

**Istituto Omnicomprensivo  
"Guido Marcelli"**

Piazza Nencetti, 3 - Foiano della Chiana (AR) Tel. 0575648038 Mail: aric818006@istruzione.it  
www.scuolafoiano.gov.it fb.me/omnicomprensivofoiano twitter.com/scuolafoiano

Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca

Arezzo Formazione ABACO

Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

## Piano Annuale per l'Inclusione 2018/19

**Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità**

- <b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
▪ <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<b>minorati vista</b>	
<b>minorati udito</b>	<b>1</b>
<b>Psicofisici</b>	<b>32</b>
▪ <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
• <b>DSA</b>	<b>42</b>
• <b>ADHD/DOP</b>	<b>6</b>
• <b>Borderline cognitivo</b>	<b>17</b>
• <b>Altro</b>	<b>16</b>
▪ <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<b>Socio-economico</b>	<b>4</b>
<b>Linguistico-culturale</b>	<b>87</b>
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>5</b>
<b>Altro</b>	<b>0</b>
<b>Totali</b>	<b>186</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15,60%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>62</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>20</b>

- <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>

<b>Educatori esterni</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>				
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>x</b>
Altro:						
Altro:						

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Dirigente Scolastico** convoca e presiede i vari organi

Collabora con gli Enti Locali, le Associazioni, i Servizi Sociali, le Aziende, l'USL 8, l'USP. per la realizzazione di progetti integrati anche pluriennali, orientati all'inclusione.

Promuove nel territorio le azioni educative e le buone pratiche messe in atto dalla scuola.

Progetta percorsi di aggiornamento e formazione per docenti e alunni.

- **Funzione strumentale** opera e vigila per la corretta attuazione del **Piano di Gestione della Diversità** in ordine a:

- studenti con certificazione L. 104
- studenti con certificazione DSA
- studenti BES
- studenti non italofofoni
- organizza e coordina attività di aggiornamento, rapporti con ASL, CTS, Enti locali, cura le procedure e le buone pratiche

**GLI** aggiorna il Piano di Gestione della Diversità, promuove attività inclusive e buone pratiche

- **Docenti Referenti** sostengono tutti i docenti nell'attuazione delle buone pratiche; informano, sensibilizzano, coordinano e supportano i docenti in merito alle problematiche degli alunni diversamente abili, DSA e altri BES
- **Commissione H** condivide le strategie educativo-didattiche, promuove azioni finalizzate all'inclusione, elabora materiale utile alla diffusione di informazioni sulle buone prassi da adottare con alunni in difficoltà.
- **Insegnanti di sostegno** osservano in itinere, valutano i limiti e le potenzialità dell'alunno, predispongono PEI e Progetto di Vita. Collaborano con i colleghi all'inclusione del nuovo alunno, sensibilizzano la classe
- **Insegnanti curricolari** adottano una didattica personalizzata, rispondono agli obiettivi del PEI e dei PDP, promuovono incontri di continuità tra i vari ordini di scuola.
- **Personale ATA** Collabora con i docenti

- **Genitori** Collaborano con gli insegnanti per la condivisione di metodi e strumenti di lavoro. Comunicano alla scuola il percorso individuale pregresso del figlio e l'eventuale certificazione.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La proposta formativa, in coerenza con il Piano Triennale (PTOF), prevede la trattazione di tematiche legate all'inclusione attraverso metodologie didattiche alternative, rivolti a tutti i docenti (sia in sessioni plenarie che per ordini di scuola), anche in rete con altre scuole o con altri soggetti del territorio (collaborazioni esterne). In particolare : Coding e Stem: digital education 4all; "Programmazione Nao"; corso "Phyton".  
Si prevede di continuare la collaborazione con il CTS e con altre Associazioni del territorio.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il GLI lavorerà:  
alla realizzazione di strumenti/strategie per verificare e per interrogarsi sul livello di inclusività dell'Istituto rispetto agli allievi diversamente abili, DSA e con altri BES sull'impatto e l'efficacia delle azioni intraprese e dei dispositivi attivati;  
alla messa in atto della nuova normativa introdotta al decreto 66;  
alla diffusione della cultura dell'inclusione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- 1 Accoglienza
- 2 Continuità
- 3 Sportello
- 4 Attività di recupero e consolidamento
- 5 Progetti specifici

