



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ANGHIARI

ARIC83100L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ANGHIARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4587** del **13/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/01/2024** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 82** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 138** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 142** Attività previste in relazione al PNSD
- 144** Valutazione degli apprendimenti
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 159** Aspetti generali
- 160** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 170** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA PROVIENE IN PREVALENZA DAI DUE COMUNI IN CUI È UBICATO IL NOSTRO ISTITUTO E DA ALCUNI COMUNI LIMITROFI ANCHE DELLA REGIONE UMBRIA. LA SUA CONSISTENZA È ABBASTANZA STABILE. IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO DI RIFERIMENTO DEGLI STUDENTI È MEDIO-ALTO. LA PRESENZA DI ALUNNI DI DIVERSA PROVENIENZA CULTURALE, LINGUISTICA, RELIGIOSA RAPPRESENTA UN'OPPORTUNITÀ PER UN'EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E ALL'ACCOGLIENZA E PER LA REALIZZAZIONE DI INTERESSANTI PROGETTI DEDICATI DI CARATTERE INTERCULTURALE (ALIMENTAZIONE, TRADIZIONI, GIOCHI, FESTE, ECC.). IL RAPPORTO STUDENTI-INSEGNANTE RISULTA PIÙ ALTO RISPETTO ALLA MEDIA REGIONALE E NAZIONALE CON EVIDENTE BENEFICIO NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO.

## Territorio e capitale sociale

IL NOSTRO ISTITUTO INSISTE SUL TERRITORIO DEI COMUNI DI ANGHIARI E MONTERCHI, È COMPOSTO DA OTTO SEDI DIFFUSE SUL TERRITORIO, CHE COSTITUISCONO UNA RETE EDUCATIVA E SOCIALE DI RIFERIMENTO IN AREE URBANE E RURALI. I PLESSI SI COLLOCANO TUTTI IN UN CONTESTO AMBIENTALE E PAESAGGISTICO DI ASSOLUTO PREGIO, IN UNA REALTÀ PARTICOLARMENTE RICCA DAL PUNTO DI VISTA STORICO E CULTURALE, IN UNA DIMENSIONE IDENTITARIA FORTE, COESA, TERRENO FERTILE PER LO SVILUPPO DI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI DI ALTA QUALITÀ CONNESSI AL TERRITORIO. IN TAL SENSO LE ISTITUZIONI LOCALI, IN PRIMIS I DUE COMUNI, SONO SEMPRE ATTENTI ALLE ESIGENZE FORMATIVE E SONO PRONTI A COLLABORARE CON LA SCUOLA NELLA PROGETTAZIONE E NEL SOSTEGNO FINANZIARIO E ORGANIZZATIVO, COSÌ COME GLI ISTITUTI DI CREDITO. LA VIVACITÀ SOCIALE DEL TERRITORIO INOLTRE È TESTIMONIATA DALLA PRESENZA DI NUMEROSE ISTITUZIONI, MUSEI, BIBLIOTECHE E ASSOCIAZIONI CULTURALI, RICREATIVE, MUSICALI, SPORTIVE DI ASSOLUTO VALORE CON LE QUALI LA SCUOLA COLLABORA PER SVILUPPARE PERCORSI E PROGETTI DIDATTICI. LA PRESENZA DI UN BUON TESSUTO ECONOMICO SOPRATTUTTO NEI SETTORI DELL'ARTIGIANATO, DELL'AGRICOLTURA, DEL TURISMO DI QUALITÀ OFFRE POTENZIALITÀ ANCORA NON DEL TUTTO ESPLORETE PER IL COINVOLGIMENTO DELLE AZIENDE PRIVATE IN PROGETTI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO ANCHE IN UN ISTITUTO DEL PRIMO CICLO COME IL NOSTRO.



## Risorse economiche e materiali

GLI EDIFICI SCOLASTICI CHE OSPITANO I NOSTRI PLESSI SONO COLLOCATI IN CONTESTI DI PREGIO ARCHITETTONICO E AMBIENTALE, DOTATI DI ACCOGLIENTI SPAZI ESTERNI VERDI E ATTREZZATI, FACILMENTE RAGGIUNGIBILI E RECENTEMENTE ADEGUATI ALLE ATTUALI NORME DI SICUREZZA. GRAZIE AGLI INVESTIMENTI EFFETTUATI IN QUESTI ULTIMI ANNI, IMPIEGANDO ANCHE I FONDI DERIVATI DALL'EMERGENZA COVID-19 E DAL PON DIGITAL BOARD, ABBIAMO DOTATO TUTTE LE AULE DELLA STRUMENTAZIONE DIGITALE NECESSARIA, IN PARTICOLARE SCHERMI TOUCH DI ULTIMA GENERAZIONE E DEVICE AL FINE DI CREARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO FLESSIBILI, STIMOLANTI PER UNA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA, INTERDISCIPLINARE E INCLUSIVA. CONCEDIAMO INOLTRE COMPUTER E DEVICE IN COMODATO D'USO GRATUITO AGLI ALUNNI CHE ALTRIMENTI SAREBBERO PENALIZZATI DAL DIGITAL DIVIDE. GRAZIE ALL'IMPEGNO DELLE AMMINISTRAZIONI COMUNALI, AL PIANO NAZIONALE DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, AI FONDI DEL PON PER IL CABLAGGIO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI TUTTI I PLESSI SONO DOTATI DELLA CONNESSIONE INTERNET VELOCE CON FIBRA OTTICA E CABLAGGIO INTERNO. Con i fondi del PNRR si proseguirà in continuità per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

---

### ANGHIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ARIC83100L
Indirizzo	VIA BOZIA, 2 52031 ANGHIARI 52031 ANGHIARI
Telefono	0575788067
Email	ARIC83100L@istruzione.it
Pec	aric83100l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icanghiari.eu

## Plessi

---

### ANGHIARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA83101D
Indirizzo	VIA DELLA FERROVIA, 5 ANGHIARI 52031 ANGHIARI

### SCUOLA MATERNA SAN LEO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA83103G
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI,88 SAN LEO 52031 ANGHIARI

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****SCUOLA MATERNA SAN LORENZO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA83104L
Indirizzo	FRAZ. SAN LORENZO SAN LORENZO 52031 ANGHIARI

**"GIROTONDO" MONTERCHI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ARAA83105N
Indirizzo	VIA PROTOLI N. 23/A MONTERCHI 52035 MONTERCHI

**ANGHIARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE83101P
Indirizzo	VIA BOZIA 2 ANGHIARI 52031 ANGHIARI
Numero Classi	10
Totale Alunni	190

**MERCATALE DI MONTERCHI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AREE83103R
Indirizzo	VIA PROTOLI N. 23/B MONTERCHI 52035 MONTERCHI
Numero Classi	5
Totale Alunni	61

**"P. DELLA FRANCESCA" MONTERCHI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Codice	ARMM83102P
Indirizzo	VIA PROTOLI 23 LOC. MONTERCHI 52035 MONTERCHI
Numero Classi	3
Totale Alunni	52

**"L. DA VINCI" - ANGHIARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ARMM83103Q
Indirizzo	PIAZZA DEL POPOLO 11/12 - 52031 ANGHIARI
Numero Classi	6
Totale Alunni	120

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Musica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	41
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti in altre aule	28



## Risorse professionali

Docenti 64

Personale ATA 22



## Aspetti generali

### Visione:

Una scuola con profonde radici culturali ancorate ai valori del territorio, una scuola di qualità, aperta, innovativa, inclusiva, una scuola che educa, forma, orienta, una scuola dei saperi trasversali e delle competenze del XXI secolo, una scuola che fa la differenza.

### Missione:

Accogliere, includere, orientare in un percorso di sviluppo verticale delle competenze disciplinari e trasversali: area stem, ambienti innovativi di apprendimento e didattica digitale integrata.

A partire dalla *Mission* d'Istituto, in considerazione delle criticità, degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e il conseguente Piano di Miglioramento, nella definizione delle azioni si intendono realizzare interventi di carattere didattico, di formazione in servizio, di potenziamento dell'offerta formativa, in coerenza con le azioni indicate nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

Si dovrà tenere in considerazione il contesto socio-culturale e la realtà territoriale che potrà essere da stimolo o da vincolo nella scelta dei percorsi e degli obiettivi da raggiungere.

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

#### Esiti degli studenti

- Miglioramento dei risultati in modo particolare negli anni conclusivi
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca alla lingua straniera e che permetta di arrivare al conseguimento di certificazioni esterne
- Verifica dei risultati attraverso prove comuni standardizzate ed in continuità tra i diversi ordini di scuola

#### Ambienti di apprendimento

- Dotazione digitale in tutte le aule didattiche
- Digitalizzazione delle procedure amministrative
- Implementazione dei laboratori STEM e coding
- Potenziamento delle infrastrutture per l'attività motoria



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

- Utilizzo del metodo cooperativo superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare"
- **Utilizzo in via sperimentale del Metodo DADA**
- Arricchimento degli ambienti innovativi di apprendimento attraverso il programma di innovazione didattica del PNRR

#### Continuità e orientamento

- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di un ordine di scuola diverso al fine di favorire una visione più completa dell'utenza scolastica e un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso.
- Alla Scuola Secondaria di I Grado il "Progetto Tutor" coinvolge gli alunni delle classi II e III sia nelle fasi di accoglienza degli studenti in ingresso, sia durante il primo anno nel nuovo ordine.
- Accordi di rete con le Scuole Secondarie di II grado del territorio, al fine di attivare percorsi di orientamento fin dalla seconda classe della Scuola Secondaria di I grado.

#### Inclusione

- Adeguamento del Piano per l'Inclusione alle esigenze sempre mutevoli espresse dagli alunni e dalle loro famiglie
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico
- Contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana
- Accoglienza degli alunni stranieri e guida nel percorso di apprendimento della L2 con attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione e al potenziamento delle abilità
- Attuazione del protocollo di screening per la "Rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento" a norma di quanto previsto dalla Legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Si allega il Piano per l'Inclusione.

#### Linguaggi

Integrazioni del Curricolo con progetti legati allo sviluppo di tecniche espressive quali:

- **Musica:** offrire opportunità di ascolto ragionato e consapevole mediante attività propedeutiche alla conoscenza del linguaggio musicale.
- **Arte:** attività laboratoriali con i Musei del territorio e in continuità didattica per le Classi III con il Liceo Artistico di Sansepolcro.
- **Movimento:** promozione di un armonico sviluppo psicofisico del bambino attraverso attività ludico-sportive.

Partecipazione a bandi e progetti relativi all'incremento della pratica sportiva per tutti gli ordini.

#### Scuola digitale

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

Nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU, il nostro istituto è stato autorizzato ad attuare i seguenti progetti:

- **PON FSE - supporto libri di testo e kit scolastici**

Il nostro Istituto, a seguito di lettera di autorizzazione del MIUR Prot. AOODGEFID-11978 Roma, 15/06/2020 ha ottenuto il finanziamento dei Fondi Strutturali Europei – PON 2014-2020 per acquisto di supporti sussidi, libri scolastici per scuole secondarie di primo e secondo grado.

- **PON Ambienti Didattici Innovativi per la Scuola dell'Infanzia**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU

Il Ministero dell'Istruzione ha finanziato la realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali, per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi.

- **PON 2014-2020 Smart Class**

Il progetto "Smart School per una didattica inclusiva" nella fase emergenziale dovuta al Covid, ha contribuito a dotare le scuole del primo ciclo di istruzione di devices da assegnare in comodato d'uso gratuito alle studentesse e agli studenti che ne fossero sprovvisti, al fine di garantire l'apprendimento a distanza e il diritto allo studio. Superata la fase emergenziale, i dispositivi digitali acquistati potranno essere di supporto alle ordinarie attività didattiche.

- **PON FESR REACT EU Reti locali, cablate e wireless nelle scuole**

Lo scopo è dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

- **PON FESR REACT EU Digital Board: dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.**

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, le classi sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

#### Formazione in servizio

- Curricolo verticale per competenze e valutazione degli apprendimenti
- Didattica digitale integrata
- Inclusione e Bisogni educativi speciali
- Metodologie didattiche innovative
- Orientamento
- Somministrazione dei farmaci a scuola

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: ATTIVA-MENTE

---

1. Analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali e restituzione degli esiti.
2. Somministrazione di prove comuni a livello di istituto d'ingresso d'Italiano e Matematica (per tutte le classi), di Inglese (per tutte le classi escluse la I Primaria) e prove finali (tutte le classi escluse quelle coinvolte nelle Prove Invalsi) definite in sede di Incontri congiunti dei tre ordini di scuola.
3. Raccolta degli esiti delle prove comuni d'ingresso e finali di Italiano, Matematica e Inglese e analisi dei risultati.
4. Attivazione di percorsi di recupero e il potenziamento.
5. Calendarizzazione di incontri congiunti di programmazione sia per Classi parallele, sia per Classi verticali, sia per discipline dello stesso ordine.
6. Individuazione di nuclei tematici comuni relativamente alle discipline di Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi in parallelo della Scuola Secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere i quadri di riferimento nazionale delle prove standardizzate come riferimento per il curricolo verticale d'Istituto.

---

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio anche avvalendosi di metodologie innovative.

---

Attivare percorsi di recupero e potenziamento a gruppi di livello.

---

Elaborare e somministrare prove comuni d'ingresso di Italiano e Matematica (per tutte le classi), di Inglese (per tutte le classi escluse la I Primaria) e prove finali (tutte le classi escluse quelle coinvolte nelle Prove Invalsi) definite in sede di Incontri congiunti dei tre ordini di scuola, per un'azione didattica unitaria e condivisa.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

---

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola.

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica.

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare l'attività di formazione dei docenti perché possano arricchire e diversificare le metodologie didattiche per favorire un reale apprendimento per le competenze.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.

Attività prevista nel percorso: POTENZIA - MENTE

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Studenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Nucleo di Autovalutazione in collaborazione con i Coordinatori dei tre ordini.
Risultati attesi	Diminuire la percentuale di alunni collocati nelle fasce 1 e 2 del 2% e aumentare quelle nelle fasce 4 e 5 per Italiano e Matematica. Per Inglese aumentare il numero di alunni collocati nel livello A1 e A2 di almeno il 2% nella Scuola Secondaria di I grado. Ridurre la varianza fra le classi del 2%, soprattutto alla Scuola Primaria.

## ● Percorso n° 2: IMPARO E MI ORIENTO

1. Calendarizzazione di incontri di programmazione che vedano coinvolti tutti i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado per l'individuazione di una tematica da sviluppare in un'Unità di Apprendimento relativa alla competenza "Imparare ad imparare" da attuare nel biennio 2023/2024 e 2024/2025 rivolta alle classi finali e iniziali dei due ordini.
2. Calendarizzazione di incontri di programmazione che vedano coinvolti separatamente i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado per l'individuazione di tematiche da sviluppare in Unità di Apprendimento relative alla competenza "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione" da attuare nel biennio 2023/2024 e 2024/2025 rivolte in verticale alle classi dello stesso ordine.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio anche avvalendosi di metodologie innovative.

---

**○ Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

---

**○ Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

---

Promuovere un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

---

**○ Continuità e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).

---

**○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano la condivisione tra i diversi ordini di scuola.

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare l'attività di formazione dei docenti perché possano arricchire e diversificare le metodologie didattiche per favorire un reale apprendimento per le competenze.

### ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la progettazione attraverso la collaborazione con figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.

## Attività prevista nel percorso: IMPARI-AMO A COLLABORARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 8/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Nucleo di Autovalutazione in collaborazione con i Coordinatori dei tre ordini.
Risultati attesi	Realizzazione di un'Unità di Apprendimento ,relativamente alla competenza "Imparare ad imparare", rivolta alle classi ponte della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Realizzazione di Unità di Apprendimento, relativamente alla competenza "Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione", rivolte alle classi in verticale dello stesso ordine.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento è quello di incentivare la creazione di **"ambienti di apprendimento"** adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di grandi trasformazioni che coinvolgono: i linguaggi, la comunicazione e i saperi.

La nostra istituzione scolastica pertanto non può non cogliere queste istanze di cambiamento che richiedono aperture e modificazioni rispetto ai tradizionali processi di insegnamento/apprendimento.

Si prevede pertanto il conseguimento dei seguenti obiettivi:

-favorire la **peer education**, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari.

-favorire un **apprendimento attivo** attraverso pratiche di didattica laboratoriale.

Le nostre professionalità docenti infatti, sono consapevoli che solo una didattica connotata dall'approccio laboratoriale, può indurre a riconsiderare i modi e i tempi dell'agire didattico, favorendo, in linea con la ricerca più avanzata, il naturale processo evolutivo verso: - un **APPRENDIMENTO SITUATO** e fondato sulla **CO-COSTRUZIONE** della conoscenza.

La logica pedagogica del laboratorio inteso come spazio mentale, prima ancora che fisico e come principio trasversale alla didattica, obbedisce, infatti, ad una educazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi significativi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione educativa e metacognitiva.

L'intento dunque è favorire un orientamento alla costruzione di percorsi su apprendimenti per competenze, dal momento che: «La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti».

Ne consegue che le competenze non sono date ad un soggetto, ma da esso sono acquisite in maniera creativa con la riflessione, l'impegno e l'esperienza.

Dall'anno Scolastico 2023/2024, il nostro Istituto, in alcune classi della Scuola Primaria, ha mosso i primi passi verso il modello DADA, pianificando una trasformazione dal punto di vista didattico e logistico del modo in cui si fa scuola, ispirandosi al modello statunitense. Ogni disciplina si fa in un ambiente diverso: non sono più, così, i docenti a dover passare da un'aula all'altra al cambio dell'ora, ma gli studenti, che non sono più costretti a stare seduti nella stessa



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

aula per tutta la durata della giornata scolastica. Le aule diventano così, dei veri e propri laboratori di apprendimento dove i bambini trovano tutti gli strumenti didattici necessari per lo svolgimento di una determinata materia. Dal canto loro gli alunni, uscendo da un ambiente per raggiungerne un altro, scaricano un po' di stanchezza e recuperano la concentrazione che, come dimostrano le neuroscienze, non rimane invariata nell'arco della giornata.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership adotta un modello di empowerment diffuso delle risorse umane, orientandolo ad un duplice obiettivo: la valorizzazione delle professionalità e, per il tramite di questa, il perseguimento del successo formativo degli alunni (secondo i più recenti orientamenti della leadership for learning).

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La programmazione per competenze presuppone la necessità ineludibile di trasformare la metodologia didattica, in quanto l'approccio per competenze richiede lo sviluppo di schemi logici di mobilitazione delle conoscenze.

Tali schemi logici si acquisiscono non con la semplice assimilazione di conoscenze, ma attraverso la pratica. La costruzione di competenze è dunque inseparabile dalla costruzione di schemi di mobilitazione intenzionale di conoscenze, in tempo reale, messe al servizio di un'azione efficace: si apprende a fare ciò che non si sa fare facendolo. Sulla base di queste considerazioni la metodologia di base è quella dell'apprendistato cognitivo nelle sue strategie fondamentali:

- 1) **modeling**: l'alunno osserva la competenza esperta al lavoro (il docente) e poi la imita;
- 2) **coaching**: il docente assiste l'alunno, interviene secondo le necessità e fornisce i dovuti feedback;
- 3) **scaffolding**: il docente fornisce all'alunno un sostegno in termini di stimoli e di risorse; il docente diminuisce progressivamente il suo supporto per lasciare gradualmente maggiore



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

autonomia e spazio di responsabilità a chi apprende. In questo modo anche lo studente più debole si mette alla prova e sperimenta progressivamente la propria autoefficacia.

4) **tutoring** fra pari: è una metodologia che favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe. Prevede, inoltre, di valorizzare le competenze degli studenti che ottengono migliori risultati in alcuni ambiti disciplinari a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco.

5) **storytelling** digitale, metodologia che consente agli alunni di sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali, spendibili anche nel mondo del lavoro (life skill)

6) **debate**: è una metodologia, che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer education.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La maggior parte dei docenti utilizza le nuove tecnologie della comunicazione nella didattica, il cui uso è ormai generalizzato, anche in virtù della presenza di laboratori nell'Istituto.

La funzionalità delle TIC rispetto al processo di sviluppo di competenze specialistiche è attestato dal valore della progettualità fervida della scuola, riconosciuto anche all'esterno.

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziativa prevista in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Carta, penna e calamaio

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto che proponiamo costituisce la prosecuzione di un percorso che la nostra scuola ha avviato negli ultimi anni investendo notevoli risorse, grazie anche ai PON dedicati, al Piano Nazionale Scuola Digitale e ora al PNRR, oltre alla collaborazione degli enti locali, per dotarsi di connessioni veloci e affidabili, cablaggio delle reti ottimale, schermi touch in ogni aula della primaria e della secondaria di I grado. Il passo successivo dunque, dovendo procedere per priorità e gradi e nei limiti del finanziamento assegnatoci, sarà dotare il 50% delle nostre aule, e quindi ogni alunno, di dispositivo (notebook/tablet ecc.) personale, coprendo tutte le 9 classi della secondaria e le tre quinte della Primaria. Riteniamo necessario, in questa fase, proporre azioni in grado di incidere immediatamente nell'innovazione della didattica, che è la vera sfida attuale. Parallelamente alla dotazione di strumenti digitali, il lavoro più importante che perseguiremo in attuazione del PNRR è appunto ripensare e riprogettare il modo stesso di fare scuola, non solo gli ambienti di apprendimento, ma anche l'organizzazione del tempo e dello spazio, le metodologie. Dobbiamo essere aperti a questi cambiamenti; dobbiamo accompagnare e favorire come comunità educante (docenti, studenti, famiglie, ente locale)

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

l'affermazione di un nuovo modo di fare scuola, in cui le strumentazioni digitali non siano il fine ma lo strumento per rendere incisivo ed efficace il modo di apprendere e insegnare nel XXI secolo. È tempo di superare definitivamente il metodo trasmissivo a favore di una didattica inclusiva, immersiva, collaborativa in cui lo studente sia il protagonista e il docente una guida nel processo di sviluppo delle competenze. Risulta evidente che questo processo, per essere vincente e incidere davvero sul miglioramento degli esiti degli studenti e sulla qualità dell'apprendimento/insegnamento, deve essere accompagnato da una diffusa, puntuale e specifica formazione dei docenti.

## Importo del finanziamento

€ 85.693,75

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

### ● **Progetto: STEM...LIBERA TUTTI!!!**

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

L'educazione STEM, basata sull'idea di un curriculum interdisciplinare che coniuga competenze proprie delle discipline scientifico-tecnologiche, gioca un ruolo strategico per lo sviluppo delle conoscenze e l'innovazione tecnologica; in tal senso, lo scopo del progetto sarà quello di sviluppare nel nostro Istituto la "cultura" scientifica e la forma mentis necessarie ad un diverso approccio al pensiero scientifico. In quest'ottica si punta alla trasformazione degli spazi scolastici affinché diventino "connected learning environments", adattabili, flessibili e digitali, con laboratori tecnologicamente avanzati. Saranno "laboratori diffusi" all'interno dei diversi Plessi e non specifiche aule dedicate alle STEM, promuovendo una metodologia attiva e partecipativa, incentrata sull'apprendimento basato sull'indagine e sulla scoperta. Il progetto sarà strutturato con sviluppo verticale e trasversale: sviluppo delle competenze base di conoscenza e utilizzo delle attrezzature durante la Scuola dell'Infanzia e durante il ciclo della Scuola Primaria, sia di Coding che di RV, e approfondimento con integrazione di quanto appreso, anche nella vita quotidiana, durante la Secondaria di I grado. La creazione e realizzazione del materiale sarà svolta dagli studenti, la fruizione di quanto realizzato sarà utilizzata da tutte le classi dell'Istituto per l'attività didattica. Sarà incentivato lo sviluppo di idee fantasiose e creative, il lessico ed il linguaggio digitale, anche in lingua Inglese, che aumenterà la capacità di interagire con apparecchiature e dispositivi digitali; sarà favorita una crescita in autonomia della "Cittadinanza Digitale".

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

23/11/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	32

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**Data inizio prevista**

01/01/2023

**Data fine prevista**

31/08/2024

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

**Approfondimento**

Grazie alle risorse del "Piano Scuola 4.0", anche il nostro Istituto potrà trasformare molte classi progettando nuovi ambienti di apprendimento e mettere in pratica una didattica innovativa. Il progetto prevede la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento multifunzionali sia negli arredi sia nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti. La scuola ha costituito un gruppo di lavoro chiamato a progettare l'intervento partendo dalla valutazione puntuale dagli investimenti nell'innovazione della didattica effettuati in questi anni e dall'analisi dei bisogni. I fondi saranno impiegati in continuità e in continuazione del processo che ha già visto dotare la nostra scuola di connessione, cablaggio, schermi touch in ogni aula, Pon Infanzia, strumenti didattici per le Stem ecc.



## Aspetti generali

### **Insegnamenti attivati**

L'offerta formativa del nostro Istituto si propone il raggiungimento di obiettivi cognitivi, formativi, operativi, lo sviluppo di capacità e abilità procedurali, ma soprattutto mira a creare competenze fruibili e spendibili in ogni settore e in ogni ambito. A tal fine l'offerta formativa è stata ampliata con la predisposizione di percorsi, attività e strategie mirate che rendano l'alunno protagonista del proprio progetto di crescita. Nell'ambito dei progetti annuali proposti dai docenti come ampliamento dell'offerta formativa, ne figurano alcuni che caratterizzano il nostro Istituto:

- **"Il Borgo della Cultura"**

È un progetto che si sposa perfettamente con le caratteristiche dei nostri borghi: Anghiari e Monterchi. Un percorso didattico da sviluppare nel corso dell'anno scolastico attraverso la conoscenza, lo studio, l'approfondimento laboratoriale e in situ di beni culturali in senso lato dei nostri borghi: musei, palazzi, monumenti, narrazioni, opere, musica... Verranno organizzate una o due giornate di primavera in cui gli alunni dell'Istituto si approprieranno dei loro borghi presentando un programma di visite, percorsi, attività culturali ai visitatori (famiglie, cittadini del territorio, turisti, altre scuole). Nel progetto verranno coinvolte le amministrazioni comunali, i musei, le associazioni, la parrocchia, il teatro, ecc...

- **"Carta Etica dello Sport"**

Il progetto Sport, Etica sportiva e salute, dedicato alla valorizzazione della Carta etica dello Sport, è promosso in sinergia con l'Associazione Progetto Valtiberina e l'ASD Tennis Club Anghiari, intende raggiungere l'obiettivo di diffondere e valorizzare la Carta Etica dello Sport emanata dalla Regione Toscana, documento che l'IC di Anghiari e Monterchi ha adottato nel 2017. La Carta Etica si compone di 15 articoli chiari e concisi che affermano il diritto di tutti a fare sport per stare bene, che definiscono la pratica dello sport "componente essenziale del processo educativo" e la lealtà, ovvero il fair Play, elemento fondamentale in ogni disciplina sportiva sia a livello dilettantistico che professionistico. La difesa e la valorizzazione del Bene Comune deve servirsi di strumenti in

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

grado sia di esprimere i valori etici e morali che sostengono lo sport, ma anche di impegnarsi per ribadire i concetti di sostenibilità e responsabilità. Con questo progetto si auspica di contribuire alla creazione di una alleanza educativa tra la scuola, le famiglie, il territorio e il movimento sportivo volta a promuovere una corretta «cultura sportiva» e l'adozione di stili di vita attivi e salutari. Elemento fondante è anche fornire esempi concreti agli studenti, facendo loro conoscere testimonial, quali atleti di alto livello ed esponenti delle varie realtà sportive, da quelle locali a quelle internazionali, così da rendere possibile un confronto diretto attraverso seminari in presenza.

**Organizzazione oraria, insegnamenti e Curricolo Verticale d'Istituto**

L'Istituto Comprensivo ha un'organizzazione strutturata su cinque giorni settimanali, sabato libero, con i seguenti moduli orari:

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA	ORARIO
ANGHIARI	ARAA83101D	8:00 - 16:30
SAN LEO	ARAA83103G	8:00 - 16:30
SAN LORENZO	ARAA83104L	8:00 - 16:30
MONTERCHI	ARAA83105N	8:00 - 16:30

L'approccio intenzionale e programmatico alle finalità e allo sviluppo dei campi di esperienza

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

propri della Scuola dell'Infanzia richiedono una organizzazione didattica intesa come predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti che, escludendo impostazioni precocemente disciplinistiche e trasmissive favorisca una pratica basata sull'articolazione di attività, sia strutturate che libere, differenziate, progressive e mediate. In particolare la metodologia della Scuola dell'Infanzia riconosce come suoi connotati essenziali:

- la valorizzazione del gioco e dello sviluppo psicomotorio
- l'esplorazione, la ricerca e la scoperta sensoriale
- la vita di relazione, le attività di vita pratica
- la mediazione didattica e la concentrazione come forma di maturazione personale
- l'osservazione, la progettazione, l'uso di materiali strutturati e la verifica delle competenze acquisite
- la documentazione.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA	ORARIO	RIENTRO
ANGHIARI	AREE83101P	<u>Tempo pieno</u> 8:15 -16.15	Tutti i giorni dal lunedì al venerdì
ANGHIARI	AREE83101P	<u>Tempo modulare</u> Antimeridiano 8:15 -13.15  Nei giorni di rientro 8:15 -16.15	Classi I-II 1 giorno 8:15 -16:15  Classi III-IV-V 2 giorni 8:15 -16:15
MONTERCHI	AREE83103R	<u>Tempo modulare</u> Antimeridiano 8:15 -13.15  Nei giorni di rientro 8:15 -16.15	Classi I-II 1 giorno 8:15 -16:15  Classi III-IV-V 2 giorni 8:15 -16:15

**Nella Scuola Primaria in ottemperanza alle decisioni degli Organi Collegiali competenti, gli insegnanti attuano la seguente ripartizione delle discipline e delle ore ad ognuna di esse attribuite:**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

DISCIPLINE	ORE TEMPO MODULARE	ORE TEMPO PIENO
Italiano	7 (solo in Classe Prima 8 ore)	8
Matematica	5	6
Storia	2	3
Geografia	2	2
Scienze	2	3
Arte e Immagine	1	2
Musica	1	2
Tecnologia	1	2
Educazione Motoria	2 ore classi I-II 1 ore classi III 2 ore classi IV - V	2
IRC/Attività Alternative	2	2
Attività opzionali (classi III-IV-V)	2	----

**SECONDARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA	ORARIO	RIENTRO
ANGHIARI	ARMM83102P	07:50 -13:50 dal lunedì al	

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

		venerdì	
MONTERCHI	ARMM83103Q	<u>Tempo prolungato</u> Antimeridiano 8:15 -13.45 nei giorni di martedì, giovedì e venerdì	lunedì e mercoledì 8:15 - 16:30
		Nei giorni di rientro 8:15 -16.30	

L'orario settimanale della Scuola Secondaria di I grado è differente nei plessi dei due comuni ed è così articolato:

- Scuola Secondaria di Anghiari

Tempo ordinario con 30 ore settimanali e unità orarie di 60 minuti.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

- Scuola Secondaria di Monterchi

Tempo prolungato con 36 ore settimanali e unità orarie di 55 minuti.

