



**Istituto Omnicomprensivo  
"Guido Marcelli"**

Piazza Nencetti, 3 - Foiano della Chiana (AR) | Tel. 0575648038  
codice fiscale: 80009720519 | codice meccanografico: ARIC818006  
mail: aric818006@istruzione.it | pec: aric818006@pec.istruzione.it | www.scuolafoiano.edu.it



MIUR



Unione Europea

# *Curricolo di Educazione Civica*

*a. s. 2022-2023*

Secondo quanto previsto dalla Legge n° 92 del 20/08/2019 e quanto esplicitato in proposito nelle “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, a partire dall’A.S. 2020-2021 è istituito nelle scuole l’insegnamento trasversale dell’educazione civica. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

L’istituzione dell’insegnamento dell’educazione civica ha richiesto alle istituzioni scolastiche un aggiornamento ed un’integrazione dei curricoli di istituto e dell’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.

Secondo quanto previsto dalla normativa, l’insegnamento dell’educazione civica deve essere fatto oggetto delle valutazioni periodiche e finali. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati pertanto integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione del nuovo insegnamento.

### **NUCLEI TEMATICI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Il curriculum di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come indicato dalle Linee Guida, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa, ovvero:

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da considerare. La COSTITUZIONE è la legge fondamentale dello stato, dunque contiene e compenetra tutte le altre tematiche, poiché ogni tipo di norma e regola deve sempre trovare in essa coerenza e giustificazione. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza di base

dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (come il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno, dei simboli e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano in primis la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque sostegno in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge del 20 agosto 2019, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e in relazione all'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di una persona di avvalersi con consapevolezza e responsabilità dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo modo di stare nel mondo, così diffuso e radicato, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale implica, con conseguenze reali. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dalla scuola primaria, attraverso strategie opportune;

infatti tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne adeguatamente informate. Si tratta di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma soprattutto del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale deve essere un impegno che coinvolge tutti i docenti di classe.

Nell'a.s. 2022/2023 l'Istituto omnicomprensivo G. Marcelli, oltre ai temi indicati nel curriculum per il primo e secondo ciclo, propone la trattazione di una tematica trasversale per tutti gli ordini e gradi di scuola presenti nell'Istituto. La tematica scelta è quella affrontata anche dal XXVI Meeting dei Diritti umani 2022, "Guerra-Guerre", che potrà essere affrontata dai docenti contitolari dell'insegnamento secondo la prospettiva ritenuta più opportuna e adeguata da ciascun Team dei docenti/Consiglio di classe. L'individuazione di tale argomento ha un valore propositivo e non vincolante, lasciando ai Team dei docenti/Consigli di classe la scelta sui percorsi di Educazione civica da realizzare, tenendo comunque presenti le indicazioni contenute nel presente curriculum.

In questo a.s. l'Istituto ha inoltre aderito alla rete regionale delle "Scuole che promuovono salute per la Toscana" (Rete SPS Toscana). L'Istituto si è pertanto impegnato ad adottare un approccio globale alla Salute nel contesto scolastico basato su principi di equità sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia, così che benessere e salute diventino "reale" esperienza nella vita della comunità scolastica. Ogni anno l'Istituto dovrà realizzare almeno 2 azioni/attività in relazione agli ambiti di intervento strategico programmati dall'Assemblea della Rete. Essendo però in una fase costitutiva, l'Assemblea non ha ancora individuato le 2 azioni/attività. La scuola ha nel frattempo aderito a progetti proposti dalla USL Toscana sud est, proposti a singole classi ma anche al Comitato studentesco.

## SCUOLA PRIMARIA

Dai tre nuclei tematici indicati nelle linee guida abbiamo ricavato il curricolo verticale di educazione alla cittadinanza e lo abbiamo declinato in obiettivi da raggiungere alla fine di ogni anno scolastico, attraverso 33 h annue da suddividere in tutte le discipline.

Si specifica che non ci sono delle ripartizioni predefinite tra primo e secondo quadrimestre, ciò vuol dire che ogni insegnante potrà decidere, ed indicare in quale parte dell'anno affronterà le suddette tematiche.

