



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ATIC80400V

MONCALVO - RITA LEVI MONTALCINI

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		7,2	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		44,7	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		102,9	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		71,8	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		64,2	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,4	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ATIC80400V
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ATIC80400V
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ATIC80400V
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ATIC80400V
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ATIC80400V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ATIC80400V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ASTI	24	92,0	-	0,0	2	8,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	10,2	24,5
Più di 5 anni		82,4	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,8	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		35,3	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,5	18,6	22,4
Più di 5 anni		29,4	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		44,4	51,3	65,4
Reggente		5,6	7,5	5,8
A.A. facente funzione		50,0	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		26,3	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,3	7,4	5,7
Più di 5 anni		52,6	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		26,3	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		26,3	14,6	10,0
Più di 5 anni		31,6	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ATIC80400V - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ATIC80400V	52	59,1	36	40,9	100,0
- Benchmark*					
ASTI	2.129	61,5	1.333	38,5	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ATIC80400V - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ATIC80400V	-	0,0	14	27,5	23	45,1	14	27,5	100,0
- Benchmark*									
ASTI	49	2,5	410	20,9	716	36,6	783	40,0	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,3	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni			9,0	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,1	11,1	10,1
Più di 5 anni			74,6	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			10,2	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			9,2	11,6	11,7
Più di 5 anni			72,1	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
ATIC80400V	4	3	2	
	- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			17,6	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni			17,6	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni			11,0	10,1	8,3
Più di 5 anni			53,8	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			4,1	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni			8,9	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni			1,9	7,8	7,4
Più di 5 anni			85,1	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------

			ASTI		
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni			0,0	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	4,3	7,7
Più di 5 anni			100,0	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ATIC80400V	34	6	5
- Benchmark*			
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ATIC80400V	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ASTI	99,5	99,8	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ATIC80400V	93,1	95,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
ASTI	96,1	97,7	100,0	100,0
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ATIC80400V	31,7	27,0	19,0	17,5	4,8	0,0	24,6	30,4	29,0	15,9	0,0	0,0
- Benchmark*												
ASTI	21,7	27,8	23,3	17,4	6,7	3,0	20,1	24,5	25,5	18,4	8,7	2,9
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ATIC80400V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ASTI	0,0	0,1	0,1
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ATIC80400V	0,0	1,4	7,5
- Benchmark*			
ASTI	1,1	1,8	1,1
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ATIC80400V	0,0	5,3	1,4
- Benchmark*			
ASTI	1,5	1,9	2,0
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ATIC80400V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	51,9	↓	↓	↓	n.d.
ATEE804011 - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804011 - 2 U	56,9	↔	↑	↑	n.d.
ATEE804033 - Plesso	45,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804033 - 2 A	39,7	↓	↓	↓	n.d.
ATEE804033 - 2 B	49,8	↓	↓	↓	n.d.
ATEE804044 - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804044 - 2 U	64,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,1	↓	↓	↓	-6,0
ATEE804011 - Plesso	48,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804011 - 5 U	48,5	↓	↓	↓	-16,2
ATEE804033 - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804033 - 5 A	58,3	↓	↓	↓	-6,0
ATEE804033 - 5 B	68,9	↑	↑	↑	2,4
ATEE804044 - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804044 - 5 U	57,2	↓	↓	↓	-4,7
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,2	↓	↓	↓	-2,2
ATMM80401X - Plesso	195,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM80401X - 3 A	192,0	↓	↓	↓	-8,8
ATMM80401X - 3 B	199,2	↓	↓	↔	6,1
ATMM804021 - Plesso	189,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM804021 - 3 A	189,2	↓	↓	↓	-2,9

Istituto: ATIC80400V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,3	↓	↓	↓	n.d.
ATEE804011 - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804011 - 2 U	54,8	↓	↓	↓	n.d.
ATEE804033 - Plesso	45,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804033 - 2 A	44,7	↓	↓	↓	n.d.
ATEE804033 - 2 B	45,4	↓	↓	↓	n.d.
ATEE804044 - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804044 - 2 U	55,3	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,6	↓	↓	↓	-4,4
ATEE804011 - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804011 - 5 U	55,2	↓	↓	↓	-5,4
ATEE804033 - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804033 - 5 A	58,7	↔	↔	↑	-2,0
ATEE804033 - 5 B	53,7	↓	↓	↓	-8,8
ATEE804044 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804044 - 5 U	61,8	↑	↑	↑	2,9
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,4	↓	↓	↓	-7,1
ATMM80401X - Plesso	193,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM80401X - 3 A	192,9	↓	↓	↓	-9,0
ATMM80401X - 3 B	193,8	↓	↓	↓	0,0
ATMM804021 - Plesso	181,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM804021 - 3 A	181,0	↓	↓	↓	-12,0