Il Curricolo risulta strutturato secondo lo schema

DISCIPLINE	TEMPO ORDINARIO	TEMPO PROLUNGATO
Italiano, Storia, Geografia	9	15
Matematica e Scienze	6	9
Approfondimento	1	1
Inglese	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo/Francese)	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e Immagine	2	2
Musica	2	2
Scienze Motorie	2	2
IRC/Attività Alternative	1	1

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il Curricolo, nel rispetto dell'autonomia dell'istituzione scolastica, definisce le competenze che gli alunni devono acquisire nel percorso di frequenza. Si articola in campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e in aree disciplinari nella scuola del primo ciclo, delineando un processo unitario graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale e si esplica nel rispetto delle finalità, dei traguardi, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilite dal Parlamento Europeo e degli obiettivi di apprendimento posti dalle indicazioni nazionali per il curricolo.



Si allega il Curricolo Verticale d'Istituto.

#### Curricolo verticale Didattica Digitale Integrata

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto Statale Comprensivo di Anghiari e Monterchi nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'Istituto Statale Comprensivo di Anghiari e Monterchi è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".

Si allega il documento integrale elaborato nell'A.S. 2020/2021.

#### Curricolo Verticale di Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" corredata delle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica " prevede l'inserimento nel Curricolo d'istituto dell'insegnamento dell'educazione civica.

Si tratta di un argomento trasversale con le seguenti caratteristiche:

- Avere come fondamento la Costituzione Italiana
- Rafforzare la collaborazione con le famiglie
- Essere un insegnamento trasversale
- Avere un orario dedicato a questo insegnamento non inferiore a 33 ore
- Essere oggetto di valutazione
- Prevedere la formazione degli Insegnanti



L'insegnamento dell'educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Si allega il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

#### Valutazione degli apprendimenti

Le potenzialità dell'allievo vengono sollecitate attraverso il percorso didattico-formativo grazie al quale si evidenziano i lati positivi del carattere, delle attitudini, degli interessi. La valutazione non va intesa, quindi, soltanto come momento conclusivo di un percorso, ma è finalizzata a verificare tutte le attività svolte e riguarda anche le metodologie seguite, gli interventi attuati per il recupero e il potenziamento.

I docenti somministrano periodicamente verifiche allo scopo di monitorare il livello di apprendimento degli alunni e l'efficacia delle metodologie adottate. Inoltre sono proposte prove strutturate uguali per classi parallele, allo scopo di rendere più omogenea e mirata l'azione didattico-educativa.

La valutazione dell'alunno riguarda lo sviluppo complessivo della persona in connessione con gli obiettivi formativi e specifici di apprendimento individuati nelle linee guida del Piano dell'Offerta Formativa, nel Curricolo di Istituto e nei Piani di Lavoro Annuali di classe.

Si allega il documento di valutazione degli apprendimenti d'istituto.

#### Attività previste in relazione al PNSD



Il nostro Istituto crede fermamente che l'apprendimento sia un processo conoscitivo che non può limitarsi allo spazio e alle persone dell'aula, ma si concretizza soprattutto grazie all'interazione tra diversi attori e allargandosi progressivamente dalla scuola al mondo. In quest'ottica la mediazione delle nuove tecnologie diventa fondamentale per realizzare ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi. Pertanto il nostro Istituto si pone come obiettivo quello di integrare l'approccio tradizionale all'insegnamento con metodologie innovative e interattive, attente ai processi di apprendimento dei singoli, alle loro esigenze formative e allo sviluppo delle competenze chiave. La dotazione di pc portatili, tablet, LIM, Schermi Touch, nonché l'uso di piattaforme online (WeSchool, Teams, Gsuite) per la condivisione delle risorse didattiche permetterà ai docenti di mettere in atto attività di studio, ricerca guidata, problem solving e produzione di materiali, privilegiando le modalità del cooperative learning e del peer tutoring nell'ottica della scuola come comunità di apprendimento. Per attuare quanto prefissato, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro Istituto è dotato di un Team per l'Innovazione Digitale e di un Animatore Digitale, un docente che collabora in modo strategico con il Dirigente Scolastico. Queste figure lavorano in sinergia per indirizzare le risorse verso attività di formazione interna del personale, coinvolgimento della comunità scolastica alle iniziative di argomento tecnologico, diffusione dell'innovazione digitale nella scuola e creazione di soluzioni innovative. Uno strumento per l'attuazione di ambienti digitali sempre più innovativi, oltre alle dotazioni fornite dagli Enti locali, sarà la candidatura ai PON, Fondi Strutturali Europei.

Si allega il Piano con l'indicazione degli strumenti e delle attività previste per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PNSD.

## Inclusione

**Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Il nostro Istituto opera attivamente da sempre per aumentare la possibilità di successo scolastico a tutti gli studenti.**

**La scuola è un luogo aperto a tutti, dove gli alunni devono imparare il rispetto per gli altri e per la diversità di ognuno. L'inclusione di ogni diversità rappresenta uno dei compiti più impegnativi del mondo della scuola e passa attraverso la valorizzazione delle**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

differenze. La scuola infatti deve promuovere l'accoglienza dell'altro, il rispetto per il diverso, la diversità come arricchimento, come spunto per un confronto stimolante e costruttivo che conduca alla collaborazione e all'accettazione.

L'accoglienza di ogni forma di diversità incondizionata rappresenta un traguardo possibile che la scuola persegue adoperandosi per il raggiungimento del successo formativo di tutti e di ciascuno, utilizzando strategie educative e didattiche mirate, favorendo la collaborazione tra scuola, famiglie e servizi. Gli insegnanti assumono comportamenti non discriminatori, sono attenti ai bisogni di ciascuno, accettano le diversità che gli alunni presentano, valorizzandole come arricchimento per l'intera classe, costruiscono relazioni socio-affettive positive.

In linea con i contenuti della Direttiva 27/12/2012 e della Circolare ministeriale del 08/03/2013 recanti indicazioni sui BES, "Bisogni Educativi Speciali", il nostro Istituto realizza i seguenti interventi:

- individuazione degli alunni con BES
- compilazione del Piano Didattico Personalizzato e del Piano Educativo Individualizzato;
- progettazione di percorsi, individuazione di metodologie inclusive, formulazione di valutazioni personalizzate e individualizzate
- predisposizione del Piano Annuale per l'Inclusione che si allega.

## Accoglienza

La Scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. La Scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti riguarda la possibilità dei ragazzi di conoscere la cultura del Paese di provenienza dei compagni.



La scuola deve configurarsi come un ambiente accogliente, gratificante, piacevole per tutti, alunni e docenti. In essa nessuno deve sentirsi a disagio, ognuno deve avvertire il senso di benessere. Lo "star bene" è infatti una delle caratteristiche più significative che ogni scuola deve garantire. Ciascun alunno può essere accolto se è conosciuto e riconosciuto nella sua identità personale, sociale, morale, culturale, religiosa e civile.

## Recupero e potenziamento

Gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono realizzati per la maggior parte all'interno delle ore curricolari, coinvolgendo anche gli alunni non in difficoltà in attività di rinforzo, approfondimento, consolidamento, chiarimento ecc., stimolando la collaborazione fra i compagni.

Nella Scuola Primaria, nelle Classi a tempo prolungato, le ore di presenza sono impiegate per il consolidamento degli apprendimenti in gruppi di livello. Nelle Classi a tempo normale sono organizzate attività di recupero pomeridiane anche individuali. Gli interventi che la Scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono generalmente efficaci.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANGHIARI	ARAA83101D
SCUOLA MATERNA SAN LEO	ARAA83103G
SCUOLA MATERNA SAN LORENZO	ARAA83104L
"GIROTONDO" MONTERCHI	ARAA83105N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

conoscenza.

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANGHIARI	AREE83101P
MERCATALE DI MONTERCHI	AREE83103R

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"P. DELLA FRANCESCA" MONTERCHI	ARMM83102P
"L. DA VINCI" - ANGIARI	ARMM83103Q



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: ANGHIARI ARAA83101D**

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA SAN LEO ARAA83103G**

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA SAN LORENZO  
ARAA83104L**

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "GIROTONDO" MONTERCHI ARAA83105N**



50 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: ANGHIARI AREE83101P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: MERCATALE DI MONTERCHI AREE83103R

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Tempo scuola della scuola: "P. DELLA FRANCESCA" MONTERCHI ARMM83102P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: "L. DA VINCI" - ANGHIARI ARMM83103Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

Sono previste minimo 33 ore di insegnamento.



## Curricolo di Istituto

### ANGHIARI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Dall'anno scolastico 2012-2013 il nostro Istituto dispone di un Curricolo Verticale all'interno del quale sono riportati i traguardi e gli obiettivi delle varie discipline per ogni ordine di scuola. Il documento ha come nucleo centrale la dimensione trasversale delle discipline in una prospettiva di unitarietà, omogeneità e coerenza degli insegnamenti, che si articolano all'interno dei tre ordini di scuola. In particolare sono focalizzati tre aspetti che in linea di continuità l'Istituto si prefigge di realizzare:

1. sviluppo completo dell'identità della persona;
2. formazione di competenze di cittadinanza e disciplinari secondo il quadro di riferimento europeo;
3. implementazione dell'autonomia cognitiva e di relazione, rafforzamento del senso di responsabilità, sostegno alla consapevolezza per la formazione di un pensiero critico.

In questo anno scolastico l'Istituto ha ritenuto opportuno revisionare il Curricolo Verticale, aggiornandolo tenendo presenti sia i contenuti delle Indicazioni Nazionali 2012 che quelli delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018.

In allegato il Curricolo Verticale d'Istituto.

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO - IN ANGHIARI-MONTERCHI 2023.pdf



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Riconoscere la necessità di regole condivise nei diversi ambienti della vita quotidiana.**

L'alunno sa attuare comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona e sa partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ PICCOLI CITTADINI CRESCONO - EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione civica, nella scuola dell'Infanzia, aiuta a plasmare cittadini responsabili e attivi, a favorire la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Durante l'anno scolastico verranno proposti i seguenti progetti e attività:

- Regole di convivenza civile e rispetto delle regole.
- Attività legate alle festività: festa dell'albero e piantumazione, giornata mondiale della terra,
- Giornata della gentilezza, ecc....;
- Attività quotidiane di sensibilizzazione al riciclo;
- Progetti legati alla conoscenza e tutela della natura e del territorio;
- Progetto orto;
- Conoscenza simboli e inno nazionale;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Educazione stradale;
- Pensiero Computazionale, coding.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Dimensione trasversale delle discipline. Rafforzamento delle esperienze di continuità  
Implementazione della cultura inclusiva. Implementazione dell'educazione allo sviluppo sostenibile.

### Allegato:

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA IC ANGHIARI-MONTERCHI.pdf



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Metodologia CLIL sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di Primo Grado (discipline coinvolte: Storia, Geografia, Scienze). Potenziamento delle attività artistico-espressive, con particolare riferimento alla Musica, all'Arte e all'Educazione Motoria. Ampliamento e approfondimento dei principali contenuti legati all'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione. Ampliamento e approfondimento delle tematiche relative all'Educazione Ambientale.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

A questo proposito il riferimento principe è costituito dal nuovo modello della Certificazione delle Competenze, pertanto il nostro Curricolo dovrà costantemente fare riferimento agli indicatori ivi riportati.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia viene impiegata per lo svolgimento di progetti di ampliamento dell'offerta formativa facendo ricorso alla flessibilità organizzativa e didattica.

# **Dettaglio Curricolo plesso: ANGHIARI**

---

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

### **Curricolo di scuola**

Nella Scuola dell'Infanzia, i traguardi per lo sviluppo della competenza, suggeriscono all'Insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a quest'età va intesa in modo



globale ed unitario. Si prendono quindi a riferimento i campi di esperienza illustrati nelle Indicazioni nazionali 2012 e da questi si articola la programmazione di tutte le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Introduzione dell'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione**

Le ultime Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell' Educazione Civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Nella scuola dell'infanzia non si tratta di organizzare e "insegnare" precocemente contenuti di conoscenza o linguaggi/abilità, perché i campi di esperienza vanno piuttosto visti come contesti culturali e pratici che "amplificano" l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante. I bambini e le bambine in questo primo contesto scolastico sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Metodica rilevazione finalizzata all'individuazione precoce di sintomi di DSA per gli alunni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta di attività legate all'educazione motoria, musicale e alla conoscenza di semplici parole in Lingua straniera, per stimolare e affinare i prerequisiti necessari per affrontare l'esperienza della Scuola Primaria.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Introduzione dell'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione anche in collaborazione con le classi iniziali della Scuola Primaria.



# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## ANGHIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

### ○ Azione n° 1: STEM...LIBERA TUTTI

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare ed accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. La finalità è quella di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", così da formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico.

Vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking (Pensiero critico) Communication (Comunicazione) Collaboration (Collaborazione) Creativity (Creatività) L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce pertanto il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Nel contesto attuale, le competenze digitali, così come definite nel Quadro delle competenze digitali per i cittadini (Dig Comp 2.2)<sup>36</sup>, elaborato dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione europea, sono diventate fondamentali per la partecipazione attiva nella società digitale. Il coding, il pensiero computazionale e l'informatica offrono strumenti e conoscenze necessarie per comprendere, utilizzare e contribuire al progresso tecnologico. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale. L'acquisizione di tali competenze può

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

favorire l'occupabilità degli individui e contribuire alla crescita economica e all'innovazione del Paese.

Queste le metodologie per attuare un efficace insegnamento delle STEM:

- Laboratorialità e Learning by Doing;
- Problem solving e Metodo Induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'Apprendimento Cooperativo;
- Promozione del pensiero critico nella società digitale; Adozione di metodologie didattiche innovative per un apprendimento che preveda il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali;
- Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi);
- Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti).

Altre metodologie sono:

- Il Tinkering che promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali;
- L'Hackathon che si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione;
- Il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche);
- L'Inquiry Based Learning, IBL), che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche.

È evidente che la possibilità di raccogliere dati e di discutere la fattibilità delle ipotesi proposte può contribuire anche allo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi. È fondamentale la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori con: - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici. Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM la didattica inclusiva sarà privilegiata, poiché essa prende in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni.