Per l'insegnamento dell'educazione civica è prevista una valutazione quadrimestrale, che dovrà essere stabilita dal consiglio di classe, ma, nel registro, sarà assegnata, dall'insegnante di storia.

EDUCAZIONE CIVICA	Scuola Primaria – Classe PRIMA
<b>OBIETTIVI</b> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="277 1002 931 1034">1. Conoscere se stesso nell'incontro con l'altro</li><li data-bbox="277 1082 730 1114">2. Acquisire corretti stili di vita</li><li data-bbox="277 1161 860 1193">3. Rispettare le regole del vivere comune</li><li data-bbox="277 1241 958 1273">4. Partecipare alla vita della comunità scolastica</li></ol>	

DISCIPLINA	TEMATICA (art. 2 L.92/2019)	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	I bisogni individuali e quelli altrui Incarichi e ruoli nel gruppo Le emozioni
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata
Geografia	Educazione ambientale	Conoscere i diversi ambienti della scuola e non e le loro funzioni.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: le festività, i cibi

Scienze	<p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Norme per l'igiene personale e la salvaguardia della salute propria e altrui</p> <p>Promuovere stili di vita sani</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Rispetto della natura e cura dell'orto scolastico (se presente)</p>
Matematica	Elaborazione di rappresentazioni grafiche	Utilizzo di semplici tabelle per rilevare dati relativi ad argomenti di Ed. civica
Tecnologia	<p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Sicurezza a scuola e prove di evacuazione</p> <p>Rispetto della natura: la raccolta differenziata e creazione di oggetti con materiali di riciclo</p>
Musica	<p>Conoscenza di sé e degli altri</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Giochi di ritmo con la voce e con il corpo</p> <p>Le emozioni attraverso le arti</p>

Arte e Immagine	Conoscenza di sé e degli altri	Bisogni individuali e altrui Le emozioni attraverso le arti
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole	Il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo, regole di comportamento
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri Educazione ambientale	La diversità come risorsa, il rispetto della natura, del creato e del costruito

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Scuola Primaria – Classe SECONDA**

**OBIETTIVI**

1. Conoscere se stesso nell'incontro con l'altro
2. Rispettare le regole di convivenza concordate
3. Acquisire consapevolezza dell'importanza della collaborazione tra le persone
4. Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente
5. Acquisire corretti stili di vita



DISCIPLINA	TEMATICA (art. 2 L.92/2019)	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	<p>I bisogni individuali e quelli altrui: incarichi e ruoli nel gruppo</p> <p>Le emozioni per entrare in relazione con l'altro e autoregolarsi</p> <p>La collaborazione e la cooperazione nelle attività e nel gioco.</p>
Storia	Rispetto delle regole condivise	<p>Regole di comportamento nei vari luoghi e momenti della giornata: procedure condivise</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Il rapporto causa ed effetto nel prendersi cura della propria persona, degli altri e dell'ambiente</p>
Geografia	Educazione ambientale	<p>Conoscere i diversi spazi della scuola e non e le loro funzioni</p> <p>Rispetto e regole nei vari ambienti</p>
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	<p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Diversità culturali: le festività.</p>

Scienze	<p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Norme per l'igiene personale e la salvaguardia della salute propria e altrui</p> <p>Promozione di stili di vita sani</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Rispetto della natura e cura dell'orto scolastico (se presente)</p>
Matematica	Elaborazione di rappresentazioni grafiche	Utilizzo di grafici e tabelle per rilevare dati relativi ad argomenti di Ed. civica (tabelle, raccolta dati, grafici)
Tecnologia	<p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Sicurezza a scuola e prove di evacuazione</p> <p>Rispetto della natura: la raccolta differenziata e creazione di oggetti con materiali di riciclo</p> <p>Norme per la tutela del paesaggio</p>
Musica	<p>Conoscenza di sé e degli altri</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Giochi di ritmo con la voce e con il corpo</p> <p>Educazione all'ascolto</p> <p>Le emozioni attraverso le arti</p>
Arte e Immagine	Conoscenza di sé e degli altri	<p>Bisogni individuali e altrui</p> <p>Le emozioni attraverso le arti</p>

Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole  Conoscenza di attrezzature idonee alla sicurezza	Uso appropriato di attrezzature necessarie per praticare sport in sicurezza  Comportamenti e stili di vita salutistici
Religione*	Conoscenza di sé e degli altri	Riconoscere l'importanza dell'amicizia e del sapere stare con gli altri  Scoprire le diversità come risorsa, rispetto della natura, del creato e del costruito

EDUCAZIONE CIVICA

**Scuola Primaria - Classe TERZA**

OBIETTIVI

1. Conoscere se stesso nell'incontro con l'altro
2. Cogliere la funzione e il valore delle regole e rispettarle
4. Acquisire consapevolezza dell'importanza della collaborazione tra le persone
5. Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente
6. Acquisire corretti stili di vita

DISCIPLINA	TEMATICA (art. 2 L.92/2019)	ARGOMENTI TRATTATI
Italiano	<p>Conoscenza di sé e degli altri</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>	<p>I bisogni individuali e quelli altrui: incarichi e ruoli nel gruppo</p> <p>Il valore delle relazioni interpersonali e sociali</p> <p>Le emozioni per entrare in relazione con l'altro e autoregolarsi</p> <p>La collaborazione e la cooperazione nelle attività e nel gioco.</p> <p>Carta dei diritti dei bambini</p>
Storia	Rispetto delle regole condivise	<p>Regole di comportamento nei vari luoghi e momenti della giornata:</p> <p>procedure condivise</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Il rapporto causa ed effetto nel prendersi cura della propria persona, degli altri e dell'ambiente</p>

<p>Geografia</p>	<p>Educazione ambientale</p>	<p>Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni</p> <p>Rispetto e regole nei vari ambienti</p> <p>L'azione dell'uomo sull'ambiente nel corso del tempo</p>
<p>Inglese</p>	<p>Identità e appartenenza</p> <p>Educazione al rispetto delle regole</p>	<p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Diversità culturali: le festività e le ricorrenze.</p> <p>Espressioni di cortesia, usi e costumi dei paesi anglosassoni</p> <p>Norme e procedure di sicurezza in tutti i contesti (strada, scuola...)</p>
<p>Scienze</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>Norme per l'igiene personale e la salvaguardia della salute propria e altrui</p> <p>Promozione di stili di vita sani</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Rispetto della natura e cura dell'orto scolastico (se presente)</p> <p>Equilibrio degli ecosistemi</p>

Matematica	Elaborazione di rappresentazioni grafiche	Utilizzo di grafici e tabelle per rilevare dati relativi ad argomenti di Ed. civica (tabelle, raccolta dati, grafici)  Relazioni, numeri, dati e previsioni
Tecnologia	Formazione di base in materia di protezione civile  Educazione ambientale  Educazione alla cittadinanza digitale	Sicurezza a scuola e prove di evacuazione  Rispetto della natura: la raccolta differenziata e creazione di oggetti con materiali di riciclo  Norme per la tutela del paesaggio  Uso dei vari devices digitali
Musica	Conoscenza di sé e degli altri Educazione alla salute e al benessere	Giochi di ritmo con la voce, con il corpo e con strumenti realizzati con materiali di recupero  Educazione all'ascolto  Le emozioni attraverso le arti
Arte e Immagine	Conoscenza di sé e degli altri	Bisogni individuali e altrui  Le emozioni attraverso le arti con tecniche e materiali diversi

Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole Conoscenza di attrezzature idonee alla sicurezza	Uso appropriato di attrezzature necessarie per praticare sport in sicurezza  Comportamenti e stili di vita salutistici Fair-play
Religione*	La morale cristiana: l'amore verso Dio e il prossimo	I dieci comandamenti

EDUCAZIONE CIVICA	<b>Scuola Primaria – Classe QUARTA</b>
<p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'esistenza di diritti e doveri e saperli esercitare</li> <li>2. Salvaguardare l'identità e l'appartenenza di ognuno secondo i dettami della nostra Costituzione</li> <li>3. Promuovere stili di vita rispettosi della salute e dell'ambiente</li> <li>4. Assumere responsabilità verso se stessi, gli altri e il contesto in un'ottica solidale.</li> <li>5. Agire in modo consapevole nel rispetto dell'ambiente e del benessere di tutti</li> </ol>	





