



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ARIC83100L: ANGHIARI

Scuole associate al codice principale:

ARAA83100C: ANGHIARI
ARAA83101D: ANGHIARI
ARAA83103G: SCUOLA MATERNA SAN LEO
ARAA83104L: SCUOLA MATERNA SAN LORENZO
ARAA83105N: "GIROTONDO" MONTERCHI
AREE83101P: ANGHIARI
AREE83103R: MERCATALE DI MONTERCHI
ARMM83102P: "P. DELLA FRANCESCA" MONTERCHI
ARMM83103Q: "L. DA VINCI" - ANGHIARI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	260	319,3	357,8	369,9
Scuola secondaria di I grado	159	242,1	287,9	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	17,9	17,0	20,2
Scuola secondaria di I grado	4	14,9	14,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	7,9	9,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	7	21,5	24,1	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,2%	16,4%	18,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	4,7%	14,2%	16,9%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ARIC83100L	96,15%			✓	
AREE83101P 5 A	100,00%			✓	
AREE83101P 5 B	90,00%			✓	



AREE83103R 5 A	100,00%		✓		
----------------	---------	--	---	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ARIC83100L	86,96%				✓
ARMM83102P 3 C	82,61%				✓
ARMM83103Q 3 A	82,61%				✓
ARMM83103Q 3 B	95,65%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC83100L	0,46%	99,54%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC83100L	0,54%	99,46%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La consistenza numerica della popolazione scolastica è sostanzialmente stabile. L'area geografica di provenienza riguarda i due Comuni in cui è ubicato l'Istituto e alcuni territori limitrofi, anche fuori regione. Dal punto di vista socio-economico i dati restituiscono un indice ESCS medio-alto, una presenza di alunne e alunni di cittadinanza non italiana al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale. Molto buono, nel complesso, il livello di partecipazione e collaborazione delle famiglie alle attività della scuola, segno del riconoscimento reciproco e dell'importanza che la scuola riveste nel tessuto sociale del territorio sia dal punto di vista educativo sia culturale.

Vincoli

La non elevata consistenza della popolazione scolastica determina un organico del personale collaboratore scolastico e amministrativo che, dal punto di vista numerico, non è adeguata per la quantità elevata dei plessi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La Scuola si trova in un territorio, la Valtiberina toscana, non solo ricco di arte, storia, artigianato, ambiente naturale di pregio, ma anche estremamente vivo sotto l'aspetto della progettualità culturale e turistica. Il capitale sociale è un punto di forza del territorio dei comuni di Anghiari e Monterchi, in cui la scuola è uno dei soggetti attivi e protagonisti assieme a una fitta rete di associazioni e agli enti locali che promuovono, sostengono e accompagnano puntualmente le tante iniziative.

Vincoli

Il grande patrimonio sociale, culturale, progettuale che il territorio esprime, il riferimento è a tutta la Valtiberina, deve essere valorizzato sempre più all'interno di reti di area vasta e sinergie tra territori capaci di fare sistema, anche sul fronte educativo e formativo, anche in considerazione delle difficoltà che tutte le aree interne pagano in termini di tenuta demografica e opportunità di sviluppo e occupazione per i giovani.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,6%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	14,3%	43,6%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	85,7%	78,7%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	85,7%	72,9%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	6,4%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	5,8%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		3,3%	5,3%	4,5%
Disegno		60,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,3%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	96,7%	90,0%	90,4%
Lingue		23,3%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		43,3%	51,0%	50,1%
Musica		60,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		63,3%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,7%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,1%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		29,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		3,2%	12,6%	11,7%
Aula Magna		61,3%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		25,8%	31,8%	34,9%
Teatro		12,9%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	83,9%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	58,1%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	83,9%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		23,3%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		6,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		33,3%	41,1%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,8%	93,6%



Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,0%	16,0%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,7%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	9,4%	17,8%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,0%	10,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	14,3%	3,1%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli anni dell'emergenza Covid hanno accelerato alcuni importanti processi di innovazione grazie anche ai finanziamenti ministeriali ed Europei (per combattere la dispersione scolastica e la riduzione dei divari negli apprendimenti abbiamo aderito al DM19/2024 e all'Agenda Nord). Abbiamo investito nelle infrastrutture e nella strumentazione digitale, nella dematerializzazione dei processi amministrativi e nella comunicazione scuola-famiglia. Abbiamo creato un nuovo sito web dell'Istituto, esteso l'uso del registro elettronico a tutti gli ordini di scuola, avviato progetti didattici per le STEM, dotato le classi di schermi touch di ultima generazione, completato il cablaggio dei plessi, forniti gli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado e delle classi V della Scuola Primaria di chromebook, inserito la Didattica digitale integrata nel curriculum. Ai periodi di crisi si reagisce investendo nel cambiamento per essere pronti a svolgere quel ruolo culturale, educativo e formativo capace di garantire a tutti, a prescindere dalle condizioni di partenza, le competenze indispensabili per essere cittadine e cittadini del XXI secolo e orientarsi nel proprio percorso di vita. Alcune aule della Scuola Primaria di Anghiari sono state attrezzate con ambienti di

