

Dott.ssa GIULIA ARTICO
Terapista della Neuropsicomotricità dell'Età Evolutiva
Cell. 349-3327619
E-mail: giulia.artico@gmail.com

**CENTRO
@TUTTOTONDO**
Piazza Camandona, 1
10042- Nichelino - TO
www.atuttotondonichelino.it



Vinovo, dicembre 2024

Alla cortese attenzione: Istituto Comprensivo di Rocchetta Tanaro

Oggetto: presentazione della proposta per il corso di formazione **“L’UTILIZZO DELLA LIM PER POTENZIARE L’APPRENDIMENTO: COME SOLLECITARE IL SISTEMA ATTENTIVO-ESECUTIVO E LE SUE FUNZIONI ATTRAVERSO LA LIM (approfondimenti teorici e proposte pratiche per potenziare i circuiti dell’attenzione secondo i fondamenti del metodo del Professor Benso)”** rivolto alle insegnanti della Scuola Primaria, anno scolastico 2024/25.

Dott.ssa Artico Giulia
Via San Desiderio, 59/1 - 10048 – Vinovo - TO
C.F: RTCGLI88P50L219U - PI:10647390011
Cell. 349-3327619
E-mail: giulia.artico@gmail.com

PROGETTO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI: IL SISTEMA ATTENTIVO-ESECUTIVO E LE SUE FUNZIONI NELL'APPRENDIMENTO: APPROFONDIMENTI TEORICI E PROPOSTE PRATICHE PER POTENZIARE I CIRCUITI DELL'ATTENZIONE SECONDO IL METODO DEL PROFESSOR BENSO.

PREMESSE:

Il profilo del bambino normotipo sta cambiando negli anni, stanno cambiando i suoi interessi, il suo rapporto con gli adulti e con i pari, sta cambiando il suo modo di apprendere e stanno cambiando persino le sue architetture cerebrali. Sempre maggiore attenzione e sensibilità si ha inoltre per i bambini con funzionamento "atipico" e le classi di questi anni si vedono ricche di bambini DSA, ADHD o con problematiche attentive, emotive e comportamentali meno specifiche o non diagnosticate.

Proprio perché i bambini e le classi stanno cambiando, anche la didattica è chiamata ad aggiornarsi e modificarsi secondo il funzionamento degli alunni di oggi, al fine di utilizzare al meglio i "nuovi" canali di apprendimento.

Attraverso i molti colloqui svolti con le insegnanti, abbiamo riscontrato che la difficoltà nel comprendere un testo, nel suo aspetto letterale e nel cogliere inferenze e sfumature, riguarda spesso un numero significativo di alunni, e non solo con DSA. Allora stesso modo, sono molte le segnalazioni di bambini "disattenti", poco capaci di autoregolare il comportamento e le emozioni. Queste abilità sono gestite dal **Sistema Attentivo-Esecutivo e dalle sue Funzioni**. Una fragilità in questo ambito, compromette anche l'automatizzazione degli apprendimenti, in particolare lettura, scrittura e calcolo. Pensiamo pertanto che non sempre sia funzionale aiutare tutti questi bambini con trattamenti riabilitativi individualizzati ma che, attraverso la collaborazione delle insegnanti, sia talvolta possibile sostenerli durante il loro percorso di apprendimento attraverso opportune strategie attuate in classe.

Il Prof Benso, con il suo **Metodo cognitivo-integrato®**, sulla base di nozioni teoriche scientifiche e validate, ha creato diversi training per potenziare questo sistema.

Note:

Il *Sistema Attentivo Esecutivo e Le Funzioni Esecutive* sono quell'insieme di processi mentali di alto livello, continuamente interagenti e in reciproco supporto, finalizzati all'elaborazione di schemi cognitivo-comportamentali adattivi in risposta a condizioni ambientali nuove ed impegnative.

Il Prof. Francesco Benso è docente di Neuroscienze Cognitive presso l'Università di Genova, consulente e formatore in neuroscienze cognitive e neuropsicologia clinica in diverse università italiane, il quale collabora ed elabora pubblicazioni con neuropsicologi di risonanza internazionale.

