



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla
transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

38.887,58 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IST. OMNICOMPRENSIVO TEC.COMM. AMANDOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

APIS004007

Città

AMANDOLA

Provincia

FERMO

Legale Rappresentante

Nome

RITA

Cognome

DI PERSIO

Codice fiscale

DPRRTI63C60G482X

Email

rita.dipersio@iis-amandola.it

Telefono

3386601033

Referente del progetto

Nome

ERICA

Cognome

CUPELLI

Codice Fiscale

CPLRCE96D66A252O

APIS004007 - AD228F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002981 - 27/02/2024 - IV.2 - E

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23003920006

Titolo progetto

Scuol@ SMART

Descrizione progetto

Il progetto "Scuol@ SMART" si pone come obiettivo quello di concretizzare le direttive europee per le competenze digitali espresse dal DigComp 2.2 e DigCompEdu, attuando un piano digitale che coinvolga il personale scolastico nel suo complesso: dirigente scolastico, direttore dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo. Ciò comporta andare oltre la didattica digitale, promuovendo in tutti i settori scolastici, amministrativi e non, un aggiornamento all'avanguardia in ambito tecnologico attraverso percorsi di formazione, laboratori di affiancamento all'interno di setting di apprendimento innovativi realizzati grazie alla linea di investimento "Scuola 4.0" e comunità di pratiche per l'apprendimento che permettano di rinnovare il metodo di lavoro consentendo ad ogni persona di acquisire nuove digital skills. La didattica digitale integrata che attua la transizione formerà all'uso abituale delle tecnologie per favorire la crescita e lo sviluppo dell'informazione e della conoscenza, attraverso media digitali per una didattica interattiva e collaborativa: mappe concettuali; mappe mentali; brainstorming in peer education; dibattiti sui social media/chat scritti; o dibattiti in ambienti di apprendimento online; gamification (quiz, escaperoom, flash card); coding e robotica educativa; integrazione della didattica digitale per favorire la presentazione di materiali inclusivi. Formare il personale alla transizione digitale intende educare all'uso delle tecnologie come mezzi potenzianti e facilitatori del proprio lavoro e del processo d'insegnamento-apprendimento. La didattica promossa attraverso i media coinvolge un aspetto che va oltre il semplice uso dei video, delle immagini, del wiki e del social network come strumenti di apprendimento e comunicazione. L'aspetto della trasversalità e della metacompetenza è così rilevante e si esplica nella gestione delle sconfinate informazioni provenienti da medium diversi o nella consuetudine a imparare a discutere e a riflettere sui linguaggi digitali, sulle implicazioni comunicative, etiche e sociali che tali linguaggi, in un certo contesto, hanno sulla propria persona e sugli altri. L'educazione ai media persegue l'obiettivo di far crescere consapevolezze, conoscenze, abilità, competenze mediali che si realizzano nella possibilità di accedere, analizzare, valutare, produrre, riflettere, partecipare alla comunicazione facendo i conti con i vari linguaggi mediatici. Ciò richiede conoscenza tecnica ed un uso consapevole e competente delle tecnologie, comprese le più recenti come l'intelligenza artificiale. Tale innovazione va maneggiata con attenzione e promossa con responsabilità. Sempre più si chiede ai ragazzi di diventare a tutti gli effetti cittadini digitali dando loro l'occasione di porsi domande sui propri diritti online e sulle proprie responsabilità come cittadini digitali rielaborando criticamente la vita che vivono, online, al di là dello schermo. Allo stesso modo la digitalizzazione ha rivoluzionato il contesto lavorativo di tutti i dipendenti della Pubblica Amministrazione e del personale scolastico ATA che ha la necessità di ripensare il proprio metodo di lavoro attraverso l'uso di piattaforme ministeriali e la gestione delle procedure organizzative, documentabili, contabili e finanziarie.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.839,20 €	7	Compilato	19.874,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.931,20 €	3	Compilato	11.793,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.219,58 €	1	Completato	7.219,58 €
Totale richiesto per l'intervento					38.887,58 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il personale scolastico richiede costantemente una formazione relativa allo sviluppo delle competenze digitali che consentano di ripensare l'ambiente scuola e saper insegnare attraverso l'uso della strumentazione digitale. Avvicinarsi al mondo di pensare e di apprendere dei nativi digitali è la via necessaria per una scuola realmente 4.0 che consenta il reale cambio di paradigma nel processo di insegnamento-apprendimento, dando ai ragazzi il ruolo di protagonisti del loro apprendimento attraverso gli strumenti digitali. Si intende allora organizzare una formazione specifica sul campo che porti i docenti a rendere la propria didattica interattiva, integrata e metacognitiva, al tempo stesso in grado di educare anche gli alunni e gli studenti all'uso adeguato della tecnologia come mezzo potenziante e non distraente. Il processo in atto di transizione digitale coinvolge direttamente anche il personale di segreteria che si trova a dover gestire tutta la documentazione, le pratiche e le procedure, a livello digitale. Ciò comporta un radicale cambiamento nel modo di lavorare e richiede formazione unificata nelle procedure di organizzazione, di archiviazione e di gestione di tutti i documenti che convengono alla scuola in modo da creare una procedura univoca a livello ministeriale che permetta alle scuole di lavorare parallelamente e rendere fluido ed efficiente il lavoro di consultazione e scambio. Un fascicolo unificato agevolerebbe il lavoro di segreteria. Nello specifico, il personale amministrativo chiede laboratori di formazione sul campo dello strumento informatico PASSWEB che affronta, in particolare, il tema degli aspetti previdenziali e pensionistici dei dipendenti del comparto scuola sia dal punto di vista normativo che pratico.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Fin dalla scuola dell'infanzia saranno promossi laboratori di formazione sul campo che consentano a tutti i docenti di applicare la tecnologia a scenari reali, al fine di sviluppare in modo efficace un metodo di insegnamento che porti i docenti a progettare e condurre attività didattiche incentrate sul coding e sul pensiero computazionale in ottica di curricolo verticale, come già avviato nel progetto "Learning e pensiero · Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola computazionale per la didattica innovativa" presente nel PTOF d'Istituto. Questo approccio fornisce ai docenti gli strumenti necessari per creare un ambiente di apprendimento che utilizza le tecnologie legate a scenari reali, allo scopo di sviluppare competenze logiche e computazionali nei loro studenti. Particolare attenzione sarà dedicata ai percorsi sulla gestione del setting d'aula in quanto input fondamentale per rinnovare la classica didattica frontale, favorendo attività laboratoriali e pratiche, in complementarità con il piano "Scuola 4.0", che vedano il discente al centro del proprio processo di apprendimento. Il personale scolastico sarà aggiornato relativamente all'utilizzo di metodologie didattiche innovative connesse al digitale per favorire la presentazione di materiali inclusivi come pratica quotidiana grazie all'integrazione di tecnologie all'avanguardia che consentano di inserire con facilità i sottotitoli nei video, supporti audio, testi in formato digitale, sintesi vocale, promuovendo l'apprendimento collaborativo, immersivo, il project-based-learnig, lo storytelling, il problem solving (attività in continuità con il progetto "Gaming e learning by doing"). Lo scopo è quello di lavorare sulla formazione del personale per educare i ragazzi alla rielaborazione dei contenuti e lavorare a prodotti digitali che permettano di restituire, in modo coerente e ben organizzato, determinati contenuti disciplinari. Un percorso specifico svilupperà pratiche riflessive dal punto di vista etico sull'uso dell'intelligenza artificiale e dei social media, strumenti affascinanti che, tuttavia, vanno ben indirizzati affinché da strumento di distrazione o sostituzione del proprio lavoro fungano da vero e proprio supporto alla didattica facilitando le occasioni di presentazione dei nuovi contenuti, di ripasso rapido e di ampliamento del tempo di studio anche in modo ludico e privi di intenzionalità nell'apprendere. Parallelamente ai percorsi di formazione ed ai laboratori saranno attivati dei team di lavoro che permettano di affrontare la sfida di condividere spazi sia fisici che digitali mantenendo il clima di fiducia e collaborazione che caratterizza ogni squadra, quale quella del personale scolastico, che coopera sinergicamente ad obiettivi comuni.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