Inglese	<p>Identità e appartenenza.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Diversità culturali: valorizzazione, confronto e interscambio</p> <p>CLIL (raccolta differenziata, ecologia, regole di comportamento corrette,..)</p>
Scienze	<p>Educazione alla salute.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Norme per l'igiene personale e la salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>Promuovere stili di vita sani.</p> <p>Lo spreco alimentare</p>
Matematica	Elaborazione di rappresentazioni grafiche	<p>Utilizzo di grafici e tabelle per rilevare dati relativi ad argomenti di Ed. civica (tabelle, raccolta dati, grafici)</p> <p>Relazioni, numeri, dati e previsioni</p>

<p>Tecnologia</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Sicurezza a scuola e prove di evacuazione.</p> <p>Rispetto della natura: raccolta differenziata, creazione di oggetti con materiali di riciclo</p> <p>Regole condivise per l'accesso alla rete.</p>
<p>Musica</p>	<p>Conoscenza di sé e degli altri</p> <p>Identità e appartenenza</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Giochi di ritmo con la voce, con il corpo e con strumenti (anche realizzati con materiali di riciclo)</p> <p>Inno nazionale</p> <p>Educazione all'ascolto</p> <p>Le emozioni attraverso le arti</p>
<p>Arte e immagine</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni.</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>Elementi ambientali e culturali del territorio da tutelare</p> <p>Musei e siti archeologici presenti nel territorio</p> <p>Creazione di manufatti con materiali di riciclo</p>

Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole Educazione alla salute e al benessere Educazione alla legalità	Norme e procedure di sicurezza nei vari contesti (strada, scuola...) Comportamenti e stili di vita salutistici Fair-play e regole di gruppo
Religione	Educazione al rispetto dell'altro, alla tolleranza e alla pace. Rispetto dell'ambiente	Dialogo con gli altri. Scoprire le diversità come risorsa, rispetto della natura.

EDUCAZIONE CIVICA

**Scuola Primaria** – Classe QUINTA

OBIETTIVI

1. Conoscere l'esistenza di diritti e doveri e saperli esercitare.
2. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
3. Salvaguardare l'identità e l'appartenenza di ognuno secondo i dettami della nostra Costituzione.
4. Assumere responsabilità verso se stessi, gli altri e il contesto in un'ottica solidale.
5. Promuovere stili di vita rispettosi della salute e dell'ambiente
6. Agire in modo consapevole nel rispetto dell'ambiente e del benessere di tutti.
7. Assumere comportamenti rispettosi nella comunità reale

DISCIPLINA	TEMATICA (art. 2 L.92/2019)	ARGOMENTI TRATTATI
------------	-----------------------------	--------------------

Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	Identità personale: esigenze proprie e altrui Il valore delle relazioni interpersonali e sociali Le emozioni per entrare in relazione con l'altro e autoregolarsi.
----------	--------------------------------	--

	Educazione alla legalità	I valori della convivenza, democrazia e cittadinanza attiva: letture
Storia	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.  Costituzione	Diritti e doveri  La Costituzione italiana  I simboli e le istituzioni dello Stato italiano.  I simboli e le istituzioni dell'Unione Europea.  Forme e ordinamenti politici a confronto nel tempo
Geografia	Educazione ambientale	Rispetto e regole nei vari ambienti.  L'azione dell'uomo sull'ambiente nel corso del tempo.  La tutela del patrimonio ambientale (parchi locali...)

<p>Inglese</p>	<p>Identità e appartenenza.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Diversità culturali: valorizzazione, confronto e interscambio</p> <p>Ricorrenze significative.</p> <p>CLIL (raccolta differenziata, ecologia, regole di comportamento corrette...)</p>
<p>Scienze</p>	<p>Educazione alla salute.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Norme per l'igiene personale e la salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>Promuovere stili di vita sani.</p> <p>Lo spreco alimentare. Il rispetto della natura.</p>
<p>Matematica</p>	<p>Elaborazione di rappresentazioni grafiche</p>	<p>Utilizzo di grafici e tabelle per rilevare dati relativi ad argomenti di Ed.</p> <p>civica (tabelle, raccolta dati, grafici)</p> <p>Relazioni, numeri, dati e previsioni</p>

