

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LUCIO VOLUSENO”

SCUOLA DELL'INFANZIA “LA PINETA”
SCUOLA DELL'INFANZIA “L'ARCOBALENO”
SCUOLA PRIMARIA “F.lli BIMBI”
SCUOLA PRIMARIA “V. LOPPI”
SCUOLA SEC. I GRADO “L. VOLUSENO”
SCUOLA SEC. I GRADO “BADIA TEDALDA”

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Legge n.107/2015, art.1, comma 14

ANNI SCOLASTICI: 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Statale “Lucio Voluseno” Sestino – Badia Tedalda è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20/12/2022 sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente prot. n. 3714/A19 del 20/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2022 con delibera n.06

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2023-2024*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE

Premessa	pag. 3
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	pag. 4
Caratteristiche principali della scuola	pag. 9
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	pag. 12
Risorse professionali	pag. 18
LE SCELTE STRATEGICHE	
Priorità desunte dal RAV	pag. 23
Obiettivi formativi prioritari	pag. 28
Piano di miglioramento	pag. 29
Principali elementi di innovazione	pag. 29
L'OFFERTA FORMATIVA	
Traguardi attesi in uscita	pag. 30
Insegnamenti e quadri orario	pag. 30
Curricolo di Istituto	pag. 32
Iniziative di ampliamento curricolare	pag. 32
Attività previste in relazione al PNSD	pag. 37
Valutazione degli apprendimenti	pag. 38
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	pag. 38

L'ORGANIZZAZIONE	
Modello organizzativo	pag. 39
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	pag. 41
Reti e Convenzioni attivate	pag. 41
Piano di formazione del personale docente	pag. 41
Piano di formazione del personale ATA	pag. 43
IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE	
Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione	pag. 43

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), relativo all'Istituto Comprensivo Statale di Sestino-Badia Tedalda (Arezzo), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge n. 107, del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".
- Il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti unitario sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 3714/A19 del 20/12/2021.
- Il piano aggiornato ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 28/11/2023 con delibera n.20.
- Il piano aggiornato è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 12/12/2023 con delibera n.13.
- Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.
- Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.
- Il piano è pubblicato nel sito della scuola www.icvoluseno.edu.it

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto Comprensivo "Lucio Voluseno" comprende i Comuni di Sestino e di Badia Tedalda nel territorio totalmente montano dell'alta Valtiberina. In ogni Comune i plessi scolastici comprendono i tre ordini di scuola relativi al primo ciclo di istruzione (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado). Il collegamento tra i due Comuni e tra le frazioni avviene per strade tortuose e di difficile percorrenza in particolare nei mesi invernali causa ghiaccio e neve.

Gli alunni percorrono tratti di strade sterrate ed impervie con lunghi tempi di percorrenza casa-scuola e viceversa.

SESTINO

Territorio Il territorio di Sestino si estende per 80,46 chilometri quadrati, è totalmente montano e Sestino capoluogo ha un'altitudine di circa 500 metri s.l.m., con una densità di 17,5 abitanti per chilometro quadrato. La popolazione è di 1331 abitanti con una cospicua percentuale di nazionalità straniera. Il territorio è formato da 12 frazioni distanti dal centro dai 5 ai 19 chilometri, con strade di collegamento tortuose e di difficile percorrenza nei lunghi mesi invernali a causa del ghiaccio e della neve. I nuclei abitativi sono costituiti da fabbricati isolati e da piccoli centri frazionari. Le attività produttive presenti nel territorio sono legate, in parte, al settore primario: agricoltura, allevamento e forestazione; una buona percentuale della popolazione attiva lavora nelle fabbriche presenti nel comune e nella valle di Foglia. Molti altri sono occupati nei vari servizi del settore terziario: commercio, istruzione, assistenza alle imprese, nei servizi finanziari e anche in quelli sociali, perché si registra un'alta percentuale di popolazione anziana.

Associazioni e strutture presenti nel territorio

Cultura

- ✓ Antiquarium Nazionale
- ✓ Centro Interregionale di Studi e Ricerche sulla civiltà Appenninica
- ✓ Gruppo Folcloristico sestinate
- ✓ Nuova Filodrammatica sestinate
- ✓ Circolo cinematografico, culturale, teatrale e della musica
- ✓ Biblioteca comunale
- ✓ Pro Loco
- ✓ Ufficio turistico
- ✓ Artigianato sestinate "Le mani che lavorano"
- ✓ Associazione turistica "Visit Sestino"

- ✓ Associazione "Amo Sestino"
- ✓ Fondazione "BBB"

Teatri

- ✓ Teatro "Pilade Cavallini"

Strutture per la conoscenza del territorio

- ✓ Centro di Educazione Ambientale "Riserva del Sasso di Simone"
- ✓ Centro di Arti Figurative di San Donato, con esposizione di affreschi duecenteschi e trecenteschi
- ✓ Parco di Ranco Spinoso
- ✓ Castello del liuto di Monterone
- ✓ Museo dell'olio di Monterone

Strutture a associazioni sportive

- ✓ Palestra comunale
- ✓ Campetto calcio/tennis
- ✓ Campo sportivo
- ✓ Società sportiva

Altre Associazioni

- ✓ Confraternita di Misericordia
- ✓ Associazione tartufai
- ✓ Associazione Nazionale "Città della chianina"
- ✓ Centro genetico per la razza chianina di Ponte Presale

BADIA TEDALDA

Territorio Il territorio di Badia Tedalda, situato ad un'altitudine che varia da 600 a 850 m s.l.m., si estende per circa 119,12 chilometri quadrati con una densità di 10,2 abitanti per chilometro quadrato, per un totale di 1.068 abitanti. E' il comune con l'indice di anzianità più elevato della provincia di Arezzo. Buona parte della popolazione risiede nelle 14 frazioni o in case isolate situate nel raggio di circa 15 chilometri dal capoluogo. La collocazione geografica rende difficoltosi, specialmente nel periodo invernale, i collegamenti sia all'interno del comune sia rispetto ai grandi centri dotati di servizi. La popolazione attiva è occupata prevalentemente nel settore primario (allevamento e forestazione); l'alternativa consiste nel pendolarismo indirizzato verso il settore terziario della Valle del Marecchia (provincia di Rimini).

Associazioni e strutture presenti nel territorio

Cultura

- ✓ Coro "Santa Maria"
- ✓ Associazione "Palio dei castelli"
- ✓ Compagnia teatrale "I Saltimbanchi"
- ✓ Pro Loco
- ✓ Ufficio turistico presso l'Associazione Pro Loco
- ✓ Biblioteca comunale

Strutture per la conoscenza del territorio

- ✓ Mostra permanente degli ungulati (presso la sede della Pro Loco)
- ✓ Mostre itineranti di vario genere (presso la sede della Pro Loco)
- ✓ Struttura ricettiva di Piscina Nera
- ✓ Riserva dell'Alpe della Luna
- ✓ Centro visite Alpe della Luna

Strutture ed Associazioni sportive

- ✓ Palazzetto dello sport
- ✓ Palestra "Alpe della Luna"
- ✓ Campo sportivo

I bisogni del territorio sono emersi grazie ad una attenta analisi dei dati ISTAT relativi agli elementi demografici e strutturali dei comuni di Sestino e Badia Tedalda al fine di quantificare gli utenti che ricorrono ai servizi dell'Istituto Comprensivo "Lucio Voluseno" di Sestino – Badia Tedalda.

L'indice demografico, rilevato dall'ISTAT evidenzia un progressivo calo demografico, tuttavia la popolazione per età scolastica rimane stabile e tutte le famiglie residenti nei due comuni si rivolgono ai servizi offerti dalla Scuola e nello specifico:

- Per la scuola dell'Infanzia: l'utilizzo dell'anticipo con la relativa riduzione di frequenza all'asilo nido comunale (asilo nido comunale istituito dai due comuni solo nell'a.s. 2017-2018 con retta, seppur ridotta, a carico delle famiglie).
- Per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di I grado: tenuto conto del pendolarismo per esigenze lavorative delle famiglie, la Scuola svolge l'importante ruolo di accoglienza e agenzia culturale di riferimento, facilitando così la permanenza delle famiglie nel territorio ed impedendo lo spopolamento dell'area montana dell'Appennino Tosco-Umbro-Marchigiano.