Istituto: ATIC80400V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,0				n.d.
ATEE804011 - Plesso	41,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804011 - 5 U	41,2				-28,2
ATEE804033 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804033 - 5 A	65,3				-5,3
ATEE804033 - 5 B	63,2				-8,0
ATEE804044 - Plesso	76,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804044 - 5 U	76,6				8,0
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,5				n.d.
ATMM80401X - Plesso	194,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM80401X - 3 A	192,2				-10,0
ATMM80401X - 3 B	196,5				2,3
ATMM804021 - Plesso	186,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM804021 - 3 A	186,2				-6,7

Istituto: ATIC80400V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,3				n.d.
ATEE804011 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804011 - 5 U	62,9				-15,2
ATEE804033 - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804033 - 5 A	75,7				-4,3
ATEE804033 - 5 B	74,9				-4,7
ATEE804044 - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATEE804044 - 5 U	81,0				2,1
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,6				n.d.
ATMM80401X - Plesso	198,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM80401X - 3 A	197,3				-7,5
ATMM80401X - 3 B	198,6				1,7
ATMM804021 - Plesso	192,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ATMM804021 - 3 A	192,2				-3,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ATEE804011 - 5 U	60,0	40,0
ATEE804033 - 5 A	7,7	92,3
ATEE804033 - 5 B	28,6	71,4
ATEE804044 - 5 U	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	27,3	72,7
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ATEE804011 - 5 U	20,0	80,0
ATEE804033 - 5 A	21,4	78,6
ATEE804033 - 5 B	7,1	92,9
ATEE804044 - 5 U	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,5	87,5
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ATMM80401X - 3 A	21,7	30,4	21,7	13,0	13,0
ATMM80401X - 3 B	4,0	28,0	32,0	32,0	4,0
ATMM804021 - 3 A	6,7	40,0	20,0	33,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,1	31,8	25,4	25,4	6,4
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ATMM80401X - 3 A	13,0	34,8	34,8	8,7	8,7
ATMM80401X - 3 B	12,0	24,0	40,0	16,0	8,0
ATMM804021 - 3 A	26,7	40,0	20,0	6,7	6,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,9	31,8	33,3	11,1	7,9
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ATMM80401X - 3 A	4,4	39,1	56,5
ATMM80401X - 3 B	0,0	36,0	64,0
ATMM804021 - 3 A	6,7	33,3	60,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,2	36,5	60,3
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ATMM80401X - 3 A	4,4	30,4	65,2
ATMM80401X - 3 B	0,0	28,0	72,0
ATMM804021 - 3 A	6,7	26,7	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,2	28,6	68,2
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ATEE804011 - 2 U	3	0	3	2	3	2	4	1	1	2
ATEE804033 - 2 A	9	1	4	0	2	8	3	1	1	3
ATEE804033 - 2 B	5	7	2	1	4	8	6	2	2	1
ATEE804044 - 2 U	2	2	3	1	7	4	3	4	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ATIC80400V	31,2	16,4	19,7	6,6	26,2	36,7	26,7	13,3	8,3	15,0
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ATEE804011 - 5 U	6	4	2	2	1	3	7	0	1	4
ATEE804033 - 5 A	5	2	1	0	4	2	2	3	0	4
ATEE804033 - 5 B	1	1	4	3	5	6	2	1	3	3
ATEE804044 - 5 U	4	1	1	1	4	2	1	0	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ATIC80400V	30,8	15,4	15,4	11,5	26,9	26,5	24,5	8,2	12,2	28,6
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ATIC80400V	18,8	81,2	8,8	91,2
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ATIC80400V	12,6	87,4	2,2	97,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ATIC80400V	29,4	70,6	12,6	87,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ATIC80400V	1,6	98,4	2,6	97,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ATIC80400V	2,3	97,7	0,5	99,5
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
ATIC80400V	ATEE804011	U	49,28	63,68 ↓	63,47 ↓	61,43 ↓	100,00
ATIC80400V	ATEE804033	A	60,62	↓	↓	↓	83,33
ATIC80400V	ATEE804033	B	65,88	↔	↑	↑	83,33
ATIC80400V	ATEE804044	U	55,51	↓	↓	↓	100,00
ATIC80400V			57,65	↓	↓	↓	91,38

