

## VADEMECUM VALUTAZIONE *scuola primaria*

-Scuola Primaria

- + Chi svolge la valutazione in itinere? Tutti i docenti di tutte le classi.
- + Cosa si valuta? Gli obiettivi di apprendimento presenti nel curricolo e caricati sul registro elettronico
- + Quando si valuta? Si valuta quotidianamente con osservazioni, in momenti di verifiche significative e sul registro elettronico.
- + Come si valuta? Secondo le modalità che seguono.

### 1) VALUTAZIONE “QUOTIDIANA”

Durante le attività didattiche l'insegnante deve annotare sul quaderno/diario dell'alunno delle restituzioni in forma qualitativa dei lavori/esposizioni (non numeriche e/o a forma di giudizio o livelli) per accompagnare l'alunno con l'attività regolativa della valutazione. Non necessariamente il feedback deve essere esaustivo o quotidiano per la comunicazione dell'acquisizione dell'obiettivo di apprendimento raggiunto alla famiglia, ma deve essere uno strumento di lavoro formativo con cui si interfaccia il docente con l'alunno.

*Esempi:*

- faccine, timbrini,
- items frazionari (se opportuni per l'autocorrezione e non per un mero giudizio),
- esatto, corretto, tutto corretto,
- corretto nella parte x e da migliorare/correggere/sistemare nella parte y, ecc.).

Si possono utilizzare voci incoraggianti come:

- bravissimo/benissimo (ma riferito al compito) in questo lavoro, bravo, molto bravo ...
- bravissimo/benissimo , ti sei impegnato
- bravissimo/benissimo, hai svolto un compito nuovo da solo
- bravissimo, molto bravo/molto bene hai utilizzato tutte le conoscenze
- molto bravo/molto bene, hai utilizzato tutte le conoscenze

- bravo
- va bene
- ti sei impegnato
- ripassa l'argomento
- ristudia l'argomento

Verifiche scritte

Si possono utilizzare commenti relativi al compito oggetto di verifica con i seguenti criteri e della tipologia come segue:

- Correttezza e completezza:

✓ Hai svolto il compito/verifica:

- in modo corretto e completo
- in modo parzialmente corretto, ma completo, rivedi....
- in modo corretto, ma mancano alcune risposte....
- corretto nella risposta alla domanda A, devi ampliare la risposta alla domanda B, ecc.

✓ OPPURE

- tutto esatto
- devi rivedere l'argomento perché mancano molte risposte

✓ Hai usato bene/molto bene le risorse e le conoscenze (per le discipline di studio).

✓ Autonomia e tempi.

Se opportuno si può scrivere:

- in autonomia e nei tempi stabiliti
- con guida e con tempi aggiuntivi
- con qualche indicazione

- con indicazioni.
- con tempi aggiuntivi/cerca di stare nei tempi

✓ Valutazioni orali.

Si possono rimandare dei feedback scritti (ad esempio sul diario) del tipo:

- Hai/ho esposto in modo approfondito/abbastanza

approfondito/abbastanza chiaro l'argomento

- Conosci/conosco molto bene/abbastanza bene l'argomento
- Puoi/posso studiare in modo più approfondito l'argomento.

## **2) VALUTAZIONI FORMALI SUL REGISTRO ELETTRONICO**

- Periodicamente, nel numero minimo di due valutazioni formali per obiettivo visibili alla famiglia per quadrimestre e la registrazione delle prove comuni; il docente è tenuto a comunicare le valutazioni (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) nel registro elettronico.

Si tratta di valutazioni complessive/sintetiche che tengono in considerazione il processo di apprendimento. Esso può essere frutto di una sintesi di una serie di osservazioni effettuate informalmente (ma reali e fornibili a richiesta degli interessati) durante le attività didattiche, di una o più verifiche/esposizioni orali significative o dell'insieme delle precedenti.

## Valutazione alunni stranieri

La valutazione iniziale procede dalla rilevazione delle conoscenze, con la somministrazione di prove oggettive di lingua italiana e di altre discipline, attraverso le quali i docenti identificano livelli e bisogni educativi.

Definiti i livelli di competenza dei singoli alunni stranieri, si procede, se necessario, ad un adattamento dei programmi di insegnamento (D.P.R. 394 del 1999 art.45).