Nell'analisi del contesto è da tenere presente che i Comuni di Sestino e Badia Tedalda ai sensi legge 25 luglio 1952 n. 991, legge 31 gennaio 1994 n. 97 nonché legge regione Toscana 28 dicembre 2000, n. 82, e 27 dicembre 2011 n. 68 sono classificati Comuni Montani.

POPOLAZIONE SCOLASTICA COMUNE DI SESTINO

Scuola dell'Infanzia	Mono sezione n. bambini-bambine
a.s. 2022-2023	21
a.s. 2023-2024	18

Scuola Primaria	Classi n. alunni-alunne	
a.s. 2022-2023	Classe I	9
	Classe II	7
	Classe III	4
	Classe IV	6
	Classe V	5
Totale alunni-alunne Scuola Primaria		31
a.s. 2023-2024	Classe I	10
	Classe II	9
	Classe III	7
	Classe IV	5
	Classe V	6
Totale alunni-alunne Scuola Primaria		37

Scuola Sec. I grado	Classi n. alunni-alunne	
a.s. 2022-2023	Classe I	7
	Classe II	6
	Classe III	6
Totale alunni-alunne Scuola Sec. I grado		19
a.s. 2023-2024	Classe I	6
	Classe II	7
	Classe III	6
Totale alunni-alunne Scuola Sec. I grado		19

POPOLAZIONE SCOLASTICA COMUNE DI BADIA TEDALDA

Scuola dell'Infanzia	Mono sezione n. bambini-bambine
a.s. 2022-2023	20
a.s. 2023-2024	21

Scuola Primaria	Classi n. alunni-alunne	
a.s. 2022-2023	Classe I	2
	Classe II	6
	Classe III	12
	Classe IV	5
	Classe V	7

Totale alunni-alunne Scuola Primaria		32
a.s. 2023-2024	Classe I	7
	Classe II	2
	Classe III	5
	Classe IV	12
	Classe V	5
Totale alunni-alunne Scuola Primaria		31

Scuola Sec. I grado	Classi n. alunni-alunne	
a.s. 2022-2023	Classe I	3
	Classe II	7
	Classe III	4
Totale alunni-alunne Scuola Sec. I grado		14
a.s. 2023-2024	Classe I	8
	Classe II	4
	Classe III	6
Totale alunni-alunne Scuola Sec. I grado		18

Caratteristiche principali della scuola

PLESSI

TIPOLOGIA	DENOMINAZIONE	COMUNE DI APPARTENENZA
Scuola dell'Infanzia	<i>La Pineta</i>	<i>Badia Tedalda</i>
Scuola dell'Infanzia	<i>L'Arcobaleno</i>	<i>Sestino</i>

Scuola Primaria	<i>F.Illi Bimbi</i>	<i>Badia Tedalda</i>
Scuola Primaria	<i>Vincenzo Loppi</i>	<i>Sestino</i>
Scuola Secondaria di I grado	<i>Badia Tedalda</i>	<i>Badia Tedalda</i>
Scuola Secondaria di I grado	<i>Lucio Voluseno</i>	<i>Sestino</i>

Istituto Principale: Istituto Comprensivo Statale “Lucio Voluseno” Sestino – Badia Tedalda	
sede legale - amministrativa	
<i>Codice</i>	ARIC81400V
<i>Indirizzo</i>	Via dei Tigli n. 7
<i>Telefono</i>	Tel. 0575/772604 Fax 0575/772760
<i>Email</i>	aric81400v@istruzione.it aric81400v@pec.istruzione.it
<i>Sito Web</i>	www.icvoluseno.edu.it

<i>Ordine</i>	Istituto Comprensivo Statale
<i>Tipologia Scuola</i>	Scuola dell'Infanzia “La Pineta”
<i>Codice</i>	ARAA81401Q
<i>Indirizzo</i>	Via Maggiore,1
<i>Telefono</i>	0575/714409
<i>Email</i>	aric84000b@istruzione.it
<i>Sito Web</i>	www.icvoluseno.edu.it
<i>Numero Sezioni</i>	1
<i>Tempo Scuola</i>	40 ore settimanali

<i>Ordine</i>	Istituto Comprensivo Statale
<i>Tipologia Scuola</i>	Scuola dell'Infanzia “L’Arcobaleno”
<i>Codice</i>	ARAA81403T
<i>Indirizzo</i>	Via dei Tigli, 7
<i>Telefono</i>	Tel. 0575/772604 Fax 0575/772760

<i>Email</i>	aric81400v@istruzione.it
<i>Sito Web</i>	www.icvoluseno.edu.it
<i>Numero Sezioni</i>	1
<i>Tempo Scuola</i>	40 ore settimanali

<i>Ordine</i>	Istituto Comprensivo Statale
<i>Tipologia Scuola</i>	Scuola Primaria "F.Ili Bimbi"
<i>Codice</i>	AREE814022
<i>Indirizzo</i>	Via Maggiore,1
<i>Telefono</i>	0575/714409
<i>Email</i>	aric81400v@istruzione.it
<i>Sito Web</i>	www.icvoluseno.edu.it
<i>Numero Classi</i>	1 + 2 Pluriclassi
<i>Tempo Scuola</i>	Tempo Pieno 40 ore settimanali

<i>Ordine</i>	Istituto Comprensivo Statale
<i>Tipologia Scuola</i>	Scuola Primaria "V. Loppi"
<i>Codice</i>	AREE814033
<i>Indirizzo</i>	Via dei Tigli, 7
<i>Telefono</i>	Tel. 0575/772604 Fax 0575/772760
<i>Email</i>	aric81400v@istruzione.it
<i>Sito Web</i>	www.icvoluseno.gov.it/wordpress/
<i>Numero Classi</i>	2 Pluriclassi
<i>Tempo Scuola</i>	Tempo Ordinario 30 ore settimanali

<i>Ordine</i>	Istituto Comprensivo Statale
<i>Tipologia Scuola</i>	Scuola Sec. I grado Badia Tedalda
<i>Codice</i>	ARMM814021
<i>Indirizzo</i>	Via Maggiore,1
<i>Telefono</i>	Tel. 0575/714409
<i>Email</i>	aric81400v@istruzione.it

<i>Sito Web</i>	www.icvoluseno.gov.it/wordpress/
<i>Numero Classi</i>	1 Pluriclasse
<i>Tempo Scuola</i>	Tempo Prolungato 36 ore settimanali

<i>Ordine</i>	Istituto Comprensivo Statale
<i>Tipologia Scuola</i>	Scuola Sec. I grado "L. Voluseno"
<i>Codice</i>	ARMM81401X
<i>Indirizzo</i>	Via dei Tigli n. 7
<i>Telefono</i>	Tel. 0575/772604 Fax 0575/772760
<i>Email</i>	aric81400v@istruzione.it
<i>Sito Web</i>	www.icvoluseno.gov.it/wordpress/
<i>Numero Classi</i>	1 + 1 Pluriclasse
<i>Tempo Scuola</i>	Tempo Ordinario 30 ore settimanali

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Scuola dell'Infanzia "La Pineta"

- 2 aule per lo svolgimento di attività varie
- servizi igienico-sanitari
- corridoio attrezzato
- palestra (in comune con la Scuola Primaria e il Nido)
- auditorium-sala-mensa
- ampie aree comuni di raccordo, potenziali laboratori
- spazio attrezzato all'aperto
- campo in erba sintetica (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- macchina fotografica digitale
- 1 macchina fotografica digitale (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- 1 televisore con lettore cassette VHS
- 2 televisori (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- 3 lettori dvd (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- 1 lettore compact disc Sony
- 1 notebook ultraleggero convertibile con funzione tablet
- 1 notebook Toshiba e casse audio
- 1 digital board e relativo notebook