Vincoli

La mancanza della palestra nel plesso della Secondaria di primo grado di Anghiari è ovviata utilizzando il Palazzetto dello Sport che si trova a qualche chilometro di distanza. Per raggiungere la struttura è necessario l'utilizzo del trasporto scolastico e questo determina evidenti problemi organizzativi. Inoltre, con l'introduzione graduale del docente specialista di Scienze motorie alla Primaria, sarebbe auspicabile la realizzazione di una palestra nel plesso di Anghiari, dove al momento, si utilizza un'aula grande adattata allo scopo.



apprendimento (DADA) pensati per una matura didattica per competenze, capaci di stimolare l'autonomia, l'interesse e la creatività degli alunni.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	53%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	58,1%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		38,7%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,7%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		58,1%	45,1%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		6,5%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		25,8%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ARIC83100L		Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	30	90,9%	69,1%	66,6%	68,7%
A tempo determinato	3	9,1%	30,9%	33,4%	31,3%
Totale	33	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ARIC83100L		Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	71,4%	61,7%	61,8%	66,6%
A tempo determinato	8	28,6%	38,3%	38,2%	33,4%
Totale	28	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola ARIC83100L		Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,4%		6,2%	6,1%	5,0%



35-44 anni	18,5%	17,2%	17,0%	15,6%
45-54 anni	44,4%	38,8%	36,4%	36,5%
55 anni e più	29,6%	37,7%	40,4%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	7,2%	7,4%	7,3%
35-44 anni	16,7%	22,0%	21,2%	21,1%
45-54 anni	27,8%	35,6%	38,0%	35,2%
55 anni e più	50,0%	35,3%	33,5%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,3%	6,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	10,3%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	20,8%	7,1%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	62,5%	75,8%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	33,3%	13,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,7%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	9,1%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	58,3%	64,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	5	9,6	10,3
Maternità	1	4,8	4,4
Altra motivazione	3	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	3	7,3	8,0
Maternità	1	6,3	6,1
Altra motivazione	4	8,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	12,5	14,4	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	67,9%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		32,1%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		31,0%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	34,5%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,8%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		29,0%	30,7%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,1%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	29,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC83100L		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			18,9%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,6%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	56,8%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC83100L		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	21,4%	14,7%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	12,7%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,0%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	9	64,3%	66,6%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ARIC83100L		Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			27,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			63,6%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	18	17,6	18,4
Maternità	1	5,5	4,9
Altro	11	17,4	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nella Scuola Primaria il corpo docente è in gran parte stabile, con contratto a tempo indeterminato, nella Secondaria la percentuale di docenti con tale tipo di contratto è un po' più bassa, comunque leggermente più alta rispetto all'area geografica di riferimento. Tali dati consentono di garantire continuità didattica e progettuale. In generale c'è una buona propensione alla formazione e all'aggiornamento professionale, priorità individuata nell'Atto d'indirizzo della Dirigente scolastica. La professionalità dei docenti, la rete istituzionale e la collaborazione delle famiglie favoriscono un'ottima azione inclusiva della scuola.

Vincoli

Il numero non sufficiente del personale ATA, in particolare dei collaboratori scolastici, in rapporto alla complessità delle funzioni e delle competenze richieste oggi per gestire le scuole è una criticità importante. Altro elemento vincolante, che vale per tutte le scuole e non solo la nostra, è il ricambio annuale dei docenti di sostegno che non garantisce la necessaria continuità e la copertura totale con personale specializzato.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ARIC83100L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ARIC83100L	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AREZZO	99,2%	99,0%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ARIC83100L	11,6%	21,7%	34,8%	21,7%	8,7%	1,4%
Riferimenti						
Provincia di AREZZO	14,0%	28,6%	27,2%	19,9%	5,9%	4,4%
TOSCANA	16,1%	29,6%	28,2%	18,1%	4,5%	3,5%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ARIC83100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,0%
TOSCANA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC83100L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	0,1%	0,1%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ARIC83100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	2
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	2,1%	1,7%	1,9%	1,7%	1,2%
TOSCANA	2,4%	1,9%	1,8%	1,6%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC83100L	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	1,2%	1,2%	1,1%
TOSCANA	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ARIC83100L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	0	1	0
Percentuale	1,8%	6,0%	0,0%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AREZZO	2,8%	2,4%	2,2%	2,0%	1,5%
TOSCANA	2,9%	2,5%	2,2%	2,1%	1,5%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ARIC83100L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	0
Percentuale	0,0%	3,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AREZZO	2,0%	1,6%	1,7%
TOSCANA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di I grado (Tutti gli studenti sono stati promossi alla classe successiva). Il voto conseguito dagli studenti all'esame di Stato si colloca nella fascia medio alta (8, 9, 10) e la percentuale di alunni è superiore ai riferimenti territoriali. La percentuale di studenti trasferiti in entrata è superiore ai riferimenti nazionali in alcuni anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Nessuno studente ha abbandonato l'Istituto.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni (classi II della Scuola Primaria e classi II della Scuola Secondaria di I grado).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di



corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			64.70	69.20	67.50
Scuola primaria - classi seconde	69,4	95,7	↑	↔	↑
Plesso AREE83101P	68,7	n.d.			
Plesso AREE83101P - Sezione 2A	54,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso AREE83101P - Sezione 2B	74,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso AREE83103R	71,3	n.d.			
Plesso AREE83103R - Sezione 2A	71,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56.40	58.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	51,4	95,7	↓	↓	↓
Plesso AREE83101P	50,9	n.d.			
Plesso AREE83101P - Sezione 2A	47,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso AREE83101P - Sezione 2B	52,8	95,8	↓	↓	↓