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Interventi sanitari e terapeutici: neuropsichiatra, psicologo... (ASL, enti convenzionati e privati)
- Interventi riabilitativi: logopedista, fisioterapista, psicomotricista... (ASL e privati)
- Assistenza alla persona (Comune, assistenti sociali...)
- Protocollo d'intesa con i pediatri per l'individuazione precoce di Disturbi Evolutivi Specifici
- Cooperative sociali "Athena" e "koinè"
- Associazioni e volontariato del territorio
- Collaborazione con aziende e imprese del territorio.
- Interventi educativo-didattici con docenti volontari esterni

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo dei figli attraverso:

- condivisione di PEI e PDP
- momenti di informazione-formazione
- partecipazione a specifiche azioni progettuali
- Partecipazione attiva a manifestazioni e festa finali.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il curriculum, oltre ai contenuti specifici disciplinari, prevede una serie di azioni progettuali volte a valorizzare l'inclusione. In particolare alcuni progetti sono diventati prassi consolidate all'interno

dell'istituto:

- “Un'opportunità per tutti” - screening rivolto ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia, per l'individuazione precoce di Disturbi Specifici di Apprendimento.
- “CiC” sportello di consulenza psicologica per studenti di tutti gli ordini di scuola.
- “Teatro” - progetto in verticale sullo sviluppo di pratiche inclusive
- “Giocando”, progetto di attività sportive per tutti gli ordini di scuola.
- “Il valore della diversità” - progetto di sensibilizzazione sulla diversità per gli studenti di ogni ordine e grado
- “accoglienza e orientamento” progetto dall'Infanzia alla secondaria per favorire il passaggio tra ordini di scuola;
- “Orizzonti diversi” progetti di italiano L2;
- “Carnevale” , valorizzazione delle tradizioni del territorio;
- Tutti i progetti che hanno come tema: il rispetto delle regole e lo sviluppo di una cittadinanza attiva, lo sport, la musica.

Da questo anno scolastico abbiamo messo in atto percorsi attraverso progetti PON FSE, alcuni ancora in atto ,altri previsti per il prossimo anno scolastico:

progetto di inclusione sociale e lotta al disagio per la riduzione del fallimento Formativo precoce e della dispersione scolastica, per il sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità e interventi per il loro successo scolastico, attraverso una didattica innovativa e l'utilizzo di strumenti tecnologici di ultima generazione.

PON FSE: competenze di base, rivolto alle classi del primo ciclo di istruzione per arricchire le capacità linguistiche, aumentare l'interazione, il confronto con gli altri e la consapevolezza delle diversità culturali, utilizzo di strumenti digitali e multimediali per la realizzazione delle attività all'interno dei moduli previsti ( educazione bilingue, multimedialità, musica, italiano per stranieri,matematica). I moduli coinvolgeranno ragazzi dei vari ordini in attività per lo più extrascolastiche.

PON FESR “Ambienti digitali”

Stem: “D'estate si imparano le stem”

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Implementazione dell'uso di strumenti informatici (LIM, software didattici, laboratori multimediali, robot)
- Coinvolgimento dei docenti con competenze specifiche nella progettazione di momenti formativi
- Creazione di un' area riservata nel sito istituzionale per la condivisione dei materiali
- Utilizzo dei laboratori presenti nella scuola per creare un contesto di apprendimento personalizzato che sappia trasformare, valorizzandole anche le situazioni di potenziale difficoltà.
- L'Istituto è iscritto alla piattaforma MIUR “ Generazioni Connesse” per prevenire situazioni di cyberbullismo e dare un'educazione corretta all'uso dei social e dei media in generale.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- ✓ Implementare i rapporti con Enti e Associazioni del territorio
- ✓ Attuare percorsi di continuità fra i vari ordini di scuola
- ✓ Predisporre e archiviare documenti/dati per la loro condivisione
- ✓ Promuovere e condividere le azioni della scuola nel territorio
- ✓ Agevolare le procedure di inclusione nelle classi attraverso un protocollo accoglienza dei ragazzi certificati
- ✓ Implementare il carattere interculturale della programmazione d'Istituto con la creazione di percorsi che coinvolgano tutti gli studenti.
- ✓ Incrementare progetti di alfabetizzazione per gli alunni stranieri
- ✓ Promuovere progetti di alternanza scuola-lavoro, in Italia e all'estero per mettere in contatto i ragazzi con il mondo lavorativo, con regole precise ed obiettivi da realizzare.
- ✓ Progettazione di progetti Pon Fse, Pon Fesr
- ✓

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Prosecuzione progetti:

- accoglienza
- continuità
- orientamento
- alternanza scuola-lavoro

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23 aprile 2018  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 giugno 2018**