La valutazione delle competenze STEM è necessariamente, formativa, per guidare e migliorare il processo di apprendimento. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.<sup>29</sup> La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Significativo è il ruolo delle discipline STEM nell'orientamento per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. In questo senso, assume una fondamentale importanza il consiglio di orientamento che, valorizzando le esperienze e le inclinazioni dello studente anche verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, può supportare la famiglia nella scelta del percorso scolastico successivo alla scuola del primo ciclo. Come evidenziato nelle "Linee Guida per le discipline STEM" di cui al DM 184/2023, nel curricolo verticale d'istituto e nel Curricolo Verticale di Educazione Civica, sono anche inclusi obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale, già previsti dalla legge 92/2019 sull'insegnamento dell'educazione civica. Ciò implica promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale. In sintesi, bisogna lavorare in modo cooperativo e univoco affinché lo studio delle materie STEM non porti a "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Attivare la cosiddetta "matematica del cittadino" per formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Superare il dato negativo di alta percentuale di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, con conseguenti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico.
- Superare le difficoltà nell'apprendimento in matematica evidenziate anche negli esiti delle prove Invalsi.
- Far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Per raggiungere tale obiettivo, occorre superare un insegnamento basato solo sulla trasmissione di sterili e astratte formule, ma considerare che l'astrazione deve essere il momento finale, la soluzione di un problema concreto, quindi, l'approccio verso tali discipline è, evidentemente, laboratoriale e strettamente correlato allo sviluppo di competenze, anche trasversali.

### ○ **Azione n° 2: STEM...LIBERA TUTTI**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare ed accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. La finalità è quella di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", così da: Formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico.

Vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking (Pensiero critico) Communication (Comunicazione) Collaboration (Collaborazione) Creativity (Creatività) L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce pertanto il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Nel contesto attuale, le competenze digitali, così come definite nel Quadro delle competenze digitali per i cittadini (Dig Comp 2.2)<sup>36</sup>, elaborato dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione europea, sono diventate fondamentali per la partecipazione attiva nella società digitale. Il coding, il pensiero computazionale e l'informatica offrono strumenti e conoscenze necessarie per comprendere, utilizzare e contribuire al progresso tecnologico. L'inclusione delle competenze connesse al coding, al pensiero computazionale e all'informatica nel percorso educativo può preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro digitale. L'acquisizione di tali competenze può favorire l'occupabilità degli individui e contribuire alla crescita economica e all'innovazione del paese.

Queste le metodologie per attuare un efficace insegnamento delle STEM:

- Laboratorialità e Learning by Doing;
- Problem solving e Metodo Induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'Apprendimento Cooperativo;
- Promozione del pensiero critico nella società digitale; Adozione di metodologie didattiche innovative per un apprendimento che preveda il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

reali;

- Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi);
- Design thinking (approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti).

Altre metodologie sono:

- Il Tinkering che promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali;
- L'Hackathon che si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione;
- Il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche);
- L'Inquiry Based Learning, IBL), che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche.

È evidente che la possibilità di raccogliere dati e di discutere la fattibilità delle ipotesi proposte può contribuire anche allo sviluppo delle "soft skills", competenze fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi. È fondamentale la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori con: - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici. Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM la didattica inclusiva sarà privilegiata, poiché essa prende in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni.

La valutazione delle competenze STEM è necessariamente, formativa, per guidare e migliorare il processo di apprendimento. L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e a osservazioni sistematiche. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e



integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti.<sup>29</sup> La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente. Significativo è il ruolo delle discipline STEM nell'orientamento per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. In questo senso, assume una fondamentale importanza il consiglio di orientamento che, valorizzando le esperienze e le inclinazioni dello studente anche verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, può supportare la famiglia nella scelta del percorso scolastico successivo alla scuola del primo ciclo. Come evidenziato nelle "Linee Guida per le discipline STEM" di cui al DM 184/2023, nel curricolo verticale d'istituto e nel Curricolo Verticale di Educazione Civica, sono anche inclusi obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale, già previsti dalla legge 92/2019 sull'insegnamento dell'educazione civica. Ciò implica promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale. In sintesi, bisogna lavorare in modo cooperativo e univoco affinché lo studio delle materie STEM non porti a "subire" la tecnologia che ci circonda: da Internet alla musica elettronica, dallo sport al cinema con i suoi effetti speciali. Attivare la cosiddetta "matematica del cittadino" per formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico.
- Superare il dato negativo di alta percentuale di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, con conseguenti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico;
- Incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne; Superare le difficoltà nell'apprendimento in matematica evidenziate anche negli esiti delle prove Invalsi in alcune classi della Scuola Secondaria di I Grado del nostro istituto che, appunto, sono risultati inferiori alla media nazionale, regionale e dell'area sud Italia;
- Far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso. Per raggiungere tale obiettivo, occorre superare un insegnamento basato solo sulla trasmissione di sterili e astratte formule, ma considerare che l'astrazione deve essere il momento finale, la soluzione di un problema concreto, quindi, l'approccio verso tali discipline è, evidentemente, laboratoriale e strettamente correlato allo sviluppo di competenze, anche trasversali.

### ○ **Azione n° 3: STEM...LIBERA TUTTI**

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale per educare i bambini alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza. La finalità è quella di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, contribuendo al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi"



È fondamentale la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori con: - l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni - l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo - la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici. Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, "La conoscenza del mondo" che, nella sua doppia articolazione "Oggetti, fenomeni, viventi" e "Numeri e spazio" per consentire ai bambini di elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Anche le "routine" svolgono un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logicomatematici, in quanto azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare. Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM la didattica inclusiva sarà privilegiata, poiché essa prende in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **ANGHIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Scuola Secondaria I grado

#### **○ Modulo n° 1: ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI PRIME**

EDUCAZIONE CIVICA

(disciplina per natura orientativa)

- riflessioni sui valori della Carta Etica dello Sport, sui principi dell'Agenda 2030, sul Regolamento d'Istituto, sul Regolamento di Disciplina, sul Patto Educativo di Corresponsabilità

ATTIVITÀ E PROGETTI DAL CARATTERE ORIENTATIVO

- partecipazione al Progetto d'Istituto "Borgo della cultura"
- letture orientative
- partecipazione al concorso "C'era una volta" (per la Classe Prima di Monterchi)
- lettura di narrativa in ambito scientifico (STEM) (per le Classi Prime di Anghiari)
- Biblioteca Scolastica (possibilità di prendere libri in prestito dalla Scuola)
- partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo 2023-2024

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- partecipazione alla Giornata del P Greco (14.03.2024)
- progetto Continuità - Accoglienza e Peer Education da parte degli Alunni tutor della Scuola Secondaria di Primo Grado in favore degli Alunni della Scuola Primaria per facilitare loro il passaggio fra gli ordini di scuola.
- progetto "Non cadiamo nella rete" (progetto contro il bullismo gestito dagli Alunni tutor delle Classi Seconde/Terze per gli Alunni delle Classi Prime)
- Competenze in Tecnologia: conoscenza della struttura meccanica e dei software app di un PC, dei Chromebook e dei Device; progetto "Smart Class": gestione di tutte le app di Google per la costruzione multimediale di presentazioni; coding; progettazione grafico-geometrica.
- partecipazione attiva al Progetto "Alla fine del gioco..." (restituzione delle conoscenze e competenze acquisite attraverso una presentazione dei propri progetti scientifici, anche ai fini di una valorizzazione dei talenti in chiave orientativa)
- partecipazione ai Progetti Coop "Per un'educazione alla cittadinanza consapevole": la biodiversità: "individuo ed ecosistema" (per la Classe Prima A di Anghiari)
- partecipazione al Concerto di Natale
- progettazione del logo per le magliette per il Concerto di Natale "Un logo per la Musica" - 2 ore
- partecipazione al Concorso "Un poster per la pace" - promosso dal Lyons Club di Sansepolcro - per le Classi Prime di Anghiari
- laboratorio pomeridiano "Arte e Argilla" (per la Classe Prima di Monterchi, a classi aperte)
- partecipazione facoltativa in orario extracurricolare al Gruppo Sportivo "Dal badminton al tennis" per 5 settimane, dall'inizio del primo quadrimestre, il sabato mattina (ore 09:00-12:00) c/o gli impianti del Tennis Club di Anghiari
- partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi
- partecipazione al Concorso Solidale "Corsa contro la fame" (pro Bangladesh)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## USCITE DIDATTICHE DAL CARATTERE ORIENTATIVO

- uscita didattica c/o il Teatro di Anghiari per partecipare all'evento "Intrepidi a scuola", all'interno del Progetto "I valori della Carta Etica dello sport", con la partecipazione dell'ex-ciclista professionista (Staff Nazionale Italiana di Ciclismo) Fred Morini
- uscita didattica a Firenze (il 15.12.2023) per assistere ad una versione ridotta de Il flauto magico di Mozart, nell'ambito del Maggio Musicale Fiorentino e per visitare la Galleria degli Uffizi
- uscita didattica di due giorni a Cesenatico: Eurocamp (a sfondo sportivo-naturalistico)
- uscita didattica c/o l'Azienda Agricola "Il Faggeto" per visitare l'azienda, l'oliveto, il frantoio e partecipare al laboratorio didattico "Pizza con-dita"

## ATTIVITÀ SPECIFICA D'ORIENTAMENTO

- Open day della nostra Scuola per l'Orientamento in entrata: la nostra Scuola accoglie gli Alunni delle Classi Prime e le loro Famiglie per illustrare i nostri spazi, le nostre attività e mostrare alcune fra le più caratterizzanti di queste ultime

Ogni Docente lavorerà, poi, nella propria Classe, durante l'anno scolastico, con un ampio margine di libertà rispetto ai seguenti contenuti:

- L'IMPORTANZA DI PROSEGUIRE GLI STUDI

Si affronteranno letture, discussioni, dibattiti... al fine di mettere in evidenza l'importanza della cultura per prendere coscienza di sé e della realtà e per rapportarsi a quest'ultima in modo adeguato (necessità di conoscenze e specializzazioni) così da essere veramente liberi nelle proprie scelte

- CONOSCERE BENE SE STESSI PER SCEGLIERE OCULATAMENTE

Si proporranno test e/o questionari e/o letture, ecc... per condurre i ragazzi a riflettere individualmente e/o collettivamente su:

- i propri criteri di scelta

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- la propria personalità
- le proprie preferenze professionali legate ai propri interessi
- le proprie attitudini
- ecc

**Allegato:**

CLASSI PRIME - ORIENTAMENTO FORMATIVO 2023-2024.pdf

**Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

**Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Didattica orientativa nella Scuola Secondaria di I grado

Scuola Secondaria I grado

**○ Modulo n° 2: ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI SECONDE**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## EDUCAZIONE CIVICA

(disciplina per natura orientativa)

- riflessioni sui valori della Carta Etica dello Sport, sui principi dell'Agenda 2030, sul Regolamento d'Istituto, sul Regolamento di Disciplina, sul Patto Educativo di Corresponsabilità, sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

## ATTIVITÀ E PROGETTI DAL CARATTERE ORIENTATIVO

- partecipazione al Progetto d'Istituto "Borgo della cultura"
- letture orientative
- partecipazione al concorso "C'era una volta" (per la Classe Seconda di Monterchi)
- Biblioteca Scolastica (possibilità di prendere libri in prestito dalla Scuola)
- Attività Alternative all'I.R.C. (per le Classi IIA e IIB)
- partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo 2023-2024
- partecipazione alla Giornata del P Greco (14.03.2024)
- progetto Continuità (Accoglienza e Peer Education da parte degli Alunni tutor della Scuola Secondaria di Primo Grado in favore degli Alunni della Scuola Primaria per facilitare loro il passaggio fra gli ordini di scuola) (per tutte le Classi Seconde da cui si attingono tutor)
- progetto "Non cadiamo nella rete" (progetto contro il bullismo gestito dagli Alunni tutor delle Classi Seconde/Terze per gli Alunni delle Classi Prime (per tutte le Classi Seconde da cui si attingono tutor)
- Competenze in Tecnologia
- progetto "Smart Class": gestione di tutte le app di Google per la costruzione multimediale di presentazioni - coding - progetto Fab. Lab. Progettazione oggetti per stampa in 3D - progettazione grafico-geometrica: realizzazione di modelli in cartoncino colorato
- partecipazione attiva al Progetto "Alla fine del gioco..." (restituzione delle conoscenze e competenze acquisite attraverso una presentazione dei propri progetti scientifici, anche ai

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

fini di una valorizzazione dei talenti in chiave orientativa)

- partecipazione ai Progetti Coop "Per un'educazione alla cittadinanza consapevole": consumo consapevole: "pubblicità e scelte consapevoli" (per la Classe Seconda A di Anghiari)
- partecipazione al Concerto di Natale
- progettazione del logo per le magliette per il Concerto di Natale "Un logo per la Musica"
- partecipazione al Concorso "Un poster per la pace" (promosso dal Lyons Club di Sansepolcro) (per le Classi Seconde di Anghiari)
- laboratorio pomeridiano "Arte e Argilla" (per la Classe Seconda di Monterchi, a classi aperte)
- partecipazione facoltativa in orario extracurricolare al Gruppo Sportivo "Dal badminton al tennis" per 5 settimane, dall'inizio del primo quadrimestre, il sabato mattina (ore 09:00-12:00) c/o gli impianti del Tennis Club di Anghiari
- partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi
- partecipazione al Concorso Solidale "Corsa contro la fame" (pro Bangladesh)

**USCITE DIDATTICHE DAL CARATTERE ORIENTATIVO**

- uscita didattica c/o il Teatro di Anghiari per partecipare all'evento "Intrepidi a scuola", all'interno del Progetto "I valori della Carta Etica dello sport", con la partecipazione dell'ex-ciclista professionista (Staff Nazionale Italiana di Ciclismo) Fred Morini
- uscita didattica a Firenze (il 15.12.2023) per assistere ad una versione ridotta de Il flauto magico di Mozart, nell'ambito del Maggio Musicale Fiorentino e per visitare la Galleria degli Uffizi
- uscita didattica di un giorno a Bologna per visitare la città e per partecipare ai laboratori su base scientifica della Fondazione Opificio Golinelli
- uscita didattica c/o il Liceo Scientifico "Città di Piero" di Sansepolcro per partecipare al laboratorio "Studente per un giorno" per il coding e per le scienze (osservazione al

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

microscopio di cellule vegetali)

**ATTIVITÀ SPECIFICA D'ORIENTAMENTO**

Ogni Docente lavorerà, poi, nella propria Classe con un ampio margine di libertà rispetto ai seguenti contenuti:

- L'IMPORTANZA DI PROSEGUIRE GLI STUDI

Si affronteranno letture, discussioni, dibattiti... al fine di mettere in evidenza l'importanza della cultura per prendere coscienza di sé e della realtà e per rapportarsi a quest'ultima in modo adeguato (necessità di conoscenze e specializzazioni) così da essere veramente liberi nelle proprie scelte

- CONOSCERE BENE SE STESSI PER SCEGLIERE OCULATAMENTE

Si proporranno test e/o questionari e/o letture, ecc... per condurre i ragazzi a riflettere individualmente e/o collettivamente su:

- i propri criteri di scelta
- la propria personalità
- le proprie preferenze professionali legate ai propri interessi
- le proprie attitudini
- ecc...

