



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2025-1686

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175, ha destinato un importo complessivo di euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al citato decreto, nell'ambito del programma Agenda Sud. Con il successivo decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176, sono stati assegnati euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Centro-Nord individuate sulla base dei dati Invalsi con una maggiore fragilità negli apprendimenti, di cui all'Allegato 1 al citato decreto nell'ambito del programma Agenda Nord. A ciascuna istituzione scolastica, individuata sulla base dei dati Invalsi, sono stati assegnati euro 150.000,00, destinandoli a iniziative formative di potenziamento delle competenze di base e per progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie. Le Istruzioni operative prot. n. 197004 del 13 novembre 2025 definiscono le modalità di progettazione, gestione e rendicontazione dei progetti finanziati a valere su tali decreti.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

150.000,00 €

80009720519

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. OMNICOMPENSIVO MARCELLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ARIC818006

Città

FOIANO DELLA CHIANA

Provincia

AREZZO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

BERNARDINI

Codice fiscale

BRNNNA62P52E933F

Email

aric818006@istruzione.it

Telefono

0575648038

Referente del progetto

Nome

MARIA RITA

Cognome

GOTTI

Codice Fiscale

GTTMRT77H59A390P

Email

ritagot77@gmail.com

Telefono

3337581695

Informazioni progetto

Codice CUP

J84D25003420006

Codice progetto

M4C1I1.4-2025-1686-P-61939

Titolo progetto

Marcelli Next Step: strategie integrate contro la dispersione e per il potenziamento delle competenze

Descrizione progetto

Il progetto dell'Istituto Omnicomprensivo "G. Marcelli" di Foiano della Chiana mira a ridurre i divari negli apprendimenti e a prevenire la dispersione scolastica attraverso percorsi strutturati di potenziamento delle competenze di base. L'intervento prevede moduli specifici di italiano, matematica, lingue e competenze trasversali, laboratori didattici attivi e attività di tutoring individualizzato, con un'attenzione particolare agli studenti più fragili, individuati tramite dati interni e indicatori Invalsi. L'Istituto intende rafforzare la personalizzazione dei percorsi grazie al coinvolgimento diretto dei Consigli di Classe, alla costruzione di piani di recupero mirati e all'attivazione di sportelli didattici pomeridiani. Un ruolo centrale sarà attribuito all'uso di metodologie innovative, alla didattica digitale integrata e alla creazione di ambienti di apprendimento motivanti e inclusivi, in continuità con il lavoro già svolto dal team "Innovazione digitale" dell'istituto. Il progetto prevede inoltre iniziative dedicate al metodo di studio, all'orientamento e al miglioramento del benessere scolastico, coinvolgendo attivamente le famiglie nella costruzione di una rete educativa più solida. Le azioni saranno monitorate attraverso strumenti di valutazione in itinere e finale, per garantire efficacia, sostenibilità e un reale impatto sui risultati degli studenti.

Data inizio progetto prevista

10/09/2025

Data fine progetto prevista

30/06/2026

Dettaglio intervento: Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Intervento:

M4C1I1.4-2025-1686-1866 - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Descrizione:

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base e la realizzazione di progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie

80009720519

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di potenziamento delle competenze di base		2.212,00 €	46	Compilato	101.752,00 €
Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie		672,00 €	50	Compilato	33.600,00 €
Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato	(Max: 10%)	14.648,00 €	1	Completato	14.648,00 €

Totale richiesto per l'intervento

150.000,00 €

Progetto

Mappatura dei divari di apprendimento territoriali e interni alla scuola

Negli ultimi anni il territorio di riferimento dell'Istituto Omnicomprensivo "G. Marcelli" di Foiano della Chiana presenta caratteristiche socio-economiche eterogenee, con una presenza significativa di famiglie con reddito medio-basso, nuclei monoparentali e studenti pendolari provenienti dai comuni limitrofi. Tale quadro incide sui percorsi scolastici in termini di continuità della frequenza, impegno nello studio domestico e possibilità di accesso a opportunità culturali ed educative extrascolastiche. La mappatura dei divari di apprendimento è stata realizzata a partire dai dati Invalsi più recenti e dalle prove comuni di istituto, che evidenziano criticità soprattutto nelle competenze di base di italiano, matematica e in parte nelle lingue straniere, con una quota di studenti che si colloca stabilmente nei livelli più bassi di risultato e con esiti inferiori alla media regionale e nazionale nelle classi di riferimento. Tali divari risultano più marcati in alcuni indirizzi di studio e in specifiche classi, dove si registra anche una maggiore incidenza di studenti con background socio-economico svantaggiato, bisogni educativi speciali, ripetenze pregresse e alti tassi di assenze. A livello interno, l'analisi degli scrutini, delle non ammissioni, dei debiti formativi e delle segnalazioni dei Consigli di Classe ha permesso di individuare gruppi di studenti "a rischio" per dispersione implicita ed esplicita: alunni con lacune di base pregresse, scarso metodo di studio, scarsa partecipazione alle attività didattiche e frequenti situazioni di demotivazione e disaffezione verso la scuola. In particolare, si evidenziano difficoltà nel consolidamento delle abilità di comprensione del testo, di calcolo e problem solving e nell'uso consapevole delle competenze linguistiche di base, con ripercussioni su tutte le discipline. Questa mappatura, costruita integrando dati quantitativi (Invalsi, esiti scolastici, assenze) e qualitativi (osservazioni dei docenti, colloqui con studenti e famiglie, funzioni strumentali, referenti BES/DSA), ha consentito di individuare con maggiore precisione i target prioritari del progetto e le aree di intervento: potenziamento mirato delle competenze di base, recupero delle lacune pregresse, supporto motivazionale e accompagnamento personalizzato, con particolare attenzione agli studenti più fragili e ai contesti familiari e territoriali maggiormente vulnerabili.

Tipologie di rischio di dispersione presenti nella scuola e nel territorio di riferimento

Nel territorio sono presenti diversi fattori di rischio di dispersione, legati a condizioni socio-economiche eterogenee, famiglie con reddito medio-basso, nuclei monoparentali, studenti pendolari e una crescente presenza di alunni con background migratorio. Questi elementi incidono su frequenza, partecipazione e continuità dello studio. A livello scolastico si rilevano forme di dispersione implicita ed esplicita: assenze ricorrenti, scarso rendimento, difficoltà nelle competenze di base, demotivazione e debiti formativi ripetuti. In alcune classi e indirizzi si concentra una quota maggiore di studenti fragili, spesso con lacune pregresse, bisogni educativi speciali o situazioni familiari complesse. Si registra un aumento del disagio emotivo e comportamentale. Questi fattori rendono necessario un intervento strutturato di prevenzione, potenziamento e accompagnamento personalizzato per ridurre i divari e sostenere la permanenza dei ragazzi nel percorso scolastico.

Azioni previste per la progettazione personalizzata e per il potenziamento delle competenze di base

Il progetto si fonda su una fase iniziale di analisi dei bisogni formativi attraverso dati Invalsi, prove d'istituto, esiti degli scrutini e osservazioni dei Consigli di Classe. Sulla base di questa mappatura saranno predisposti Piani di Potenziamento Personalizzati, con obiettivi specifici per gruppi di studenti e monitoraggi periodici dei progressi. Il potenziamento delle competenze di base sarà sviluppato tramite moduli di italiano, matematica e lingue, realizzati in piccolo gruppo e centrati sul recupero delle lacune pregresse, sul consolidamento delle abilità fondamentali (comprensione del testo, calcolo, ragionamento logico, competenze linguistiche) e sull'uso di strumenti digitali interattivi. Sono previsti laboratori didattici attivi, esercitazioni guidate, percorsi di problem solving e attività mirate al rinforzo delle competenze trasversali necessarie per affrontare lo studio. Accanto agli interventi disciplinari verranno attivati sportelli individuali e attività di tutoring finalizzate al metodo di studio, alla gestione del tempo, all'organizzazione delle informazioni e all'autonomia nell'apprendimento. Un ruolo importante avrà il mentoring, dedicato al sostegno motivazionale e all'accompagnamento nelle transizioni scolastiche. Elemento qualificante del progetto è l'introduzione di percorsi di recupero emotivo in piccoli gruppi, condotti da docenti formati o figure specializzate, per supportare la regolazione emotiva, la gestione dell'ansia scolastica, la capacità di collaborazione, la sicurezza personale e il senso di autoefficacia. Questi incontri mirano a ripristinare condizioni di benessere che favoriscano la partecipazione e migliorino l'apprendimento, con particolare attenzione agli studenti che mostrano demotivazione, paure scolastiche o difficoltà relazionali.

Eventuale collaborazione in rete con altre scuole e con altre risorse territoriali per la realizzazione del progetto

Il progetto prevede una forte collaborazione con le risorse educative, sociali e culturali presenti nel territorio della Valdichiana, al fine di migliorare la presa in carico degli studenti più fragili e rafforzare il lavoro di prevenzione della dispersione. In particolare, l'Istituto Omnicomprensivo "G. Marcelli" potrà attivare sinergie con i servizi socio-educativi comunali, centri di ascolto, consultori, servizi psicologici territoriali e associazioni giovanili impegnate nel sostegno emotivo, relazionale e motivazionale degli adolescenti.

Modalità di lavoro del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Il Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato coordina gli interventi rivolti agli studenti più fragili attraverso incontri periodici tra tutor, docenti e funzioni strumentali. Il gruppo definisce i Piani di Potenziamento Personalizzati, indicando obiettivi, strategie didattiche e modalità di verifica. I tutor lavorano con gli studenti in incontri individuali o a piccoli gruppi, intervenendo su metodo di studio, motivazione, organizzazione e gestione delle difficoltà. Particolare attenzione è dedicata agli aspetti emotivi, con momenti di ascolto e raccordo con i servizi territoriali coinvolti nei percorsi di supporto. Le attività e i progressi vengono monitorati tramite strumenti digitali, consentendo aggiustamenti tempestivi dei percorsi. Sono previste comunicazioni regolari con le famiglie per garantire continuità educativa e sostegno motivazionale.

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi Indiretti				632,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €
Numero di edizioni dell'attività 46			Numero di partecipanti complessivi alle attività 230		Importo totale (numero edizioni) 101.752,00 €

Attività: Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi personalizzati individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari, orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					672,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
50	50	33.600,00 €

Attività: Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione personalizzata degli interventi per il tutoraggio, e l'accompagnamento personalizzato degli studenti con fragilità negli apprendimenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie, svolta da apposito gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	Tutoraggio	Costo orario	34,00 €	430.82	14.648,00 €
Importo totale attività					14.647,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare, sia in occasione dei monitoraggi periodici che in occasione della rendicontazione finale, i valori richiesti.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75	-	2026

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

24/11/2025

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.