

**TAV. N.3 – CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA**

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
ANNO	PRIMO ANNO SCUOLA DELL’INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL’INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL’INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><i>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, formula ipotesi sui significati.</i></p>	<p>Utilizzare la lingua italiana in modo comprensibile ( pronuncia/ frase) per comunicare semplici fatti personali e bisogni.</p> <p>Comprendere il significato delle parole vicine al proprio vissuto.</p> <p>Utilizzare un lessico corretto per denominare elementi vicini al proprio vissuto.</p>	<p>Utilizzare la lingua italiana pronunciando correttamente quasi tutti i fonemi e utilizzando frasi complete.</p> <p>Comprendere il significato delle parole di uso comune.</p> <p>Arricchire il lessico utilizzando un buon numero di vocaboli.</p>	<p>Utilizzare la lingua italiana pronunciando correttamente tutti i fonemi e utilizzando frasi complete</p> <p>Comprendere il significato delle parole contenute in semplici storie.</p> <p>Utilizzare correttamente nomi, verbi, aggettivi indicatori spazio temporali per riferire esperienze e vissuti.</p>
<p><i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i></p>	<p>Esprimere stati d’animo usando termini comprensibili.</p> <p>Esprimere le proprie preferenze in riferimento al proprio vissuto.</p>	<p>Esprimere stati d’animo usando termini adeguati.</p> <p>Esprimere le proprie preferenze in riferimento al proprio vissuto dando spiegazioni.</p>	<p>Esprimere e denominare le principali emozioni.</p> <p>Esprimere il proprio pensiero dando spiegazioni in diversi contesti comunicativi.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i>	Memorizzare semplici filastrocche poesie e canzoni.	Memorizzare filastrocche poesie e canzoni.  Ricerca assonanze e contrari tra le parole.	Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni più complesse.  Ricerca assonanze, rime e somiglianze tra le parole.
<i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</i>	Prestare attenzione durante l'ascolto di brevi narrazioni.  Individuare luoghi e personaggi principali in semplici narrazioni ascoltate rispondendo a domande stimolo.	Prestare attenzione durante l'ascolto di narrazioni e storie.  Individuare luoghi e personaggi principali in narrazioni ascoltate rispondendo in modo adeguato alle domande stimolo.  Costruire una semplice storia con il supporto d'immagini.	Prestare attenzione durante l'ascolto di narrazioni e storie di crescente lunghezza. Comprendere semplici storie individuandone il significato globale.  Riferire in modo logico le fasi principali di semplici storie e racconti. Costruire una storia con il supporto d'immagini (binomio fantastico).

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE		
COMPETENZA CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i>	Comprendere che l'altro usa una lingua diversa dalla propria.	Comprendere che l'altro usa una lingua diversa dalla propria.	Ascoltare e riprodurre semplici parole in lingua straniera.
<i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i>	Mostrare interesse verso il libro come oggetto culturale.	Familiarizzare con la lingua scritta attraverso l'esperienza con i libri.	Formulare ipotesi sulla lingua scritta partendo dagli stimoli presenti nell'ambiente.  Cimentarsi in scritture spontanee.  Realizzare semplici esperienze di scrittura (scrivere il proprio nome, quello dei compagni, copiare parole).