OBIETTIVI:

Il percorso di formazione è pensato per illustrare agli insegnanti le nozioni di base del funzionamento del sistema attentivo-esecutivo, sperimentare alcuni training e dare loro alcuni strumenti da sfruttare durante le lezioni.

Le basi e i riferimenti teorici e alcuni dei training proposti saranno presi dal Metodo Cognitivo integrato del Prof Benso e della sua équipe.

STRUTTURA DEL PROGETTO:

Il progetto prevede:

- un primo blocco di 13,5 ore iniziali dedicate a un **APPROFONDIMENTO TEORICO PRATICO** sui temi in oggetto. Le sei ore saranno suddivise in 3 incontri da 4,5 ore ciascuno. Tali incontri sono dedicati a tutte le insegnanti dell'interclasse e condotti dai due esperti contemporaneamente. Durante ciascun incontro la prima parte sarà dedicata a un approfondimento teorico mentre la seconda sarà dedicata a un'esperienza pratica e concreta.
- una seconda parte di **SUPERVISIONE SUL LAVORO SVOLTO IN CLASSE**: in seguito alla formazione teorica si lascerà alle insegnanti la possibilità di applicare e sperimentare in classe quanto appreso (uno mese circa). Successivamente si procederà con un ultimo incontro di supervisione da 4,5 ore ciascuno.

I tre incontri di **approfondimento teorico pratico** affronteranno rispettivamente i seguenti temi:

1° incontro _ Venerdì 7 febbraio h. 14.00 – 18.30:

Teoria 14.00 – 16.00: il funzionamento cerebrale dei circuiti attentivi e le funzioni esecutive. Cenni teorici tratti dagli studi del Prof. Benso e calati nel contesto di apprendimento.

Pratica 16.00 - 18.30:

- attività svolta in palestra per vivere in prima persona lo stress dei circuiti attentivi durante differenti compiti.
- Attività alla LIM per vivere in prima persona lo stress dei circuiti attentivi durante differenti compiti.

Guida sul come incrementare o abbassare il livello di stress attentivo nelle varie situazioni.

2° incontro _ Sabato 15 febbraio h. 9.00 – 13.30:

Teoria 9.00 – 11.00: le risorse attentive.

Pratica 11.00 - 13.30:

attività matematiche di gruppo svolte alla LIM, esercizi di lettura e scrittura complessi per entrare meglio “nei panni dell’alunno che apprende”.

3° incontro _ Sabato 1 marzo h. 9.00 – 13.30:

Teoria 8.30 – 10.30: gli aspetti emotivo-motivazionali nell’apprendimento e l’importanza di una didattica personalizzata.

Pratica 11.00 - 13.00: nei panni di “Giovannino”, “Teresina” e “Lucilla”. Presentazione di 3 bambini esempio per ragionare insieme su come applicare la teoria direttamente in classe. Usi della LIM e degli altri strumenti compensativi-dispensativi.

Ipotesi concrete su come applicare il metodo Benso alle lezioni quotidiane.

4° incontro di SUPERVISIONE _ Venerdì 11 aprile h. 14.00 – 18.30

CONDUTTORI:

Il corso prevede la compresenza di due figure professionali un TNPEE (esperto) e un logopedista (collaboratore). Entrambi professionisti della rieducazione in età evolutiva, affrontano le diverse difficoltà dei ragazzi, ciascuno con le proprie peculiarità professionali: il logopedista ha uno sguardo più diretto agli aspetti linguistici e legati alla letto-scrittura, il TNPEE si rivolge maggiormente al corpo, al movimento, alla coordinazione motoria, agli aspetti visuoperceptivi e visuospatiali. Entrambi lavorano sulle funzioni esecutive e sui circuiti attentivi quali elementi trasversali e di base per lo sviluppo armonico del bambino.

Resto a disposizione per ulteriori chiarimenti.

Dott.ssa Giulia Artico,
Terapista della Neuro e psicomotricità dell'età Evolutiva
Master di I livello in Neuropsicologia dell'età Evolutiva
Abilitata all'utilizzo del Metodo Benso – Motricità Cognitiva.