Plesso AREE83103R	53,1	n.d.			
Plesso AREE83103R - Sezione 2A	53,0	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					57.00	59.50	58.10
Scuola primaria - classi quinte	65,4	90,4	5,5	96,2	↑	↑	↑
Plesso AREE83101P	68,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE83101P - Sezione 5A	70,8	93,3	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso AREE83101P - Sezione 5B	66,6	85,0	6,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso AREE83103R	59,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE83103R - Sezione 5A	59,3	94,1	0,1	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.40	58.60	57.60
Scuola primaria - classi quinte	68,0	90,4	9,1	96,2	↑	↑	↑
Plesso AREE83101P	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE83101P - Sezione 5A	68,6	100,0	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso AREE83101P - Sezione 5B	69,1	75,0	10,9	90,0	↑	↑	↑



Plesso AREE83103R	66,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE83103R - Sezione 5A	66,6	100,0	7,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					79.20	74.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	66,0	88,5	-7,8	96,2	↓	↓	↓
Plesso AREE83101P	70,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE83101P - Sezione 5A	73,6	93,3	-0,9	100,0	↓	↔	↑
Plesso AREE83101P - Sezione 5B	59,8	90,0	-15,5	90,0	↓	↓	↓
Plesso AREE83103R	67,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE83103R - Sezione 5A	66,2	82,4	-7,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					76.40	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	69,8	88,5	-3,9	96,2	↓	↓	↓
Plesso AREE83101P	65,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE83101P - Sezione 5A	81,5	93,3	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AREE83101P - Sezione 5B	62,6	90,0	-12,1	90,0	↓	↓	↓
Plesso AREE83103R	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AREE83103R - Sezione 5A	67,5	82,4	-7,0	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195.26	196.82	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,4	100,0	7,6	87,0	↑	↑	↑
Plesso ARMM83102P	194,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM83102P - Sezione 3C	194,9	100,0	-3,6	82,6	↔	↓	↑
Plesso ARMM83103Q	211,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3A	224,5	100,0	23,0	82,6	↑	↑	↑
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3B	199,6	100,0	0,1	95,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200.19	198.45	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,6	100,0	13,8	87,0	↑	↑	↑
Plesso ARMM83102P	203,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM83102P - Sezione 3C	203,1	100,0	4,2	82,6	↑	↑	↑
Plesso ARMM83103Q	217,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3A	229,5	100,0	27,8	82,6	↑	↑	↑



Plesso ARMM83103Q - Sezione 3B	205,1	100,0	4,9	95,7			
--------------------------------	-------	-------	-----	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					218.24	217.00	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,2	100,0	-2,6	87,0			
Plesso ARMM83102P	204,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM83102P - Sezione 3C	209,7	100,0	-8,3	82,6			
Plesso ARMM83103Q	225,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3A	236,0	100,0	16,4	82,6			
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3B	206,1	100,0	-11,5	95,7			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					215.68	216.03	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,7	100,0	-0,3	87,0			
Plesso ARMM83102P	209,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM83102P - Sezione 3C	204,0	100,0	-12,0	82,6			
Plesso ARMM83103Q	220,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3A	230,8	100,0	12,0	82,6			
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3B	220,4	100,0	1,8	95,7			