<p>Tecnologia</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Sicurezza a scuola e prove di evacuazione.</p> <p>Regole condivise per l'accesso alla rete.</p> <p>Le fonti delle informazioni e i rischi della rete.</p>
<p>Musica</p>	<p>Costituzione</p> <p>Identità e appartenenza</p> <p>Educazione al rispetto delle regole</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Inno nazionale</p> <p>Educazione all'ascolto: regole ed espressività individuale e di gruppo</p> <p>Le emozioni attraverso le arti</p>
<p>Arte e immagine</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni comuni.</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>Elementi ambientali e culturali del territorio da tutelare.</p> <p>Musei e siti archeologici presenti nel territorio</p> <p>Creazione di manufatti con materiali di riciclo.</p>

Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole Educazione alla salute e al benessere Educazione alla legalità	Norme e procedure di sicurezza nei vari contesti (strada, scuola...) Comportamenti e stili di vita salutistici Fair-play e regole di gruppo
Religione	Educazione al rispetto dell'altro, alla tolleranza e alla pace.  Rispetto dell'ambiente	Dialogo con gli altri.  Scoprire le diversità come risorsa, rispetto della natura.



All'interno delle 33 ore annue, si definisce questa ripartizione di massima da distribuirsi nel I e II quadrimestre

<b>DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
ITALIANO	6
INGLESE	2
STORIA	4
GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	2
SCIENZE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	3
ED. FISICA	3
MUSICA	3
RELIGIONE	2
	TOT. 33

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'alunno:

- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive;
- è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita;
- rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

## CLASSE PRIMA

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	TEMATICHE
<p>Conoscere alcuni elementi storico culturali ed espressivi della comunità locale e nazionale e cominciare a comprendere di esserne parte attiva.</p> <p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, norme anti Covid...).</p> <p>avviarsi ad un uso consapevole delle nuove tecnologie.</p>	ITALIANO	<p><b>Diritti Umani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. (artic. 1)</i> Identità, solidarietà ed accoglienza. Significato profondo della parola "uguaglianza".</li> </ul> <p>Inclusione a scuola, regole e regolamenti (le regole del dibattito)</p> <p>Il diritto all'istruzione - la storia di Malala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggi e legalità: le leggi e la scuola</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>
	STORIA/GEOGRAFIA	<p><i>Storia:</i> Cittadinanza e Costituzione – Diversi ma uguali (Art. 3, Art. 37 e Art. 137 della Costituzione Italiana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il principio di tolleranza- incontro tra culture</li> </ul> <p>Siti sacri per musulmani, ebrei e cristiani</p> <p>L'eredità della cultura araba: scienza, alimentazione.</p> <p><i>Geografia:</i> Libertà e regole: obblighi e divieti. Rispettare le leggi. Le etnie europee. Gli esseri umani appartengono ad un'unica specie.</p> <p><i>Geografia:</i> Ambiente: consumatori responsabili, la raccolta differenziata.</p>
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inquinamento atmosferico (Agenda 2030: Obiettivi 3; 11)</li> <li>● Virus e batteri. Prevenzioni delle malattie virali e batteriche (Agenda 2030: Obiettivo 3)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beni culturali e patrimonio storico artistico</li> </ul>

	ARTE E IMMAGINE	(UNESCO – FAI ecc)
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenibilità; riciclo dei materiali (Agenda 2030: Obiettivo 12)</li> </ul>
	ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione al rispetto e alla valorizzazione dei ruoli-compiti nel gruppo: dal gruppo alla squadra, l'importanza del capitano, importanza dell'arbitro, importanza del rispetto delle regole.</li> <li>● Educazione alla legalità: le regole della strada, le regole sull'utilizzo rispetto dei vari ambienti legati o non allo sport.</li> </ul>
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salute e benessere: obiettivo 3 di Agenda 2030. Stare bene a scuola. Rispetto di sé e degli altri.</li> <li>● La vita sulla terra: obiettivo 15 di Agenda 2030. Il rispetto della natura. La creazione affidata all'uomo.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	TEMATICHE
Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggi e legalità: le leggi e la scuola</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> <li>● Come posso contrastare un'ingiustizia?</li> </ul>