- 1 cassa acustica
- 5 tappeti sonori
- 1 lavagna luminosa
- 1 tavolo coding
- 1 tappeto per coding con robot
- 1 carrello psicomotorio con attrezzatura
- 1 kit universo sensoriale tavolo Montessori-attività tattili
- 1 percorso morbido
- 1 Kit sviluppo emotivo, 1 Kit sviluppo del linguaggio storytelling, Kit sviluppo psicomotricità, Kit sviluppo del linguaggio
- ambiente di apprendimento innovativo:

10 visori VR Lenovo Mirage con daydream

1 fotocamera Mirage con daydream

1 scanner 3D Matter V2 + quickscan

1 stampante 3D CampusSprint 3D 3.0

12 tavoli bianchi componibili

12 sedie colorate

10 webcam

cuffie per tablet e notebook

armadio a 2 ante magnetiche a 4 ripiani

armadio Carrello Custodia e Ricarica Dispositivi (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)

Scuola dell'Infanzia "L'Arcobaleno"

- 2 aule
- 1 salone
- 1 ripostiglio
- 1 corridoio
- servizi igienico-sanitari
- ampio giardino attrezzato
- 1 notebook ultraleggero convertibile con funzione tablet
- 1 televisore
- 1 stereo CD e cassette
- 1 notebook Toshiba
- 1 fotocopiatrice
- 1 stampante
- 1 digital board e relativo notebook

- 1 cassa acustica
- strumenti musicali e tappeti sonori
- 1 lavagna luminosa
- 1 tavolo per coding
- 1 tappeto per coding con robot
- 1 carrello psicomotorio con attrezzatura
- 5 tappeti sonori
- 1 kit universo sensoriale tavolo Montessori-attività tattili
- 1 percorso morbido
- 1 Kit sviluppo emotivo, 1 Kit sviluppo del linguaggio storytelling, Kit sviluppo psicomotricità, Kit sviluppo del linguaggio

Scuola Primaria "F.lli Bimbi"

- 3 aule
- auditorium-sala mensa (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- palestra (in comune con la Scuola dell'Infanzia e il Nido)
- palazzetto dello sport (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- campo in erba sintetica (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- area verde antistante l'ingresso principale
- ampie aree comuni di raccordo, potenziali laboratori
- strumentazione musicale varia (tra cui chitarra e tastiera) (in comune con la scuola Secondaria di I grado)
- 2 lettore compact disc Audiola (in comune con la scuola Secondaria di I grado)
- 2 televisori (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- 3 lettori dvd (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- 1 macchina fotografica digitale (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- 1 fotocamera digitale
- 2 stampanti
- materiale vario per le attività motorie
- 3 lavagne interattive multimediali + 3 notebook
- modem Router 4G (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 6 tablet Lenovo (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 8 notebook Lenovo (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 10 notebook (Hp-ThinkPad) (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)

- 1 stazione meteo (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 1 stereomicroscopio (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 2 digital board (1 in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- ambiente di apprendimento innovativo:

10 visori VR Lenovo Mirage con daydream

1 fotocamera Mirage con daydream

1 scanner 3D Matter V2 + quickscan

1 stampante 3D CampusSprint 3D 3.0

12 tavoli bianchi componibili

12 sedie colorate

10 webcam

cuffie per tablet e notebook

armadio a 2 ante magnetiche a 4 ripiani

armadio Carrello Custodia e Ricarica Dispositivi

Scuola Primaria "V. Loppi"

- 4 aule
- aula per i lavori di gruppo o a classi aperte
- aula informatica e biblioteca
- palestra annessa ai locali della mensa presso ex scuola elementare
- campo sintetico da calcetto
- 1 televisore
- 1 videoregistratore
- materiale vario per l'attività motoria
- strumentazione musicale varia (tra cui chitarra e tastiera) (in comune con la scuola Secondaria di I grado)
- 1 mini impianto HI-fi
- 4 lavagne interattive + 4 notebook
- 1 stampante laser
- cuffie per tablet e notebook
- 6 tablet Lenovo (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- armadio Carrello Custodia e Ricarica Dispositivi (in comune con la Scuola Secondaria)
- armadio a 2 ante magnetiche a 4 ripiani (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)

- 9 notebook Hp (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 8 notebook Lenovo (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 10 visori VR Lenovo Mirage con daydream (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 1 stampante 3D Campus Sprint 3D 3.0 (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 2 digital board (1 in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 1 stazione meteo (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)
- 2 stereomicroscopi (in comune con la Scuola Secondaria di I grado)

Scuola Secondaria di I grado "Badia Tedalda"

- 2 aule
- 2 televisori (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- 3 lettori dvd (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- 1 televisore con videoregistratore CD e cassette
- 2 lettori compact disc Audiola (in comune con la scuola Secondaria di I grado)
- materiale per le scienze e per la matematica
- 1 macchina fotografica digitale (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- area verde antistante l'ingresso principale
- ampie aree comuni di raccordo, potenziali laboratori
- materiale vario per le attività motorie
- strumentazione musicale varia (tra cui chitarra e tastiera) (in comune con la scuola Primaria)
- casse acustiche e cuffie per ascolto delle lingue straniere e per le attività musicali
- 2 stampanti
- campo in erba sintetica (in comune con gli altri 2 ordini di scuola)
- palazzetto dello sport (in comune con la Scuola Primaria)
- 2 LIM + 2 notebook
- modem Router 4G (in comune con la Scuola Primaria)
- 6 tablet Lenovo (in comune con la Scuola Primaria)
- 5 tablet Samsung
- 8 notebook Lenovo (in comune con la Scuola Primaria)
- 10 notebook (Hp-ThinkPad) (in comune con la Scuola Primaria)

- 1 stazione meteo (in comune con la Scuola Primaria)
- 1 stereomicroscopio (in comune con la Scuola Primaria)
- 2 digital board (in comune con la Scuola Primaria)
- ambiente di apprendimento innovativo:

10 visori VR Lenovo Mirage con daydream

1 fotocamera Mirage con daydream

1 scanner 3D Matter V2 + quickscan

1 stampante 3D Campus Sprint 3D 3.0

12 tavoli bianchi componibili

12 sedie colorate

10 webcam

cuffie per tablet e notebook

armadio a 2 ante magnetiche a 4 ripiani

armadio Carrello Custodia e Ricarica Dispositivi

Scuola Secondaria di I grado "L. Voluseno"

- 3 aule
- aula informatica e biblioteca
- 1 televisore e lettore CD e DVD
- 2 stampanti
- palestra per la attività motorie
- strumentazione musicale varia (tra cui chitarra e tastiera) (in comune con la scuola Primaria)
- campo sintetico da calcetto
- 3 LIM + 3 notebook
- cuffie per tablet e notebook
- 6 tablet Lenovo (in comune con la Scuola Primaria)
- armadio Carrello Custodia e Ricarica Dispositivi (in comune con la Scuola Primaria)
- armadio a 2 ante magnetiche a 4 ripiani (in comune con la Scuola Primaria)
- 9 notebook Hp (in comune con la Scuola Primaria)
- 8 notebook Lenovo (in comune con la Scuola Primaria)
- 10 visori VR Lenovo Mirage con daydream (in comune con la Scuola Primaria)

- 1 stampante 3D Campus Sprint 3D 3.0 (in comune con la Scuola Primaria)
- 1 stazione meteo (in comune con la Scuola Primaria)
- 2 stereomicroscopi (in comune con la Scuola Primaria)
- 2 digital board (in comune con la Scuola Primaria)

Approfondimento: Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali

Il comma 6 della legge 107 invita le scuole ad effettuare le proprie scelte curriculari ed extracurriculari individuando anche il fabbisogno di attrezzature e di materiali. A questo proposito dopo attenta analisi il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti necessità:

- Creare adeguati spazi per l'attività motoria nel plesso di Sestino
- Potenziare la connessione ad internet attraverso il completamento della cablatura degli spazi dedicati alle attività didattiche e implementare la potenza del segnale wireless all'interno delle due sedi scolastiche.