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AREE83101P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AREE83101P - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso AREE83103R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ARIC83100L	2,2%	97,8%
Riferimenti		
Toscana	5,1%	94,9%
Centro	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AREE83101P - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso AREE83101P - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso AREE83103R - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Situazione della scuola ARIC83100L	15,2%	84,8%
Riferimenti		
Toscana	7,7%	92,3%
Centro	12,1%	87,9%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ARMM83102P - Sezione 3C	9,5%	33,3%	23,8%	23,8%	9,5%
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3A	4,5%	9,1%	22,7%	31,8%	31,8%
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3B	4,3%	30,4%	30,4%	30,4%	4,3%
Situazione della scuola ARIC83100L	6,1%	24,2%	25,8%	28,8%	15,2%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	23,2%	31,0%	21,0%	9,6%
Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ARMM83102P - Sezione 3C	14,3%	28,6%	19,0%	19,0%	19,0%
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3A	13,6%	n.d.	13,6%	22,7%	50,0%
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3B	13,0%	17,4%	17,4%	43,5%	8,7%
Situazione della scuola ARIC83100L	13,6%	15,2%	16,7%	28,8%	25,8%
Riferimenti					
Toscana	15,8%	22,6%	25,3%	19,7%	16,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ARMM83102P - Sezione 3C	n.d.	38,1%	61,9%
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3A	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3B	4,3%	4,3%	91,3%
Situazione della scuola ARIC83100L	1,5%	19,7%	78,8%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	13,8%	83,0%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ARMM83102P - Sezione 3C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3A	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso ARMM83103Q - Sezione 3B	n.d.	39,1%	60,9%
Situazione della scuola ARIC83100L	n.d.	28,8%	71,2%
Riferimenti			
Toscana	2,0%	25,7%	72,3%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AREE83101P - Sezione 2A	5	1	0	1	3
Plesso AREE83101P - Sezione 2B	3	2	1	9	8
Plesso AREE83103R - Sezione 2A	1	3	2	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ARIC83100L	20,0%	13,3%	6,7%	28,9%	31,1%
Toscana	32,0%	13,1%	7,2%	18,8%	28,9%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AREE83101P - Sezione 2A	5	0	3	1	2
Plesso AREE83101P - Sezione 2B	7	6	1	3	6
Plesso AREE83103R - Sezione 2A	2	2	5	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ARIC83100L	31,1%	17,8%	20,0%	11,1%	20,0%
Toscana	28,1%	12,0%	17,5%	15,4%	27,0%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AREE83101P - Sezione 5A	1	3	1	0	9
Plesso AREE83101P - Sezione 5B	2	3	2	3	7



Plesso AREE83103R - Sezione 5A	3	5	2	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ARIC83100L	12,8%	23,4%	10,6%	10,6%	42,6%
Toscana	27,0%	18,6%	11,3%	16,6%	26,6%
Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AREE83101P - Sezione 5A	2	2	1	4	6
Plesso AREE83101P - Sezione 5B	1	1	5	1	7
Plesso AREE83103R - Sezione 5A	2	1	5	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ARIC83100L	10,6%	8,5%	23,4%	14,9%	42,6%
Toscana	28,0%	15,3%	13,8%	12,0%	31,0%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC83100L	12,5%	87,5%	1,7%	98,3%



Centro	6,8%	93,2%	10,1%	89,9%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC83100L	7,5%	92,5%	0,4%	99,6%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC83100L	17,0%	83,0%	9,6%	90,4%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC83100L	11,8%	88,2%	9,0%	91,0%
Centro	3,2%	96,8%	6,6%	93,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ARIC83100L	6,6%	93,4%	11,9%	88,1%
Centro	14,9%	85,1%	15,1%	84,9%



ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola ARIC83100L - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ARIC83100L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ARIC83100L - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni. La scuola per promuovere una variabilità bassa tra le classi promuove incontri per dipartimenti, individuazione di nuclei tematici imprescindibili. La Scuola promuove una riduzione dei divari all'interno delle classi attraverso attività di recupero e consolidamento in itinere e nella Scuola Secondaria in orario extracurricolare.

Punti di debolezza

La variabilità tra le classi in alcuni casi è superiore ai riferimenti regionali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Tutti i docenti di ciascun ordine e grado concorrono allo sviluppo delle competenze chiave in prospettiva di uno sviluppo di un apprendimento permanente. I docenti per valutare l'acquisizione delle competenze chiave utilizzano rubriche di valutazione diverse per ogni ordine di scuola ma condivise tra i docenti.

Punti di debolezza

La Scuola non ha ancora elaborato griglie di osservazione e questionari per valutare le competenze Chiave europee degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola lavora in continuità tra i diversi ordini scolastici sull'acquisizione delle competenze sociali e civiche, nell'imparare ad imparare e competenze digitali, infatti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado gli alunni raggiungono buoni livelli.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC83100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57,00	59,50	58,10
ARIC83100L AREE83101P - Sezione A	69,48	93%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83101P - Sezione B	70,30	84%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83103R - Sezione A	60,17	88%	↑	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC83100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,40	58,60	57,60
ARIC83100L AREE83101P A	67,84	100%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83101P B	71,24	79%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83103R A	69,22	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC83100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,26	196,82	194,48
ARIC83100L AREE83101P A	210,11	100%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83101P B	214,14	84%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83103R A	195,96	91%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC83100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,19	198,45	195,18
ARIC83100L AREE83101P A	214,29	100%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83101P B	218,69	84%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83103R A	205,04	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC83100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			215,68	216,03	213,91



ARIC83100L AREE83101P A	209,41	100%	↓	↓	↓
ARIC83100L AREE83101P B	228,70	84%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83103R A	211,34	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ARIC83100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			218,24	217,00	214,01
ARIC83100L AREE83101P A	222,69	100%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83101P B	220,41	84%	↑	↑	↑
ARIC83100L AREE83103R A	207,13	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ARIC83100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,96	194,91	195,03
ARIC83100L ARMM83102P C	198,20	83%	↔	↔	↑
ARIC83100L ARMM83103Q A	186,73	74%	↔	↓	↓
			↔	↔	



ARIC83100L ARMM83103Q B	199,02	71%			↑
----------------------------	--------	-----	--	--	---

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola ARIC83100L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,44	196,24	196,78
ARIC83100L ARMM83102P C	219	83%	↑	↑	↑
ARIC83100L ARMM83103Q A	201	79%	↔	↔	↑
ARIC83100L ARMM83103Q B	200	76%	↔	↔	↑



Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti (scuole I ciclo). Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà negli apprendimenti. La maggior parte delle classi della Primaria ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. Gli studenti in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado raggiungono nelle prove INVALSI somministrate al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado risultati in linea con i riferimenti regionali.