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,50	59,91	57,89	
ATIC80400V	ATEE804011	U	52,65	↓	↓	↓	100,00
ATIC80400V	ATEE804033	A	67,71	↑	↑	↑	75,00
ATIC80400V	ATEE804033	B	53,68	↓	↓	↓	83,33
ATIC80400V	ATEE804044	U	62,07	↑	↑	↑	84,62
ATIC80400V			57,74	↔	↓	↔	86,21

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	
ATIC80400V	ATEE804011	U	181,18	↓	↓	↓	87,50
ATIC80400V	ATEE804033	A	197,36	↓	↓	↓	80,00
ATIC80400V	ATEE804033	B	199,10	↓	↓	↔	88,00
ATIC80400V	ATEE804044	U	193,67	↓	↓	↓	76,92
ATIC80400V				↓	↓	↓	83,10

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	
ATIC80400V	ATEE804011	U	182,90	↓	↓	↓	87,50
ATIC80400V	ATEE804033	A	186,84	↓	↓	↓	80,00
ATIC80400V	ATEE804033	B	202,03	↔	↓	↑	88,00
ATIC80400V	ATEE804044	U	180,60	↓	↓	↓	76,92
ATIC80400V				↓	↓	↓	83,10

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	
ATIC80400V	ATEE804011	U	171,28	↓	↓	↓	87,50
ATIC80400V	ATEE804033	A	201,33	↓	↓	↔	80,00
ATIC80400V	ATEE804033	B	193,49	↓	↓	↓	88,00
ATIC80400V	ATEE804044	U	189,57	↓	↓	↓	76,92
ATIC80400V				↓	↓	↓	83,10

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	
ATIC80400V	ATEE804011	U	177,79	↓	↓	↓	87,50
ATIC80400V	ATEE804033	A	198,90	↓	↓	↓	80,00
ATIC80400V	ATEE804033	B	203,17	↓	↓	↔	88,00
ATIC80400V	ATEE804044	U	197,12	↓	↓	↓	76,92
ATIC80400V				↓	↓	↓	83,10

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		88,2	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,6	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		76,5	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5	27,3	32,7
Altro		5,9	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		93,3	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		86,7	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,3	30,4	30,9
Altro		6,7	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,2	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele		88,2	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,6	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,8	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,2	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,8	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,1	49,2	57,9
Altro		0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		73,3	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		86,7	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,3	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele		40,0	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		93,3	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0	60,5	63,6
Altro		0,0	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,6	74,5	79,0
Sono state svolte prove		82,4	63,7	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		88,2	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,9	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,7	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		73,3	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		73,3	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7	10,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		82,4	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,2	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,9	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8	15,0	20,6
Non sono previste		0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		60,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		33,3	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7	16,8	19,9
Non sono previste		0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		52,9	35,3	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,2	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,9	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8	8,9	12,8
Non sono previsti		0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		53,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7	9,7	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		94,1	95,2	94,5
Classi aperte		70,6	65,7	70,8
Gruppi di livello		70,6	73,2	75,8
Flipped classroom		23,5	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		76,5	44,0	32,9
Metodo ABA		29,4	16,4	24,3
Metodo Feuerstein		11,8	5,6	6,2
Altro		23,5	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		86,7	94,9	94,1
Classi aperte		60,0	53,0	57,5
Gruppi di livello		66,7	79,2	79,4
Flipped classroom		60,0	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		53,3	30,2	23,0
Metodo ABA		6,7	6,8	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	2,8	4,3
Altro		13,3	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		5,9	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		35,3	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,6	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		5,9	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		23,5	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,4	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		23,5	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		17,6	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		35,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe		52,9	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		52,9	21,5	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,5	0,3
Altro		0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		26,7	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		20,0	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,3	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		73,3	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		46,7	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		33,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		13,3	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe		13,3	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		60,0	26,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		6,7	0,9	0,5