<p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.                  Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed acquisire la consapevolezza di esserne parte attiva.                  Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.                  Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.                  Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, norme anti Covid...).</p> <p>Riconoscere i diritti propri ed altrui.                  Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.                  Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.                  Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente.                  Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> </ul>	STORIA/GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(Geografia)</i>: Forme di stato e forme di governo. Stati democratici e non. La sovranità. L’Unione Europea - Le istituzioni dell’Unione Europea.</li> <li>• <i>(Storia)</i>: - Nascita dello Stato moderno.</li> <li>• La Costituzione italiana (Principi fondamentali)</li> <li>• L’Ordinamento della Repubblica</li> </ul>
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione; idrocarburi: corretto uso delle risorse energetiche.</li> </ul>
	ARTE E IMMAGINE	Patrimonio culturale Celebri battaglie della storia dell’arte e del territorio (La battaglia di Scannagallo Giorgio Vasari; tempietto di santo Stefano)
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentazione (Agenda 2030: Obiettivo 3)</li> <li>• Alimentazione (Agenda 2030: Obiettivi 2-12)</li> </ul>
	ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute e benessere: alimentazione e sport, prima emergenza e primo soccorso.</li> <li>• Educazione alla legalità: le regole della strada.</li> </ul>
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere: obiettivo 3 di Agenda 2030. Le regole, garanzia di libertà e convivenza.</li> <li>• Cittadinanza e Costituzione: la Dichiarazione universale dei diritti umani. Art.1.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	TEMATICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</li> <li>· Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>· Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</li> <li>· Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</li> <li>· Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale               <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</li> </ul> </li> <li>· Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>· Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</li> <li>· Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</li> <li>· Usare consapevolmente le nuove tecnologie.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare consapevolmente le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, norme anti Covid...)</li> </ul> </li> <li>· Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</li> </ul>	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritti umani: Ridurre le disuguaglianze</li> <li>● Le Migrazioni</li> <li>● Parità tra uomini e donne</li> <li>● Leggi e legalità (Peppino Impastato)</li> </ul>
	STORIA/GEOGRAFIA	<p style="text-align: center;"><i>Storia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guerre e genocidi del '900</li> <li>● La Costituzione italiana: Diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, rapporti etico-sociali; rapporti economici (Diritto al lavoro, lavoro dignitoso e crescita)</li> <li>● Giornata della Memoria</li> </ul> <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guerre nel mondo</li> <li>● L'ONU e la difesa dei diritti umani</li> <li>● La globalizzazione</li> </ul>
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Droghe.</li> <li>● Rischio sismico: comportamenti da tenere durante e dopo un evento sismico.</li> </ul>
	ARTE E IMMAGINE	<p>Tutela del Patrimonio artistico durante guerre ed invasioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (Canova/Napoleone)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</li> <li>· Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monument Man (seconda guerra mondiale)</li> <li>● Immagini di propaganda (Gino Boccasile)</li> </ul>
	TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Energie rinnovabili (Agenda 2030: Obiettivo 7)</li> <li>● (Agenda 2030: Obiettivi 7;13)</li> </ul>
	ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto nello sport: conoscenza e rispetto di regole e ruoli nello sport; <i>fair play</i>; valori etici e morali dello sport; <i>doping</i>.</li> <li>● Educazione alla salute: relazione tra alimentazione/movimento e benessere, elementi di primo soccorso.</li> <li>● Educazione alla legalità: le regole della strada.</li> </ul>
	RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pace, giustizia e istituzioni solide: obiettivo 16 di Agenda 2030. Libertà di culto. La globalizzazione.</li> <li>● Cittadinanza e Costituzione: la Costituzione italiana e la religione art.7, art.8, art.19.</li> </ul>

**MONTE ORE ASSEGNATE ALLE DISCIPLINE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
ITALIANO	8
SCIENZE	5
TECNOLOGIA	4
STORIA / GEOGRAFIA	5
ARTE E IMMAGINE	4
ED. FISICA	4
RELIGIONE	4
	TOT. 34



## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Il curricolo di Educazione civica della Scuola secondaria di II grado è costituito da un tema generale per ciascuna classe riconducibile all'art. 3 co 1 L. 92/2019. Per trattare tale tema i docenti contitolari dell'insegnamento affrontano alcuni contenuti tratti dai nuclei tematici principali (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale), tenendo inoltre presente lo sviluppo delle competenze previste dalle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti nonché dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

In ciascuna classe, una parte del percorso di Educazione civica sarà dedicata alla lettura e all'approfondimento del Regolamento d'Istituto, del Regolamento di disciplina, del Patto di corresponsabilità, del Piano di sorveglianza, della E-policy d'Istituto e alla spiegazione del ruolo, della composizione e delle funzioni degli organi collegiali e di rappresentanza studentesca. Inoltre, come già era prassi nella scuola, saranno promossi opportuni momenti di riflessione sulle tematiche legate alla Giornata della memoria, al Giorno del ricordo, alla Festa della donna e a tutte le ricorrenze fondamentali per rafforzare la memoria storica e l'appartenenza civica degli studenti.

In quanto Istituto che ha aderito alla "Rete di scuole che promuovono salute" della regione Toscana, abbiamo aderito a progetti proposti dalla USL Toscana sud est e dalla Regione. In particolare abbiamo scelto di coinvolgere il Comitato studentesco e dunque i rappresentanti della Consulta, al Parlamento regionale e i rappresentanti di classe a incontri formativi di Peer Education per sviluppare delle life skills, delle abilità di base, riconosciute dall'OMS come efficace strumento per affrontare la complessità del processo di crescita. Esse comprendono la capacità di riconoscere e di gestire le emozioni e lo sviluppo di competenze comunicative orientate alla salute e alla legalità tra le giovani generazioni. I rappresentanti dovranno quindi svolgere una funzione propositiva e supportiva nel gruppo dei coetanei.

## IPSIA – Indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”

CLASSI PRIME		
Alla scoperta della cittadinanza: diritti e doveri		
CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DM 92 2018)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza e identità (come insieme di diritti e doveri)</li> <li>- Uso corretto e interazione tramite le tecnologie digitali</li> <li>- Sostanze psicotrope, cervello, scelta</li> <li>- Tipologie di linguaggio nelle comunità reali e virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Comprendere le implicazioni dell'uso di sostanze psicotrope nella maturazione del cervello</li> <li>- Acquisire gli strumenti essenziali per rendersi funzionali attraverso atteggiamenti più consapevoli nella comunicazione di sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>- Acquisire maggiore consapevolezza sulle conseguenze dell'utilizzo di sostanze psicotrope</li> <li>- Migliorare il proprio benessere, rafforzare la resilienza e le relazioni con il gruppo</li> </ul>

CLASSI SECONDE		
Verso il mondo del lavoro		
CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DM 92 2018)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo del lavoro (diritti e doveri dei lavoratori, tipi di lavoro, sicurezza sul lavoro, temi di attualità sul lavoro – lavoro sommerso, lavoro minorile, sfruttamento, etc...)</li> <li>- Gestione e tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</li> <li>- Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>
CLASSI TERZE		
Sicurezza sul lavoro e salute		
CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DM 92 2018)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo del lavoro con particolare attenzione al tema della salute e della sicurezza dei lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<b>CLASSI QUARTE</b>		
<b>Sicurezza sul lavoro e salute</b>		
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DM 92 2018)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo del lavoro con particolare attenzione al tema della salute e della sicurezza dei lavoratori</li> <li>- La cultura del dono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Cogliere l'importanza e l'opportunità di diventare donatore di organi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>- Decidere, in modo consapevole, una volta diventati maggiorenni, se diventare donatori di sangue e di organi</li> </ul>

CLASSI QUINTE		
Dalla Costituzione all'Agenda 2030		
CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DM 92 2018)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana (nascita della repubblica democratica, organi dello Stato, organizzazioni internazionali)</li> <li>- Agenda 2030 (in particolare ambiente e sostenibilità)</li> <li>- Sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>- Educazione alla salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> <li>- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</li> <li>- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>