Risorse professionali

Scuola dell'Infanzia	Annualità	Fabbisogno per il biennio		Sezioni Alunni H	
		Posto Comune	Posto Sostegno	Sezioni	Alunni H
Sestino "L'Arcobaleno"	a.s. 2022-2023	5	0,5	2	1
Badia Tedalda "La Pineta"	a.s. 2023-2024	5	1	2	2

Scuola Primaria	Annualità	Fabbisogno per il triennio			Classi Tempo Pieno Classi Tempo Normale Alunni H		
		Posto Comune	Posto Sostegno	Posto Lingua Inglese	Classi T.P.	Classi T.N.	Alunni H
Sestino "V. Loppi"	a.s. 2022-2023	10	2,5	0	3	2	3
Badia Tedalda "F.lli Bimbi"	a.s. 2023-2024	12	2,5	0	3	3	3

Scuola Secondaria I grado	Discipline/CC		a.s. 2022 2023	a.s. 2023 2024	a.s. 2022 2023	a.s. 2023 2024	a.s. 2022 2023	a.s. 2023 2024				
			N. alunni	N. alunni	Cattedr e	Cattedr e	Ore residu e	Ore residu e				
Sestino "L. Voluseno"	Numero alunni		33	37								
	Alunni H		0	0								
	Numero classi Tempo Prolungato		1 pl	1+1 pl								
	Numero classi Tempo Ordinario		1+1 pl	1+1 pl								
			monte ore	monte ore								
	Italiano	A02 2	35	50					2	3	- 1	-4
	Matematica	A02 8	29	36					1	2	0	0
	Inglese	AB2 5	9	12					0	0	9	12
	Francese	AA2 5	6	8					0	0	6	8
	Arte e Immagine	A00 1	6	8					0	0	6	8
Tecnologia	A06 0	6	8	0	0	6	8					
Musica	A03 0	6	8	0	0	6	8					
Scienze Motorie e Sportive	A04 9	6	8	0	0	6	8					
Religione Cattolica	----	3	4	0	0	3	4					

Docenti Scuola Secondaria di I grado		Docenti Scuola Primaria		Docenti Scuola dell'Infanzia	
Organico di Diritto: N. 06	N. 03 (classe di concorso A022) N. 02 (classe di concorso A028) N. 01 (organico autonomia classe di concorso A060)	Organico di Diritto: N. 10	N. 10 (posto comune) N. 02 (organico autonomia)	Organico di Diritto: N. 05	N. 05 N. 01 (organico autonomia)
Organico di fatto	N. 06	Organico di fatto	N. 12	Organico di fatto	N. 06
IRC N. 01 docente assegnato ai tre ordini di scuola come indicato					
n. 4 ore settimanali		n. 12 ore settimanali		n. 3 ore settimanali	
TOTALE N. 12		TOTALE N. 12		TOTALE N. 07	
TOTALE DOCENTI N. 29					

Posti per il potenziamento

Classe di concorso	Ore da prestare
Posto Comune Scuola dell'Infanzia	25 n.1 docente posto comune
Posto Comune Scuola Primaria	22 n. 2 docenti posto comune
A60 Tecnologia	18

N.B.

I docenti dell'organico dell'Autonomia assegnati all' Istituto sono così impiegati:

Il docente assegnato alla Scuola dell'Infanzia svolge il proprio servizio tra le due sedi di Sestino e Badia Tedalda come supporto alle attività di classe e resta comunque a disposizione per le sostituzioni in caso di docenti assenti nei due plessi dell'Infanzia.

I docenti assegnati alla Scuola Primaria svolgono il proprio servizio nelle due sedi di Sestino e Badia Tedalda a supporto delle attività didattiche e restando a disposizione per le sostituzioni in caso di docenti assenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia.

Il docente dell'organico dell'Autonomia assegnato alla Scuola Secondaria di I grado è impiegato per 18 ore come supporto all'attività didattica ed è a disposizione per le supplenze o altre attività educativo-didattiche inserite nel Piano dell'offerta formativa del corrente anno scolastico.

Tenendo conto delle priorità del nostro RAV (Equilibrare la distribuzione degli studenti nelle varie fasce di voto; Innalzare il punteggio medio della prova di italiano e matematica nella classe seconda della Scuola Primaria; Ridurre la variabilità dei punteggi in matematica tra le classi della Scuola Primaria) questo Istituto continua a proporre il potenziamento delle seguenti aree con le relative declinazioni degli Obiettivi Formativi, Comma 7 della L.107, deducibili dalla Scheda allegata alla C.M. AOODGPER del 21/09/2015:

<p>Area 2 “Potenziamento Linguistico” N.1 Docente di Scuola Secondaria I grado classe AB25 N.1 Docente di Scuola primaria N.2 Docenti di Scuola primaria con abilitazione all'insegnamento nella Scuola dell'Infanzia</p>	<p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese ed ad altre lingue dell'U.E. anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL. b) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. c) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana da organizzare anche in collaborazione con gli EE.LL. e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</p>
<p>Area 3 “Potenziamento scientifico” N.1 Docenti di Scuola Secondaria I grado classe A060</p>	<p>a) Potenziamento delle competenze scientifiche-tecnologiche proprie delle STEM (Science Technology Engineering Mathematics) matematico-logiche e scientifiche. b) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati propri di una didattica interdisciplinare che favorisca il coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p>

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

	a.s. 2022-2023	a.s. 2023-2024
Tipologia	n.	n.
DSGA	0	0
Assistente amministrativo	2	3
Collaboratore scolastico	8	8

N.B. Dei 8 collaboratori scolastici, 7 rientrano nell'organico di diritto e 1 in quello dell'organico di fatto.

Degli Assistenti Amministrativi 2 rientrano nell'organico di diritto e 1 in quello di fatto.

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

Il presente Piano è parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.istruzione.it.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità; Traguardi di lungo periodo; Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** e i **traguardi** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

ESITI DEGLI STUDENTI: AREE	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<i>Risultati scolastici</i>	Riequilibrare il punteggio medio in italiano e matematica tra le classi della scuola Secondaria dell'Istituto.	Ridurre la differenza dei punteggi medi tra le classi dell'Istituto.
<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	Innalzare il punteggio medio della prova di italiano e matematica nella classe seconda della Scuola Primaria	Ridurre la differenza di punteggio con le scuole ESCS
	Ridurre la variabilità dei punteggi in matematica e italiano tra le classi della Scuola primaria dell'Istituto	Equilibrare la variabilità dei punteggi ottenuti nelle prove standardizzate tra le classi della scuola primaria dell'istituto

e le **motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

- *il RAV della scuola evidenzia i nodi da migliorare relativi ai livelli di apprendimento degli studenti e alla variabilità dei risultati fra le classi delle prove standardizzate.*

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	Revisione del Curricolo verticale di Istituto per adottare criteri comuni di valutazione e traguardi delle competenze e redazione del Curricolo digitale verticale secondo le 5 aree del Digicomp.
	Adozione e condivisione di criteri comuni di correzione delle prove. Adozione dei nuovi criteri della valutazione descrittiva per la Scuola primaria e creazione condivisa degli strumenti di rilevazione degli apprendimenti.
<i>Ambiente di apprendimento</i>	Condivisione tra tutti gli operatori scolastici degli obiettivi di crescita formativa prioritari della scuola.
	Sperimentazione e monitoraggio di metodologie innovative con particolare riferimento alle nuove tecnologie come strumenti di progettazione e attuazione di una didattica interdisciplinare proprie delle STEM.
<i>Inclusione e differenziazione</i>	Strutturazione e monitoraggio di percorsi inclusivi in verticale e orizzontale con attività di accoglienza, disciplinari ed espressivo-creative.
	Realizzazione e monitoraggio di azioni che favoriscono il potenziamento degli studenti con attitudini particolari, con BES, DSA e H.
<i>Continuità e orientamento</i>	Monitoraggio intermedio e finale della schede di passaggio tra i vari ordini di scuola: Infanzia - Primaria e Primaria - Secondaria.
	Superamento dei vincoli territoriali in relazione all'orientamento. Adesione al piano delle attività di sostegno all'orientamento organizzato dall'Ufficio Scolastico regionale della Toscana.
	Questionario di gradimento sulle giornate di continuità tra i vari ordini di scuola, rivolto agli alunni e alle alunne.

