

## VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia serve a conoscere le competenze possedute inizialmente dal bambino, i livelli raggiunti durante il percorso scolastico sia annuale sia triennale per identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine da favorirne lo sviluppo armonico. Ciò garantisce, alla fine del triennio, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali nel rispetto dei ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento che in questa fascia d'età sono ancor più differenziati che in quelle successive.

Gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze. Nella Scuola dell'Infanzia, la funzione della valutazione, tuttavia, è solo pedagogica e orientativa, viene valutato ciascun campo di esperienza tenendo conto del raggiungimento dei traguardi da parte di ogni bambino.

Protocollo di osservazione per la compilazione dei profili del I e del II quadrimestre scuola dell'infanzia
<b>CONSAPEVOLEZZA E GESTIONE DELLA PROPRIA IDENTITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ha una percezione adeguata di sé</li> <li>– Affronta le situazioni/compiti con tranquillità, superando le difficoltà.</li> <li>– Accetta e controlla l'insuccesso.</li> <li>– Esprime i propri stati emotivi e formulare richieste.</li> <li>– Accresce l'autostima.</li> </ul>
<b>AUTONOMIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– E' autonomo nella cura di sé e delle sue cose.</li> <li>– Comprende ed esegue le consegne ricevute.</li> <li>– Organizza e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti.</li> <li>– Lavora in modo autonomo</li> <li>– Ricorre all'insegnante solo in caso di necessità.</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE ED INTERESSE, IMPEGNO E RESPONSABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ascolta con interesse e chiede spiegazioni pertinenti.</li> <li>– Svolge con senso di responsabilità i compiti assegnati.</li> <li>– Nelle attività di gruppo, finalizza il proprio comportamento alla riuscita del lavoro.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– Esegue e porta a termine i compiti assegnati in modo costante.</li><li>– Partecipa con interesse alle attività proposte.</li><li>– Cura il proprio materiale e i propri elaborati.</li></ul>
<b>METODO DI LAVORO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Organizza i materiali in funzione dell'attività.</li><li>– Struttura in sequenze un'attività.</li><li>– Rispetta il tempo di lavoro dato.</li></ul>
<b>SOCIALIZZAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Controlla le reazioni emotive nelle relazioni sociali.</li><li>– Stabilisce buoni rapporti con tutti i compagni/adulti di riferimento.</li><li>– Tratta con rispetto il lavoro e gli oggetti degli altri.</li><li>– E' disponibile ad offrire e a chiedere aiuto.</li><li>– Cerca la collaborazione, confrontandosi positivamente con il gruppo.</li></ul>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Sa aspettare il proprio turno.</li><li>– Sa rispettare i tempi di silenzio e di ascolto.</li><li>– Rispetta gli ambienti comuni riconoscendone la funzione.</li></ul>
<b>ATTENZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Lunga/breve</li><li>– Costante/incostante</li></ul>
<b>RITMO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Rapido/Nella norma/Lento/Molto lento</li></ul>
<b>PROGRESSI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Significativi/Discreti/Modesti/Costanti/Incidenti.</li></ul>
<b>CONOSCENZE/ABILITA' (in riferimento ai campi di esperienza)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Adeguate/parziali/Inadeguate</li></ul>

Al termine della Scuola dell'Infanzia viene compilata la seguente scheda di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

SCHEDA DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a \_\_\_\_\_

cittadinanza ☐ italiana ☐ non italiana (madre lingua \_\_\_\_\_)

nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

scuola dell'Infanzia di provenienza \_\_\_\_\_

anni di frequenza \_\_\_\_\_

Tipo di frequenza ultimo anno ☐ saltuaria ☐ regolare

Anticipatorio ☐ sì ☐ no

Interesse della famiglia ☐ scarso  
☐ medio  
☐ molto buono

Persone che tengono i contatti con la scuola: \_\_\_\_\_

Attenzione ☐ si distrae facilmente  
☐ di pochi minuti  
☐ di lunga durata

Memoria ☐ memorizza facilmente  
☐ memorizza con difficoltà

Ritmo di apprendimento ☐ rapido  
☐ lento  
☐ bisognoso di rinforzo verbale  
☐ bisognoso di rinforzo iconico

Impegno ☐ si impegna costantemente  
☐ deve essere stimolato  
☐ ha bisogno di un rapporto individualizzato

Carattere ☐ timido  
☐ riservato

☐ socievole☐ vivace**Comportamento**☐ capace di autocontrollo☐ conflittuale☐ competitivo☐ oppositivo☐ gregario