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3	28,8	31,5
Lavori socialmente utili		0,0	3,7	3,0
Altro		0,0	0,3	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		87,5	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,8	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		75,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,8	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		31,3	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		25,0	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		78,6	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		71,4	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		71,4	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,1	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		21,4	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		73,3	89,0	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		80,0	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		84,6	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		76,9	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,9	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		56,3	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		50,0	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		81,3	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi		75,0	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		25,0	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		93,8	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		46,7	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		60,0	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		66,7	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		86,7	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		40,0	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		86,7	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,1	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,1	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,9	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor		11,8	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		11,8	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,6	29,0	22,1
Altro		23,5	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,3	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,0	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor		6,7	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		20,0	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0	45,7	29,5
Altro		20,0	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,2	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		47,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		23,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		76,5	67,5	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		52,9	44,9	58,0
Altro		5,9	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,0	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		93,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		40,0	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,3	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		93,3	78,7	82,0
Altro		13,3	11,4	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,1	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,4	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,6	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,6	71,8	74,6
Altro		0,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		60,0	66,2	71,9

Altro		6,7	9,4	9,6
-------	--	-----	-----	-----

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,2	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		23,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		7,7	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		30,8	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		7,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	0,9	1,5
Altro		15,4	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		93,3	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		80,0	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		60,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		73,3	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,3	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		53,3	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		80,0	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		6,7	19,1	13,7
Altro		13,3	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
ATIC80400V	3,2	9,6	30,2	20,7	25,4	11,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ATIC80400V	64,8	35,2
ASTI	63,3	36,7
PIEMONTE	59,7	40,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ATIC80400V	97,1	100,0
- Benchmark*		
ASTI	99,3	99,2
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola ATIC80400V	Provinciale % ASTI	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,7	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		60,0	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	23,7	30,8
>25% - 50%		43,8	40,4	37,8
>50% - 75%		31,3	24,9	20,0
>75% - 100%		6,3	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		26,7	27,1	31,3
>25% - 50%		46,7	37,9	36,7
>50% - 75%		20,0	25,2	21,0
>75% - 100%		6,7	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		21,1	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------

		ASTI		
Spesa media per progetto in euro		4.873,6	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		125,6	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		23,5	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		23,5	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		0,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		76,5	60,4	42,2
Lingue straniere		35,3	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		29,4	19,3	19,6
Attività artistico - espressive		47,1	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		5,9	20,6	25,4
Sport		5,9	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		0,0	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto		41,2	21,5	19,9
Altri argomenti		11,8	24,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		61,1	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		27,8	24,3	26,3

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,1	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,9	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale ASTI	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		6,7	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		19,1	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0		0,0	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		5,6	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0		1,1	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		23,6	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		5,6	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0		16,9	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		7,9	8,0	7,1
Altro	0		13,5	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		30,3	38,7	34,3
Rete di ambito	0		42,7	25,0	33,5
Rete di scopo	0		10,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		2,2	5,9	6,0
Università	0		1,1	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti	0		13,5	20,0	17,0

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		19,1	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		40,4	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		0,0	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		6,7	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		22,5	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		11,2	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,7	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,7	27,4	19,6
Scuola e lavoro				4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,6	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			0,1	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			40,2	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,9	8,0	5,7
Inclusione e disabilità			16,1	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,6	9,5	6,8
Altro			28,5	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione		3,5	3,1	3,1
-------------------------------------	--	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,8	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			19,6	19,8	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			5,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI			7,1	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			16,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,8	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,8	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			8,9	8,0	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			7,1	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			3,6	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			7,1	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,6	5,2	5,2
Altro			16,1	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ATIC80400V		Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			14,3	33,7	36,7

Rete di ambito			33,9	13,9	13,4
Rete di scopo			23,2	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			16,1	24,6	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			12,5	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		77,8	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		72,2	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		33,3	54,3	57,8
Accoglienza		66,7	66,6	74,0
Orientamento		66,7	77,0	77,9
Raccordo con il territorio		55,6	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		88,9	94,5	96,2
Temi disciplinari		38,9	39,9	40,3
Temi multidisciplinari		33,3	33,4	37,8
Continuità		88,9	87,2	88,3
Inclusione		94,4	95,3	94,6
Altro		16,7	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		17,3	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		16,5	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		6,8	9,9	9,1
Accoglienza		6,5	7,2	8,7
Orientamento		2,6	3,4	4,3
Raccordo con il territorio		3,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,3	5,8	6,5
Temi disciplinari		7,2	9,6	10,5
Temi multidisciplinari		9,6	6,3	7,1

Continuità		9,0	8,7	8,2
Inclusione		12,1	11,4	10,3
Altro		1,4	3,1	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,6	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		11,1	13,4	20,4
5-6 reti		0,0	3,4	3,5
7 o più reti		83,3	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		55,6	69,8	72,6
Capofila per una rete		22,2	21,3	18,8
Capofila per più reti		22,2	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		76,4	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato		52,3	24,3	32,4
Regione		15,9	9,8	10,9
Altri enti locali o altre		11,4	19,8	14,5

istituzioni pubbliche				
Unione Europea		5,7	2,5	4,0
Contributi da privati		1,1	8,8	3,7
Scuole componenti la rete		13,6	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		5,7	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		11,4	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		61,4	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,3	2,8	4,6
Altro		19,3	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		4,5	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		22,7	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		3,4	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,3	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		1,1	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,0	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,3	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,1	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		10,2	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		3,4	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		13,6	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	1,4	1,3

Altro		14,8	7,1	6,5
-------	--	------	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		50,0	46,1	46,3
Università		50,0	65,9	64,9
Enti di ricerca		0,0	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati		16,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		33,3	46,4	32,0
Associazioni sportive		38,9	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,7	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		61,1	68,2	66,2
ASL		22,2	55,2	50,1
Altri soggetti		27,8	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		52,9	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		41,2	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		52,9	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		58,8	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		11,8	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		23,5	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		41,2	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		17,6	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		11,8	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		29,4	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		47,1	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di		47,1	62,2	67,2

interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		47,1	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		11,8	16,3	19,0
Altro		29,4	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,7	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		73,1	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,8	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ATIC80400V	Riferimento Provinciale % ASTI	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		72,2	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		94,4	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		66,7	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni		100,0	97,7	98,5
Altro		11,1	16,3	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire i casi di ripetenze.

Traguardo

Diminuire la percentuale di ripetenze nella Scuola Secondaria di I grado, portandola al 3%, in linea con la percentuale della Regione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Valutare gli esiti degli studenti facendo ricorso a criteri e strumenti il più possibile condivisi e partecipati

2. Ambiente di apprendimento

Progettare e gestire ambienti innovativi ed efficaci, utili a rafforzare la motivazione all'apprendimento.

Priorità

Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che raggiungono un esito finale superiore al livello minimo (voto 6).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proporre un curricolo il più possibile aderente alle caratteristiche, alle esigenze e alle potenzialità del contesto scolastico di riferimento.

2. Inclusione e differenziazione

Attivare laboratori di recupero per aiutare chi si trova in particolare difficoltà e di approfondimento per valorizzare le eccellenze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove nazionali.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che ottengono un esito finale superiore al 7.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Progettare e gestire ambienti innovativi ed efficaci, utili a rafforzare la motivazione all'apprendimento.

Priorità

Potenziare la didattica per competenze.

Traguardo

Svolgere almeno un compito autentico per ciascun quadrimestre.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Progettare e gestire ambienti innovativi ed efficaci, utili a rafforzare la motivazione all'apprendimento.

2. Ambiente di apprendimento

Costruire situazioni problematiche autentiche, valorizzando la dimensione progettuale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare autonomia di giudizio, capacità di orientarsi e sviluppo del senso di legalità.

Traguardo

Diminuire il numero delle sanzioni disciplinari per i casi di bullismo e cyberbullismo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Ricordare il carattere sociale dell'apprendimento e offrire costanti occasioni di interazioni sociali e di apprendimento cooperativo.

2. Inclusione e differenziazione

Valorizzare la relazione di aiuto tra pari per potenziare l'apprendimento e la socialità.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Conoscere gli esiti del primo anno nel ciclo successivo.

Traguardo

Verificare le percentuali di successo scolastico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Stilare un piano di intervento per la continuità verticale coinvolgendo i docenti delle classi ponte e le figure di sistema.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei risultati conseguiti agli scrutini e all'esame di licenza, i risultati ottenuti alle prove nazionali e le informazioni emerse dall'elaborazione statistica dei questionari di autovalutazione somministrati ai genitori e agli studenti nel corrente anno scolastico, mettono in evidenza una situazione complessivamente positiva ma suscettibile di miglioramento secondo le priorità sopraindicate. Ridurre le ripetenze, migliorare le competenze e gli esiti, sviluppare partecipazione, senso di responsabilità e collaborazione sono priorità essenziali che il nostro Istituto si pone per contribuire a formare cittadini che siano consapevoli del bene comune e al contempo protagonisti del loro futuro perché competenti, collaborativi e responsabili.