<i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i>	Maggiore diversificazione degli ambiti per la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
	Vista la configurazione del territorio su cui insiste l'I.C., implementazione dell'interoperatività del sito. Attivazione della piattaforma G-Suite dell'Istituto, per lo svolgimento delle attività multimediali a sostegno dell'apprendimento innovativo.
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	Rilevazione delle richieste formative e, compatibilmente con le risorse economiche, attivazione di percorsi formativi anche con personale interno alla scuola.
	Elaborazioni di strumenti di monitoraggio della ricaduta della formazione, nell'attività didattica.
	Condivisione dei materiali didattici anche attraverso il sito istituzionale della scuola.
<i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i>	Implementare i rapporti con il territorio con progetti mirati. Progettazione di iniziative educativo-didattiche legate alla disciplina di Educazione Civica.
	Valorizzazione delle competenze dei genitori degli alunni e delle alunne per incontri utili alle attività della scuola.

e le **motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

- *gli obiettivi dovrebbero portare la scuola a realizzare strumenti di monitoraggio e di valutazione dei processi per arrivare al superamento delle criticità e al raggiungimento dei traguardi.*

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- ***le disparità a livello di risultati sono in regressione nel corso della permanenza a scuola.***

ed i seguenti punti di debolezza:

- *l'evidente disparità che si rileva negli esiti delle prove standard della classe 2° della Scuola Primaria, in italiano e matematica, è riconducibile all'alta percentuale di docenti a tempo determinato e alla significativa presenza di alunni stranieri (19%)*

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)

Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione:dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2: Scuola 4.0 –

Azione 1 – Next Generation Classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

TITOLO PROGETTO: Digimparando

Il progetto è pensato per creare esperienze di didattica di gruppo, a classi aperte, che permettano di includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi o che potranno partecipare dai due plessi dell'istituto. L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo ad intensificare la promozione di attività per la prevenzione del divario di genere, con robotica e STEM, anche grazie a periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che si sono rivelate ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification.

Missione 4: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

AZIONE 1 – Percorso di mentoring ed orientamento

TITOLO PROGETTO: Recuperare+Consolidare+Potenziare+Valorizzare=Educare.

L'Istituto Statale Comprensivo "Lucio Voluseno", alla luce delle evidenze emerse dall'analisi dei dati rilevati dalle prove disciplinari effettuate periodicamente nelle classi della Scuola Secondaria dell'Istituto e del report degli esiti delle prove standardizzate, con il presente progetto intende attuare azioni di supporto per contrastare prioritariamente le fragilità negli apprendimenti degli alunni delle classi prima e terza della scuola secondaria di primo grado. I dati del Rav dell'ultimo triennio, evidenziano la necessità di potenziare le competenze in italiano, matematica e inglese i cui risultati, per la maggior parte delle situazioni, si attestano ad un livello inferiore alle scuole di background similare di riferimento e solo in alcune ad un livello superiore. Inoltre con il progetto si intende migliorare le principali criticità che caratterizzano il nostro istituto: incrementare momenti di attività didattica per gruppi classe al di là della struttura della pluriclasse presente, nel nostro istituto in ogni ordine di scuola; individuare docenti di riferimento che possano garantire continuità biennale nell'insegnamento delle discipline; pianificare attività di soft

skills per supportare l'inclusione di ogni studente all'interno di gruppi eterogenei per età e cultura; coinvolgere i ragazzi in progetti trasversali alle discipline per stimolare la motivazione e incentivare lo sviluppo del senso di appartenenza ad una comunità conoscendone la storia e la cultura.

Azione 1: Riduzione dei divari territoriali

Il nostro progetto, volendo principalmente potenziare le competenze di italiano, matematica e inglese, prevede per lo più, la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento e percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Ovviamente ci saranno dei percorsi formativi e laboratoriali curricolari che mirino a stimolare la motivazione, l'autostima e la gestione dei conflitti che stanno alla base del raggiungimento di tutte le competenze disciplinari e trasversali. Tutti i percorsi saranno veramente efficaci solo se saremo aiutati dalle famiglie che, a loro volta, chiedono spesso aiuto per supportare i figli a 360° e quindi abbiamo deciso di attuare due momenti di formazione con tematiche concordate con loro.

Inoltre, all'interno del PNRR area 3.1, la scuola è in procinto di mettere in atto un progetto "Nuove competenze e nuovi linguaggi" il cui obiettivo è quello di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM con particolare attenzione al superamento dei divari di genere.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- Genitori rappresentanti dei vari organi collegiali
- Enti locali (Comuni ed Associazioni del Territorio).

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Favorire tutte quelle attività didattiche scolastiche ed extrascolastiche che implementino il recupero e il potenziamento degli apprendimenti per migliorare gli esiti scolastici.
- Favorire occasioni di studio e di incontro con le varie realtà territoriali per rendere più consapevole il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la conoscenza delle risorse del territorio nel quale la scuola insiste, allo scopo anche di supportare l'integrazione degli alunni stranieri che si alternano nell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari

Il nostro Istituto si pone come obiettivo principale la formazione delle nuove generazioni, dove gli alunni e le alunne vengono guidati nella loro crescita di persone e cittadini, e ritiene indispensabile favorire l'integrazione e l'inclusione di tutti.

Intende essere una realtà dove tutti gli operatori scolastici si pongono la finalità di stimolare, sostenere e guidare l'alunno nel processo di formazione integrale della personalità e nella sua crescita come individuo, in grado di partecipare consapevolmente alla vita sociale.

La scuola, nel raggiungimento di tali finalità, auspica il sostegno delle istituzioni extrascolastiche, prima fra tutte la famiglia. La collaborazione fra insegnanti e genitori è uno dei capisaldi sui quali si fonda ed articola la dinamica delle attività scolastiche. Scuola e famiglia, nel pieno rispetto della diversità e della specificità dei ruoli, devono sostenersi vicendevolmente e mirare al raggiungimento del comune obiettivo: la crescita personale degli alunni.

La nostra Scuola ha ritenuto importante operare sulle seguenti scelte di fondo per garantire agli alunni un proficuo percorso formativo:

Garantire le condizioni necessarie per consentire agli alunni di stare bene a scuola

- ✓ Favorire nel fanciullo una crescita armonica, organica e consapevole
- ✓ Creare un ambiente aperto e stimolante per favorire l'integrazione
- ✓ Saper confrontarsi e convivere con la diversità, riconoscendola come una risorsa
- ✓ Confrontarsi tra insegnanti per progettare il percorso formativo degli alunni

Ridurre le situazioni di svantaggio

Il nostro Istituto si muove nella direzione dell'inclusione scolastica, cioè nel cercare di ridurre e rimuovere quegli ostacoli che impediscono ad alunni che si trovino in situazioni di svantaggio (cognitivo, linguistico o socio-ambientale) di esercitare il loro diritto all'istruzione, ma anche di partecipare alla vita scolastica raggiungendo il proprio massimo possibile.

A questo proposito il nostro Istituto ha elaborato i seguenti documenti:

“Protocollo di accoglienza per alunni stranieri” nel quale vengono esplicitate le modalità di intervento finalizzate alla riduzione dello svantaggio linguistico e all'integrazione scolastica degli alunni provenienti da altre nazioni.