**Istituto Omnicomprensivo  
"Guido Marcelli"**

Piazza Nencetti, 3 - Foiano della Chiana (AR) Tel. 0575648038 Mail: aric818006@istruzione.it  
www.scuolafoiano.gov.it fb.me/omnicomprensivofoiano twitter.com/scuolafoiano

Ministero dell'Istruzione e Ricerca

Arezzo Formazione ABACO

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

Unione Europea

Piano Annuale per l'Inclusione 2018/19 ( revisione dati ottobre)

## Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

• Rilevazione dei BES presenti:	n°
- <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<b>minorati vista</b>	
<b>minorati udito</b>	
<b>Psicofisici</b>	<b>34</b>
- <b>disturbi evolutivi specifici</b>	
<b>DSA</b>	<b>45</b>
<b>ADHD/DOP</b>	<b>4</b>
<b>Borderline cognitivo</b>	<b>17</b>
<b>Altro</b>	<b>10</b>
- <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<b>Socio-economico</b>	
<b>Linguistico-culturale</b>	<b>69</b>
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
<b>Altro</b>	<b>0</b>
<b>Totali</b>	<b>179</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15,09%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

• Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>



<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Educatori esterni</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>				
	Altro:					
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>				
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>		
Altro:						
Altro:						

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Dirigente Scolastico** convoca e presiede i vari organi

Collabora con gli Enti Locali, le Associazioni, i Servizi Sociali, le Aziende, l'USL 8, l'USP. per la realizzazione di progetti integrati anche pluriennali, orientati all'inclusione.

Promuove nel territorio le azioni educative e le buone pratiche messe in atto dalla scuola.

Progetta percorsi di aggiornamento e formazione per docenti e alunni.

- **Funzione strumentale** opera e vigila per la corretta attuazione del **Piano di Gestione della Diversità** in ordine a:

- studenti con certificazione L. 104
- studenti con certificazione DSA
- studenti BES
- studenti non italofoeni
- organizza e coordina attività di aggiornamento, rapporti con ASL, CTS, Enti locali, cura le procedure e le buone pratiche

**GLI** aggiorna il Piano di Gestione della Diversità, promuove attività inclusive e buone pratiche

**Docenti Referenti** sostengono tutti i docenti nell'attuazione delle buone pratiche; informano, sensibilizzano, coordinano e supportano i docenti in merito alle problematiche degli alunni diversamente abili, DSA e altri BES

- **Commissione H** condivide le strategie educativo-didattiche, promuove azioni finalizzate all'inclusione, elabora materiale utile alla diffusione di informazioni sulle buone prassi da adottare con alunni in difficoltà.
- **Insegnanti di sostegno** osservano in itinere, valutano i limiti e le potenzialità dell'alunno, predispongono PEI e Progetto di Vita. Collaborano con i colleghi all'inclusione del nuovo alunno, sensibilizzano la classe
- **Insegnanti curricolari** adottano una didattica personalizzata, rispondono agli obiettivi del PEI e dei PDP, promuovono incontri di continuità tra i vari ordini di scuola.
- **Personale ATA** Collabora con i docenti
- **Genitori** Collaborano con gli insegnanti per la condivisione di metodi e strumenti di lavoro.

Comunicano alla scuola il percorso individuale pregresso del figlio e l'eventuale certificazione.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La proposta formativa, in coerenza con il Piano Triennale (PTOF), prevede la trattazione di tematiche legate all'inclusione attraverso metodologie didattiche alternative, rivolti a tutti i docenti (sia in sessioni plenarie che per ordini di scuola), anche in rete con altre scuole o con altri soggetti del territorio (collaborazioni esterne). In particolare : Coding e Stem: digital education 4all; "Programmazione Nao"; corso "Phyton", già attuati e terminati nel mese di settembre.

Da Gennaio :

Si prevede di continuare la collaborazione con il CTS e con altre Associazioni del territorio.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il GLI lavorerà:

alla realizzazione di strumenti/strategie per verificare e per interrogarsi sul livello di inclusività dell'Istituto rispetto agli allievi diversamente abili, DSA e con altri BES sull'impatto e l'efficacia delle azioni intraprese e dei dispositivi attivati;

alla messa in atto della nuova normativa introdotta dal decreto 66;

alla diffusione della cultura dell'inclusione.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Accoglienza
- Continuità
- Sportello
- Attività di recupero e consolidamento
- Progetti specifici

