



Istituto Comprensivo 5 - AT
Corso XXV Aprile, 151 - Asti (AT)
Temporaneamente in C.so Felice Cavallotti, 47 – Asti (AT)
Tel.: 0141/214133 - E-mail: atic82000r@istruzione.it
Pec: atic82000r@pec.istruzione.it
C.F.: 92082060051 - Cod. Mec.: ATIC82000R

Circ. n. 196

Asti, 5 giugno 2025

Ai Genitori
Agli Alunni
Scuola Primaria
I.C. 5 – AT

Alla sezione web COESIONE ITALIA 21-27

Agli Atti
Al DSGA

Oggetto: Percorsi formativi “Piano Estate ancora V Circolo”

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 - Scuola e Competenze (FSE+) - Fondo Sociale Europeo Plus - Obiettivo Specifico ESO4.6 - Azione A4.A - Sottotazione ESO4.6. A4.A - Avviso Pubblico prot. n. AOOGABMI/59369 del 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023- 2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate), Fondo Sociale Europeo Plus.

Titolo Progetto: “**Piano Estate ancora V Circolo**”
Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN- PI-2024-219
CUP: G34D24002260007

Gent.mi Genitori,
la nostra scuola ha predisposto alcuni percorsi didattici e formativi per gli alunni, dalle classi prime alle classi quinte della Scuola Primaria
I corsi proposti hanno l'obiettivo di stimolare l'approccio alle discipline in maniera accattivante con attività che hanno un'impostazione laboratoriale e cooperativa.
I corsi, della durata di n. 30 ore, saranno tenuti da docenti interni all'istituzione scolastica.
La partecipazione, del tutto gratuita, è vincolante per l'intera durata del percorso scelto.
Le attività si svolgeranno nei locali del Plesso della Scuola Secondaria di primo grado “Martiri della Libertà” (Torretta) in Corso XXV Aprile, 151.

I percorsi proposti saranno i seguenti:

“Il pensiero computazionale in classe, questione di metodo”

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche “pensiero computazionale”, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il “pensiero computazionale” è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Come previsto anche nel Piano Nazionale Scuola Digitale, un'appropriata educazione al “pensiero computazionale”, che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove



Istituto Comprensivo 5 - AT
Corso XXV Aprile, 151 - Asti (AT)
Temporaneamente in C.so Felice Cavallotti, 47 – Asti (AT)
Tel.: 0141/214133 - E-mail: atic82000r@istruzione.it
Pec: atic82000r@pec.istruzione.it
C.F.: 92082060051 - Cod. Mec.: ATIC82000R

generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo (Circolare MIUR 2025)

L'approccio al pensiero computazionale avviene abitualmente durante l'introduzione alle attività scolastiche. E' un processo mentale, che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici scelti in base a una strategia pianificata ed è importante avere consapevolezza del proprio pensiero e del proprio funzionamento. Imparare il pensiero computazionale significa quindi riflettere, costruire, esplicitare e giustificare le scelte fatte da chi pensa come un informatico.

Durata: 30 ore

Esperto: Elisabeth Paniati

Tutor: Angela Serio

"Il pensiero computazionale-questione di metodo"

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche "pensiero computazionale", aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il "pensiero computazionale" è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Come previsto anche nel Piano Nazionale Scuola Digitale, un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo (Circolare MIUR 2025)

L'approccio al pensiero computazionale avviene abitualmente durante l'introduzione alle attività scolastiche. E' un processo mentale, che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici scelti in base a una strategia pianificata ed è importante avere consapevolezza del proprio pensiero e del proprio funzionamento. Imparare il pensiero computazionale significa quindi riflettere, costruire, esplicitare e giustificare le scelte fatte da chi pensa come un informatico.

Durata: 30 ore

Esperto: Elisabeth Paniati

Tutor: Angela Serio

"Speak up -I"

Un progetto specifico per la lingua inglese è stato pensato per supportare i bambini nella conoscenza più approfondita e ludica della lingua inglese, a supporto di quanto viene già svolto durante le ore curricolari. La creazione di un gruppo che possa divenire sistema e generare relazioni e dinamiche al di fuori di contesti prettamente valutativi, in cui potersi esprimere anche in forma più laboratoriale consentirebbe di favorire esperienze di scambio linguistico con i metodi più laboratoriali di esecuzione, così come fortemente consigliato e di attuare semplici situazioni di relazione e di conversazioni collettive.