Eventuali annotazioni

---



---



---

**Processi di maturazione personale****Identità**

	SI	NO	In via di maturazione
Conosce il proprio nome e cognome			
Conosce il proprio sesso			
Conosce il nome dei propri genitori			
Conosce la propria età			
Controlla le proprie emozioni			
Dimostra fiducia in se stesso			
Si relaziona positivamente con i compagni			
Si relaziona spontaneamente con gli adulti			
Accetta e rispetta le regole di comportamento nel gioco libero			
Accetta e rispetta le regole di comportamento nelle attività organizzate			

Eventuali annotazioni

---



---



---

## Autonomia

	SI	NO	In via di maturazione
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Ha cura degli oggetti personali			
Riconosce e denomina gli spazi scolastici			
Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici			
Dimostra autonomia nell'uso dei servizi igienici			
È autonomo nel vestirsi e svestirsi			
È autonomo a tavola			
Si procura il materiale necessario alle varie attività			
Ha cura del proprio materiale scolastico			
Rimane seduto mantenendo una postura corretta			
Si organizza autonomamente nelle attività libere e non			
Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito			

Eventuali annotazioni

---



---



---

## Competenze

<b>Sociali</b>	SI	NO	In via di maturazione
Partecipa attivamente alla vita di gruppo			
Ha iniziative personali idonee alla situazione			
Rispetta le cose altrui			
Si adatta alle regole di vita scolastica			
Rispetta il proprio turno			
Collabora con gli adulti			

Eventuali annotazioni

---



---



---

Motorie	SI	NO	In via di maturazione
Riconosce e denomina le varie parti del corpo			
Rappresenta in modo completo lo schema corporeo			
Riconosce ed esegue movimenti e posture			
Ha interiorizzato i concetti spaziali			
Organizza lo spazio grafico della pagina			
Riconosce i colori fondamentali e composti			
Colora entro i margini			
Possiede una buona coordinazione globale			
Ha sviluppato la motricità fine			
Esegue correttamente i pregrafismi			
Lateralità dominante (indicare con una X)    DX    SX    CROCIATA    INCERTA			
Ha una corretta prensione dello strumento grafico			

Eventuali annotazioni

---



---



---

Linguistico-espressive	SI	NO	In via di maturazione
Si esprime in lingua italiana			
Si esprime in dialetto			
Si esprime in modo chiaro (articola tutti i fonemi)			
Si esprime in modo stentato			
Formula una frase semplice e sintatticamente corretta			

Possiede un linguaggio ricco di vocaboli			
Interviene nella conversazione in modo pertinente			
Rielabora verbalmente racconti e vissuti			
Rielabora graficamente racconti e vissuti			
Distingue il segno grafico dalle lettere e dai numeri			
Costruisce semplici rime/ assonanze			
Individua contrari tra parole			
Sa trovare parole a seconda del fonema iniziale richiesto			

Eventuali annotazioni

---



---



---

Logiche	SI	NO	In via di maturazione
Esegue classificazioni in base a diversi criteri			
Esegue seriazioni a cinque elementi			
Conta e quantifica			
Riconosce la rappresentazione grafica dei numeri da zero a nove			
Opera corrispondenze fra quantità e numero			
Percepisce rapporti causa/effetto			
Ordina tre azioni in successioni (prima-dopo-contemporaneamente, ieri-oggi ...)			
Ricostruisce in quattro sequenze semplici racconti			
Riconosce problemi e formula semplici ipotesi			
Si avvia alla ciclicità del tempo (giorni della settimana, stagioni)			
Utilizza semplici simboli concordati per registrare			

Eventuali annotazioni

---



---

Difficoltà specifica

- ☐ motoria
- ☐ relazionale
- ☐ linguaggio
- ☐ percezione
- ☐ logica (simbolizzazione)
- ☐ altre
- ☐ nessuna

Attività/interessi privilegiati \_\_\_\_\_

Non insieme a \_\_\_\_\_ (solo per situazioni conflittuali)

Insieme a \_\_\_\_\_ (per motivi particolari)

Note particolari sull'alunno/a

Valutazione specialistica/screening [ ] sì [ ] no

Altro

- [ ] diversamente abile
- [ ] difficoltà comportamentali
- [ ] problemi di salute
- [ ] svantaggio socio-culturale
- [ ] \_\_\_\_\_

Fascia di livello (Livello complessivo raggiunto)

- [1] non sufficiente
- [2] sufficiente
- [3] buono
- [4] distinto
- [5] ottimo

Le insegnanti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_