## ITE – Amministrazione Finanza e Marketing

CLASSI PRIME		
Alla scoperta della cittadinanza: diritti e doveri		
CONTENUTI ESSENZIALI	COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DPR 88/2010)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza e identità (come insieme di diritti e doveri)</li> <li>- Uso corretto e interazione tramite le tecnologie digitali</li> <li>- Sostanze psicotrope, cervello, scelta</li> <li>- Tipologie di linguaggio nelle comunità reali e virtuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Comprendere le implicazioni dell'uso di sostanze psicotrope nella maturazione del cervello</li> <li>- Acquisire gli strumenti essenziali per rendersi funzionali attraverso atteggiamenti più consapevoli nella comunicazione di sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</li> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> <li>- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</li> <li>- Acquisire maggiore consapevolezza sulle conseguenze dell'uso di sostanze psicotrope</li> <li>- Migliorare il proprio benessere, rafforzare la resilienza e le relazioni con il gruppo</li> </ul>

CLASSI SECONDE		
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni		
CONTENUTI	COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)	RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DPR 88/2010)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I doveri di solidarietà e lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione nella Costituzione</li> <li>- Il Codice dei beni culturali e ambientali (D. lgs. 42/2004)</li> <li>- Il Ministero dei Beni e Attività culturali e Turismo</li> <li>- L'UNESCO e la tutela internazionale del patrimonio culturale</li> <li>- Agenda 2030, Ob. n.11, "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili"</li> <li>- Funzione delle Associazioni legate al territorio: La Pro Loco</li> <li>- Ricerca ed elaborazione di dati ed informazioni relativi alle tematiche trattate dalla classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione</li> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, giuridiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</li> </ul>

<b>CLASSI TERZE</b>		
<b>Cittadinanza attiva e nuovi diritti</b>		
<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DPR 88/2010)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'evoluzione e la nascita di nuovi diritti</li> <li>- Uso corretto e interazione tramite le tecnologie digitali</li> <li>- Gestione e tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</li> <li>- Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> <li>- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>
<b>CLASSI QUARTE</b>		
<b>Il lavoro, fondamento di una società democratica</b>		
<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DPR 88/2010)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nei principi fondamentali della Costituzione e i diritti costituzionali dei lavoratori</li> <li>- Lo Statuto dei lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto del lavoro: aspetti pubblicistici e privatistici del rapporto di lavoro subordinato</li> <li>- I contratti speciali di lavoro</li> <li>- Il lavoro nel sistema economico e la funzione sociale del lavoro</li> <li>- Il mercato del lavoro e l'evoluzione dei redditi di lavoro</li> <li>- La disoccupazione e le politiche per l'occupazione</li> <li>- Accrescere le competenze: il web e l'economia di mercato; il modello Olivettiano, essere imprenditori oggi</li> <li>- La cultura del dono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>-Cogliere l'importanza e l'opportunità di diventare donatori di organi</li> </ul>	<p>connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</li> <li>- Decidere, in modo consapevole, una volta diventati maggiorenni, se diventare donatori di sangue e di organi</li> </ul>
<b>CLASSI QUINTE</b>		
<b>Partecipazione e cittadinanza democratica</b>		
<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE LINEE GUIDA (DM 35 del 22/6/2020)</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO (DPR 88/2010)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nascita e tappe storiche della Costituzione italiana</li> <li>- Cittadinanza: status, identità, appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di legalità e giustizia e il loro rapporto con le istituzioni democratiche</li> <li>- Il cammino dei popoli verso la democrazia: l'evoluzione delle forme di Stato</li> <li>- Il riconoscimento e la tutela dei diritti inviolabili dell'uomo nella Costituzione italiana: i diritti civili, politici e sociali.</li> <li>- Il riconoscimento e la tutela dei diritti umani in ambito internazionale: l'ONU e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; il Consiglio d'Europa e la Convenzione Europea dei Diritti Umani; l'Unione Europea, i suoi valori e la Carta dei diritti fondamentali</li> <li>- Il carattere sociale dello Stato democratico e la politica economica</li> <li>- I doveri di solidarietà politica, sociale ed economica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</li> <li>- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</li> </ul>
--	--	--