“Protocollo di accoglienza per gli alunni DSA” nel quale vengono esplicitate, in ottemperanza con la legge 170/2010, le modalità di intervento nei confronti di tali alunni. Allegato a tale documento è stato elaborato un modello **PDP** (Piano Didattico Personalizzato) in cui verranno stabilite le strategie metodologico-didattiche più adatte a favorire l'apprendimento dell'alunno DSA.

“Piano di Inclusività” che esplicita e riassume, secondo quanto richiesto dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e successiva Circolare n.8 del 6 marzo 2013, quanto la scuola ha fatto nel corso dell'anno scolastico e quanto invece programma di fare nell'anno scolastico successivo per migliorare l'azione educativa nei confronti degli alunni che la frequentano, ma in particolare nei confronti di quegli alunni che hanno “Bisogni Educativi Speciali”.

Progetti di supporto e/o recupero finalizzati al raggiungimento delle competenze e all'integrazione.

Garantire la preparazione culturale di base come presupposto per ogni ulteriore impegno scolastico e come premessa dell'educazione permanente

- ✓ Sviluppare la disponibilità all'impegno e all'apprendimento
- ✓ Muovere sempre dalla situazione esperienziale degli alunni
- ✓ Progettare attività che permettano di acquisire un metodo di lavoro e di studio efficace
- ✓ Durante il percorso formativo, recuperare e consolidare le conoscenze pregresse come base per ampliare e potenziare abilità e competenze
- ✓ Progettare le attività con la logica della continuità educativa, didattica e formativa

Promuovere lo sviluppo delle attitudini e delle potenzialità personali

- ✓ Favorire la formazione globale della personalità dell'alunno
- ✓ Valorizzare le attività espressive, costruttive e personali
- ✓ Sviluppare la capacità di utilizzare materiali, strutturati e non, come strumenti di apprendimento

Essere consapevoli verso gli altri, l'ambiente e le regole

- ✓ Saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti
- ✓ Acquisire il rispetto delle regole, del contesto sociale e della buona educazione.

Piano di Miglioramento

Si veda allegato: Piano di Miglioramento.

Principali elementi di innovazione

L'istituto sta elaborando il Curricolo Digitale e ha inserito nel Curricolo Verticale l'Educazione Civica, come insegnamento trasversale a tutte le altre discipline curriculari e obbligatoria in tutti gli ordini di scuola. Tale Curricolo Verticale si concretizza nella realizzazione di attività volte a costruire esperienze motivanti e col fine di promuovere competenze. Viene privilegiata una didattica laboratoriale, con compiti di realtà e realizzazione di prodotti che vengono condivisi sia all'interno dell'Istituto che con l'ambiente extrascolastico. I traguardi delle competenze, fedeli al dettato delle Indicazioni Nazionali 2012, si raggiungono grazie ad una proposta formativa che mette in primo piano la dimensione trasversale delle discipline nell'ottica di un sapere unitario. L'alunno,

artefice del proprio sapere, è sempre posto al centro delle attività, quest'ultime progettate tenendo conto e valorizzando la creatività e i talenti di ciascuno. L'Istituto, in quanto "Centro Scolastico Digitale", caratterizzato da un ambiente di apprendimento innovativo, è dotato di strumentazioni informatiche all'avanguardia (Lim, Digital board, PC, tablet, visori VR, microscopi digitali, fotocamera, scanner 3D e stampante 3D) che favoriscono ed implementano le competenze digitali e la didattica con metodologia STEM.

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

Si veda allegato: Curricolo Verticale d'Istituto.

Insegnamenti e quadri orario

Scuola dell'Infanzia "La Pineta" - ARAA81401Q

Tempo Scuola	40 ore settimanali
--------------	--------------------

Scuola dell'Infanzia "L'Arcobaleno" - ARAA81403T

Tempo Scuola	40 ore settimanali
--------------	--------------------

Scuola Primaria " F.Ili Bimbi" - AREE814022

Tempo Scuola	Tempo Pieno 40 ore settimanali
--------------	--------------------------------

Scuola Primaria "V. Loppi" - AREE814033

Tempo Scuola	Tempo Ordinario 30 ore settimanali
--------------	------------------------------------

Scuola Secondaria I grado Badia Tedalda - ARMM814021

Tempo Scuola	Tempo Prolungato 36 ore settimanali
--------------	-------------------------------------

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-EDUCAZIONE CIVICA	31

MATEMATICA-SCIENZE	18
INGLESE	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	4
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4
MUSICA	4
RELIGIONE CATTOLICA	2

Scuola Secondaria I grado "L. Voluseno" - ARMM81401X

<i>Tempo Scuola</i>	Tempo Ordinario 30 ore settimanali
---------------------	------------------------------------

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-EDUCAZIONE CIVICA	19
MATEMATICA-SCIENZE	18
INGLESE	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	4
TECNOLOGIA	4
ARTE E IMMAGINE	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4
MUSICA	4

RELIGIONE CATTOLICA	2
---------------------	---

Curricolo d'istituto

Si veda allegato: Curricolo Verticale d'Istituto.

Iniziative di ampliamento curricolare

MACRO AREA 1 "ACCOGLIENZA E CONTINUITA'"

Denominazione progetto/i	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro di familiarizzazione ● Studente per un giorno ● Orientiamoci ● Laboratori creativi
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire nel fanciullo una crescita armonica, organica e consapevole ✓ Creare un ambiente aperto e stimolante per favorire l'integrazione ✓ Saper confrontarsi e convivere con la diversità, riconoscendola come una risorsa ✓ Valorizzare le attività espressive, costruttive e personali ✓ Saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti ✓ Acquisire il rispetto delle regole, del contesto sociale e della buona educazione ✓ Sviluppare la disponibilità all'impegno e all'apprendimento
Situazione su cui interviene	Nelle varie classi dei differenti ordini di scuola.
Attività previste	Costituzione di gruppi di lavoro a classi aperte per attività prevalentemente laboratoriali e pluridisciplinari.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali e ore aggiuntive di insegnamento da quantificare in base alle esigenze di ogni plesso.
Risorse umane	Insegnanti di classe e anche partecipazione di figure esterne.

MACRO AREA 2 "RECUPERO E POTENZIAMENTO"

<p>Denominazione progetto/i</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Parole di carta per... volare! ● English together ● English R-evolution ● Apprendere secondo natura, seguendo la via del cuore: il metodo analogico di Camillo Bortolato ● Progetto EDU Green: Stazione meteo, microscopi ed energie rinnovabili ● Olimpiadi di Problem Solving e Giochi di Fibonacci ● Potenziamento gruppo classe ● C'era una volta il mare ● L'ora del coding
<p>Obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare un ambiente aperto e stimolante per favorire l'integrazione ✓ Valorizzare le attività espressive, costruttive e personali ✓ Acquisire il rispetto delle regole, del contesto sociale e della buona educazione ✓ Sviluppare la disponibilità all'impegno e all'apprendimento ✓ Acquisire un metodo di lavoro e di studio efficace ✓ Recuperare e consolidare le conoscenze pregresse come base per ampliare e potenziare abilità e competenze ✓ Favorire la formazione globale della personalità dell'alunno ✓ Valorizzare le attività espressive, costruttive e personali. ✓ Sviluppare la capacità di utilizzare materiali, strutturati e non, come strumenti di apprendimento ✓ Saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti

	✓ Acquisire il rispetto delle regole, del contesto sociale e della buona educazione
Situazione su cui interviene	Nelle varie classi dei differenti ordini di scuola
Attività previste	Costituzione di gruppi di lavoro a classi aperte e non per attività prevalentemente pluridisciplinari.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali e ore aggiuntive di insegnamento da quantificare in base alle esigenze di ogni plesso
Risorse umane	Insegnanti di classe e anche partecipazione di figure esterne

MACRO AREA 3 “EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA”

Denominazione progetto/i	<ul style="list-style-type: none"> ● Sportgiocando ● Scuola Attiva Kids e Scuola Attiva Junior ● In acqua per crescere ● In acqua come pesci
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire nel fanciullo una crescita armonica, organica e consapevole ✓ Creare un ambiente aperto e stimolante per favorire l'integrazione ✓ Acquisire il rispetto delle regole, del contesto sociale e della buona educazione ✓ Sviluppare la disponibilità all'impegno e all'apprendimento ✓ Favorire la formazione globale della personalità dell'alunno ✓ Saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti
Situazione su cui interviene	Nelle varie classi dei differenti ordini di scuola.
Attività previste	Attività di gruppo e non a classi aperte.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali e ore aggiuntive di insegnamento da quantificare in base alle esigenze di ogni plesso.

