infanzia: per gli alunni di 5 anni si proporrà un numero di 2 incontri settimanali da 45 minuti di attività sincrona a piccoli gruppi basata su giochi di logica, esercizi fonologici, ascolto di letture e conversazioni per verificare le competenze di comprensione; per gli alunni di 3 anni e 4 anni si proporrà settimanalmente 1 incontro da 20/30 minuti di attività sincrona, a piccoli gruppi, per il rinforzo delle attività che solitamente sono svolte ogni giorno in sezione e legate alla programmazione educativo-didattica.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio, anche attraverso la piattaforma Google Workspace d'Istituto. È possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

- Scuola Primaria: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe e in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Il numero delle ore scende a 10 per le classi prime. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise. Gli alunni in isolamento fiduciario/quarantena per cui è stata attivata la DDI seguono l'orario sopra riportato.

- Scuola Secondaria di I grado: alle classi è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo ordinario e 21,5 per le classi a indirizzo musicale. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise. Gli alunni in isolamento fiduciario/quarantena per cui è stata attivata la DDI seguono l'orario sopra riportato.

2. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. Si ritiene opportuno prevedere momenti di pausa fra le diverse ore di lezione per:

- motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

APIC838006 - ASSINSESX - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000470 - 17/01/2024 - IV.1 - 1

● la necessità di salvaguardare in rapporto all'uso da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere grazie a strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Sarà cura del Team docente monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

7. Relativamente ai compiti, i docenti li assegnano dal lunedì al sabato entro le ore 16:00; gli alunni e le alunne devono riconsegnarli almeno 24h prima della scadenza assegnata in modo da consentire agli insegnanti tempi congrui per la correzione degli elaborati.

Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe o agli alunni in isolamento fiduciario/quarantena per cui è attivata la DDI e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso delle studentesse e degli studenti al meeting.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare le presenze delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata, come per le lezioni in presenza, e deve essere formalizzata.

3. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente nella chat;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante nella chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili in piattaforma;
- usare la chat solo per comunicazioni o richieste relative alla lezione che si sta svolgendo e

- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Per il dettaglio delle regole di comportamento da osservare nelle piattaforme e durante lo svolgimento delle lezioni sincrone e asincrone si faccia riferimento alla *Netiquette* pubblicata nella sezione G Suite studenti del sito istituzionale <https://www.icmonteurano.edu.it/gsuite/studenti>. Si faccia, inoltre, riferimento ai seguenti Regolamenti: *Regolamento di disciplina*, *Regolamento G Suite For Education* e *Regolamento per il bullismo e il cyberbullismo*.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse in Google Workspace, sia prodotte da terzi e rese disponibili nell'intero dominio @icmonteurano.it.

4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

5. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare. Pongono particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Workspace “Standard” possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti

APIC838006 - A99NPSX - REGISTRO PROTOCOLLO 0000470 - 17/01/2024 - IV.1 - I
che hanno avuto accesso al loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e gli account @icmonteurano.it in Google Workspace sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti. Resta centrale il rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse e utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Per ulteriori dettagli si faccia riferimento alla *Netiquette* e ai seguenti Regolamenti disponibili nel sito istituzionale: *Regolamento G Suite For Education Ic Monte Urano*, *Regolamento di disciplina* e *Regolamento per il bullismo e il cyberbullismo*.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di fragilità o isolamento fiduciario/quarantena

1. Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP¹, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto. Qualora all'interno della classe ci siano uno o più alunni in isolamento fiduciario/quarantena, sarà garantita, dietro richiesta dei tutori, la loro partecipazione a distanza alle lezioni (modalità sincrona, tramite Meet di Classroom) secondo il quadro orario settimanale previsto per la DDI come unica modalità a distanza per assicurarne l'inclusione nel processo di apprendimento in cui è coinvolta la classe. In caso di alunni risultati positivi al Covid-19, qualora le condizioni di salute lo permettano, le famiglie possono comunque richiedere l'attivazione della DDI "al fine di mantenere il contatto con i docenti e i gruppo classe, senza rilievo ai fini valutativi e in particolare con esclusione dello svolgimento di verifiche sommative" (come da Circolare dell'USR Marche num. 26316 del 22/12/21).

L'Istituzione scolastica applica i diversi scenari previsti nel Piano della Didattica Digitale Integrata recependo le indicazioni contenute nella Circolare Ministero della Salute 60136 del 30 dicembre 2021, nelle circolari dell'USR Marche n.24376 del 24/11/2021, num. 26316 del 22/12/21, n.1601 del 22/01/2022 e successive.

¹ O.M. 134 del 09/10/2020

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti, altresì, collaborano per la fattiva realizzazione dell'attività didattica in presenza e/o distanza.