**Allegato:**

CLASSI SECONDE - ORIENTAMENTO FORMATIVO 2023-2024.pdf

**Numero di ore complessive**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa nella Scuola Secondaria di I grado

### Scuola Secondaria I grado

## ○ Modulo n° 3: ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE

### EDUCAZIONE CIVICA

- le 33 ore annuali di Educazione Civica (si vedano i PLA per Educazione Civica delle tre Classi Terze, ancora da redigere), visto che la disciplina è per sua natura orientativa
- riflessioni sui valori della Carta Etica dello Sport , sui principi dell' Agenda 2030 , sul Regolamento d'Istituto , sul Regolamento di Disciplina , sul Patto Educativo di Corresponsabilità , sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani , sulla Costituzione Italiana (per tutte le Classi Terze)

### ATTIVITÀ E PROGETTI DAL CARATTERE ORIENTATIVO

- partecipazione al Progetto d'Istituto "Borgo della cultura" (per tutte le Classi Terze)
- letture orientative (per tutte le Classi Terze)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- orientamento narrativo (per la Classe Terza di Monterchi)
- partecipazione al concorso " C'era una volta " (per la Classe Terza di Monterchi)
- Biblioteca Scolastica (possibilità di prendere libri in prestito dalla Scuola) (per tutte le Classi Terze)
- Attività Alternative all'I.R.C. (per le Classi IIIA e IIIC)
- partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo 2023-2024 (per tutte le Classi Terze)
- partecipazione alla Giornata del P Greco (14.03.2024) (per tutte le Classi Terze)
- progetto Continuità (Accoglienza e Peer Education da parte degli Alunni tutor della Scuola Secondaria di Primo Grado in favore degli Alunni della Scuola Primaria per facilitare loro il passaggio fra gli ordini di scuola) (per tutte le Classi Terze da cui si attingono tutor)
- progetto " Non cadiamo nella rete " (progetto contro il bullismo gestito dagli Alunni tutor delle Classi Seconde/Terze per gli Alunni delle Classi Prime) (per tutte le Classi Terze da cui si attingono tutor)
- Educazione all'affettività-sessualità con l'intervento in classe di operatori della ASL (per tutte le Classi Terze)
- Competenze in Tecnologia (per tutte le Classi Terze)
- progettazione grafica al PC di edifici o spazi interni ed esterni (spazi verdi) in 3D
- progettazione e realizzazione di impianti elettrici in serie e in parallelo (solo se finanziata dalla Scuola per l'acquisto del materiale)
- progettazione di piccole macchine o "robot" con i modelli Lego (Sam Labs)
- laboratorio pomeridiano " Arte e Argilla " (per la Classe Terza di Monterchi, a classi aperte)
- partecipazione attiva al Progetto " Alla fine del gioco... " (restituzione delle conoscenze e competenze acquisite attraverso una presentazione dei propri progetti scientifici, anche ai fini di una valorizzazione dei talenti in chiave orientativa) (per tutte le Classi Terze)
- partecipazione ai Progetti Coop "Per un'educazione alla cittadinanza consapevole":

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- solidarietà e inclusione: "io e gli altri" (per la Terza A di Anghiari)
- partecipazione al Concerto di Natale (per tutte le Classi Terze)
- progettazione del logo per le magliette per il Concerto di Natale " Un logo per la Musica " (per tutte le Classi Terze)
- partecipazione al Concorso " Un poster per la pace " (promosso dal Lyons Club di Sansepolcro) (per le Classi Terze di Anghiari)
- partecipazione facoltativa in orario extracurricolare al Gruppo Sportivo "Dal badminton al tennis" per 5 settimane, dall'inizio del primo quadrimestre, il sabato mattina (ore 09:00-12:00) c/o gli impianti del Tennis Club di Anghiari (per tutte le Classi Terze)
- partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi (per tutte le Classi Terze)
- partecipazione al Concorso Solidale " Corsa contro la fame " (pro Bangladesh) (per tutte le Classi Terze)
- partecipazione al pomeriggio di Scuola Aperta alle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio , agli Alunni delle tre Classi Terze e alle loro Famiglie, per avere informazioni sui percorsi di studio offerti, appunto, dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio (Sabato 28.10.2023 – ore 15:30-17:30/18:00)

**USCITE DIDATTICHE DAL CARATTERE ORIENTATIVO**

- uscita didattica c/o il Teatro di Anghiari per partecipare all'evento " Intrepidi a scuola " , all'interno del Progetto " I valori della Carta Etica dello sport " , con la partecipazione dell'ex-ciclista professionista (Staff Nazionale Italiana di Ciclismo) Fred Morini (per tutte le Classi Terze)
- partecipazione al laboratorio orientativo " Artista per un giorno " c/o il Liceo Artistico "Giovagnoli" di Sansepolcro (per tutte le Classi Terze)
- uscita didattica di una mattinata a Città di Castello per visita alla Fondazione A. Burri e agli ex seccatoi (per la Classe Terza di Monterchi)
- partecipazione alla mostra presepiale " Un TAU per le vie di Francesco " a Sansepolcro

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

per il Natale 2023 (per la Classe Terza di Monterchi)

- uscita didattica c/o il Liceo Scientifico "Città di Piero" di Sansepolcro , per partecipare al laboratorio " Studente per un giorno " per le lingue classiche e per scienze (estrazione del DNA) (per le tutte le Classi Terze)

- partecipazione al Progetto "Comunità Educanti": "Un olio di classe" (per le Classi Terze di Anghiari):

1) uscita didattica a piedi c/o l'Azienda Agricola " Il Faggeto " per visitare l'azienda, l'oliveto, il frantoio

2) uscita didattica c/o l' Istituto "Camaiti-Fanfani" di Pieve Santo Stefano per partecipare al laboratorio " Analisi chimica dell'olio "

3) intervento degli Alunni dell'Istituto "Camaiti-Fanfani" di Pieve Santo Stefano per la potatura degli olivi piantati alla Scuola Primaria di Anghiari

4) partecipazione alla Festa della biodiversità (20 Maggio 2024) per la restituzione dei lavori dei Ragazzi

5) formazione di un Gruppo di lavoro (Genitori-Alunni-Docenti) per ricercare tipi di professioni sostenibili e tradizionali, per conservarne la memoria

- partecipazione al Progetto "Comunità Educanti": "Una foresta a scuola" (per la Classe Terza di Monterchi):

1) partecipazione alla Festa dell'albero con i Carabinieri Forestali a Pieve Santo Stefano

2) incontro con i Carabinieri Forestali a scuola per la piantatura degli alberi presso la Scuola di Monterchi

3) laboratorio pomeridiano per analizzare quanta anidride carbonica assorbono gli alberi

- viaggio di istruzione di tre giorni a Rovereto (per tutte le Classi Terze) a conclusione del Progetto "Comunità Educanti", per visitare i Musei della Guerra, la città di Rovereto e conoscere attività sulla gestione delle foreste.

**ATTIVITÀ SPECIFICA D'ORIENTAMENTO**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Ogni Docente lavorerà, poi, nella propria Classe con un ampio margine di libertà rispetto ai seguenti contenuti:

- L'IMPORTANZA DI PROSEGUIRE GLI STUDI

Si affronteranno letture, discussioni, dibattiti... al fine di mettere in evidenza l'importanza della cultura per prendere coscienza di sé e della realtà e per rapportarsi a quest'ultima in modo adeguato (necessità di conoscenze e specializzazioni) così da essere veramente liberi nelle proprie scelte.

- CONOSCERE BENE SE STESSI PER SCEGLIERE OCULATAMENTE

Si proporranno test e/o questionari e/o letture, ecc... per condurre i ragazzi a riflettere individualmente e/o collettivamente su:

- i propri criteri di scelta
- la propria personalità
- le proprie preferenze professionali legate ai propri interessi
- le proprie attitudini
- ecc...

- CONOSCERE LE PROPOSTE DEL PANORAMA SCOLASTICO ITALIANO (E SOPRATTUTTO DEL TERRITORIO) DOPO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO e LE POSSIBILITÀ OFFERTE DAL MONDO DEL LAVORO IN RELAZIONE AI TITOLI DI STUDIO

- a livello generale / nazionale
- e/o a livello regionale (modello toscano di istruzione e formazione professionale)
- e/o a livello locale (attraverso fotocopie e schemi forniti dall'Insegnante e/o attraverso i materiali informativi digitali e/o cartacei inviati dagli Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado e/o attraverso l'indicazione di siti che ogni Alunno provvederà a consultare individualmente e/o attraverso l'incontro individuale con i Rappresentanti delle Scuole

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Secondarie di Secondo Grado del territorio durante gli open-day, durante la partecipazione ai laboratori "Studente per un giorno", durante il pomeriggio di apertura della nostra Scuola alle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio, ecc...)

- **PRENDERE CONTATTO CON LA REALTÀ SCOLASTICO-LAVORATIVA LOCALE**

- attraverso l'incontro con i Rappresentanti di Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio durante gli open-day o attraverso la partecipazione ai laboratori "Studente per un giorno" o attraverso la partecipazione alla nostra Scuola aperta alle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio (il sabato pomeriggio del 28.10.2023, dalle 15:30 alle 17:30)

- **CONOSCERE LA REALTÀ DELLE PROFESSIONI DI IERI, DI OGGI E DI DOMANI**

- Cenni di normativa: il lavoro e le leggi oggi
- Il lavoro di ieri: illustrazione di attività tradizionali che possono essere anche il lavoro di oggi e quello di domani nell'ambito di una tendenza al recupero della tradizione
- Il lavoro di domani: nuove professioni; necessità di continui aggiornamenti e formazioni; disponibilità ad adattarsi a nuove professioni; non più lavoro fisso...

(Lecture e dibattiti in merito)

- **CONOSCERE GLI STRUMENTI E LE MODALITÀ PER INFORMARSI E PER PROPORSI**

- Come si legge un annuncio (offerta di lavoro - di formazione - di studio)
- Come si risponde ad un annuncio (lettera - curriculum)
- A chi ci si rivolge per informarsi (Ufficio Orientamento - Informagiovani - Collocamento...)
- Mezzi di informazione (riviste - siti...)

(Attraverso indicazioni date dall'Insegnante su come consultare riviste, siti, enti preposti a

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

dare questo tipo di informazioni; attraverso esercitazioni sulla redazione di lettere di risposta ad annunci, di lettere di richiesta di informazioni, di domande di iscrizione, ecc...)

- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi così suddivisi:

- n. 2 moduli da 15 ore di "orientamento attivo nella transizione scuola del primo ciclo-secondaria di II grado" rivolte agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado in percorsi volti a "promuovere un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro". Numero di moduli proporzionati al numero di studenti. Grazie alla consulenza di esperti, gli alunni frequentanti il percorso di secondo livello impareranno quali sono i trend che guidano il mondo del lavoro di oggi e domani e quali competenze sono indispensabili in qualsiasi settore professionale.

Dovranno essere centrali i bisogni degli studenti e dovrà essere citata esplicitamente: la conoscenza dell'offerta formativa post-diploma del I ciclo d'istruzione e il suo valore nella società contemporanea sottolineando il ruolo della formazione per la crescita personale e per la realizzazione di società sostenibili e inclusive. Saranno programmati interventi che realizzino esperienze di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, con particolare focus alle metodologie di apprendimento del metodo scientifico e della cultura STEM; sarà sollecitata l'acquisizione della consapevolezza delle proprie conoscenze per ridurre il divario tra le conoscenze possedute e quelle richieste dai percorsi di interesse, la capacità di riflessione orientativa per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale, la conoscenza del mercato del lavoro con focus sugli sbocchi occupazionali e il futuro del lavoro in ottica sostenibile e inclusiva.

I percorsi di 15 ore si svolgeranno in presenza, potranno coinvolgere esperti nella realizzazione delle attività e prevedono il coinvolgimento dei docenti tutor della scuola secondaria di I grado al fine di condividere e promuovere le metodologie e le attività e rendere l'intervento strutturale e sostenibile nel tempo.

**Allegato:**

CLASSI TERZE - ORIENTAMENTO FORMATIVO 2023-2024.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa nella Scuola Secondaria di I grado



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● BORGIO DELLA CULTURA

È un progetto che si sposa perfettamente con le caratteristiche dei nostri borghi: Anghiari e Monterchi. Un percorso didattico da sviluppare nel corso dell'anno scolastico attraverso la conoscenza, lo studio, l'approfondimento laboratoriale e in situ di beni culturali in senso lato dei nostri borghi: musei, palazzi, monumenti, narrazioni, opere, musica... Verranno organizzate una o due giornate di primavera in cui gli alunni dell'Istituto si approprieranno dei loro borghi presentando un programma di visite, percorsi, attività culturali ai visitatori (famiglie, cittadini del territorio, turisti, altre scuole). Nel progetto verranno coinvolte le amministrazioni comunali, i musei, le associazioni, la parrocchia, il teatro, ecc...

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

Conoscenza del territorio in cui si vive, scoperta di radici ed identità, per rafforzare il legame con la propria terra, il senso di appartenenza, l'amore per la cultura, le opere, le bellezze naturali e paesaggistiche. Trasmissione delle proprie conoscenze ad altri, condivisione, sviluppo del senso critico, collaborazione scuola-famiglia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● CARTA ETICA DELLO SPORT

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Rifacendosi all'importante documento promosso dalla Regione Toscana, l'Istituto ha attivato convenzioni con Enti Locali e Associazioni Private per proporre incontri con Professionisti del mondo sportivo, con Specialisti del settore sportivo (Medici, Nutrizionisti, Fisioterapisti) e realizzare percorsi di attività motoria rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Interoiettare i principali obiettivi contenuti nella Carta Etica per arginare e prevenire episodi di prevaricazione tra Studenti, comportamenti aggressivi e persecutori verso alcuni compagni e manifestazioni di bullismo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

**● ACCOGLIENZA IN INGRESSO**

Indirizzato a tutte le Classi iniziali di tutti gli ordini di scuola, questo progetto prevede l'apertura della scuola un paio di giorni prima dell'inizio delle lezioni, per n. 2 ore al mattino, durante le quali gli Alunni, accompagnati dai loro Genitori, conoscono l'ambiente, la loro Classe, i Docenti, con i quali svolgono attività laboratoriali predisposte dal Gruppo di Lavoro della continuità di questo Istituto. Nelle Classi Prime della Scuola Secondaria sono previste anche delle attività con gli alunni Tutor delle Classi Seconde e Terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Rendere meno traumatico il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● EDUCAZIONE MOTORIA

Si propongono varie attività inerenti l'Educazione Motoria con percorsi di psicomotricità (Scuola dell'Infanzia), stretching, progetto nazionale Scuola attiva Kids (Scuola Primaria), EasyBasket (Scuola Primaria) e avviamento allo Sport (Scuola Secondaria di Primo Grado).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Implementare la relazione tra pari e il senso di appartenenza al Gruppo-Classe. Recepire e rispettare le più elementari regole del gioco.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● ALFABETIZZAZIONE L2

---

Attività di conoscenza della lingua italiana per gli alunni stranieri di tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto. Le attività sono diversificate in base ai diversi ordini di scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Sapersi esprimere in italiano per socializzare, esternare i propri bisogni, comunicare con gli altri, scrivere, leggere, studiare e partecipare in modo più consapevole alla vita della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni e Mediatore Linguistico dove necessario.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Attività di recupero e potenziamento su eventuali lacune per alcuni alunni della Scuola Primaria

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

e Secondaria di Primo Grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Superare difficoltà e criticità nelle varie discipline; gratificarsi nell'esplorare e affrontare nuove conoscenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Aule

Aula generica

**● EDUCAZIONE STRADALE**

Attività di formazione e informazione sulle principali regole dell'Educazione Stradale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Promuovere un corretto comportamento del futuro Cittadino attraverso l'interiorizzazione delle più comuni regole dell'Educazione Stradale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Arma dei Carabinieri - Polizia Postale - G.d.F. - Vigili - P