LIVELLI	TIPOLOGIA	VALUTAZIONE	LIVELLI	TIPOLOGIA	VALUTAZIONE
0	Alunni che non comprendono e non parlano la lingua italiana; alunni che necessitano di interventi di prima alfabetizzazione	<b>Italiano</b> - l'alunno si trova nella fase iniziale di alfabetizzazione della lingua italiana. <b>Altre discipline</b> - in mancanza di elementi da valutare si utilizza la dicitura "lo studente segue la sola alfabetizzazione linguistica"	2	Alunni che comprendono la lingua di uso quotidiano; rispondono a semplici domande; leggono e comprendono semplici testi didascalici; scrivono brevi frasi sotto dettatura; comunicano con i compagni nelle attività ludiche/necessitano di supporti per consolidare gli apprendimenti, al fine di conseguire sempre più valide competenze in lingua orale e scritta.	<b>Italiano</b> - si valuta in base alla programmazione individualizzata <b>Altre discipline</b> - "Valutabili"
1	Alunni in fase di prima alfabetizzazione: comunicano in italiano i bisogni primari; comprendono semplici messaggi; partecipano alle attività didattiche in gruppo. Necessitano di proseguire le attività di alfabetizzazione linguistica, con proposte mirate all'acquisizione della lettura, scrittura e comunicazione	<b>Italiano</b> - si valuta in base alla programmazione individualizzata <b>Altre discipline</b> - "Valutabili"	3	Alunni che gradualmente possono seguire la programmazione didattica della classe	La valutazione intermedia e/o finale terrà conto dei seguenti aspetti: livello globale di maturazione raggiunta; progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione personalizzata
			4	Alunni che iniziano a fare uso della lingua	

Si ricorda che per tutti gli alunni il voto/valutazione sommativa non può essere una semplice media matematica delle varie prove, ma deve tener conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali che sono comunque disciplinari quali impegno, partecipazione, progressione nell'apprendimento. Per la valutazione degli alunni stranieri bisogna tener conto dei tempi di apprendimento della lingua.

## VADEMECUM PROVE COMUNI

Scuola primaria

CLASSE	Primo Quadrimestre	Secondo Quadrimestre
1^	Nessuna prova	ITALIANO- MATEMATICA
2^	ITALIANO-MATEMATICA	ITALIANO-MATEMATICA
3^	ITA-MATE-INGL	ITA-MATE-INGL
4^	ITA-MATE-INGL	ITA-MATE-INGL
5^	ITA-MATE-INGL	ITA-MATE-INGL

### **“STRUTTURAZIONE PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE”**

Si riporta il calendario degli incontri fra docenti dei dipartimenti disciplinari per la strutturazione di prove di verifica comuni riguardo ai segmenti didattici affrontati, la formulazione e la condivisione di griglie di valutazione oggettive e la determinazione delle date di somministrazione.

- ✓ Giovedì 13 novembre 2025 per le prove comuni di primo quadrimestre  
(le prove dovranno essere somministrate entro il 30/01/2026 e la tabella dati dovrà essere restituita, via mail, alla F.S. entro 19 febbraio)
- ✓ Giovedì 16 aprile 2026 per le prove comuni di secondo quadrimestre  
(le prove dovranno essere somministrate entro il 29/05/2026 e la tabella dati dovrà essere restituita, via mail, alla F.S. entro 5 giugno)

FASCE DI LIVELLO

<b>VOTO</b>	<b>FASCE DI LIVELLO</b>	<b>STRATEGIE DI INTERVENTO</b>
Ottimo	(fascia alta) OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE	POTENZIAMENTO
Distinto	(fascia medio-alta) VALIDA PREPARAZIONE DI BASE	POTENZIAMENTO CONSOLIDAMENTO
Buono	(fascia medio-alta) Piu' che SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI BASE	CONSOLIDAMENTO
Discreto	(fascia medio-bassa) Piena Sufficienza	CONSOLIDAMENTO
Sufficiente	(fascia bassa) MODESTA PREPARAZIONE DI BASE	CONSOLIDAMENTO RECUPERO
Non Sufficiente	(fascia bassa) Obiettivi NON RAGGIUNTI	RECUPERO

Griglia globale di tabulazione per quadrimestre (da restituire alla funzione strumentale)

Materia \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ plesso \_\_\_\_\_

Numero alunni in totale che hanno effettuato la prova	Numero di alunni OTTIMO	Numero di alunni DISTINTO	Numero di alunni BUONO	Numero di alunni DISCRETO	Numero di alunni SUFFICIENTE	Numero di alunni NON SUFFICIENTE
Totale: .....  DSA: ..... BES: ..... Stranieri: .....	Totale: .....	Totale: .....	Totale: .....	Totale: .....	Totale: .....	Totale: .....