Risorse umane	Insegnanti di classe e anche partecipazione di personale esterno.
---------------	---

MACRO AREA 4 “EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE”

Denominazione progetto/i	<ul style="list-style-type: none"> ● L'orto a scuola ● Invito al consultorio ● Serra sostenibile con Arduino ● Io rispetto gli animali ● Poster per la pace
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire nel fanciullo una crescita armonica, organica e consapevole ✓ Saper confrontarsi e convivere con la diversità, riconoscendola come una risorsa ✓ Favorire la formazione globale della personalità dell'alunno ✓ Saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti
Situazione su cui interviene	Nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado (Educazione affettiva e sessuale). In tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado (Serra sostenibile con Arduino - Io rispetto gli animali - Poster per la pace). Nella scuola dell'Infanzia (L'orto a scuola).
Attività previste	Attività di gruppo (L'orto a scuola - Serra sostenibile con Arduino). Attività individuali (Educazione affettiva e sessuale - Io rispetto gli animali - Poster per la pace).
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna
Risorse umane	Insegnanti di classe. Partecipazione di personale esterno (Educazione affettiva e sessuale).

MACRO AREA 5 “EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ' E ALLA CITTADINANZA”

Denominazione progetto/i	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla legalità: Bullismo / Cyberbullismo / Ludopatìa
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • A mensa insieme.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire nel fanciullo una crescita armonica, organica e consapevole ✓ Creare un ambiente aperto e stimolante per favorire l'integrazione ✓ Valorizzare le attività espressive, costruttive e personali ✓ Acquisire il rispetto delle regole, del contesto sociale e della buona educazione ✓ Sviluppare la disponibilità all'impegno e all'apprendimento ✓ Favorire la formazione globale della personalità dell'alunno ✓ Sviluppare la capacità di utilizzare materiali, strutturati e non, come strumenti di apprendimento ✓ Saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti ✓ Creare un ambiente aperto e stimolante per favorire l'integrazione ✓ Saper confrontarsi e convivere con la diversità, riconoscendola come una risorsa
Situazione su cui interviene	Nelle varie classi dei differenti ordini di scuola
Attività previste	Costituzione di gruppi di lavoro a classi aperte per attività prevalentemente laboratoriali.
Risorse finanziarie necessarie	Insegnanti di classe e anche partecipazione di personale esterno.

MACRO AREA 6 "DRAMMATIZZAZIONE, MUSICA E SPETTACOLO"

Denominazione progetto/i	<ul style="list-style-type: none"> • NOI siamo MUSICA! Una nota tira l'altra • Bambini in festa • Balliamo sulla storia
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire nel fanciullo una crescita armonica, organica e consapevole ✓ Valorizzare le attività espressive, costruttive e personali

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la disponibilità all'impegno e all'apprendimento ✓ Favorire la formazione globale della personalità dell'alunno ✓ Sviluppare la capacità di utilizzare materiali, strutturati e non, come strumenti di apprendimento ✓ Saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti ✓ Acquisire il rispetto delle regole, del contesto sociale e della buona educazione
Situazione su cui interviene	Nelle varie classi dei differenti ordini di scuola.
Attività previste	Costituzione di gruppi di lavoro a classi aperte per attività prevalentemente laboratoriali.
Risorse finanziarie necessarie	Insegnanti di classe e anche partecipazione di personale esterno.

Attività previste in relazione al PNSD

Il nostro Istituto è qualificato come "Centro Scolastico Digitale" e pertanto i plessi sono stati dotati di strumentazioni informatiche (Lim, PC, tablet, Digital board, stampante 3d, scanner 3d, robot per il coding, lego spike, little bit, microscopi digitali) e il personale docente è stato formato. Grazie alle strumentazioni e alla formazione del personale, a livello didattico tutto ciò ha permesso di rendere più accattivanti ed attraenti le attività di classe e promuovere le competenze digitali. Tuttavia la carenza del personale docente e l'avvicinarsi, in particolare nella Scuola Secondaria di I grado, dei docenti, a causa di contratti a tempo determinato, non consentono di poter godere appieno dei benefici di questi strumenti.

In linea con le direttive delineate nel Piano nazionale Scuola Digitale (D.M. 85172015) l'Istituto ha effettuato una prima formazione per gli insegnanti e ha un "animatore digitale" secondo quanto previsto dalla nota n. 17791 del 19 novembre 2015.

Nel nostro Istituto è in uso il Registro elettronico, attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Documenti ed Eventi". Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola. e tutti gli anni vengono formati i nuovi docenti per l'utilizzo di tutte le sue potenzialità.

Inoltre è attiva la piattaforma **G Suite** dove accedendo con il proprio account, Docenti e Studenti possono:

- inviare email e messaggi a insegnanti e segreteria
- condividere documenti, immagini, file audio, video, etc. inerenti alle attività didattiche

I Docenti possono inoltre:

- organizzare videoconferenze e lezioni in diretta
- creare corsi online o classi virtuali all'interno dei quali si possono organizzare lezioni in diretta, condividere documenti, immagini, file audio, video, etc. inerenti alle attività didattiche e verifiche.

Il nostro Istituto ha provveduto anche alla “Digitalizzazione amministrativa della scuola” attraverso acquisizione di appositi strumenti e formazione del personale amministrativo.

Avendo partecipato con esito positivo all'Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi in seno al PNSD – azione 7, è presente nel plesso di Badia Tedalda un'aula dotata di strumentazioni informatiche all'avanguardia (Lim, PC, tablet, visori VR, fotocamera, scanner 3D e stampante 3D) che permettono la realizzazione di esperienze altamente formative e motivanti, promuovendo tutte le competenze chiave e in particolare quelle digitali.

Valutazione degli apprendimenti

Si veda allegato: Curricolo Verticale d'Istituto.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto si muove nella direzione dell'inclusione scolastica, cioè nel cercare di ridurre e rimuovere quegli ostacoli che impediscono ad alunni che si trovino in situazioni di svantaggio (cognitivo, linguistico o socio-ambientale) di esercitare il loro diritto all'istruzione, ma anche di partecipare alla vita scolastica raggiungendo il proprio massimo possibile.

A questo proposito il nostro Istituto ha elaborato i seguenti documenti:

“Protocollo di accoglienza per alunni stranieri” nel quale vengono esplicitate le modalità di intervento finalizzate alla riduzione dello svantaggio linguistico e all'integrazione scolastica degli alunni provenienti da altre nazioni.

“Protocollo di accoglienza per gli alunni DSA” nel quale vengono esplicitate le modalità di intervento nei confronti di tali alunni. Allegato a tale documento è stato elaborato un modello PDP (Piano Didattico Personalizzato) in cui verranno stabilite le strategie metodologico-didattiche più adatte a favorire l'apprendimento dell'alunno DSA.

“Piano annuale di inclusività” che esplicita e riassume quanto la scuola ha fatto nel corso dell'anno scolastico e quanto invece programma di fare nell'anno scolastico

successivo per migliorare l'azione educativa nei confronti degli alunni che la frequentano, ma in particolare nei confronti di quegli alunni che hanno "Bisogni Educativi Speciali".

Progetti di supporto e/o recupero finalizzati al raggiungimento delle competenze e all'integrazione. Tali progetti si svolgono sia durante le attività curricolari che non e spesso utilizzando ore di contemporaneità previste in orario sfruttando l'organico potenziato.