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA A DOMICILIO (SD) - SCUOLA IN OSPEDALE (SIO)

Il nostro Istituto propone il servizio di istruzione domiciliare nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Gli insegnanti che diano la propria disponibilità, raggiungono gli allievi malati nei domicili presso i quali vivono durante le cure. Essi si fanno carico di tenersi in collegamento con: -il team degli insegnanti della scuola frequentata dall'alunno/a in terapia, che dovrà predisporre un PDP (Piano Didattico Personalizzato) e programmare le varie attività; -l'équipe dei medici che assiste l'alunno/a al fine di sortire un effetto sinergico dell'azione educativo-didattica con gli interventi terapeutici e psicologici; -le famiglie degli alunni; Il suddetto progetto viene condiviso dal Consiglio di Classe, deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Con l'intento di offrire un come supporto didattico-educativo del programma di terapia, si situa nell'area delle cure palliative finalizzate a migliorare la qualità della vita dei piccoli pazienti. La finalità specifica è quella di: -garantire il diritto allo studio del bambino; -favorire la continuità con la sua esperienza scolastica; -limitare il disagio dovuto alla forzata permanenza in ospedale con proposte educative mirate; -soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## ● ACCOGLIENZA PEER EDUCATION

Questo progetto propone un nuovo modo di arginare fenomeni di bullismo, rendendo consapevoli e responsabili gli alunni degli effetti nocivi legati ad azioni discriminanti e violente verso i compagni più piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

Accoglienza e tutoraggio degli alunni delle classi prime. Tutoraggio alunni neoarrivati in corso d'anno. Formazione contro il bullismo degli alunni delle classi prime da parte dei tutor.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● C'ERA UNA VOLTA

---

In collaborazione con l'Ente Comunale di Monterchi, si propone agli allievi l'esperienza di giudicare brani che adulti hanno scritto per bambini, all'interno del concorso "C'era una volta" del Comune di Monterchi. L'amore per la lettura prende corpo anche attraverso elaborati grafico/pittorici e composizione di brani musicali. Coinvolge le classi IV-V Primaria e le tre classi della Scuola Secondaria ed è inteso come progetto di continuità tra i due ordini.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire l'attenzione verso il mondo della lettura e del libro. Sviluppare le capacità necessarie per rappresentare, attraverso l'attività grafico/pittorica, le caratteristiche di un racconto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni da Associazioni locali.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● ORIENTAMENTO SCOLASTICO - LAVORATIVO

Questo percorso viene attuato allo scopo di supportare e orientare gli alunni nella delicata fase della scelta degli studi successivi. Si propongono attività di orientamento narrativo attraverso letture ad alta voce, test, questionari, attività di brainstorming, riflessioni collettive e contatti con la realtà scolastico-lavorativa locale. Partecipazione a webinar proposti dagli enti esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Conoscere bene se stessi per scegliere oculatamente Conoscere le proposte del panorama scolastico italiano dopo la scuola secondaria di I grado e le possibilità offerte dal mondo del lavoro in relazione ai titoli di studio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni e formatori esterni (online)

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica
-------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

Aula generica
---------------

## ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - NON CADIAMO NELLA RETE

---

Rivolto a tutte le Classi della Scuola Secondaria di Primo Grado. Attività di formazione e informazione sui pericoli della rete e sui rischi di cyberbullismo. Attività di conoscenza e approfondimento della Costituzione Italiana e delle principali regole di convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Essere consapevoli dei rischi e dei pericoli che ogni giorno possiamo incontrare; sviluppare un pensiero critico per saper discernere ciò che è utile da ciò che è dannoso, sviluppare il senso di appartenenza al Territorio, alla Nazione, alla Patria.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Arma dei Carabinieri - Polizia Postale - G.d.F.

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

---

Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo suddivisi in più fasi: qualificazione d'istituto, finale d'istituto, finale di area o regionale e infine finale nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Miglioramento della motivazione allo studio della matematica. Individuare strategie alternative ai procedimenti standard della matematica, andare oltre le formule, utilizzando logica e creatività.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E PROGETTO STRETCHING

Un incontro con gli operatori della USL Toscana Sud Est (psicologa e ostetrica).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Acquisire conoscenze delle strutture territoriali di supporto alla prevenzione (Consultorio familiare).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

**● SPORTGIOCANDO**

Questo progetto è gestito dall'Ufficio di Educazione Fisica Provinciale, che offre alle Scuole Personale esperto per attività motorie di base per i bambini della Scuola dell'Infanzia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Stare bene con il proprio corpo, sapersi orientare e muovere nello spazio, supportare le azioni di coordinamento e di movimento armonico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

**● NATI PER SCRIVERE**

Rivolta agli Alunni della Scuola Primaria. Attività di scrittura creativa attraverso diari, racconti, poesie.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Utilizzare la scrittura come strumento principe per parlare di sé e delle proprie emozioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Libera Università dell'Autobiografia di Anghiari

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● **EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030):**

---

Questo progetto si articola e sviluppa su molteplici piani che affrontano alcuni dei 17 obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030, mediante lezioni frontali, attività laboratoriali, dibattiti, visioni di documentari, intervento di esperti. Per l'a.s. 2022/2023 alcune classi parteciperanno al progetto



"Vivere e gestire i conflitti" di USR Toscana, Fondazione Giovanni Paolo II, Fondazione Giorgio La Pira.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Far conoscere gli obiettivi di sostenibilità e promuovere la riflessione sugli stessi.  
Responsabilizzare i ragazzi sul loro ruolo ecologico a scuola e a casa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni da Associazioni locali.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO DADA - DIDATTICHE PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: UN NUOVO MODELLO ORGANIZZATIVO/DIDATTICO PER LA SCUOLA

---

Trasformazione dell'aula tradizionale in aula/ambiente di apprendimento.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Migliorare e incrementare il successo scolastico di ciascun studente, favorendone dinamiche motivazionali e di apprendimento efficaci per l'acquisizione delle abilità di studio proprie del Lifelong Learning.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica

## ● ASSO - A SCUOLA DI SOCCORSO

ASSO INFANZIA. Mira a sensibilizzare i piccoli studenti con le dovute strategie comunicative (nella fattispecie, fornendo un kit educativo denominato una "storia in valigia") sui temi dei potenziali pericoli in ambito domestico e scolastico. 2- - ASSO PRIMARIA. Percorso realizzato per una fascia di età tra i sei e gli undici anni, in cui l'aspetto preminente è il riconoscimento e la gestione delle emozioni correlate al primo soccorso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Riconoscimento e gestione delle emozioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Progetto a titolo gratuito e in collaborazione con MIM, USR Toscana e Misericordie della Toscana.

## ● FESTA NATALE, CARNEVALE E FINE ANNO INFANZIA E PRIMARIA

---

Momenti di condivisione, a volte anche con le Famiglie, di particolari momenti dell'Anno Scolastico, con canti , recite...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Miglioramento delle capacità espressive.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Musica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

**● C'ERA UNA VOLTA...RACCONTARE FIABE**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche attraverso il racconto di fiabe.

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

**Risultati attesi**

Miglioramento delle capacità di ascolto.

**Destinatari**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

**Risorse professionali**

Interno

**Risorse materiali necessarie:****Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



## Approfondimento

Personale esterno a titolo gratuito.

### ● OGNI COSA AL SUO POSTO. LA NATURA NON RIFIUTA

Promozione e rispetto della raccolta differenziata dei rifiuti all'interno della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

Saper riconoscere la natura dei materiali e dei rifiuti e acquisire informazioni corrette sulle modalità della raccolta differenziata.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● RI-CREAZIONE. DA OGGETTO A RIFIUTO...E RITORNO. LA VIA DELLE 4 R

Valorizzazione della creatività dei bambini attraverso l'ideazione e costruzione di oggetti con l'uso di materiali provenienti dalla raccolta differenziata dei "rifiuti".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sensibilizzazione e presa di coscienza da parte dei bambini nei confronti della raccolta differenziata dei "rifiuti".

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PRESTITO DI CLASSE

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Promozione della lettura tra i bambini attraverso libri presi in prestito in Biblioteca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● **DIFFERENZIAMOCI: PER UN FUTURO PIU' PULITO**

---

Scoperta del mondo dei rifiuti, raccolta differenziata e riciclaggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Acquisizione di un comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PLASTIC FREE

---

Attività per la conoscenza del ciclo dell'acqua e dei principi di salvaguardia ambientale.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Acquisizione di un comportamento consapevole e responsabile verso l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● PROGETTO INTERCULTURA

---

Favorire la relazione, il dialogo e l'integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Adeguamento della Scuola in risposta alle richieste della società complessa globalizzata.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● LATTE NELLE SCUOLE

---

Una campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinato ai bambini della Scuola primaria di tutto l'Istituto, in collaborazione con il Ministero della Salute e il Ministero dell'Istruzione, a titolo completamente gratuito. Degustazioni guidate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

Grazie a questa iniziativa i bambini saranno accompagnati in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Docenti di classe - Personale ATA

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● ARTISTA PER UN GIORNO

---

Percorso propedeutico all'apprendimento progettuale tecnico pratico. Promozione delle abilità tecniche e grafico-pittoriche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità sociali, come la costruzione della fiducia, la comunicazione e la gestione dei conflitti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica



## DIFFERENZIAMOCI

---

Attività per conoscere la filiera del riciclo, partendo dall'osservazione di cosa avviene in natura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Responsabilizzazione attiva e concreta dei ragazzi sul loro ruolo ecologico a scuola e nelle abitazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Personale interno all'Istituto ed esterno (SEI TOSCANA).

### ● ARTE E ARGILLA

---

Attività di tipo pratico laboratoriale per l'approfondimento di tecniche specifiche artistiche, nell'ottica di valorizzazione organica e unitaria del territorio in tutti i suoi aspetti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento aspetti più laboratoriali della disciplina.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ACCADUEO': PROTEGGIAMO L'ACQUA

---

L'acqua e le fasi del processo di potabilizzazione delle acque. Conoscenza degli impianti di potabilizzazione e del ciclo artificiale dell'acqua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

Crescita della sensibilizzazione degli alunni sull'importanza dell'acqua.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## Approfondimento

In collaborazione con NUOVE ACQUE.

### ● BIBLIOTECA SCOLASTICA

---

Prestito e restituzione libri. Catalogazione libri in dotazione alla biblioteca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

Migliorare la motivazione alla lettura e al piacere di leggere. saper catalogare i libri in dotazione alla biblioteca.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● DIRITTI NEGATI: CAMPO DI CONCENTRAMENTO RENICCI

---

Visita guidata al Campo di Concentramento di Renicci con guida fornita dal Comune di Anghiari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Conoscenza della Storia locale per non disperdere la memoria. Acquisizione della consapevolezza dell'importanza dei diritti inviolabili dell'uomo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● "ELETTRIZZIAMOCI": REALIZZAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI E PROGRAMMAZIONE ROBOTICA

---

Attività laboratoriale pratica attraverso l'uso di attrezzature elettriche e di programmazione computazionale al PC di piccoli robot assemblati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze digitale e potenziamento delle metodologie laboratoriali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● UN LOGO PER LA MUSICA

---

Ideazione e progettazione di un logo, attraverso una ricerca storica di tessuti e materiali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Imparare a progettare un logo a tema e realizzare un prodotto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

## ● **CORSA CONTRO LA FAME**

---

Iniziativa a carattere nazionale - sport, didattica, solidarietà.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Acquisizione di metodi di preparazione alla pratica sportiva e capacità di organizzazione del proprio lavoro in preparazione di eventi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

spazi all'aperto



## Approfondimento

All'iniziativa parteciperanno tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado e gli alunni della Scuola Primaria.

### ● GRUPPO SPORTIVO STUDENTESCO

Attività di tutoraggio, cooperative learning, ricerca azione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Sviluppo della cooperazione in gruppo nei giochi di squadra.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● COSTRUIRE UNA COMUNITA' EDUCANTE PER LA TRANSIZIONE ECOLOGICA: "UN OLIO DI CLASSE" - "UNA FORESTA A SCUOLA" - "IO SONO AMBIENTE".

---

Laboratori, lezioni frontali, lavoro autonomo in piccoli gruppi. Il Progetto è rivolto alle sezioni e classi dei tre ordini di Scuola dell'I.C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Comprensione dei principi dell'ecologia riguardo agli ecosistemi locali e globali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Per il Progetto interverrà un Esperto in orticoltura per due lezioni.



## ● PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI

Partecipazione a eventi sportivi scolastici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Acquisizione di metodi di preparazione alla pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

spazi all'aperto

**● ALLA FINE DEL GIOCO**

Lezioni frontali, didattica laboratoriale, lavori di gruppo in ambiti plurimi.

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

**Risultati attesi**

Sviluppo e potenziamento della propria creatività, delle proprie abilità e competenze in ambito scientifico, tecnico e artistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

spazi esterni alla scuola

**Aule**

Aula generica

## ● PILLOLE DI SCIENZA

---

Didattica prettamente laboratoriale e lavori di gruppo in forma creativa e ludica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

Rafforzamento, consolidamento e potenziamento delle conoscenze e delle abilità di base.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● COOP PER LA CITTADINANZA CONSAPEVOLE

---

Riflessioni e dialoghi sull'importanza della conoscenza e della relazione con gli altri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Capacità di operare scelte consapevoli, informate e sostenibili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● GIORNATA INTERNAZIONALE DEL PI GRECO

---

Laboratori e giochi matematici sia sul pi greco che sulla matematica in generale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento del rapporto con la Matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## ● PROGETTO BIBLIOTECA SCIENTIFICA "1000 PAGINE PER VOLARE"

Lecture ad alta voce e discussioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

Sviluppo dell'amore per la lettura, soprattutto quella inerente la divulgazione scientifica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● CONTINUITA'

---

Incontri informativi genitori e alunni per favorire il passaggio tra ordini di scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Passaggio agevolato fra ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Strutture sportive

Palestra



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● COMUNITA' EDUCANTI VERSO LA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

## Risultati attesi

---

- Acquisire saperi sul patrimonio artistico, culturale e immateriale del territorio
- Acquisire saperi sull'economia circolare
- Acquisire consapevolezza delle potenzialità culturali ed economiche del patrimonio culturale, artistico e immateriale del territorio in cui si vive
- Acquisire consapevolezza della complessità delle relazioni fra ambienti umani e fra ambiente umano e ambiente naturale e conseguentemente delle problematiche che un'attività economica può porre nel campo della sostenibilità
- Sviluppare competenze di azione e di pianificazione dell'azione per attivare processi di ricerca di informazioni
- Sviluppare le capacità di condividere apertamente idee e esperienze, di lavorare assieme ad altri per raggiungere un obiettivo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### Prima fase:

- Progettazione dell'attività in commissione educazione civica e coinvolgimento dell'intera comunità scolastica
- Creazione di un gruppo di lavoro costituito da rappresentanti della scuola (componente docenti alunni genitori ata), dell'amministrazione locale, delle associazioni e delle imprese del territorio.
- Formazione dei componenti del gruppo di lavoro sugli obiettivi di sostenibilità individuati dall'agenda 2030 e sui principi dell'economia circolare

#### Seconda fase:

- Individuazione di elementi culturali, economici, sociali del patrimonio artistico culturale e immateriale (attraverso una ricerca - azione che coinvolga tutte le componenti della comunità educante), che possano diventare elementi di sostegno concreto alla costruzione di imprese economiche (e non) che portino alla costruzione della città sostenibile tenendo sempre presenti i principi dell'economia circolare
- Individuazione di una o più azioni atte a promuovere la conservazione del patrimonio immateriale artistico, culturale e il suo sviluppo ai fini della sostenibilità

#### Terza fase:

- Programmazione e attuazione delle azioni individuate dal gruppo di lavoro con verifica in itinere da attuarsi tramite sondaggi e verifiche delle attività che si stanno svolgendo



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE  
DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività rivolta in particolare al Personale della Segreteria con l'obiettivo di omologare procedure e rendere più fluido il disbrigo di pratiche varie. Gestione amministrativa della Scuola e della Didattica attraverso l'utilizzo del webside e delle applicazioni presenti in piattaforma.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività finalizzata alla conoscenza e all'uso consapevole delle tecnologie quali strumenti di supporto per il percorso di alfabetizzazione culturale degli studenti.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corso di formazione di base e avanzato sull'uso delle più conosciute piattaforme didattico-digitali e sulla gestione pratica dei moderni strumenti tecnologici, di cui la Scuola dispone, al fine di sviluppare nel Personale Docente non solo competenze tecnologiche ma anche legate alla condivisione di percorsi didattici innovativi.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

ANGHIARI - ARAA83101D

SCUOLA MATERNA SAN LEO - ARAA83103G

SCUOLA MATERNA SAN LORENZO - ARAA83104L

"GIROTONDO" MONTERCHI - ARAA83105N

### Criteria di osservazione/valutazione del team docente

In linea con gli assunti proposti nelle Indicazioni 2012, nella Scuola dell'Infanzia valutare significa osservare i processi di scoperta da parte del bambino dell'ambiente circostante mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi Campi di Esperienza ( il sé e l' altro; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; immagini, suoni e colori; il corpo in movimento; le competenze trasversali). Al termine del percorso triennale ogni bambino avrà sviluppato le competenze di base volte a strutturare la sua crescita personale.

### Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il processo di valutazione nella scuola dell'infanzia è finalizzato alla rilevazione delle competenze definite nelle Indicazioni Nazionali per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, previste in particolare in previsione del passaggio alla Scuola Primaria.

I livelli di competenza raggiunti al termine della Scuola dell'Infanzia vengono rilevati sulla base di precisi indicatori definiti per ciascuna competenza, come deliberato dal Collegio Docenti.



## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto alle rubriche di valutazione elaborate ed approvate dal Collegio dei Docenti.

## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

ANGHIARI - ARIC83100L

## Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

In linea con gli assunti proposti nelle Indicazioni 2012, nella Scuola dell'Infanzia valutare significa osservare i processi di scoperta da parte del bambino dell'ambiente circostante mediante un monitoraggio sistematico dei livelli di maturazione e di sviluppo personale, con riferimento ai diversi Campi di Esperienza ( il sé e l' altro; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo; immagini, suoni e colori; il corpo in movimento; le competenze trasversali). Al termine del percorso triennale ogni bambino avrà sviluppato le competenze di base volte a strutturare la sua crescita personale.

### **Allegato:**

INFANZIA - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IC ANGIARI.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, si formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi da tutti i docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalle Referenti per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE ED CIVICA - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA IC ANGGIARI-MONTERCHI.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto alle rubriche di valutazione elaborate ed approvate dal Collegio dei Docenti.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri vengono desunti dalle rubriche valutative elaborate e approvate dal Collegio dei Docenti ed allegate al Curricolo Verticale d'Istituto.

Sono condivise negli incontri congiunti dei Dipartimenti disciplinari le prove di Istituto in entrata e in uscita per le Classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

### **Allegato:**

PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO - VALUTAZIONE APPRENDIMENTI IC ANGGIARI 2023.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Ampiamente condiviso il criterio principe secondo il quale la valutazione del comportamento non prende in considerazione soltanto l'aspetto relativo alla buona/ non buona condotta dello Studente, ma rileva anche e soprattutto l'atteggiamento che il Soggetto ha verso l'impegno-scuola, ovvero il suo grado di responsabilità nella redazione degli elaborati a casa come a scuola e nello studio orale, la gestione proficua e corretta di tutti gli strumenti e materiali che la Scuola mette a disposizione, compreso il rispetto per gli ambienti scolastici in genere, la partecipazione a tutti i momenti dell'attività scolastica, siano essi di natura squisitamente didattica che educativo-ricreativa, la capacità del Soggetto di interagire e di instaurare relazioni positive e di cooperazione con il Gruppo-Classe e con gli Insegnanti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, ovvero:

- presenza di insufficienze medio-gravi per le quali il Consiglio di Classe si riserva la facoltà di poter prendere in considerazione la possibilità o meno di ammettere alla classe successiva;
- presenza di alunni DSA che, pur avendo usufruito degli strumenti compensativi e dispensativi, non abbiano comunque raggiunto gli obiettivi minimi essenziali definiti all'interno del proprio PDP;
- superamento del tetto massimo di assenze (Circolare Ministeriale n° 20/2011, Decreto Legislativo N°59 del 2004 Art. 11, comma 1) per gli alunni che non rientrano nei criteri di deroga approvati dal Collegio dei Docenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

- Partecipazione alle prove INVALSI (Decreto Legislativo N° 62/2017);
- Assenza di sospensioni per gravi infrazioni commesse che abbiano comportato una valutazione



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

inferiore a 6 nel comportamento;  
- Criteri già espressi per l'ammissione alla classe successiva.

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

"P. DELLA FRANCESCA" MONTERCHI - ARMM83102P

"L. DA VINCI" - ANGHIARI - ARMM83103Q

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio prevista dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, è espressa in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

### Criteri di valutazione del comportamento



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

Il voto nel comportamento viene concordato fra tutti i docenti del Consiglio di Classe o Team. Si ricorda che, in base al D.L. 169/2008, nella scuola secondaria di primo grado, il voto di comportamento concorre alla formazione della media e che una valutazione del comportamento inferiore ai sei/decimi comporta la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo. Tale valutazione sarà attribuita dal Consiglio di Classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una grave sanzione disciplinare e al quale si possa attribuire la responsabilità di comportamenti previsti nel Regolamento d'Istituto.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, ovvero:

- presenza di insufficienze medio-gravi per le quali il Consiglio di Classe si riserva la facoltà di poter prendere in considerazione la possibilità o meno di ammettere alla classe successiva;
- presenza di alunni DSA che, pur avendo usufruito degli strumenti compensativi e dispensativi, non abbiano comunque raggiunto gli obiettivi minimi essenziali definiti all'interno del proprio PDP;
- superamento del tetto massimo di assenze (Circolare Ministeriale n° 20/2011, Decreto Legislativo N°59 del 2004 Art. 11, comma 1).

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

- Partecipazione alle prove INVALSI (Decreto Legislativo N° 62/2017);
- Assenza di sospensioni per gravi infrazioni commesse che abbiano comportato una valutazione inferiore a 6 nel comportamento;
- Criteri già espressi per l'ammissione alla classe successiva.

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

ANGHIARI - AREE83101P

MERCATALE DI MONTERCHI - AREE83103R

### Criteri di valutazione comuni

Il nuovo impianto valutativo per la scuola primaria è un percorso iniziato dal Decreto Scuola - approvato nel giugno 2020 - per superare il voto numerico e introdurre il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Resta invariata la modalità di valutazione degli apprendimenti per la disciplina IRC e Alternativa che continuano ad utilizzare il giudizio sintetico come previsto dalla legge 62/17. Questo cambiamento ha l'obiettivo di rendere la valutazione sempre più trasparente e in linea con il percorso di apprendimento degli studenti. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIADI PRIMA ACQUISIZIONE

in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze.

Quattro sono i cardini che i docenti prenderanno in considerazione per progettare un buon impianto di valutazione formativa:

1. la definizione degli obiettivi di apprendimento in termini di operazioni cognitive empiricamente rilevabili;
2. la definizione di criteri chiari per stabilire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento;
3. la formulazione di giudizi personalizzati per ogni allievo, in grado di supportare percorsi efficaci di intervento;
4. la coerenza della valutazione periodica con la Certificazione finale delle competenze dell'allievo, da rilasciare al termine della classe quinta.

I docenti avranno cura di raccogliere più dati possibili:

- a) attraverso l'osservazione delle prestazioni che l'allievo mette in atto in risposta a specifiche consegne valutative;
- b) attraverso il colloquio con l'allievo, focalizzato sull'esperienza da lui compiuta nello svolgere tali consegne;



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

c) attraverso operazioni di auto-valutazione da parte dell'allievo, che possono riguardare i modi di interpretare le consegne, di affrontarle e di riflettere sul proprio operato.

Gli insegnanti terranno conto, inoltre, che gli alunni, quando si trovano ad affrontare una consegna, a dialogare con l'insegnante o ad autovalutarsi, vengono chiamati a compiere degli "atti cognitivi" su determinati contenuti, facendo emergere risorse e modelli di interpretazione, di azione e di riflessione.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Le griglie di valutazione, elaborate dalle Referenti per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Ai sensi della normativa vigente, gli stessi giudizi descrittivi sopra nominati saranno utilizzati per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni intermedie e finali.

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi dell'articolo 1, comma 3 e dell'articolo 2 comma 5 del Decreto Legislativo n. 62 del 2017, è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il giudizio sintetico viene espresso dai docenti della classe, riuniti per gli scrutini.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari. Per la specificità dei



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

criteri si rimanda all'allegato.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (facilitazioni, utilizzo delle tecnologie informatiche, strumenti compensativi e dispensativi, ecc.)

Questi interventi sono efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Il modello PEI dall'a.s. 2022/2023 è quello nazionale.

La Scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati che vengono aggiornati con regolarità. Una insegnante, all'interno dell'Istituto, ha la Funzione Strumentale per l'accoglienza degli Alunni con disabilità e coordina la progettualità in questo campo per tutti gli Alunni di tutti gli ordini di scuola. La Scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri. La Scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti riguarda la possibilità dei ragazzi di conoscere la cultura del Paese di provenienza dei compagni.

Gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono realizzati per la maggior parte all'interno delle ore curricolari, coinvolgendo anche gli alunni non in difficoltà in attività di rinforzo, approfondimento, consolidamento, chiarimento ecc., stimolando la collaborazione fra i compagni. Nella Scuola Primaria, nelle Classi a tempo prolungato, le ore di compresenza sono impiegate per il consolidamento degli apprendimenti in gruppi di livello. Nelle Classi a tempo normale sono organizzate attività di recupero pomeridiane anche individuali. Gli interventi che la Scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono generalmente efficaci.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato tenendo conto delle certificazioni mediche dei Soggetti certificati (L. 104). Dall'anno scolastico 2022/2023 è adottato il modello nazionale di PEI.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di Sostegno - Docenti curricolari - Dirigente Scolastico - Genitori - Specialisti della ASL

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La Famiglia viene preventivamente informata e coinvolta nella messa in atto del PEI. La Famiglia viene costantemente informata sui progressi e sulle problematiche del Soggetto interessato. La

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Famiglia viene coinvolta nelle riunioni periodiche. calendarizzate.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti territoriali integrati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione, pur tenendo conto delle prerogative del PEI, seguono quanto espresso nelle rubriche valutative approvate dal Collegio dei Docenti e fanno riferimento alla normativa vigente.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il lavoro della FS continuità ha lo scopo di sostenere ed accompagnare gli alunni nel passaggio tra un ordine di scuola e il successivo, realizzando un vero e proprio "ponte" di esperienze condivise, per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Si realizzano tutte quelle attività che permettono di creare opportunità di conoscenza e socializzazione in modo da mettere gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare il futuro percorso scolastico. Si prevedono progetti in continuità tra le classi ponte della scuola dell'Infanzia/scuola Primaria -scuola Primaria (classi quarte e quinte)/scuola Secondaria di primo grado. Si presta, infatti, particolare attenzione al raccordo tra i diversi ordini di scuola presenti all'interno dell'Istituto, garantendo uniformità di intenti educativo - didattici, al fine di ottenere una maturazione globale da parte di tutti gli alunni e un continuum educativo coerenti con le finalità dell'Istituto. Tutti i docenti impegnati svolgono un lavoro sinergico nel favorire la conoscenza reciproca tra alunni di età nonché di ordini scuola differenti, la socializzazione, e l'apprendimento di competenze nuove attraverso l'esperienza diretta e la pratica laboratoriale. Si programmano, infine, gli "Open day", giornate in cui la scuola apre le porte a genitori e futuri alunni



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

per farsi conoscere.

## Approfondimento

---

Il Piano per l'Inclusione è consultabile sul sito dell'Istituto o in allegato.

<https://icanghiari.edu.it/wp-content/uploads/sites/660/PIANO-PER-LINCLUSIONE-A.S.-2022-2023.pdf>

### **Allegato:**

PIANO-PER-LINCLUSIONE-A.S.-2023-2024.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il periodo didattico è organizzato in quadrimestri.

La scuola aderisce alle seguenti reti:

AMBITO 03 VALTIBERINA/CASENTINO

SCUOLE VALTIBERINA

GIURIDICA ARETINA

SICUREZZA SCUOLE

L'Istituto ha attivato diversi accordi di collaborazione con enti e istituzioni culturali, sportive, ricreative del territorio: Biblioteca comunale, Palazzetto dello sport, Parrocchia.

RETE AMBITO 03 VALTIBERINA/CASENTINO

RETE SCUOLE VALTIBERINA

RETE GIURIDICA ARETINA

RETE SICUREZZA SCUOLE



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° Collaboratore: Rappresenta il Dirigente Scolastico in sua assenza con potere di firma degli atti interni relativi all'ordinaria amministrazione senza impegni finanziari. Supporta il DS nella predisposizione del Collegio dei docenti, del Piano delle attività, delle riunioni di Staff e dell'Autovalutazione d'Istituto, coordina, assieme ai fiduciari di plesso e al coordinatore della Scuola dell'Infanzia, la progettazione didattica e il curricolo verticale. Visiona la posta in ingresso. Mantiene uno stretto rapporto di collaborazione con i Fiduciari di plesso, prendendosi cura delle particolarmente delicate che potranno verificarsi durante l'anno scolastico. Presiede, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, i Consigli di Classe/Interclasse. 2° Collaboratore: Supporta il DS nella predisposizione del Collegio dei docenti, del Piano delle attività, delle riunioni di Staff e nell'Autovalutazione d'Istituto, collabora con il I Collaboratore nel coordinamento, assieme ai fiduciari di plesso e al coordinatore della Scuola dell'Infanzia, della progettazione didattica e il curricolo verticale.

