



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO
BOSCO - MORO - FIORE

Via Millico, 13 - tel. 080 3516314 - 379 1208068
70038 TERLIZZI (BA)



Cod. Scuola: BAIC8AX005 - Cod. Fisc.: 93549010721
Email: baic8ax005@istruzione.it PEC: baic8ax005@pec.istruzione.it Sito WEB: www.icboscomorofioreterlizzi.edu.it

Terlizzi, data protocollo

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE ESPERTI, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot. n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027.
CUP: J14D25007920007
CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-PU-2026-483

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 41/2025 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 48/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione del 1° dicembre 2022, che approva il programma *“PN Scuola e competenze 2021-2027”* per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo *“Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita”* in Italia;
- VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato *“PN Scuola e Competenze 2021 – 2027”* e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** in particolare la *“Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”*, punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO** la Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000175 del 09/09/2025: *Agenda Sud. Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.*
- PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati
- RILEVATO** che il programma nazionale *“PN Scuola e competenze 2021-2027”* prevede l'obiettivo specifico f) inclusione e contrasto alla dispersione scolastica, il quale riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all'obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione europea in materia di dispersione scolastica
- VISTO** l'avviso Prot. 0053338, 09/03/2026, di adesione al piano *“Agenda Sud”*, *finalizzato a superare i divari territoriali garantendo pari opportunità di istruzione, a contrastare la dispersione scolastica e la fragilità negli apprendimenti nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria inserito nel quadro delle azioni previste dall’Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale “Scuola e competenze” per il periodo di programmazione*

2021-2027, di seguito PN “Scuola e competenze” 2021-2027, fondo FSE+, col cofinanziamento dell’Unione europea destinato alle studentesse e studenti iscritti nelle istituzioni scolastiche statali del primo ciclo di cui agli allegati 1 e 2 al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175.

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI 0101977 DEL 04/05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud – Anno scolastico 2025-2026 e 2026-2027

VISTO l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di “**ESPERTI**”, sia INTERNI che ESTERNI per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, **INTERNA/IN COLLABORAZIONE PLURIMA/ ESTERNA** attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>	<i>n° ore</i>
1	AGENDA SUD – LINGUA INGLESE Scuola secondaria di primo grado	ENGLISH POWER UP Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e ha l’obiettivo di potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese in vista del conseguimento delle certificazioni Oxford e Cambridge relative al livello B1 del QCER. Attraverso attività mirate di listening, reading, speaking e writing, gli studenti saranno guidati nello sviluppo delle abilità comunicative e nell’acquisizione delle strutture linguistiche necessarie per affrontare con sicurezza l’esame di certificazione. Il percorso prevede lezioni interattive, simulazioni di prove d’esame, attività di conversazione per favorire un apprendimento attivo e motivante.	1 esperto di lingua inglese	30

		Il progetto si propone, inoltre, di rafforzare la fiducia degli studenti nell'uso della lingua inglese in contesti reali e di promuovere una maggiore consapevolezza delle proprie competenze linguistiche.		
2	AGENDA SUD- DESTINATION FRANCE! Scuola secondaria di primo grado	Il progetto è destinato agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado . Il suo obiettivo principale è potenziare le competenze in lingua francese e guidare gli studenti verso il conseguimento della certificazione linguistica DELF per i livelli A1 e A2 del QCER. Metodologia e Attività Il corso adotta un approccio comunicativo e laboratoriale , focalizzandosi in particolare sul rafforzamento dell'ascolto (<i>listening</i>) e del parlato (<i>speaking</i>)	<i>1 esperto di lingua francese</i>	30
3	¡AQUÍ SE HABLA! 2.0: Ponti di Parole tra Culture e Futuro CORSO DI SPAGNOLO- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Il presente modulo rappresenta la naturale evoluzione del percorso iniziato nella prima annualità. Rivolto agli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, il progetto mira a potenziare le competenze comunicative in lingua spagnola attraverso un approccio fortemente laboratoriale e orientativo. In questa fase, la lingua non viene solo "studiata", ma "agita": gli studenti saranno protagonisti di simulazioni di vita reale e compiti di realtà che spaziano dalla promozione del territorio alla sostenibilità ambientale. Il modulo intende trasformare la scuola in un laboratorio permanente di integrazione. Attraverso lo studio della lingua spagnola, gli studenti svilupperanno 'soft skills' fondamentali come la capacità di collaborare e la gestione delle emozioni, riducendo il rischio di isolamento e promuovendo il successo formativo in linea con gli obiettivi di Agenda Sud	<i>1 esperto di lingua spagnola</i>	30
4	COREOGRAFIE DA FAVOLA: FIABE IN MOVIMENTO Scuola primaria	Coreografia da favola: fiabe in movimento” è un percorso educativo per la scuola primaria che unisce narrazione, espressione corporea e creatività. Il progetto nasce con l’obiettivo di trasformare le esperienze vissute attraverso il corpo, permettendo ai bambini di interpretare storie, personaggi ed emozioni mediante il movimento e la danza. Attraverso attività di espressione corporea, giochi motori e semplici coreografie, i bambini danno vita alla storia, trasformandola in una rappresentazione in movimento.	<i>1 esperto di danza</i>	30

		Il percorso stimola la fantasia e la creatività, favorendo allo stesso tempo lo sviluppo delle capacità motorie, dell'ascolto e della collaborazione. I bambini lavorano individualmente e in gruppo, imparando a coordinarsi, a rispettare tempi e spazi e a esprimersi liberamente.		
5	LEGGERE PER CRESCERE – scuola primaria	Il progetto “Leggere per crescere: laboratorio di lettura animata” promuove il piacere della lettura attraverso attività laboratoriali creative e partecipative rivolte agli alunni della scuola primaria (classi quarte). Gli studenti saranno coinvolti in momenti di lettura animata, storytelling e drammatizzazione, accompagnati da laboratori pratici come la creazione di marionette dei personaggi delle storie, la realizzazione di un teatrino delle ombre per rappresentare alcune scene e la costruzione di un libro tridimensionale (pop-up) che rielabora in modo creativo il testo letto. Le attività mirano a potenziare comprensione del testo, capacità espressive, creatività e collaborazione tra pari, con una restituzione finale delle esperienze realizzate.	1 esperto docente di scuola primaria	30
6	ENGLISH IN ACTION: COMUNICARE, GIOCARE E CRESCERE- ed. motoria scuola primaria	Il modulo <i>ENGLISH IN ACTION: COMUNICARE, GIOCARE E CRESCERE</i> propone un percorso formativo di 30 ore ideato nell'ambito dell'Agenda Sud per supportare il successo formativo, l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica implicita fin dai primi anni della scuola primaria. Destinato agli alunni delle classi prima e seconda, il progetto adotta la metodologia CLIL (<i>Content and Language Integrated Learning</i>) applicata all'Educazione Fisica e al gioco strutturato, coniugando l'apprendimento della lingua inglese con il movimento motorio. Attraverso un approccio basato sul <i>Total Physical Response</i> (TPR) e sul <i>Play-based Learning</i>, i bambini apprendono la lingua inglese in modo naturale e spontaneo, associando direttamente il lessico e le strutture sintattiche di base all'azione pratica. L'integrazione tra scienze motorie e lingua straniera favorisce il benessere psicofisico, abbatte l'ansia da prestazione linguistica e stimola la motivazione, rendendo l'inglese uno strumento concreto di comunicazione e socializzazione. Il percorso valorizza la dimensione ludica come veicolo prioritario di inclusione, garantendo la piena partecipazione di tutti gli alunni, ciascuno secondo i propri tempi e stili di apprendimento.	1 esperto docente di scuola primaria	30

7	MAGIE DI COLORE: QUANDO L'ARTE SORPRENDE arte scuola primaria	Magia di colore: quando l'arte sorprende" è un percorso creativo rivolto agli alunni della scuola primaria, pensato per avvicinare i bambini al mondo dell'arte attraverso la scoperta, la sperimentazione e la meraviglia. Il progetto invita i bambini a esplorare colori, forme e materiali in modo libero e guidato, trasformando ogni attività in un'esperienza sorprendente. Attraverso tecniche diverse (pittura, collage, stampa, mescolanze di colori, utilizzo di materiali non convenzionali), gli alunni scoprono come nascono i colori, come si trasformano e come possono essere utilizzati per esprimere emozioni e idee. Grande spazio è dedicato alla sperimentazione: i bambini osservano, provano, sbagliano e scoprono effetti inaspettati (mescolanze, sfumature, contrasti), sviluppando curiosità e spirito di ricerca. L'arte diventa così un linguaggio attraverso cui raccontare se stessi. Il percorso favorisce anche la capacità di osservazione e la sensibilità estetica, proponendo attività ispirate ad artisti e opere, rielaborate in modo semplice e adatto all'età. Il progetto può concludersi con una mostra finale, in cui i lavori realizzati vengono esposti trasformando la classe o la scuola in una piccola galleria d'arte.	1 esperto di insegnamento di arte e immagine	30
8	ROBOTOPOLI: LA CITTA' DEI PICCOLI INVENTORI- robotica scuola primaria	Robotopoli: la città dei piccoli inventori" è un percorso didattico pensato per gli alunni della scuola primaria che unisce gioco, creatività e apprendimento tecnologico. Attraverso attività coinvolgenti e laboratoriali, i bambini vengono guidati alla scoperta del mondo della robotica educativa e del coding, sviluppando curiosità e spirito di collaborazione. Il progetto prende forma come una vera e propria "città immaginaria", Robotopoli, in cui ogni bambino diventa un piccolo inventore. Gli alunni progettano e costruiscono semplici robot, creano percorsi e scenari, e imparano a programmare movimenti e azioni attraverso linguaggi intuitivi e strumenti adeguati alla loro età. Le attività favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di problem solving e della creatività, integrando anche momenti di lavoro manuale, espressivo e narrativo. I bambini sono incoraggiati a lavorare in gruppo, condividere idee e trovare soluzioni	1 esperto	30

		insieme, diventando protagonisti attivi del loro apprendimento. Il percorso si conclude con la realizzazione di una “città dei robot”, costruita e programmata dagli alunni, in cui i robot eseguono semplici compiti e raccontano storie inventate dai bambini.		
9	PICCOLI REGISTI CRESCONO: CINEMA E IMMAGINI IN CLASSE! Scuola primaria	Il progetto propone un laboratorio introduttivo al linguaggio del Cinema e del video e mira a far comprendere il linguaggio visivo attraverso il "fare per capire", promuovendo lavoro di squadra e creatività spontanea. Le attività includono creazione di storyboard, tecniche di stop-motion (ideale per la manualità dei bambini) riprese con macchina da presa cinematografica, riprese aeree con DJI air3S e montaggio video base per unire le scene. Attraverso attività pratiche e creative, i bambini scopriranno le basi della narrazione, delle inquadrature e dell'uso di luci e macchina da presa. RISORSE E SUPPORTO: utilizzo di piattaforme specifiche dedicate alla visione In classe per analisi cinematografica. sviluppo di competenze creative, lavoro di squadra, capacità espressive, comprensione del linguaggio audiovisivo e realizzazione (montaggio-produzione) di un prodotto video finito.	1 esperto di videomaking	30

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2027 salvo proroghe del MIM

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 15 ottobre 2026**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo

- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere, on caso di più figure professionali, per una o più figure professionali, presentando un'unica istanza di partecipazione e indicando la preferenza nell'attribuzione dell'incarico. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di preferenze ovvero di errata indicazione, l'eventuale incarico verrà assegnato, senza possibilità di modifiche, da parte del Dirigente Scolastico

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

Art. 6 Selezione

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola www.icboscomorofioreterlizzi.edu.it, nell'apposita sez. di "Bandi – Albo on-line". La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola

www.icboscomorofioreterlizzi.edu.it, nell'apposita sez. di "Bandi – Albo on-line".

L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del Modulo.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

Gli aspiranti dipendenti da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- Candidato più giovane
- Sorteggio

Verranno costituite **tre** graduatorie diverse

- 1) docenti interni
- 2) docenti partecipanti come collaborazione plurima
- 3) docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno escluse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL

Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà esclusa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale

In caso di partecipazione a più di un ruolo, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per i ruoli a cui partecipa, verrà assegnato l'incarico seguendo le modalità di cui al precedente capoverso distintamente per ogni graduatoria

- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

per i moduli 1- 2 -3

ovvero in alternativa

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs 50/2016 viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico Prof.ssa Clara Peruzzi.

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (www.icboscomorofioreterlizzi.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Il RUP Dirigente Scolastico
Prof.ssa Clara Peruzzi