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><i>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i></p>	<p>Esplorare con il corpo e gli organi di senso l'ambiente circostante interno ed esterno (tocca, osserva, annusa assaggia e ascolta).</p> <p>Provare a comunicare le proprie emozioni e i propri bisogni attraverso la gestualità e la mimica facciale.</p>	<p>Scoprire le proprie capacità visive, uditive e tattili per vivere il proprio corpo e la realtà circostante.</p> <p>Comunicare le proprie emozioni e i propri bisogni attraverso la gestualità e la mimica facciale.</p>	<p>Utilizzare le proprie capacità visive, uditive e tattili per vivere il proprio corpo e la realtà circostante.</p> <p>Esprimere e comunicare i propri stati d'animo attraverso la gestualità, la mimica facciale.</p>
<p><i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione.</i></p>	<p>Acquisire le prime e semplici autonomie comportamentali e regole di igiene del corpo e degli ambienti.(lavare le mani, togliere il giubbetto, stare seduto a tavola, mangiare da solo con le posate e assaggiare le varie pietanze proposte ecc.).</p>	<p>Mettere in pratica le regole d'igiene in modo autonomo. (rispettare i tempi del pasto stando seduto a tavola, rispettando le regole comuni, mangiare da solo con le posate, assaggiare le varie pietanze proposte, togliere e mettere il giubbetto, utilizzare i servizi igienici in modo corretto ecc.).</p>	<p>Padroneggiare le azioni di routine di vita quotidiana. (Rispettare i tempi del pasto stare seduto a tavola, rispettare le regole comuni, mangiare da solo con le posate e assaggiare le varie pietanze proposte, vestirsi, svestirsi, allacciarsi le scarpe, abbottonare e sbottonare il grembiule e giubbetto, utilizzare i servizi igienici ecc.).</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Riconoscere se stesso nella propria corporeità (io sono ...).	Percepire il sé corporeo e riconoscerne le caratteristiche essenziali.	Riconosce le proprie necessità fisiologiche e i propri malesseri.  Conoscere il proprio corpo, le differenze sessuali.
<p><i>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i></p>	<p>Provare a partecipare a giochi di movimento sia da solo che in gruppo.</p> <p>Controllare con il proprio corpo gli schemi motori di base statici: camminare, correre, strisciare, rotolare.</p> <p>Fare semplici movimenti on le mani. (strappare, incollare e colorare)</p>	<p>Partecipare a giochi di movimento da solo e in gruppo.</p> <p>Controllare schemi motori di base statici e in semplici contesti di gioco: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di semplici materiali e strumenti. (impugnare correttamente i pennarelli e i pennelli, provare a ritagliare, strappare, incollare, infilare e colorare rispettando i contorni).</p>	<p>Partecipare a giochi di movimento individualmente e in gruppo sia in modo libero che guidato.</p> <p>Controllare schemi motori di base statici e dinamici in contesti di gioco: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare, stare in equilibrio, arrampicarsi, afferrare.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di materiali e strumenti. (prensione, pressione e impugnatura della matita e di colori)</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO		
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		Controllare la coordinazione oculo – manuale.	Controllare la coordinazione oculo – manuale.  Riconoscere la destra e la sinistra in riferimento al proprio corpo.
<i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i>	Riprodurre con la voce e con il corpo i versi e le andature degli animali e le espressioni mimico facciali.  Muoversi in modo spontaneo su sottofondo musicale.	Utilizzare il proprio corpo per rappresentare situazioni e azioni legate al proprio vissuto quotidiano.  Adattare il movimento del proprio corpo a semplici ritmi, basi musicali e canzoni.	Utilizzare il proprio corpo per rappresentare sequenze mimiche legate a semplici storie ascoltate.  Muoversi a ritmo di suoni e musica in modo armonico ed espressivo.
<i>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</i>	Riconoscere e denomina su sé stesso le principali parti del corpo.	Riconoscere e denominare su sé stesso e sugli altri le principali parti del corpo.  Rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali.	Utilizzare il proprio corpo per rappresentare sequenze mimiche legate a semplici storie ascoltate.  Muoversi a ritmo di suoni e musica in modo armonico ed espressivo.

CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
ANNO	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p>	<p>Sapersi organizzare nel gioco sperimentando anche interazioni con altri bambini.</p> <p>Esprimere le proprie preferenze in merito a semplici vissuti quotidiani.</p> <p>Sperimentare momenti di gioco con gli altri.</p> <p>Dialogare con i pari e con gli adulti.</p>	<p>Saper giocare in coppia scambiando giochi e materiali.</p> <p>Esprimere il proprio pensiero in riferimento alle esperienze di gioco e di vita quotidiana.</p> <p>Condivide i giochi rispettando semplici regole.</p> <p>Dialogare con i pari e con gli adulti rispettando il turno di parola.</p>	<p>Collaborare in coppia per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Esprimere il proprio pensiero in riferimento ad eventi e storie ascoltate.</p> <p>Sa ascoltare e riconoscere pensieri e punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Comprendere la necessità di trovare un accordo tra pensieri e punti di vista diversi.</p> <p>Giocare in modo creativo e costruttivo rispettando le regole.</p> <p>Accettare e rispettare le regole i ritmi, le turnazioni in vari contesti scolatici.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
ANNO	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>	Superare il distacco dalla famiglia.  Esprimere i propri bisogni.	Stabilire le prime relazioni con i pari anche nel piccolo gruppo.  Esprimere e comunicare verbalmente i propri bisogni.  Riconoscere e denominare le principali emozioni (felicità, tristezza, rabbia, paura).	Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine un semplice compito assegnato.  Comunicare verbalmente i propri bisogni.  Saper controllare i propri stati emotivi in semplici contesti di vita scolastica.
<i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i>	Scoprire la propria appartenenza a un nuovo gruppo.  Riconoscere i propri genitori, i fratelli, i nonni quali figure parentali.  Sapersi relazionare positivamente con le figure di riferimento.	Riconoscere la propria appartenenza alla sezione.  Riconoscere i propri genitori, i fratelli, i nonni quali figure parentali.  Relazionarsi positivamente con i pari e con le figure di riferimento.	Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti.  Riconoscere i propri genitori, i fratelli, i nonni, gli zii quali figure parentali.  Entrare in relazione con gli altri in modo adeguato alle circostanze.

CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
ANNO	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p> <p><i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</i></p>	<p>Riconoscere l'altro come diverso da sé.</p> <p>Distinguere un comportamento corretto da uno scorretto nell'ambito di semplici contesti di vita scolastica.</p> <p>Scoprire l'uso corretto dei materiali e la funzione degli spazi scolastici e inizia a rispettarne le regole di utilizzo.</p> <p>Riconoscere le basilari regole di sicurezza (non correre, non spingere, non salire in piedi sulle sedie e sui tavoli, ecc.) e inizia a rispettarle.</p>	<p>Riconoscere e accettare l'altro come diverso da sé.</p> <p>Riconoscere comportamenti e atteggiamenti corretti e scorretti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di convivenza (usa correttamente i materiali e riordina, rispetta i turni nel fare la fila, nell'uso dei servizi igienici, ecc.).</p> <p>Rispettare le basilari regole di sicurezza ( non correre, non spingere, non salire in piedi sulle sedie e sui tavoli, ecc.).</p>	<p>Riconoscere e apprezzare l'altro come risorsa.</p> <p>Distinguere un comportamento corretto da uno scorretto nell'ambito di semplici contesti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme di sicurezza, le regole scolastiche e di convivenza civile.</p>

CAMPO DI ESPERIENZA	IL SÈ E L'ALTRO		
COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
ANNO	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</i>	Scoprire lingue e modi di vivere diversi dai propri.  Riconoscere le persone della comunità scolastica e il loro ruolo.	Riconoscere lingue e modi di vivere diversi dai propri.  Riconoscere le figure istituzionali presenti nel paese: il sindaco , il vigile ecc.	Riconoscere lingue e modi di vivere diversi dai propri.  Riconoscere alcuni servizi pubblici presenti nel territorio: croce verde, vigili del fuoco, polizia ecc.

CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
ANNO	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</i>	Scoprire i diversi stati d'animo attraverso la mimica facciale.	Esprimere emozioni attraverso il gioco simbolico e attività mimico-gestuali.	Esprimere emozioni attraverso vari linguaggi: disegno, musica, gioco simbolico e attività mimico-gestuali.
<i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>	Rappresentare graficamente e verbalizzare elementi della realtà a loro vicina.  Rappresentare elementi della realtà a loro vicina attraverso la manipolazione di materiali vari.  Riconoscere, denominare e utilizzare correttamente i colori rosso, giallo e blu.	Rappresentare graficamente alcuni semplici elementi della realtà circostante, personaggi di storie ascoltate.  Rappresentare elementi della realtà attraverso la manipolazione di materiali vari.  Utilizzare in modo creativo alcuni strumenti, tecniche e materiali diversi.  Riconoscere, denominare e utilizzare correttamente i colori derivati.	Rappresentare graficamente oggetti, animali, situazioni e storie.  Utilizzare in modo creativo strumenti, tecniche e materiali diversi per rappresentare la realtà.

CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
ANNO	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	Avviare all'uso di semplici strumenti multimediali.	Colorare rispettando i margini di una figura.  Utilizzare alcuni strumenti multimediali.	Utilizzare autonomamente alcuni strumenti multimediali.
<i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</i>	Mostra interesse nei confronti di spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).	Ascolta con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...).	Ascolta con interesse e partecipazione spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...) comprendendone il significato globale.
<i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</i>	Percepire e riconoscere alcuni suoni e rumori del mondo circostante.  Riprodurre con la voce e con il corpo suoni e rumori dell'ambiente.	Riconoscere e denominare alcuni suoni e rumori del mondo circostante.  Riprodurre semplici ritmi con voce, corpo e oggetti sonori.	Operare corrispondenze tra i suoni e le possibili fonti di emissioni (mezzi di trasporto, animali, suoni della natura, ecc.)  Esplorare il paesaggio sonoro circostante e riprodurre una semplice sequenza utilizzando voce, corpo e oggetti.

CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI		
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
PROFILO DELLE COMPETENZE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.		
ANNO	PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA	TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<i>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</i>	Riconoscere alcune caratteristiche di un suono (forte – piano).	Riconoscere alcune caratteristiche di un suono (forte – piano, lungo – corto, veloce – lento).	Discriminare e sperimentare le caratteristiche di un suono (forte – piano, alto – basso, lungo – corto, veloce – lento e lo strumento che lo produce).
<i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</i>	Riprodurre con il corpo brevi sequenze musicali seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Riprodurre sequenze musicali seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Riprodurre sequenze musicali seguendo simboli stabiliti insieme.