si attiverà la collaborazione con altri istituti scolastici e enti di formazione presenti sul territorio

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Nelle attività di comunità di pratiche per l'apprendimento saranno create piattaforme di promozione, condivisione, scambio di contenuti digitali, di strategie e metodologie che promuovano pratiche innovative di transizione al digitale sia a livello didattico per gruppi disciplinari, al fine di favorire l'interdisciplinarietà, che a livello organizzativo-amministrativo per ottimizzare e sincronizzare al meglio tutto il lavoro del personale scolastico nel suo complesso. Il lavoro in team dei docenti ha lo scopo di promuovere la valorizzazione delle differenze, favorire la flessibilità costruendo ambienti di apprendimento adatti a varie esigenze, stimolare la creatività come previsto dal PTOF d'Istituto. Lavorare come squadra diventa tanto più efficace quanto più la pianificazione delle attività è assunta dalla scuola in ogni sua componente: comunità (politici, i funzionari pubblici, i le famiglie), scuola (dirigenti scolastici, personale amministrativo, docenti curriculari, insegnanti di sostegno, personale ATA), classe (mesosistema - collaborazione tra docenti, microsistema co-progettazione si apre anche agli studenti - quarto livello di collaborazione). La formazione e la conseguente progettazione collaborativa si muove a partire dal metodo dialogico in cui l'obiettivo non è trovare una sintesi tra opinioni diverse, quanto promuovere un dialogo che permetta di prendere coscienza delle proprie e altrui opinioni per facilitare una maggiore comprensione dei punti di vista divergenti e una formazione completa. Saranno favoriti momenti di apprendimento tra pari e di collaborazione tra pari che stimolino e agevolino il life long learning. In tale contesto saranno pianificati tavoli di lavoro congiunti con altre scuole favorendo lo scambio ed il confronto su buone pratiche didattiche e non rispetto alla transizione digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				811,20 €
			Importo totale attività	2.839,20 €	

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
7	140	19.874,40 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di settori di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.123,20 €
			Importo totale attività	3.931,20 €	

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	18	11.793,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	212,34	7.219,58 €
Importo totale attività					7.219,56 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.