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

6 Interventi sanitari e terapeutici: neuropsichiatra, psicologo... (ASL, enti convenzionati e privati)

7 Interventi riabilitativi: logopedista, fisioterapista, psicomotricista... (ASL e privati)

8 Assistenza alla persona (Comune, assistenti sociali...)

9 Protocollo d'intesa con i pediatri per l'individuazione precoce di Disturbi Evolutivi Specifici

10 Cooperative sociali "Athena" e "koinè"

11 Associazioni e volontariato del territorio

12 Collaborazione con aziende e imprese del territorio.

13 Interventi educativo-didattici con docenti volontari esterni

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo dei figli attraverso:

- condivisione di PEI e PDP
- momenti di informazione-formazione
- partecipazione a specifiche azioni progettuali
- Partecipazione attiva a manifestazioni e festa finali.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il curriculum, oltre ai contenuti specifici disciplinari, prevede una serie di azioni progettuali volte a valorizzare l'inclusione. In particolare alcuni progetti sono diventati prassi consolidate all'interno dell'istituto:

- "Un'opportunità per tutti" - screening rivolto ai bambini di 5 anni della Scuola

- dell'Infanzia, per l'individuazione precoce di Disturbi Specifici di Apprendimento.
- "CiC" sportello di consulenza psicologica per studenti di tutti gli ordini di scuola.
- "Teatro" - progetto in verticale sullo sviluppo di pratiche inclusive
- "Giocando", progetto di attività sportive per tutti gli ordini di scuola.
- "Il valore della diversità" - progetto di sensibilizzazione sulla diversità per gli studenti di ogni ordine e grado
- "accoglienza e orientamento" progetto dall'Infanzia alla secondaria per favorire il passaggio tra ordini di scuola;
- "Orizzonti diversi" progetti di italiano L2;
- "Carnevale", valorizzazione delle tradizioni del territorio;
- Tutti i progetti che hanno come tema: il rispetto delle regole e lo sviluppo di una cittadinanza attiva, lo sport, la musica.
- Quest'anno progetto didattico domiciliare e ospedaliera.

Da questo anno scolastico abbiamo messo in atto percorsi attraverso progetti PON FSE: progetto di inclusione sociale e lotta al disagio per la riduzione del fallimento Formativo precoce e della dispersione scolastica, per il sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità e interventi per il loro successo scolastico, attraverso una didattica innovativa e l'utilizzo di strumenti tecnologici di ultima generazione.

PON FSE: competenze di base, rivolto alle classi del primo ciclo di istruzione per arricchire le capacità linguistiche, aumentare l'interazione, il confronto con gli altri e la consapevolezza delle diversità culturali, utilizzo di strumenti digitali e multimediali per la realizzazione delle attività all'interno dei moduli previsti ( educazione bilingue, multimedialità, musica, italiano per stranieri,matematica). I moduli coinvolgeranno ragazzi dei vari ordini in attività per lo più extrascolastiche.

PON FESR "Ambienti digitali"

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Implementazione dell'uso di strumenti informatici (LIM, software didattici, laboratori multimediali, robot)
- Coinvolgimento dei docenti con competenze specifiche nella progettazione di momenti formativi
- Creazione di un' area riservata nel sito istituzionale per la condivisione dei materiali
- Utilizzo dei laboratori presenti nella scuola per creare un contesto di apprendimento personalizzato che sappia trasformare, valorizzandole anche le situazioni di potenziale difficoltà.
- L'Istituto è iscritto alla piattaforma MIUR "Generazioni Connesse" per prevenire situazioni di cyberbullismo e dare un'educazione corretta all'uso dei social e dei media in generale.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Implementare i rapporti con Enti e Associazioni del territorio
- Attuare percorsi di continuità fra i vari ordini di scuola
- Predisporre e archiviare documenti/dati per la loro condivisione
- Promuovere e condividere le azioni della scuola nel territorio
- Agevolare le procedure di inclusione nelle classi attraverso un protocollo accoglienza dei ragazzi certificati
- Implementare il carattere interculturale della programmazione d'Istituto con la creazione di percorsi che coinvolgano tutti gli studenti.
- Incrementare progetti di alfabetizzazione per gli alunni stranieri
- Promuovere progetti di alternanza scuola-lavoro, in Italia e all'estero per mettere in contatto i ragazzi con il mondo lavorativo, con regole precise ed obiettivi da realizzare.
- Progettazione di progetti Pon Fse, Pon Fesr
- 

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Prosecuzione progetti:

- ✓ accoglienza
- ✓ continuità
- ✓ orientamento
- ✓ alternanza scuola-lavoro

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 / 10 / 2018**