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO - <i>Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio</i></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>ANNO</b>	<b>PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><i>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</i></p> <p><i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per seguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità</i></p>	<p>Riconoscere e denominare le forme geometriche cerchio e quadrato.</p> <p>Raggruppare oggetti secondo un criterio (colore e dimensione).</p> <p>Ordinare due oggetti in base ad un criterio (grande-piccolo).</p> <p>Valutare le quantità in base ad un criterio (pochi - tanti).</p>	<p>Riconoscere e denominare le forme geometriche cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo.</p> <p>Raggruppare oggetti secondo criteri noti (colori, forme e dimensioni).</p> <p>Ordinare tre oggetti in base ad un criterio (grandezza, altezza, lunghezza).</p> <p>Valutare le quantità in base ad un criterio (uno - pochi - tanti, di più - di meno).</p> <p>Contare fino a cinque attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero quantità.</p>	<p>Raggruppare e ordinare oggetti e immagini secondo criteri stabiliti.</p> <p>Ordinare una sequenza di cinque elementi secondo un criterio (grandezza, lunghezza e altezza).</p> <p>Valutare e confrontare le quantità di due insiemi (maggiore - minore - uguale, tanti - quanti).</p> <p>Aggiungere e togliere operando con le quantità.</p> <p>Saper utilizzare simboli condivisi per le registrazioni.</p> <p>Contare fino a nove attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero-quantità.</p>

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO - <i>Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio</i></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>ANNO</b>	<b>PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
		Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.  Riconoscere il simbolo numerico da altre rappresentazioni grafiche.	Registrare e verbalizzare dati riferiti ad esperienze di misurazione effettuate con strumenti non convenzionali.  Riconoscere la rappresentazione grafica dei numeri da zero a nove.
<i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i>	Intuire lo scorrere del tempo attraverso le routine scolastiche.  Riconoscere l'alternanza giorno e notte.	Comprendere la successione temporale di azioni relative a un'esperienza.  Comprendere e riconoscere le routine scolastica.  Riconoscere le parti del giorno.	Comprendere tramite esperienze dirette che azioni e situazioni possono avvenire nello stesso momento (contemporaneità).  Ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi e azioni legati alla routine scolastica.  Comprendere e verbalizzare la sequenza dei giorni della settimana associando eventi ad essi.

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO - <i>Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio</i></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>ANNO</b>	<b>PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	Ordinare due azioni in successione (prima - dopo).	Ordinare e associare alle parti del giorno le azioni più significative della giornata.  Mettere in sequenza cronologica tre fasi di un racconto o di una esperienza.	Ordinare tre azioni in successione (prima - adesso - dopo).  Mettere in sequenza cronologica quattro fasi di un racconto o di una esperienza.
<i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</i>	Riferire alcuni eventi recenti della giornata scolastica.	Individuare presente e passato nell'esperienza vissuta.	Collocare correttamente gli eventi nel tempo e descriverli.  Ipotizzare eventi e situazioni e collocarli nel futuro immediato e prossimo.

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO - <i>Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio</i></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>ANNO</b>	<b>PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i>	<p>Osservare e intuire i più evidenti cambiamenti della natura</p> <p>Cogliere alcuni fenomeni atmosferici.</p> <p>Osservare gli oggetti della realtà e coglierne le caratteristiche essenziali (esperienze senso percettive).</p>	<p>Cogliere le più evidenti trasformazioni personali (neonato – bambino).</p> <p>Cogliere alcuni fenomeni atmosferici.</p> <p>Cogliere le più evidenti trasformazioni negli animali.</p> <p>Cogliere i cambiamenti più evidenti della natura.</p>	<p>Cogliere l'evoluzione della propria storia personale individuandone le trasformazioni.</p> <p>Conoscere i principali fenomeni atmosferici e registrarli utilizzando strumenti concordati.</p> <p>Osservare fenomeni e organismi viventi e il loro ciclo vitale.</p> <p>Cogliere le relazioni causa ed effetto collegate ai fenomeni naturali elaborando previsioni ed ipotesi.</p>
<i>S'interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i>			Esplorare e utilizzare strumenti tecnologici: scoprire e sperimentare le principali funzioni.

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO - <i>Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio</i></b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
<b>ANNO</b>	<b>PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i>	Conoscere i concetti topologici (dentro-fuori, sopra-sotto, aperto-chiuso).	Individuare la posizione degli oggetti rispetto ai concetti topologici: vicino-lontano; davanti-dietro; in alto-in basso.  Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali con riferimento ai concetti topologici.  Denominare i concetti topologici (davanti-dietro, in alto-in basso, vicino- lontano).	Collocare correttamente nello spazio: - se stesso; - gli oggetti; - le persone.  Muoversi nello spazio eseguendo un percorso con indicazioni verbali.  Conoscere i concetti topologici (destra- sinistra) in relazione a se stesso, agli oggetti e all'utilizzo dello spazio sul foglio.