Punti di debolezza

L'Istituto non è ancora in grado di accertare in modo sistematico i risultati ottenuti dai nostri studenti nella Scuola Secondaria di secondo grado del territorio, nonostante i tentativi di creare momenti di contatto e raccordo con il successivo ordine di scuola. Al momento riusciamo soltanto a presentare i nostri studenti in uscita in alcune Scuole Secondarie di secondo grado presenti nel comune più vicino, ma i nostri allievi scelgono anche scuole situate in comuni più distanti (Arezzo, Città di Castello, Pieve Santo Stefano, Caprese...). Gli studenti in uscita dalla Scuola secondaria di I grado I, al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado, in alcuni casi, raggiungono nelle prove INVALSI risultati inferiori ai riferimenti del Centro e dell'Italia.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,6%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,3%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,0%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,3%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,7%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,3%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,9%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,8%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	81,8%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	69,7%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	72,7%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,9%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,6%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,6%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,1%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	70,0%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	89,5%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	70,0%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,0%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,7%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,3%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,7%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,6%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,3%	46,6%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,3%	62,8%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

- La scuola ha individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni scolastici, desumendoli dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22/02/2018. - Il curricolo verticale d'Istituto è stato rivisto nell'anno 2020-2021 e all'inizio dell'anno scolastico 2021-2022 per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, in particolare attivando attività metacognitive (imparare ad imparare) e di valorizzazione della centralità della persona e del nostro patrimonio culturale. - I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. - Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il Curricolo di Istituto. - I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. - I docenti della Scuola Primaria effettuano una programmazione settimanale comune per ambiti disciplinari e classi parallele; la Scuola Secondaria di primo grado effettua una programmazione disciplinare e di classe all'inizio dell'attività didattica annuale, tuttavia tale progettazione può essere suscettibile di variazioni in base ai bisogni formativi degli alunni. Durante l'anno scolastico tutti e tre gli ordini di scuola

Punti di debolezza

- Per la correzione delle prove strutturate si è deciso collegialmente di seguire delle linee guida generali ed è in corso la formulazione di criteri condivisi in modo più dettagliato. - Nell'Istituto attualmente non vengono utilizzati in modo sistematico strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione; il loro utilizzo è ancora limitato all'iniziativa personale dei singoli docenti.



partecipano agli incontri per Dipartimento per la programmazione orizzontale e/o verticale. - L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene fatta in itinere ed in modo sistematico attraverso dei moduli predisposti. - I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline e per i diversi ordini di scuola, elaborati collegialmente e riportati in un documento apposito depositato agli atti. - Vengono valutati tutti gli aspetti presenti nel curricolo (il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi). - La scuola utilizza prove strutturate a scopo diagnostico, formativo, sommativo, ecc. - A seguito della valutazione degli studenti, la scuola mette in atto attività di recupero (e/o di potenziamento) in orario curricolare e anche in orario extracurricolare grazie ai fondi strutturali relativi ai bandi PON-FSE 2021-27 e PNRR DM65, DM66 e DM19/2024.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	84,8%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,9%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,2%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,7%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		60,6%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,9%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,1%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,2%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		80,0%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte	✓	63,6%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		66,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		42,4%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		54,5%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		27,3%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,3%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	93,5%	94,1%
Classi aperte		46,7%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		76,7%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,3%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		46,7%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		30,0%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	12,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,6%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		24,2%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,3%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		51,5%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		84,8%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		57,6%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		24,2%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		51,5%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		81,8%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,6%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,1%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	3,3%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		93,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		36,7%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		93,3%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,7%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		86,7%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		63,3%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,7%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		90,0%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		23,3%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		30,0%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		93,3%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,7%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

- L'orario delle lezioni è rispondente alle esigenze di apprendimento degli studenti. La durata delle lezioni è adeguata. Per quanto riguarda la scuola Secondaria di I grado dall'anno scolastico 2023-2024 è entrata in vigore una nuova organizzazione oraria che si limita ad un orario antimeridiano. - La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi (laboratori informatici, musicali, artistici). - La scuola cura gli spazi laboratoriali con l'individuazione di figure di coordinamento, con l'aggiornamento dei materiali, ecc. - I diversi laboratori sono accessibili ed il loro utilizzo è organizzato attraverso un calendario e/o una prenotazione settimanale in orario curricolare. - Le dotazioni tecnologiche sono presenti sia nelle classi che nei laboratori. - Nella scuola sono presenti più biblioteche (una per plesso). La biblioteca offre servizi di prestito per la lettura individuale a casa o per la lettura in loco. La frequenza con la quale gli studenti utilizzano la biblioteca varia per ordine di scuola e per classe. - La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di metodologie didattiche diversificate (cooperative-learning, brainstorming, peer-tutoring, lavori in gruppi, realizzazione di progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.). - La scuola promuove