Durata: 30 ore

Esperto: Khaled Chaabane

Tutor: Agnese Fea

"Speak up -II"

Un progetto specifico per la lingua inglese è stato pensato per supportare i bambini nella conoscenza più approfondita e ludica della lingua inglese, a supporto di quanto viene già svolto durante le ore curricolari. La creazione di un gruppo che



Istituto Comprensivo 5 - AT
Corso XXV Aprile, 151 - Asti (AT)
Temporaneamente in C.so Felice Cavallotti, 47 – Asti (AT)
Tel.: 0141/214133 - E-mail: atic82000r@istruzione.it
Pec: atic82000r@pec.istruzione.it
C.F.: 92082060051 - Cod. Mec.: ATIC82000R

possa divenire sistema e generare relazioni e dinamiche al di fuori di contesti prettamente valutativi, in cui potersi esprimere anche in forma più laboratoriale consentirebbe di favorire esperienze di scambio linguistico con i metodi più laboratoriali di esecuzione, così come fortemente consigliato e di attuare semplici situazioni di relazione e di conversazioni collettive.

Durata: 30 ore
Esperto: Khaled Chaabane
Tutor: Agnese Fea

“LeggerMente insieme - Laboratorio di lettura creativa 1”

La lettura ad alta voce porta vantaggi in termini di tempi di attenzione e concentrazione: la curva dell'attenzione ha sempre un limite, ma come tutte le cose l'allenamento può oltrepassare ostacoli e barriere.

Chi ascolta le storie narrate ha la possibilità di esplorare più mondi interiori, alla ricerca del proprio, della propria identità: si identifica, infatti, con il protagonista, lotta con lui o lei, vive in prima persona le avventure.

Nelle narrazioni si offrono punti di vista diversi: attraverso le storie proposte i bambini vengono in contatto e fanno proprio un patrimonio di valori e ideali, sono stimolati al confronto, alla condivisione di idee, pensieri, imparano ad esprimere la loro opinione nel rispetto di quella altrui.

L'obiettivo principe che muove l'intenzione di attuare questo progetto è creare legami, sviluppare fiducia, percorrere le strade delle storie e affrontare gli innumerevoli labirinti dell'immaginazione.

Durata: 30 ore
Esperto: Daniela Pronesti
Tutor: Maddalena Caiazzo

“LeggerMente insieme - Laboratorio di lettura creativa 2”

La lettura ad alta voce porta vantaggi in termini di tempi di attenzione e concentrazione: la curva dell'attenzione ha sempre un limite, ma come tutte le cose l'allenamento può oltrepassare ostacoli e barriere.

Chi ascolta le storie narrate ha la possibilità di esplorare più mondi interiori, alla ricerca del proprio, della propria identità: si identifica, infatti, con il protagonista, lotta con lui o lei, vive in prima persona le avventure.

Nelle narrazioni si offrono punti di vista diversi: attraverso le storie proposte i bambini vengono in contatto e fanno proprio un patrimonio di valori e ideali, sono stimolati al confronto, alla condivisione di idee, pensieri, imparano ad esprimere la loro opinione nel rispetto di quella altrui.

L'obiettivo principe che muove l'intenzione di attuare questo progetto è creare legami, sviluppare fiducia, percorrere le strade delle storie e affrontare gli innumerevoli labirinti dell'immaginazione.

Durata: 30 ore
Esperto: Katja Ferronato
Tutor: Maddalena Caiazzo

“Movin 1 ciclo”

Il progetto si propone di creare situazioni e momenti che possano venire incontro al gran bisogno che c'è nei bambini di movimento, al tempo stesso favorire una consapevolezza di sé, dei propri movimenti, delle proprie azioni in un contesto sempre più ampio di gruppo. Il gruppo viene individuato come cornice per creare relazioni e sviluppare modelli comunicativi che favoriscano le life skills, la promozione del benessere e l'allontanamento del disagio. In riferimento a questo particolare periodo sociologico e storico lo sport viene visto come alleato per potenziare la comunicazione non verbale e verbale e la loro integrazione nella struttura della personalità e per favorire la rielaborazione e la trasformazione



Istituto Comprensivo 5 - AT
Corso XXV Aprile, 151 - Asti (AT)
Temporaneamente in C.so Felice Cavallotti, 47 – Asti (AT)
Tel.: 0141/214133 - E-mail: atic82000r@istruzione.it
Pec: atic82000r@pec.istruzione.it
C.F.: 92082060051 - Cod. Mec.: ATIC82000R

delle tendenze aggressive, sempre più presente nelle dinamiche di relazione e che in via preventiva devono essere affrontate già nei primi contesti sociali di vita. Non ultimo la condivisione di momenti ludico -sportivi – didattici anche in presenza di bambini con disabilità sia comportamenti ma non solo, affinché venga incentivata la modalità di coinvolgimento, l'adattamento di un'attività a tutti, passando da una cultura ad una pratica inclusiva.