Tutti i documenti, in particolare PEI e PDP sono monitorati e/o rivisti con regolarità.

Il nostro Istituto inoltre offre:

- materiali cartacei semplificati e personalizzati
- specifiche App per tablet
- cd-rom
- libri digitali e non
- audiolibri

L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

La presenza di Plessi scolastici ubicati in zone non facili da raggiungere, l'alternanza di personale docente in particolare nella Scuola Secondaria di I grado, la figura di un Dirigente reggente che non può garantire una presenza continua, rendono necessaria la costituzione di figure di "raccordo" che facciano da "*trait d'union*" tra i Docenti, l'utenza e la Dirigenza al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste nel Ptof.

Pertanto sono presenti le seguenti figure di riferimento con le specifiche funzioni:

Fiduciari

- Rappresentare il Dirigente Scolastico nel plesso
- Applicare le circolari e controllare il rispetto della normativa scolastica vigente
- Svolgere tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio, incluso il coordinamento degli esperti esterni operanti nel plesso
- Provvedere alla sostituzione dei docenti per assenze brevi qualora sia possibile con l'organico di plesso, prevedendo recuperi orari per i colleghi che svolgono ore eccedenti
- Coordinare i rapporti Scuola-Famiglia sulla base delle direttive del D.S.

- Coordinare il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo, sentito il D.S.
- Controllare periodicamente le assenze giornaliere e orarie degli alunni ed eventualmente comunicare alle famiglie, dopo averne informato il D.S.
- Segnalare tempestivamente al D.S. disfunzioni, pericoli e rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori
- Richiedere interventi urgenti all'ente proprietario tramite il D.S.
- Gestire le emergenze
- Coordinare le prove di evacuazione a livello di plesso
- Verificare periodicamente il contenuto della cassetta di primo soccorso.

Coordinatori di Classe

- Gestire i rapporti con i colleghi che operano nella classe
- Curare i rapporti con i genitori degli alunni
- Curare i rapporti con gli studenti
- Presiedere i C.d.C. in caso di assenza o impedimento da parte del D.S.
- Comunicare tempestivamente al Coordinatore di Plesso problematiche della classe, dei singoli alunni, concernenti anche orari, e spostamenti vari (uscite didattiche, uso di aule laboratoriali ecc...)
- Coordinare le varie sedute dei C.d.C e comunicare ai genitori rappresentanti l'andamento della classe, le attività progettuali e le relative modalità di attuazione, quelle didattiche ecc., redigendo ogni volta esaustivo e preciso verbale della seduta
- Provvedere alla tempestiva comunicazione al D.S. di casi problematici a livello comportamentale, di infrazioni commesse dagli studenti provvedendo alla convocazione straordinaria del C.d.C.
- Predisposizione e redazione del Piano Annuale del C.d.C.

A queste si aggiungono:

Docenti titolari delle Funzioni Strumentali nell'ambito delle quattro Aree di intervento deliberate dal Collegio e che sono:

Area 1 Registro elettronico sito web e multimedialità

Area 2 Intervento a favore degli studenti (intercultura, disabilità e Bisogni Educativi Speciali)

Area 3 Continuità e curricolo verticale, curricolo verticale digitale- Infanzia- Primaria e Secondaria

Area 4 Innovazione tecnologica e informatica.

Primo e Secondo Collaboratore del D.S. con compiti di coordinamento delle varie attività e di supporto al lavoro di gestione del D.S.

A livello organizzativo sono stati adottati i seguenti criteri:

- Flessibilità oraria con articolazione anche plurisettimanale per ottimizzare l'utilizzo delle risorse
- Limitazione della frammentazione della proposta formativa con assegnazione dei docenti, ai plessi e alle sezioni/classi, secondo un progetto orario che possa favorire il consolidamento e l'approfondimento dei percorsi da proporre e delle specificità rilevate sui bisogni educativi anche attraverso il ricorso alla didattica laboratoriale
- Organizzazione di attività laboratoriali a classi aperte in particolare per le discipline artistico-musicali e motorie
- Utilizzo funzionale degli spazi con accordi per cogestione di ambienti comuni per favorire la collaborazione e l'integrazione con il territorio

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Il personale amministrativo è costituito da sole due unità, che garantiscono il funzionamento di tutte le attività di gestione della scuola:

- bilancio preventivo e consuntivo
- gestione del protocollo
- acquisti
- organizzazione delle uscite didattiche
- gestione dei progetti
- comunicazioni scuola-famiglia
- rapporti con enti locali
- gestione del personale docente e ATA

L'ufficio di segreteria è aperto al pubblico solo su appuntamento dal lunedì al venerdì dalle 7:30 alle ore 17:30, venerdì dalle ore 7:30 alle ore 14:00.

Reti e Convenzioni attivate

Il nostro Istituto fa parte della Rete delle scuole della Valtiberina e della rete VIP per la sperimentazione della **Valutazione In Progress**, con l'ISIS Valdarno come scuola capofila.

Piano di formazione del personale docente

Una delle novità più rilevanti della legge 107/2015 riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale". Tale disposizione è riportata anche nella C.M. n. AOOPT del 07 gennaio 2016 nella quale vengono forniti indicazioni ed orientamenti in merito.

Il Piano di formazione dell'Istituto intende prevedere attività di formazione che tengano conto:

- dei percorsi formativi realizzati sviluppandone gli esiti ed evidenziando la ricaduta sulla pratica didattica attraverso l'utilizzo di protocolli professionali interni
- della consistente percentuale di mobilità annuale del personale docente che necessita di procedure e protocolli standardizzati che garantiscono la continuità del percorso formativo
- delle finalità e degli obiettivi strategici che il Ministero ha delineato nella normativa corrente per innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.
- delle esigenze di coordinamento, progettazione e monitoraggio delle attività di Istituto

Ciò attraverso la partecipazione ad incontri seminariali nazionali, la progettazione di percorsi formativi a livello di reti territoriali, le attività interne d'istituto con particolare riferimento alla dimensione della ricerca-azione che garantisca crescita professionale e favorisca l'innovazione nella prassi didattica

In modo sintetico la formazione si svilupperà all'interno delle sottostanti tematiche:

TITOLO	TEMPI	ENTE ORGANIZZATORE E DOCENTE ESPERTO
Curriculum Digitale su base digicomp.	Primo quadrimestre: 3 incontri per tutti i docenti dei tre ordini di scuola. Secondo quadrimestre: 1 incontro per tutti i tre ordini di scuola.	Risorsa esterna. Emiliano Onori esperto di curriculum digitale su base digicomp.
Formazione docenti Scuola Primaria in merito alla Differenziazione Didattica Metodo Montessori. Ambito 3 per l'a.s.2023-24	Da giugno 2023 a gennaio 2025.	Ambito Ar03 Toscana (Valtiberina/Casentino) Con esperti Opera Nazionale Montessori
Nuvola Madisoft Formazione utilizzo Registro elettronico e sito web.	Periodo e numero di incontri da definire.	Docenti interni: Sensi Arianna

Piano di formazione del personale ATA

Il personale ATA partecipa regolarmente a corsi di formazione sia proposti dall'Istituto stesso sia dalla rete di ambito.

IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA E LA RENDICONTAZIONE

La Scuola pianifica le azioni e monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi attraverso:

- i dati riportati dal RAV
- l'analisi del monitoraggio finale dei progetti del PTOF
- questionario di autovalutazione da parte dell'utenza

Nell'Istituto le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie per la Scuola:

- formazione per alunni con BES
- inclusione
- recupero e potenziamento
- drammatizzazione, spettacolo e sport
- STEM

Purtroppo l'incertezza sui tempi e sugli importi dell'erogazione del FIS implica scelte obbligate e al contempo preclude strade che troppo tardi, rispetto alla fine dell'anno scolastico, si rivelano percorribili.

Allegati:

Piano Di Miglioramento

Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico

Curricolo Verticale d'Istituto