Punti di debolezza

- I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula (in modo sistematico per la Scuola Primaria, in modo saltuario e informale per la Scuola Secondaria di primo grado). - Le biblioteche presenti nell'Istituto andrebbero potenziate in senso digitale e con l'acquisto di testi più moderni. - Andrebbero individuate delle strategie per rendere più frequente l'utilizzo della biblioteca da parte degli studenti.



la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.). - In generale le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono positive (anche se in alcune classi sono più difficili). - Vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. - Sono limitate le situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es.: assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora o uscite anticipate). - La scuola in caso di comportamenti problematici da parte degli studenti adotta varie strategie che in genere risultano efficaci (richiami verbali, note nel diario e/o ammonizioni scritte nel registro elettronico; colloqui famiglie-insegnanti; convocazione delle famiglie e/o degli alunni dal D.S.; attivazione di servizi di consulenza psicologica e/o sportello di ascolto; sospensione con allontanamento dalle lezioni o con l'obbligo di frequenza; attivazione di progetti di Educazione alla legalità e Convivenza civile; ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		87,9%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,8%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,5%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,1%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		86,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,7%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	49,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		83,3%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,9%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,6%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		93,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,3%	9,8%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,9%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		87,9%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	93,9%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		75,8%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		90,0%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	93,3%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		80,0%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,8%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,4%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,1%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	15,2%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,2%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		39,4%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		18,2%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,7%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,7%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		46,7%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	16,7%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		46,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,3%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,8%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	54,5%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,2%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,8%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		63,6%	43,1%	52,5%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,7%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,3%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

- La scuola, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, cerca di privilegiare le attività in classe e metodologie quali il cooperative-learning, il lavoro di gruppo, il tutoring, ecc. che, in genere, risultano efficaci. - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità secondo i tempi previsti dalla normativa. - La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali elaborando Piani Didattici Personalizzati che sono aggiornati con regolarità e prevedono l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri e tali interventi riescono a favorirne l'inclusione. - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia per favorire il loro successo scolastico. - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità e questi interventi hanno in genere una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, che vengono messi in grado di conoscere le culture degli altri. - Una verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica viene fatta a livello dei singoli casi, nelle singole classi. - Gli studenti che presentano maggiori

Punti di debolezza

Gli interventi a favore degli alunni stranieri, soprattutto alunni di origine cinese, sono realizzati solo dai docenti curricolari e non da mediatori linguistici, che intervengono solo per attività di traduzione alle famiglie durante i colloqui.



difficoltà di apprendimento sono soprattutto quelli di origine cinese, nel plesso di Monterchi. - Si realizzano diversi interventi per rispondere alle loro difficoltà di apprendimento (ore di insegnamento di supporto all'insegnante prevalente); sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti in questione. - Nel lavoro d'aula vengono attivati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



(PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,9%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,7%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,7%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		15,2%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,7%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,3%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		16,7%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,7%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		26,7%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		40,0%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,0%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,0%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,7%	91,2%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	83,3%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		86,7%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	73,3%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	73,3%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,7%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ARIC83100L	8,4%	3,6%	15,5%	13,1%	34,6%	25,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AREZZO	8%	7%	14%	14%	16%	15%	5%	
TOSCANA	7%	8%	21%	16%	22%	15%	3%	8%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,5%	57,8%	58,5%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ARIC83100L	97,2%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AREZZO	95,2%	86,3%
TOSCANA	94,2%	83,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La scuola all'interno del percorso del I ciclo, per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, attiva diversi interventi che in genere risultano efficaci: incontri fra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere obiettivi, finalità, criteri di valutazione, competenze in uscita e in ingresso, formazione classi, strutturazione di prove in uscita e in ingresso, ecc.; visita degli alunni dell'ordine inferiore presso le sedi degli ordini superiori con coinvolgimento nelle attività didattiche; interventi dei docenti degli ordini superiori nelle sedi degli ordini inferiori con lezioni esemplificative. - La Scuola Secondaria di I grado realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, coinvolgendo le realtà formative del territorio. - La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo. - La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali, realizzando e mettendo in atto i PEI ed i PDP. -La percentuale degli studenti ammessi al secondo anno del ciclo successivo si attesta al 97,2% tra coloro che hanno seguito il consiglio orientativo, leggermente superiore alla media nazionale,

Punti di debolezza

- Manca una modalità di raccordo con le scuole superiori del territorio per verificare gli esiti che i nostri alunni in uscita ottengono nel percorso d'apprendimento successivo. - Nella Scuola Secondaria di primo grado la percentuale degli studenti che seguono il consiglio orientativo è del 65,5% comunque superiore alla media nazionale (60,1%), sia a quella regionale (58,5%), che a quella della provincia di Arezzo (57,8 %).



regionale e provinciale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,5%	5,8%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		13,1%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,5%	5,7%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,5%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	828	1.958,5	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	18,6%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	7,0%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	7,0%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	48,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	55,8%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,0%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	44,2%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	32,6%	21,7%	26,4%
Sport	1	9,3%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	27,9%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	1	14,0%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico. Sono oggetto di monitoraggio gli apprendimenti degli alunni (attraverso la somministrazione di prove comuni d'Istituto) e le attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa. Il personale docente e ATA è organizzato al meglio per garantire il servizio nei numerosi plessi dell'Istituto. Il fondo d'istituto è ripartito nella misura del 65% per i docenti e 35% per gli ATA. La distribuzione degli incarichi, delle funzioni, delle deleghe copre un'ampia platea di personale. I progetti finanziati sono coerenti al PTOF e sono il frutto di un confronto in orizzontale e verticale.

Punti di debolezza

Le risorse assegnate alla scuola per la sostituzione dei docenti assenti è gravemente sottostimata. Altra criticità nelle risorse umane è quella del numero dei collaboratori scolastici appena sufficienti per coprire l'apertura dei numerosi plessi anche ricorrendo in qualche caso a orario spezzato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		28,9%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	48,9%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,6	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	22,2%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	64,4%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	13,3%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	22,2%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	15,6%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,8%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	62,2%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,6%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,9%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	35,6%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	6,7%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	40,0%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	88,9%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	22,2%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	1	35,6%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	11,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	24,4%	21,5%	17,3%
Università	0	13,3%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	37,8%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	82,2%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	13,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	26,7%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,8%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,7%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	27,0%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		6,0%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,0%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento	9,1%	0,5%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	30,3%	10,6%	23,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3,0%	5,3%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,8%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	19,8%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,1%	0,5%
Altri argomenti		30,8%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	12,2%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		5,9%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento	10,3%	0,5%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,0%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	20,7%	5,8%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3,4%	4,9%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,1%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,0%	0,7%
Altri argomenti		20,3%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	35,6%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,8%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	13,3%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,7%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	73,3%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,2%	2,1%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	15,6%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,3%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,7%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,2%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	22,2%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,4%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,3%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,7%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,2%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	13,3%	13,3%	13,1%
Altro argomento	1	17,8%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	90,7%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,7%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	2	41,9%	33,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,7%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	82,4%	42,8%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		5,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,6%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,9%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	5,9%	1,7%	2,5%	2,5%
Altro argomento	82,4%	10,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,0%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		80,4%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	76,1%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	82,6%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	84,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	91,3%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	78,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,0%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		50,0%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,3%	72,4%	72,3%
Altro argomento		34,8%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	ARIC83100L	provinciale AREZZO	TOSCANA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,7%	18,3%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,2%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	19,4%	5,7%	5,5%	5,1%
Accoglienza	12,9%	5,8%	5,0%	5,8%
Inclusione	64,5%	11,5%	8,5%	8,1%
Continuità	6,5%	5,7%	5,6%	5,3%
Orientamento	4,8%	4,6%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	12,9%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	21,0%	4,5%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	8,1%	2,5%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,3%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,1%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,2%	4,0%	3,3%	3,4%
Altro argomento		1,0%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. - I temi per la formazione che la scuola promuove sono soprattutto relativi alla didattica per l'inclusione, al Curricolo per competenze e valutazione, all'Educazione Civica, alla Didattica Digitale Integrata, alla sicurezza. - Le iniziative di formazione hanno una buona ricaduta nell'attività didattica e organizzativa. - La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es.: curriculum, corsi frequentati, ecc.) per investire al meglio nell'organizzazione (es.: assegnazione di incarichi retribuiti e non, suddivisione dei compiti, ecc.) e nell'ampliamento dell'offerta formativa. - La scuola adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali. - La scuola promuove la partecipazione dei docenti a commissioni e gruppi di lavoro (PTOF; monitoraggio e autovalutazione d'istituto per il miglioramento dell'offerta formativa; continuità didattico-educativa fra ordini di scuola; accoglienza e integrazione di alunni stranieri e di alunni in situazione di disagio scolastico; Didattica Digitale Integrata; integrazione e coordinamento attività alunni diversamente abili; Educazione Civica). - La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per classi parallele, gruppi

Punti di debolezza

- I docenti condividono solo parzialmente strumenti e materiali didattici. - Esiste una piattaforma online per la raccolta di questi strumenti e materiali, ma è ancora da perfezionare, in quanto alcuni documenti (soprattutto i più datati) sono conservati solo a livello cartaceo.



di docenti dei tre ordini di scuola, gruppi di docenti per discipline, staff di dirigenza. - I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola. - I docenti condividono solo parzialmente strumenti e materiali didattici. - Esiste una piattaforma online per la raccolta di questi strumenti e materiali, ma è ancora da perfezionare, in quanto alcuni documenti (soprattutto i più datati) sono conservati solo a livello cartaceo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La



maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	15,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,4%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	3,8%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	14,1%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,4%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	2,4%	1,6%
Altre attività	1	11,9%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	58,1%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		37,2%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	0	22,5%	26,7%	30,8%
Regione	0	8,4%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	2,8%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	56,2%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale % AREZZO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,6%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	10,1%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,7%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,2%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,3%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,4%	1,6%	2,2%
Convenzioni	3	13,3%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,6%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	15,9%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,7%	6,9%	7,0%
Università		18,2%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,2%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,1%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	10,8%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,8%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,2%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,0%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,4%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,3%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,7%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,5%	6,6%	7,1%



	✓			
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17%	24,0%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	13%	24,0%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ARIC83100L			✓	
	Riferimento provinciale AREZZO	18,8%	46,9%	21,9%	12,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ARIC83100L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	0,0%	21,9%	78,1%
	Riferimento regionale	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%



	TOSCANA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ARIC83100L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ARIC83100L		✓		
	Riferimento provinciale AREZZO	24,1%	58,6%	13,8%	3,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ARIC83100L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	3,4%	27,6%	69,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ARIC83100L				✓
	Riferimento provinciale AREZZO	0,0%	20,7%	34,5%	44,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,6%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,6%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,1%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,6%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,4%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,1%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,1%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ARIC83100L	Riferimento provinciale AREZZO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	6.8	21.7	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	18.0	25.1	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

-L'Istituto opera a tutti gli effetti come uno dei principali attori della vita culturale, sociale e ricreativa del territorio. Numerose e diffuse sono le collaborazioni con gli Enti locali, gli Istituti di credito, le Forze dell'ordine, i Musei, le Biblioteche e con il ricco tessuto associativo che caratterizza le comunità di Anghiari e Monterchi. -La scuola inoltre aderisce a varie reti di scuole all'interno dell'Ambito, della Provincia e della Regione (Giuridica, Aree interne, Robotica, Formazione di ambito); - I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa e nella realizzazione di attività progettuali. - La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. - La scuola utilizza tutti gli strumenti digitali per l'informazione e la comunicazione con le famiglie: sito web completamente nuovo e funzionale, registro elettronico, videoconferenza, strumenti google.

Punti di debolezza

- La scuola non ha realizzato attività di formazione rivolte ai genitori (es. corsi di formazione, conferenze).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali ed alzare il livello degli apprendimenti oltre quello base.

TRAGUARDO

Diminuzione in tutte le classi della percentuale di alunni nel livello 3 e aumento di quella nei livelli 4 e 5 per Italiano. Per Matematica diminuzione della percentuale degli alunni nel livello 1. Per Inglese potenziamento della percentuale di studenti nel livello A2 nella Scuola Primaria e A1 e A2 per la Scuola Secondaria di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere i quadri di riferimento nazionale delle prove standardizzate come riferimento per il curricolo verticale d'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio anche avvalendosi di metodologie innovative.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare percorsi di recupero e potenziamento a gruppi di livello.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare e somministrare prove comuni d'ingresso di Italiano e Matematica (per tutte le classi), di Inglese (per tutte le classi escluse la I Primaria) e prove finali (tutte le classi escluse quelle coinvolte nelle Prove Invalsi) definite in sede di Incontri congiunti dei tre ordini di scuola, per un'azione didattica unitaria e condivisa.
5. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
8. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.
9. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola



- (Legalità, ambiente, salute, sport).
10. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola.
 11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano la condivisione tra i diversi ordini di scuola.
 12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica.
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare l'attività di formazione dei docenti perché possano arricchire e diversificare le metodologie didattiche per favorire un reale apprendimento per le competenze.
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso la collaborazione con figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
 16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo di un curriculum per competenze in verticale attraverso il confronto continuo tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

TRAGUARDO

Programmazione, attuazione e valutazione di almeno due unità di apprendimento comuni alle classi finali e iniziali dei diversi ordini; programmazione, attuazione e valutazione di almeno due unità di apprendimento interdisciplinari in verticale tra le classi dello stesso ordine.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere i quadri di riferimento nazionale delle prove standardizzate come riferimento per il curriculum verticale d'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio anche avvalendosi di metodologie innovative.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare percorsi di recupero e potenziamento a gruppi di livello.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare e somministrare prove comuni d'ingresso di Italiano e Matematica (per tutte le classi), di Inglese (per tutte le classi escluse la I Primaria) e prove finali (tutte le classi escluse quelle coinvolte nelle Prove Invalsi) definite in sede di Incontri congiunti dei tre ordini di scuola, per un'azione didattica unitaria e condivisa.
5. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
8. **Inclusione e differenziazione**
Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.
9. **Continuità e orientamento**
Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).



10. **Continuità e orientamento**
Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere attività laboratoriali che favoriscano la condivisione tra i diversi ordini di scuola.
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica.
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare l'attività di formazione dei docenti perché possano arricchire e diversificare le metodologie didattiche per favorire un reale apprendimento per le competenze.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la progettazione attraverso la collaborazione con figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.
15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.
16. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.