Durata: 30 ore
Esperto: Francesca Mansone
Tutor: Angela Serio

“Protagonisti della nostra città”

Il modulo si propone di lavorare con alcuni alunni frequentanti la scuola primaria al fine di individuare delle situazioni problematiche da affrontare a livello cittadino. Dopo una iniziale analisi della situazione, individuazione di possibili cause, considerando gli elementi di analisi esistenti o forniti, verrà chiesto di mettere in atto con un certo spirito imprenditoriale possibili ipotesi risolutive, mirate almeno al miglioramento della situazione esistente per evitare ulteriori disagi. Si procederebbe così all'attuazione del Service Learning che costituisce una proposta pedagogica che unisce il *Service* (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il *Learning* (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità.

La pedagogia del Service Learning offre strumenti didattici per lo sviluppo di comportamenti pro sociali, come l'aiuto, il servizio, la condivisione, l'empatia, il prendersi cura dell'altro, la solidarietà. Gli studenti sono protagonisti in tutte le fasi del progetto, dalla rilevazione dei bisogni, alla progettazione degli interventi, alle azioni messe in campo, alla valutazione degli esiti. Sperimentano, in questo mondo, la fiducia nei loro confronti, e diventano capaci di assunzione di responsabilità, di migliorare la qualità di vita delle persone, prendendosi cura degli altri e dell'ambiente. La comunità scolastica potrebbe anche aprirsi sempre più al dialogo con i diversi attori presenti sul territorio: potrebbe essere richiesta la collaborazione di diversi attori nel territorio, nella progettazione generale, al fine di poter creare una rete che magari non vedrebbe come prodotto finito la totale realizzazione proposta (per carenza di fondi o per tempistiche di richiesta difficili da sostenere), ma potrebbe indirizzare ad una azione di metodo e di coinvolgimento attivo di cittadinanza da parte di quelli che saranno i cittadini di domani.

Durata: 30 ore
Esperto: Ilaria Franco
Tutor: Angela Serio

Si confida in una grande partecipazione.

La Dirigente Scolastica
prof.ssa Emanuela danese



Istituto Comprensivo 5 - AT
Corso XXV Aprile, 151 - Asti (AT)
Temporaneamente in C.so Felice Cavallotti, 47 – Asti (AT)
Tel.: 0141/214133 - E-mail: atic82000r@istruzione.it
Pec: atic82000r@pec.istruzione.it
C.F.: 92082060051 - Cod. Mec.: ATIC82000R

Richiesta di partecipazione ai percorsi "Piano Estate" - Scuola Primaria IC 5 Asti

Il/la sottoscritto/a nato/a _____ il _____ genitore dell'alunno/a iscritto/a per l'anno scolastico in corso alla classe _____ sez. _____.

DICHIARO di autorizzare la partecipazione di mio/a figlio/a al/ai seguente/i modulo/i di n. 30 ore secondo il calendario indicato:

ORARIO: 8:00-13:00

LU	MA	ME	VE	LU	MA	ME	GI	VE	LU	MA	ME
16/06	17/06	18/06	20/06	23/06	24/06	25/06	26/06	27/06	30/06	1/07	2/07

- OPZIONE 1 (PENSIERO COMPUTAZIONALE 1 e SPEAK UP 2)
- OPZIONE 2 (PENSIERO COMPUTAZIONALE 1 e LEGGERMENTE INSIEME 2)
- OPZIONE 3 (SPEAK UP 1 e LEGGERMENTE INSIEME 2)
- OPZIONE 4 (SPEAK UP 1 e PENSIERO COMPUTAZIONALE 2)
- OPZIONE 5 (LEGGERMENTE INSIEME 1 e PENSIERO COMPUTAZIONALE 2)
- OPZIONE 6 (LEGGERMENTE INSIEME 1 e SPEAK UP 2)

ORARIO: 8:00-13:00

GI	VE	LU	MA	ME	GI	VE	LU	MA	ME	GI	VE
3/07	4/07	7/07	8/07	9/07	10/07	11/07	14/07	15/07	16/07	17/07	18/07

- OPZIONE UNICA (MOVIN 1 e PROTAGONISTI DELLA NOSTRA CITTA')

Asti, lì ____/____/____

Firma Genitore 1 / Tutore: _____

Firma Genitore 2 / Tutore: _____

Nel caso in cui il modulo venga compilato da un solo genitore/tutore:

Il/la sottoscritto/a genitore consapevole delle conseguenze amministrative e penali previste in caso di dichiarazioni non corrispondenti alla verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quarter del codice, che richiedono il consenso di entrambi i genitori. Il/la sottoscritto/a quindi dichiara che il coniuge è a conoscenza e condivide la presente autorizzazione.

Asti, lì ____/____/____

Firma Genitore 1 / Tutore: _____