I docenti di sostegno perseguono l'obiettivo di garantire agli alunni con disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche svolte individualmente e con il gruppo-classe. Coerentemente con quanto previsto nel Pei, predispongono adeguati percorsi di apprendimento. I docenti di sostegno hanno cura di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica e l'interazione costante con gli alunni e tra gli alunni e gli altri docenti curricolari.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti fanno riferimento ai piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative *Linee Guida* e integrando i materiali forniti con l'impiego di risorse digitali.

Tenuto conto dei principi costituzionali e delle regole vigenti nell'ordinamento scolastico posti a tutela della piena Inclusione, in risposta alla Nota Interministeriale n. 71 del 21.01.2022 recante misure in merito all'attivazione della Didattica in presenza per gli alunni con BES inseriti nelle classi in DAD/DID e come precedentemente disposto nel DPCM del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021, il Dirigente scolastico, anche laddove sia stata predisposta la sospensione delle attività didattiche in presenza, prevede ogniqualvolta possibile e secondo quanto nella medesima Nota posto in evidenza, specifiche condizioni a vantaggio degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali. (Cfr. Progetto "Didattica in presenza per gli alunni con BES" attivato nell'anno scolastico 2020-2021 così come disposto dal DPCM sopracitato che già introduceva la possibilità di svolgere l'attività didattica in presenza anche qualora fossero state emanate severe misure restrittive finalizzate al contenimento della diffusione del virus Covid-19).

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni informatiche della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali.

Il Dirigente stesso, altresì, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Art. 10 - Attività di insegnamento in caso di fragilità o isolamento fiduciario/quarantena

Il personale docente in condizione di fragilità non in grado di espletare la propria prestazione lavorativa e gli insegnanti in isolamento fiduciario/quarantena obbligatoria (casi accertati di infezione da COVID-19) sono sostituiti dal personale supplente, al quale forniranno tutte le indicazioni utili a

APIC838006 - A99NTSX - REGISTRO PROTOCOLLO 0000470 - 17/01/2024 - IV.1-1
seguire la classe con didattica in presenza e/o a distanza oppure entrambi, ovvero con singoli o con gruppo di alunni a distanza e il resto della classe in presenza.

Il personale docente in isolamento fiduciario/quarantena obbligatoria (persone sane che sono venute a contatto con un soggetto positivo) continua a prestare servizio collegandosi da casa con le classi (tramite Meet dei propri corsi in Classroom) e osserva il consueto orario delle lezioni. La sorveglianza degli alunni in presenza viene svolta dal personale a disposizione.

Art. 11 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

In caso di un eventuale lockdown resta centrale anche il tema della valutazione, la quale costituisce sempre un elemento necessario per l'orientamento dell'azione didattica. Rispettando i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la valutazione, anche in riferimento alle attività in DDI, deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività; ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, saranno necessari feedback continui per regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica andrà rimodulata al fine di garantire il successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di valutare non solo il singolo prodotto, ma l'intero processo. Si darà rilievo anche alla valutazione formativa che osserva la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale unite alla capacità di autovalutazione. In tal modo, la valutazione delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. In particolare, nella didattica a distanza, la valutazione formativa viene ad assumere una speciale importanza come si evince anche dalla nota ministeriale n. 388 del 17/3/2020.

1. La valutazione è condotta utilizzando le rubriche riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa (aggiornato a.s. 20-21), sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze individuali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive, personali e del grado di maturazione raggiunto.
2. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI (come unica modalità a distanza o per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena) segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.
3. Nella valutazione sommativa (come unica modalità a distanza o per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena) si terrà conto degli esiti delle prove orali, mentre le prove scritte saranno considerate al pari di esercitazioni e le relative valutazioni saranno integrate con i feedback orali.
4. Nell'ambito della DDI a distanza, l'insegnante riporta nel Registro elettronico gli esiti delle verifiche orali degli apprendimenti con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza (solo Secondaria di I grado). Le valutazioni delle verifiche scritte verranno registrate come tali e inserite solo dopo averle integrate con i feedback orali, avendo cura di indicare nel campo "Descrizione per tutore/alunno" la dicitura "Verifica scritta integrata".
5. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI (come unica modalità a distanza o per alunni in condizioni di fragilità o in isolamento fiduciario/quarantena) dalle studentesse e dagli

L'approccio valutativo sarà calibrato, inoltre, in modo più specifico e differenziato per i due ordini di scuola sia in relazione all'età degli alunni sia per le diverse modalità e tempi in cui si è avviata la DDI a distanza.

Art. 12 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali (secondo la disponibilità in dotazione), nonché di servizi di connettività, è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di dispositivi digitali per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza.

Art. 13 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. I tutori e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Workspace, comprendente anche l'accettazione del *Regolamento G suite For Education dell'IC Monte Urano* e della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il *Patto educativo di corresponsabilità* e prendono visione del *Regolamento di disciplina* e del *Regolamento per il bullismo e il cyberbullismo* che comprendono impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo.