



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

113.154,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

VILLANOVA D'ASTI

Codice meccanografico

ATIC80600E

Città

VILLANOVA D'ASTI

Provincia

ASTI

Legale Rappresentante

Nome

CLAUDIA

Cognome

SARDELLI

Codice fiscale

SRDCLD64H62E506U

Email

dirigente-cl.news@icvillanovasti.edu.it

Telefono

3207093923

Referente del progetto

Nome

Patrizia

Cognome

Baruffaldi

ATIC80600E - A80ECF0 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001048 - 27/02/2023 - IV.5 - I

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D22003280006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18499

Titolo progetto

Titolo: L'orto dei talenti

Descrizione progetto

Il progetto è articolato in interventi individuali di mentoring rivolti agli alunni con alto rischio di dispersione e in interventi di consolidamento/recupero delle competenze di base in piccoli gruppi di lavoro rivolti agli alunni che dimostrano fragilità nelle discipline fondamentali (italiano, matematica, inglese). Per coloro che, pur raggiungendo risultati scolastici soddisfacenti, dimostrano isolate condizioni di fragilità si propongono lavori laboratoriali attraverso l'organizzazione di gruppi eterogenei in cui vengono proposte attività in situazioni note e non note che richiedono l'utilizzo delle competenze di base già sviluppate e di competenze trasversali. Il progetto, inoltre, vuole essere un momento importante di accompagnamento degli studenti nel passaggio al grado scolastico successivo attraverso azioni di orientamento, articolate in interventi di esperti per la rilevazione degli interessi e dei talenti di ciascuno che precedono la scelta o che si configurano come occasioni per riflettere su un possibile riorientamento, e per un supporto psicopedagogico utile ad affrontare la nuova esperienza formativa in modo sereno e produttivo. Le famiglie sono coinvolte nel processo di sostegno degli apprendimenti e del processo di orientamento con la possibilità di partecipare a incontri tematici sull'educazione, sullo sviluppo della persona in età preadolescenziale e adolescenziale, sull'importanza di essere co-costruttori del progetto di vita dei ragazzi, sui cambiamenti che dovranno affrontare sia a livello fisico che psicologico. I tempi di svolgimento del progetto saranno coerenti con quanto stabilito dal bando, entro dicembre 2024. Gli incontri di mentoring sono previsti sia in orario antimeridiano per i ragazzi che non hanno la possibilità di rientrare a scuola in orari alternativi, e in orario pomeridiano. I gruppi di lavoro sono organizzati nei giorni in cui il curriculum scolastico non prevede il rientro pomeridiano. Gli incontri con le famiglie sono previsti in orario preserale e serale per favorire la massima partecipazione. Al fine di avere le condizioni ottimali per lo svolgimento del progetto, in termini di utilizzo dei locali scolastici, sono stati stipulati accordi territoriali con i Comuni che afferiscono all'Istituto. Inoltre, è stata firmata una convenzione con un istituto ubicato in un territorio adiacente con caratteristiche simili al nostro finalizzato ad un recupero delle competenze di base di un maggior numero di ragazzi. E' prevista una collaborazione con una scuola secondaria di secondo grado della provincia di Asti per l'organizzazione dei percorsi di orientamento e la cura dei processi di passaggio tra i diversi gradi scolastici.

Data inizio progetto prevista

03/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune Villanova d'Asti	00195930052	80004090058	Partner di progetto
Comune Dusino San Michele	00221870058	80003490051	Partner di progetto
Comune Cellarengo	0009193005	80003230051	Partner di progetto
Comune Valfenera	00091920058	00091920058	Partner di progetto
Comune San paolo Solbrito	00221730054	80003910058	Partner di progetto
Istituto Tecnico Industriale Statale Alessandro Artom Asti	80005460052	80005460052	Partner di progetto

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	65	Compilato	40.950,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.121,00 €	19	Compilato	40.299,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	3	Compilato	995,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.057,60 €	6	Compilato	18.345,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.564,26 €	1	Completato	12.564,26 €

Totale richiesto per l'intervento
113.154,26 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso e sfaccettato, che deve essere analizzata in termini multidimensionali, in quanto non riconducibile a un' unica causa. La dispersione può avvenire a diversi stadi del percorso scolastico e può consistere nell'abbandono, nell'uscita precoce dal sistema formativo, nell'assenteismo, nella frequenza passiva o nell'accumulo di lacune e ritardi che possono compromettere le prospettive di crescita culturale e professionale dello studente. Per avere una mappatura del rischio di dispersione scolastica per il nostro Istituto siamo partiti dall'analisi dei dati della nostra popolazione scolastica (206 alunni anno scolastico 22/23) da cui emerge la seguente situazione: - 25% studenti in difficoltà di apprendimento e potenzialmente a rischio dispersione scolastica così distribuiti: - 10% alunni con certificazione DSA (n. 22) - 4% alunni con certificazione EES (n. 9) - 7% alunni con difficoltà diffuse negli apprendimenti con svantaggio socioculturale (n. 15) - 3% alunni DVA (n. 6) - 4% studenti stranieri di prima generazione che statisticamente sono più a rischio di abbandono scolastico (n.8) - 17%: Alunni stranieri (n. 25) - 4% di studenti in - Case famiglia (n. 8) - 3% studenti con frequenza saltuaria (n. 7 studenti con più del 10% di assenze già nel primo quadrimestre). Considerando sia i risultati delle Prove Nazionali Standardizzate, riferite all' a. s.2021/2022 (classi V e classi III), che il report inviato dall' Istituto Invalsi emerge un quadro di fragilità e a rischio fragilità per le competenze base (italiano, matematica), riferito a una popolazione scolastica di 206 alunni, così costituito: Fragili in italiano: 58 (28%) Fragili in matematica: 78 (38%) Fragili in entrambe: 42 (20%) A rischio in italiano: 41 (20%) A rischio in matematica: 52 (25%) A rischio in entrambe 22 (11%) E' inoltre necessario (Dobbiamo) considerare (anche) la dispersione implicita, rappresentata dagli alunni che vanno a scuola, ma imparano poco, oppure imparano male o in modo irregolare, sono demotivati o vivono situazioni famigliari complesse che impattano negativamente sugli apprendimenti e sul successo formativo. Dall'analisi dei risultati del primo quadrimestre e dall'osservazioni effettuate emerge che alcuni studenti confermano le fragilità, alcuni sono passati da una situazione di fragilità a una situazione a rischio fragilità, altri tra quelli che erano a rischio fragilità evidenziano un iniziale percorso di miglioramento. A completare la mappatura del rischio dispersione, un elemento che completa il quadro complessivo e che emerge sia dai dati Invalsi che dalla nostra analisi, è la presenza di un background familiare medio-basso caratterizzante la popolazione del nostro territorio. (A completare la mappatura del rischio dispersione abbiamo un background familiare medio-basso caratterizzante la popolazione del nostro territorio che emerge sia dai dati Invalsi che dalla nostra analisi)

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Scuole Statali del territorio

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa

- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Patto educativo Territoriale

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto Comprensivo ha promosso attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando le sinergie con gli enti territoriali istituzionali per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti, nell'ottica del raggiungimento del successo formativo. Attraverso la sottoscrizione di un Patto educativo Territoriale con i Comuni del territorio si è individuato uno strumento operativo per rafforzare la relazione tra famiglie, Scuola e Comuni. Tale protocollo operativo utilizza un approccio partecipativo, cooperativo e solidale; tutti gli attori in campo si impegnano a valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze e le risorse del territorio. Il Patto educativo territoriale tra l'Istituto e i vari Comuni del territorio sancisce la volontà di ridurre i divari per quanto concerne il livello delle competenze di base e di sviluppare strategie per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico. Si prevede la costituzione di una rete con l'Istituto Comprensivo di Castelnuovo Don Bosco per la partecipazione degli alunni della Scuola Secondaria nei vari percorsi, volti a realizzare un efficace contributo al recupero delle competenze di base e all'orientamento degli studenti nel passaggio fra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado. Si prevede la collaborazione con un Istituto della Provincia di Asti per adottare strategie comuni nell'ambito della didattica orientativa. Tale opportunità potrà assicurare agli allievi il sostegno necessario per fare la scelta più adatta alle potenzialità e alle loro personali aspirazioni, in particolare, nel passaggio dalla Scuola Secondaria di primo a quella di secondo grado.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
atic80100B	ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELNUOVO DON BOSCO COCCONATO, MONTIGLIO MONFERRATO

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie, essenziali per la costruzione di un autentico patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia saranno concretizzati da incontri di informazione/formazione curati da esperti riguardo a tematiche educative, alla capacità di ascolto e di comunicazione, ad approfondimenti sulla progettazione educativo-didattica che coinvolge i figli, a indicazioni orientative per proseguire il percorso di studi. L'approccio dialogico famiglie-esperti permetterà di condividere l'impianto pedagogico che la scuola propone nell'ottica della continuità orizzontale e del successo formativo. La contestuale valorizzazione del sistema familiare e scolastico, caratterizzati dal comune interesse di chi è chiamato a sviluppare un processo formativo efficace, rappresenta una forma di protezione nei confronti di tutti gli alunni, con particolare attenzione a coloro che si trovano in condizioni di rischio insuccesso e/o abbandono.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Nell'Istituto si è proceduto ad analizzare in modo molecolare i dati rilevati attraverso le prove Invalsi integrandoli con quelli relativi al primo quadrimestre del corrente anno scolastico. Ciò ha permesso di riconoscere i livelli di fragilità, gli atteggiamenti da correggere/sostenere, le competenze individuali e di gruppo da consolidare, le esigenze cui rispondere in modo efficace. Il nostro Istituto, nell'esplicitazione dei processi formativi, segue il curricolo verticale, elaborato sulla base dei bisogni degli stakeholders, sia per quanto riguarda i saperi disciplinari che per le competenze chiave di cittadinanza, e propone costantemente interventi laboratoriali, momenti di consolidamento degli apprendimenti, azioni di orientamento, coinvolgendo attivamente anche le famiglie. Ogni anno per gli alunni dell'ultimo anno viene elaborato il consiglio orientativo e viene dedicata una giornata all'incontro con le scuole di secondo grado, oltre a mettere a disposizione tempestivamente tutte le informazioni sull'offerta formativa del grado scolastico successivo. Il progetto permette di aumentare il tempo degli interventi e di dedicare attività a tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie esigenze. Nell'ambito del Piano sono previste: - attività di potenziamento in piccolo gruppo e percorsi laboratoriali per far emergere le attitudini per gli alunni che stanno terminando il percorso nel primo ciclo di istruzione; - attività di mentoring, potenziamento in piccolo gruppo, percorsi laboratoriali per gli alunni che nell'a.s. 23/24 e nell'a.s. 24/25 frequenteranno le classi prime, seconde e terze; - incontri di informazione/formazione su tematiche educative e di orientamento scolastico aperti alle famiglie degli alunni, anche in una dimensione di rete con le scuole presenti nel territorio.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

DSGA- Personale ATA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola. Il gruppo di lavoro opera con l'impegno di tutti i soggetti coinvolti, attraverso la condivisione delle scelte e con attenzione alle procedure, ai tempi e alle sinergie. Il Team per la dispersione scolastica pianifica i progetti educativi individuali e di Gruppo attraverso la realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze che dovranno essere valorizzate attraverso una piena integrazione nel percorso curricolare e con la valutazione degli apprendimenti. Il Team si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con gli enti locali, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, attivi nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
65		65		40.950,00 €	

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	66	462,00 €
Importo totale attività					2.121,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
114

Importo totale (numero edizioni)
40.299,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)		
3		30	995,40 €		

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti				813,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
Importo totale attività					3.057,60 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)		
6		60	18.345,60 €		

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	369.53	12.564,02 €
				Importo totale attività	12.564,02 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	137	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	137	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ✓ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ✓ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.