2



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	<p>Visiona la posta in ingresso. Mantiene uno stretto rapporto di collaborazione con i Fiduciari di plesso, prendendosi cura delle questioni particolarmente delicate che potranno verificarsi durante l'anno scolastico. Sostituisce il Collaboratore in caso di assenza.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Coadiuvare il D.S. nell'organizzazione, nella progettazione didattica, nel processo di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale. Si riunisce anche in formazione variabile in base alle necessità.</p>	24
Funzione strumentale	<p>Area 1 - Monitoraggio e Autovalutazione d'Istituto per il miglioramento dell'offerta scolastica - n°2 docenti Area 2 - Continuità didattico- educativa fra Ordini di Scuola. Incentivazione della creatività - n°4 docenti Area 3 - Accoglienza e integrazione di Alunni stranieri e di Alunni in situazione di disagio scolastico - n°2 docenti Area 4 - Utilizzo delle nuove tecnologie, in particolare per controllo, gestione e aggiornamento del Web-side dell'Istituto Statale Comprensivo; Archivio Europeo "Buone Pratiche". - n° 3 docenti Area 5- BES: azioni di coordinamento e inclusione - n° 2 docenti</p>	13
Responsabile di plesso	<p>È referente del DS nel Plesso, coordina l'organizzazione e cura lo svolgimento delle attività previste nel plesso, controlla e applica le circolari e vigila sul rispetto dei regolamenti scolastici, incluso il coordinamento degli Esperti esterni operanti nel plesso. Cura il rapporto con le famiglie, organizza la sostituzione dei docenti assenti per breve periodo con l'Organico di Plesso, ove sia possibile, vigila sulla corretta attuazione in materia di sicurezza nei luoghi di</p>	8



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	lavoro e sul rispetto della normativa antifumo.	
Responsabile di laboratorio	Controlla il corretto svolgimento delle operazioni all'interno del laboratorio, garantisce l'idoneo funzionamento delle strutture ivi presenti, può porre in essere interventi di piccola manutenzione.	2
Animatore digitale	Promuove, diffonde, attua a livello di Istituto le azioni previste dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale, favorendo lo sviluppo della Comunità digitale, cura la redazione del curriculum digitale d'Istituto e sostiene i colleghi nella sua attuazione.	1
Docente specialista di educazione motoria	Favorisce lo sviluppo di una cultura sportiva nei bambini, incentiva la pratica dell'attività fisica e il benessere del corpo.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Partecipa alla formazione specifica prevista dal Ministero dell'Istruzione, fa parte della Commissione per l'Educazione Civica, coordina a livello d'Istituto l'elaborazione del curriculum dell'Educazione civica, assiste i coordinatori dell'Educazione civica di classe.	1
Coordinatore Scuola Infanzia	Coordina l'organizzazione e le attività della Scuola dell'Infanzia in collaborazione con i responsabili di Plesso, redige l'orario, coadiuva i Collaboratori del DS nell'istruttoria del Collegio dei Docenti e ne stila il verbale, partecipa alle riunioni di Staff.	1
Referenti COVID-19	1 Docente titolare e 1 docente sostituto per ogni Plesso. Collabora con il Dirigente per la definizione e la direzione di protocolli e procedure per l'attuazione delle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2. Collabora con il Dirigente e con le	8



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale per tutti gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus e la gestione delle eventuali criticità. Concerta, in accordo con il Dipartimento di prevenzione, i pediatri di libera scelta e i medici di base, la possibilità di una sorveglianza attiva delle studentesse e degli studenti con fragilità, nel rispetto della privacy, allo scopo di garantire una maggiore prevenzione attraverso la precoce identificazione dei casi di COVID- 19. Promuove, in accordo con il dirigente scolastico, azioni di informazione, formazione e sensibilizzazione rivolte agli alunni, al personale scolastico e alle famiglie sull'importanza di individuare e comunicare tempestivamente eventuali segni/sintomi e sui comportamenti da adottare per la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da Coronavirus. Partecipa al corso di formazione promosso dal Ministero dell'Istruzione sulla piattaforma EDUISS riguardante gli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus, sui protocolli di prevenzione e controllo in ambito scolastico, e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.

Nucleo interno di valutazione

Analizza i risultati delle prove Invalsi, revisiona i documenti del RAV e del PdM, compila il Rapporto di Rendicontazione Sociale, costruisce modelli di monitoraggio (questionari ecc.) rivolti a docenti, personale, famiglie e alunni relativi all'offerta formativa e all'organizzazione scolastica -Analisi dei bisogni formativi dei docenti attraverso una scheda di autovalutazione per la classificazione dei bisogni

3



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	<p>e la costruzione di piani di formazione (anche in coerenza con il PdM di Istituto).</p>	
Coordinatore del Consiglio di Classe Secondaria I grado	<p>Presiede il Consiglio in caso non sia presente il DS, cura e conserva il registro dei verbali, raccoglie e conserva i materiali che riguardano gli alunni con BES, redige e conserva il curriculum del Consiglio di classe e la relativa relazione finale. Accoglie i nuovi alunni e le relative famiglie all'inizio dell'anno scolastico, promuove e concorda con la famiglia la stesura dei PDP, presiede l'assemblea dei genitori all'inizio dell'anno e presenta alle famiglie il curriculum di classe e il regolamento, illustra e fa firmare ai genitori il patto di corresponsabilità, consegna le schede di valutazione intermedie e finali, consegna il Consiglio orientativo (solo terza media), favorisce la comunicazione tra le famiglie e il C.d.C. e gestisce per conto di quest'ultimo le eventuali problematiche legate al comportamento degli alunni in accordo con il DS. Raccoglie la documentazione riguardante la programmazione, la valutazione, le relazioni, segue le varie attività del Consiglio, raccorda il lavoro del Consiglio con quello del Collegio dei docenti e delle sue articolazioni.</p>	9
Referente orientamento	<p>Elabora e propone al Collegio, in coerenza con il PTOF, un progetto per l'Orientamento come percorso di conoscenza di se stessi e di accompagnamento verso una scelta consapevole della scuola alla fine del I ciclo (consiglio orientativo) e ne curano l'organizzazione e l'attuazione.</p>	1
Commissioni del Collegio Docenti	<p>Sono articolazione funzionali dell'Organo Collegiale, ne costituiscono il braccio operativo</p>	4



## Organizzazione

### Modello organizzativo

nello studio e nell'elaborazione delle proposte progettuali da sottoporre all'approvazione del Collegio in coerenza con l'Atto d'indirizzo del DS e il P.T.O.F. Supportano le funzioni strumentali di riferimento ciascuna per la propria area di competenza: 1) Didattica Digitale Integrata, Registro Elettronico, Sito; 2) Educazione Civica; 3) Curricolo per Competenze, Valutazione; 4) PTOF. Nelle commissioni sono presenti i docenti che rappresentano i tre gli ordini di scuola dell'istituto.

Addetto al Servizio  
Prevenzione e Protezione

Partecipa alle iniziative promosse dall'amministrazione locale e dalla Protezione Civile in tema di sicurezza; partecipa alle riunioni periodiche programmate con il Capo d'Istituto e/o il Collaboratore per la protezione civile per la programmazione/verifica delle relative attività; comunica al Capo d'Istituto (e in sua assenza al Collaboratore) problemi relativi alla sicurezza, all'igiene e funzionalità tecnica (impianto servizi e strutture) del plesso; Informa i nuovi docenti delle norme sulla sicurezza e dell'esistenza del piano di evacuazione: controlla la presenza della segnaletica e che i passaggi siano sempre liberi. Organizza e sovrintende le prove di evacuazione degli edifici scolastici.

8

Addetto al Servizio  
antincendio

Partecipa a Corso in-formativo di 8 ore con aggiornamento ogni 3 anni, partecipa alla riunione periodica sulla sicurezza, su eventuale invito del D.S., conosce il Piano di emergenza adottato, collabora alla redazione del Piano di emergenza-esodo, conosce la localizzazione dei dispositivi protezione incendio presenti nell'edificio, sorveglia periodicamente i locali per

6



## Organizzazione

### Modello organizzativo

quanto riguarda il rischio incendio e lo stato di efficienza dei dispositivi di protezione incendio passiva ed attiva. Compila il Registro delle Verifiche Periodiche, assiste e sorveglia la Ditta esterna che ha il contratto di appalto con l'Ente Proprietario per il controllo semestrale dei dispositivi antincendio, assiste i VV.F.

Addetto al Servizio di primo soccorso

Partecipa al Corso in-formativo di 12 con aggiornamento ogni tre anni, collabora alla redazione del Piano di Primo Soccorso, verifica periodicamente l'integrità delle cassette di primo soccorso e della presenza dei dispositivi medici previsti dalla normativa e della loro eventuale scadenza, contribuisce alla raccolta degli infortuni e delle occasioni di mancato infortunio e collabora con il SPP nella analisi e nella predisposizione degli interventi migliorativi, collabora alle prove di esodo, collabora nell'assistenza ai diversamente abili (temporanei o permanenti).

7

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Supporto alle attività di recupero e di alfabetizzazione per gli Alunni stranieri - Sostituzione dei Colleghi assenti - Collaborazione nella realizzazione dei progetti d'Istituto. Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Potenziamento
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Compresenza durante almeno n. 1 ora di Tecnologia per supporto e potenziamento durante l'attività laboratoriale-pratica - Supporto durante le lezioni e attività di recupero per gli alunni con DSA - Sostituzione dei Colleghi assenti - Collaborazione nella realizzazione dei progetti d'Istituto - attività laboratoriali inerenti la propria classe di concorso.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa diretta e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo- contabile, di ragioneria e di economato, che assumono in casi previsti rilevanza anche esterna. Coadiuvata il D.S. nella gestione del programma annuale. Cura l'emissione di mandati e reversali.

Ufficio protocollo

Gestione corrispondenza elettronica, compreso l'indirizzo di PEO e PEC - E' responsabile della Segreteria Digitale e dematerializzazione - Assicura la divulgazione di circolari interne e ne cura la pubblicazione online - Tiene e controlla pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convoca gli Organi Collegiali - Comunica costantemente con Enti Locali - E' responsabile della trasparenza e dell'accesso agli atti .

Ufficio acquisti

Sostituisce il DSGA in caso di assenza o di impedimento, collabora con il medesimo negli adempimenti amministrativi, richiede CIG/CUP/DURC, acquisisce richieste di offerte e redige prospetti comparativi, è responsabile della tenuta del Registro Conto Corrente Postale, aggiorna l'anagrafe delle prestazioni, ha compiti di attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi,



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

pubblica atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale albo on-line".

Ufficio per la didattica

Informa Utenza interna ed esterna; gestisce iscrizione alunni ed è responsabile della tenuta dei fascicoli documenti alunni; richiede e trasmette documenti; gestisce la corrispondenza con le Famiglie; redige pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini; è responsabile delle procedure per adozioni e sussidi; si occupa delle denunce Infortuni INAIL e assicurazione integrativa Alunni e/o Personale; coordina pratiche relative agli Studenti diversamente abili; coadiuva il D.S. nella richiesta degli Organici; gestisce monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli Studenti.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://icanghiari.edu.it/>

News e comunicazioni da sito scolastico <https://icanghiari.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 03 VALTIBERINA/CASENTINO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE SCUOLE VALTIBERINA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

**Denominazione della rete: RETE GIURIDICA ARETINA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: RETE SICUREZZA SCUOLE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEOIMMESSI

---

Attività previste dalla normativa per i Docenti neoassunti

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

---

Percorso di formazione con attività di ricerca-azione sulla certificazione delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: INDIVIDUAZIONE PRECOCE E PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO NELLA LETTURA E SCRITTURA**

Illustrazione del quadro di riferimento della ricerca-azione con riferimento anche agli aspetti normativi. Attività di ricerca-azione per l'elaborazione di un protocollo unitario di intervento, per sviluppare competenze professionali nell'osservazione dei singoli percorsi formativi di ciascun alunno e potenziare nella scuola una cultura dell'osservazione indispensabile all'intercettazione precoce degli alunni in difficoltà e alla predisposizione di interventi di potenziamento linguistico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE L2**

Attività di formazione per individuazione percorsi didattici per gli alunni stranieri finalizzate non soltanto all'acquisizione della lingua italiana per comunicare, ma anche per rendere più proficuo lo

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

studio.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU COMPETENZE PER INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Si intende con questo corso dare un quadro comune a tutti gli interventi in formazione: -valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione ed il lavoro in rete a tutti i livelli di sistema; -valorizzare la professione docente e creare un sistema di sviluppo professionale continuo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Titolo attività di formazione: **COMPETENZE LINGUISTICHE: LINGUA INGLESE**

---

Formare un numero sempre più alto di docenti che abbiano competenze di lingua inglese, dal livello elementare sino al livello B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: **COMPETENZE DIGITALI DI BASE**

---

Implementare le competenze digitali di base del Personale Docente per una maggiore fruibilità delle proposte didattiche innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



## **Titolo attività di formazione: CORSO SCHERMI TOUCH LIVELLO BASE E AVANZATO**

Attività di formazione volta a padroneggiare gli Schermi Touch per una migliore ricaduta nelle attività didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Social networking</li></ul>
--------------------	--



## **Titolo attività di formazione: PERCORSO DI R.A. SU AUTISMO, ADHD/DOP**

Percorso di ricerca/azione con le Scuole dell'ambito 3 Toscana per condividere modalità di approccio e interventi per i casi di autismo disturbi ADHA e DOP. Stesura di un protocollo di procedure da diffondere tra tutte le scuole aderenti alla attività di ricerca.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: PERCORSO DI R.A. SULLO SVILUPPO DELLA COGNIZIONE NUMERICA DEL BAMBINO**

Alternando lezioni frontali e veri e propri percorsi di ricerca, i Docenti accompagnati dalla Dott.ssa Lucangeli esperta in materia, andranno a strutturare una didattica che stimoli e supporti la formazione del pensiero matematico nell'alunno sin dalla scuola primaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: DISLESSIA AMICA-LIVELLO AVANZATO**



La formazione proposta è di tipo verticale rivolta a tutti gli ordini di scuola e mira ad implementare gli stili di insegnamento, le competenze e le conoscenze dei docenti per rendere la scuola più inclusiva per tutti gli alunni e in particolare per coloro che presentano DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• E-learning asincrono
--------------------	------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività nazionale
---------------------------	--------------------

## **Titolo attività di formazione: IL BAMBINO CON DIABETE A SCUOLA**

Formazione del personale scolastico affinché sia garantita all'interno della scuola la permanenza in sicurezza e in salute degli alunni con Diabete di Tipo 1. Normativa, gestione della quotidianità e dell'emergenza, dell'attività fisica, problematiche psicologiche e sessione pratica a distanza della somministrazione del farmaco salvavita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Modalità di lavoro	• FAD
--------------------	-------

Formazione di Scuola/Rete	Ospedale Meyer
---------------------------	----------------



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Ospedale Meyer

## Titolo attività di formazione: CORSO SULLA SICUREZZA

---

Tutti i luoghi di lavoro, comprese le Istituzioni Scolastiche, sono assoggettati al rispetto della normativa sulla sicurezza, ai sensi del D.lgs. 81/08. La scuola, proprio per questo motivo, essendo un luogo di lavoro deve formare e informare i propri dipendenti sulle disposizioni contenute nella norma summenzionata.

Destinatari	DOCENTI - PERSONALE ATA
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Corso in presenza
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

---

Novità e aggiornamenti sulla valutazione nella Scuola Primaria proposto dall'Ambito 3.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---



Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: SOMMINISTRAZIONE FARMACI A SCUOLA**

---

Somministrazione corretta dei farmaci più usati a scuola; chiarimento su procedure e comportamenti da tenere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### REGOLAMENTO ACQUISTI

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il nuovo regolamento degli acquisti
---	-------------------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### PRONTO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### PROCEDURE DI PENSIONAMENTO

---

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Descrizione dell'attività di formazione      Gestione delle pratiche per la ricostruzione dei servizi del Personale Docente e ATA in prossimità di pensionamento

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza