



ISTITUTO COMPrensIVO BOSCO - MORO - FIORE



Via Millico, 13 - tel. 080 3516314 - 379 1208068
70038 TERLIZZI (BA)



Cod. Scuola: BAIC8AX005 - Cod. Fisc.: 93549010721

Email: baic8ax005@istruzione.it PEC: baic8ax005@pec.istruzione.it Sito WEB: www.icboscomorofioreterlizzi.edu.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "BOSCO - MORO - FIORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto Comprensivo, situato a Terlizzi, si colloca in un contesto economico in cui prevalgono le attività nel settore agricolo e artigianale con una forte componente nel florovivaismo e nella produzione agricola tradizionale (olivo, vite e mandorlo). Tuttavia, la migrazione giovanile verso il Nord Italia e altri paesi europei ha portato a un invecchiamento della popolazione e a una diminuzione delle possibilità lavorative locali. Questo fenomeno ha influito sulla composizione demografica e scolastica, con un incremento della popolazione scolastica di origine extracomunitaria e, conseguentemente, nuove sfide di integrazione culturale, linguistica e socio-economica.

Le ripercussioni della recente crisi economica, aggravata dall'emergenza epidemiologica, hanno colpito duramente proprio il settore agricolo e artigianale, creando situazioni di "nuova povertà" per molte famiglie. Tale scenario ha ridotto le risorse disponibili per le attività extra-scolastiche, incrementando il ruolo della scuola come fulcro educativo e sociale, specialmente per attività gratuite o a basso costo. La scuola, oltre a essere un'agenzia educativa, rappresenta un presidio di riferimento per la comunità, che promuove la crescita culturale e offre percorsi di inclusione e partecipazione.

Il Comune di Terlizzi si mostra attento alle esigenze scolastiche, supportando interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria per garantire ambienti sicuri e adeguati. Ad esempio, i lavori di ristrutturazione nella sede di via Millico hanno comportato la temporanea riallocazione delle classi, con un adattamento degli spazi e un utilizzo intensivo delle risorse tecnologiche, tra cui monitor interattivi e notebook per attività laboratoriali, nella sede di via Indipendenza, nel settore settentrionale della città in un quartiere di media espansione edilizia e incremento del settore Terziario.

Il tessuto socio-economico degli alunni è variegato: alcune famiglie sostengono la crescita culturale dei figli, mentre altre, in condizioni socio-economiche più difficili, incontrano ostacoli che limitano il coinvolgimento nell'azione educativa. La scuola si impegna quindi a favorire percorsi di inclusione attraverso azioni mirate, quali il coinvolgimento di mediatori culturali e l'attivazione di progetti di integrazione, collaborazione e supporto psicologico e pedagogico.

A livello territoriale, la presenza di associazioni culturali e sociali, come la Caritas, gli scout e altre cooperative, supporta la scuola nelle attività di assistenza e promozione sociale, offrendo risorse di volontariato e opportunità di crescita per i giovani. Inoltre, l'integrazione di esperti e risorse



professionali locali nei percorsi formativi permette alla scuola di ampliare l'offerta curricolare e extracurricolare, valorizzando il capitale umano e le competenze tecniche presenti sul territorio.

La scuola nei prossimi anni intende investire ulteriormente nell'allestimento di nuovi spazi di apprendimento e nell'implementazione di percorsi digitali per docenti e studenti, sfruttando le opportunità offerte dai fondi europei (PON) e da progetti nazionali come il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Ciò risponde ai bisogni delle famiglie per ambienti sicuri e per il contrasto a fenomeni di disagio sociale come il bullismo e il cyberbullismo, fenomeni che la scuola affronta attraverso una rete educativa che coinvolge famiglie, parrocchie e gruppi e associazioni locali.

In sintesi, la nostra istituzione scolastica, pur in presenza di sfide demografiche e socio-economiche, rappresenta un punto di riferimento centrale per la comunità, attenta a creare un ambiente educativo inclusivo e collaborativo per la crescita culturale e civica di tutti gli studenti e della cittadinanza.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) del nostro Istituto Comprensivo rappresenta il fondamento della nostra identità culturale e progettuale, improntato sull'autonomia scolastica. Esso risponde alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico in cui operiamo e allinea l'azione educativa ai principi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, mirando a garantire un'educazione di qualità, inclusiva ed equa, che offra opportunità di apprendimento per tutti.

Il nostro istituto si propone come luogo di formazione e crescita, orientato alla realizzazione di una scuola di qualità, centrata sullo sviluppo delle competenze degli alunni, che promuove la cittadinanza attiva e responsabile e che si ispira a una pedagogia della continuità orizzontale e verticale. La nostra missione include l'offerta di percorsi educativi personalizzati, che rispondano alle diversità individuali e promuovano il benessere psico-fisico degli studenti, attraverso un ambiente scolastico accogliente, sicuro e inclusivo. La nostra Vision è di rafforzare il ruolo della scuola come comunità educante, in grado di offrire agli studenti una base solida di competenze trasversali e disciplinari necessarie per il mondo attuale.

Il nostro istituto è impegnato nei seguenti punti fondamentali:

- Promuovere l'inclusione e l'accoglienza, valorizzando le differenze e favorendo l'autonomia e la crescita personale degli studenti.
- Stimolare la collaborazione e lo sviluppo di competenze sociali, attraverso una comunità scolastica aperta allo scambio culturale con le famiglie e le istituzioni locali.
- Potenziare le competenze linguistiche, artistiche, economiche e finanziarie, necessarie per affrontare le sfide di una società globale in evoluzione.
- Offrire esperienze di apprendimento attivo e significativo, che coinvolgano gli studenti in progetti di osservazione e progettazione in vari ambiti, inclusi quelli della legalità e dei diritti umani.
- Promuovere lo star bene a scuola e il benessere degli alunni;
- Seguire con continuità il processo evolutivo della loro crescita, dall'infanzia all'adolescenza, offrendo opportunità di apprendimento scelte nel rispetto delle diversità individuali;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Garantire percorsi che valorizzino le ricchezze individuali per diventare cittadini attivi e collaborativi;

Promuovere e guidare il processo educativo centrato sull'orientamento al fine di consentire a ciascun alunno di uscire dalla scuola primaria con le competenze necessarie per affrontare le tappe successive della propria formazione.

L'attività dei docenti dell'istituto è sostenuta ed orientata dai seguenti principi;

- L'alunno inteso come soggetto attivo, in interazione con il gruppo dei pari, degli adulti, con l'ambiente e la cultura;
- La progressiva conquista dell'autonomia, ottenuta mediante la riflessione sulle proprie scelte, in molteplici contesti, attraverso l'interiorizzazione della realtà e l'accettazione del diverso;
- L'adozione di stili educativi rispettosi delle esigenze e delle caratteristiche personali dell'alunno, finalizzata alla realizzazione di percorsi individuali;
- La valorizzazione di progetti interculturali che non solo eliminino stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture altre, ma sviluppino una logica dell'integrazione e della diversità come ricchezza;
- La scelta di strategie di ricerche e di problematizzazione dell'esperienza, volte a padroneggiare le strutture concettuali delle discipline di studio, ad estrapolarle in altri contesti, a fare inferenze;
- L'organizzazione di attività di ricerca individuale e di gruppo per favorire lo spirito di iniziativa, la formazione reticolare del pensiero, l'assunzione di responsabilità, la cooperazione, la condivisione, la negoziazione;
- L'utilizzo di una pluralità di mezzi educativi, privilegiando le tecnologie multimediali, che favoriscono la motivazione degli alunni, consentendo loro di sviluppare forme di intelligenza intuitiva, empirica ed immaginativa.

Alla luce di questi principi, la scuola si propone di promuovere un apprendimento significativo inteso come:

- Attivo, perché fondato sul "fare" sempre più autonomo e consapevole;
- Costruttivo, poiché le nuove conoscenze permettono al soggetto di ampliare i punti di vista, elaborando le conoscenze precedenti;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Collaborativo, perché chi apprende si trova all'interno di una comunità, che costruisce conoscenza, integrando i contributi di ciascuno;
- Intenzionale, in quanto il soggetto viene coinvolto e informato rispetto agli obiettivi che ci si propone di raggiungere;
- Contestualizzato, in quanto i compiti dell'apprendimento scolastico devono coincidere con compiti significativi del mondo reale;
- Riflessivo, poiché l'alunno "impara ad imparare", diventando progressivamente consapevole dei percorsi logici, delle strategie utilizzate e applicate in altri conoscitivi.

In linea con questi obiettivi, la scuola rafforza la didattica inclusiva e promuove l'innovazione metodologica, sostenendo i percorsi di formazione continua del personale e collaborando con le famiglie per favorire una crescita equilibrata e armonica degli studenti.

La "mission" del nostro Istituto Comprensivo è quella di una scuola con chiaro intento formativo, dove il rapporto tra istruzione ed educazione si concretizza nell'elaborazione di percorsi che si basano su continuità, accoglienza, inclusione e apprendimento permanente.

Sono pertanto necessarie alcune scelte metodologico/educative:

- Potenziare la continuità didattico-educativa tra i diversi ordini di scuola;
- Sviluppare i processi di accoglienza e inclusione, guidando gli alunni ad acquisire sicurezza in se stessi e negli altri;
- Potenziare le competenze linguistiche e tecnologiche, allo scopo di inserirsi con sempre minori difficoltà in un mondo in continuo cambiamento; allargare la propria visione "locale" ad una visione allargata europea, che porti ad un arricchimento culturale generale e alla consapevolezza della diversità come valore;
- Promuovere esperienze attive di osservazione, progettazione e verifica negli otto ambiti di competenze chiave europee.

Il PTOF della nostra scuola, nella **mission** e nella **vision**, valorizza le differenze, promuove la Cittadinanza attiva e la Comunità educante.

La nostra istituzione scolastica deve essere:

una scuola di qualità, che metta al centro il processo di apprendimento dei propri alunni e la loro



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

formazione di cittadini attivi e responsabili;

una scuola che si ispiri ad un modello unitario nelle sue scelte educativo- curricolari, nell'ispirazione pedagogica e, dunque, nell'ottica della continuità orizzontale e verticale;

una scuola sostenibile orientata a sviluppare l'educazione alla **Cittadinanza Ecologica**;

una scuola inclusiva e rispettosa delle differenze e quindi una scuola di tutti e di ciascuno, una scuola per tutti;

una scuola che si sappia prendere cura della relazione educativa ;

una scuola efficiente , attiva e presente nel territorio, orientata alla co- costruzione delle competenze di tutte le risorse umane della comunità educante;

una scuola resiliente in grado di trasformare un punto di debolezza in un punto di forza, in grado di mettere in discussione il proprio modo di fare didattica. Lavorare sulla resilienza è, più che un obiettivo, un atteggiamento mentale che deve favorire l'autostima, la volontà, la positività, la fiducia. Elementi questi ultimi da coltivare anche in classe, sia come qualità personali intrinseche del docente sia come atteggiamenti da indurre anche tra gli alunni per promuovere la "disponibilità ad apprendere";

una scuola che "sa comunicare" al proprio interno per alimentare circoli virtuosi di condivisione e collaborazione e all'esterno verso le famiglie per permettere loro di seguire l'andamento didattico educativo dei propri figli;

una scuola che "ascolta" e "sente", puntando, cioè, sulle abilità di comunicazione e di risoluzione dei conflitti interpersonali, anche attraverso un approccio strutturato, che contribuisce a rendere le persone, i gruppi, la comunità scolastica tutta più efficace, promuovendo altresì lo sviluppo integrale e armonico della persona;

una scuola trasparente ed aperta alla collaborazione con le altre istituzioni e le famiglie, con il territorio per porsi come presidio di conoscenza e di crescita intergenerazionale;

una scuola innovativa che si fondi sull'innovazione al passo con i tempi e con la tecnologia;

una scuola in crescita che si fondi su una formazione permanente, obbligatoria e strutturale del proprio personale;

una scuola bella, accogliente e sicura che, in quanto ambiente di apprendimento, stimoli e curi il ***BENESSERE psico-fisico*** di chi la vive ogni giorno.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La nostra scuola si impegna a progettare e realizzare percorsi formativi che promuovano il profilo completo dell'alunno, curandone lo sviluppo cognitivo, affettivo e comportamentale fino al termine del primo ciclo di istruzione. L'obiettivo è formare studenti che siano "soggetti-attori-protagonisti" consapevoli, capaci di prendere decisioni autonome e responsabili nel contesto scolastico, sociale e familiare. Tra i temi centrali si trova l'educazione alla cittadinanza (Educazione Civica), affrontata nelle discipline curriculari ed extracurricolari come previsto dalle Indicazioni Nazionali. Il concetto di cittadinanza è approfondito in termini di appartenenza a uno Stato e di impegno etico, soprattutto nelle sfere del digitale e della sostenibilità ambientale.

Nello sviluppo del Curriculum di Istituto dell'ISTITUTO COMPRENSIVO BOSCO-MORO-FIORE convergono:

- gli obiettivi e i traguardi individuati nelle Indicazioni per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate in applicazione della legge 20/08/2019, n. 92;
- le specifiche europee (le otto competenze-chiave).

Il Curriculum di Istituto integra gli obiettivi delle Indicazioni per il curriculum e delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge n. 92/2019), e si ispira alle otto competenze-chiave europee. Questo percorso è progettato per consentire agli studenti di acquisire progressivamente le competenze e i valori necessari per una cittadinanza attiva e consapevole. Al termine del ciclo, gli alunni saranno in grado di:

- riconoscere e apprezzare la diversità culturale e religiosa, promuovendo il dialogo e il rispetto reciproco;
- sviluppare la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- orientare le proprie scelte in modo consapevole;
- collaborare per il bene comune.

La scuola si impegna a creare un ambiente accogliente e positivo per studenti, famiglie e personale,



valorizzando le diverse personalità, interessi e stili individuali. Particolare attenzione viene dedicata alla multiculturalità e alla promozione di un clima scolastico favorevole all'apprendimento. La valorizzazione delle risorse strutturali e umane è volta a formare cittadini migliori e a ottimizzare l'offerta formativa.

La nostra istituzione scolastica si propone di raggiungere il "Benessere a scuola", accogliendo e creando un clima positivo per gli alunni, le loro famiglie e tutti coloro che operano all'interno di essa. Cerca di valorizzare interessi, stili, esperienze, personalità, così particolari e specifiche, attraverso la messa in campo di una mentalità progettuale da esplicitare e da concretizzare in maniera proficua. La valorizzazione implica attenzione alla MULTICULTURALITA', per formare un cittadino migliore, ottimizzando le risorse strutturali presenti.

Oltre all'attività didattica prevista dalle disposizioni ministeriali, il Curriculum d'Istituto è integrato da interventi educativi che completano ed arricchiscono l'offerta formativa, fornendo a tutti gli alunni ulteriori opportunità di crescita, di socializzazione, di conoscenza, permettendo esperienze di confronto e di apertura verso il territorio locale e nazionale, in coerenza e continuità con l'attività curricolare.

L'istituzione scolastica, pertanto, sempre molto attenta alle proposte formative provenienti dai diversi soggetti istituzionali, seleziona quelle le cui finalità sono coerenti con il "proprio progetto di scuola" fortemente orientato a fornire ulteriori stimoli all'attività didattica e alla crescita cognitivo-sociale degli alunni per promuovere un apprendimento efficace e consapevole che consenta il sapere, il saper fare e il saper essere. Obiettivo fondamentale, infatti, è il raggiungimento delle soft skills, cioè conoscenze, capacità e qualità personali che contribuiscano alla formazione del cittadino di domani.

Le aree tematiche individuate dall'Istituzione scolastica per l'ampliamento dell'offerta formativa (da svolgere in orario curricolare ed extra- curricolare) sono le seguenti:

- Progetti di istituto: Giornale di bordo / Diario Scolastico/ Calendario;
- Educazione alla salute e al benessere: educazione alimentare, sport;
- Educazione alla sostenibilità: progetti sull'uso dei materiali da riciclare, progetto orto, progetti GREEN, progetto per il risparmio energetico M'ILLUMINO DI MENO;
- Progetti educativo-didattici per lo sviluppo dei linguaggi alternativi, per lo sviluppo della lingua straniera, per l'arte e la musica;
- Attività di robotica e programmazione digitale;



- Laboratori extra-curricolari con esperti esterni;
- Progetti, attività iniziative promosse con l'Amministrazione locale e altri soggetti;
- Progettazione con fondi europei PON FSE/FESR;
- Progettazione con fondi PNRR.

La partecipazione a ulteriori progetti e iniziative, promossi d'intesa con l'amministrazione locale, altri soggetti istituzionali ed enti esterni, sarà oggetto di valutazione da parte del Dirigente Scolastico, del docente responsabile del PTOF e dei docenti responsabili dei vari settori di volta in volta interessati. Fanno già parte dell'ampliamento dell'Offerta formativa i seguenti progetti di istituto, realizzati internamente e/o in collaborazione con enti e associazioni del territorio.

CARTA DEI SERVIZI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CODING : Perché fare Coding a scuola?

Perché anche gli alunni della Scuola dell'Infanzia possono avvicinarsi al Coding e diversi sono i giochi educativi finalizzati ad apprendere l'informatica fin dalla primissima età.

Insegnare il Coding vuol dire, in sostanza, dare la possibilità di imparare le logiche del pensiero computazionale in modo intuitivo e, in senso più lato, "imparare ad imparare".

La creatività non è altro che "un'intelligenza che si diverte"

ROBOTICA: Perché la robotica?

Perché la robotica educativa è motivante, innovativa e coinvolgente. Inserita e adattata a percorsi e progetti trasversali e interdisciplinari diventa un grande strumento di apprendimento e di inclusione. Aiuta a sviluppare il pensiero computazionale e il problem solving perché "costringe" a ragionare, a risolvere un problema, ad aiutarsi reciprocamente.

LABORATORIO ARTE : Perché un laboratorio di arte?

Perché consente al bambino di avvicinarsi al colore e di seguito all'arte in tutte le sue molteplici manifestazioni. Inoltre il laboratorio rappresenta un luogo di creatività, libertà, sperimentazione, scoperta e apprendimento, attraverso il gioco.

L'esperienza visiva e manuale del " fare " è proprio il motore del laboratorio.

PROGETTI DI INTERPLESSO: ATTIVITA' MOTORIA - Perché l'attività motoria?



Perché il movimento è fondamentale per l'essere umano, a maggior ragione per i bambini, per la loro salute psico-fisica. Attraverso il corpo i bambini acquisiscono le categorie spazio-temporali e i principi basilari dell'ordine e della misura, entrano in rapporto diretto col mondo delle cose e col mondo degli altri, ampliano e arricchiscono il linguaggio verbale e il linguaggio non verbale, che li aiutano a pensare, progettare, agire.

La forma privilegiata di attività sarà il gioco perché è attraverso il giocare che il bambino ha la possibilità di conoscere e sperimentare in maniera libera e spontanea.

APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE- Perché un progetto di lingua inglese?

Perché il progetto ha la finalità di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprire la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

EDUCAZIONE CIVICA - Perché l'educazione civica?

Una attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia.

Attraverso la mediazione del gioco e delle attività educative-didattiche e di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

MUSICA- Perché un progetto musicale?

Perché fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo.

Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione.

SCUOLE GREEN

Le scuole dell'infanzia si impegnano a promuovere progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare quotidianamente nel contesto scolastico per aderire alla rete provinciale

delle "GREEN SCHOOL".

CONTINUITA' - Perché un progetto continuità?

Il progetto continuità è una attività consolidata nella nostra scuola, pensato per i bambini della sezione 5 anni della scuola dell'infanzia, affinché possano giungere, grazie al confronto con la scuola primaria, all'elaborazione di stati d'animo positivi rispetto alla realtà scolastica che li accoglierà e



garantire a tutti un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativo-didattica

LETTURA- Perché un progetto lettura ?

Il progetto nasce dalla volontà di vivere la narrazione come occasione per scoprire, fin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere appieno gli insegnamenti che in esso sono contenuti.

CARTA DEI SERVIZI DELLA SCUOLA PRIMARIA

- PROGETTO OLIMPIADI DELLE EMOZIONI
- PROGETTO CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI à Progetto di educazione alla cittadinanza attiva
- TELEFONO ARCOBALENO ANTI-BULLISMO à Progetto di educazione emotivo-affettiva e relazionale per la prevenzione e il contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo
- CODING e ROBOTICA à progetti "diffusi" destinati a tutte le classi di scuola primaria, inseriti nella programmazione curricolare . Tutti gli alunni si avvicineranno al pensiero computazionale e alla robotica educativa divertendosi, attraverso giochi e attività didattiche motivanti, innovative e coinvolgenti. Il coding e la robotica educativa aiutano a sviluppare il pensiero logico e divergente e il problem solving, diventando così un essenziale strumento di apprendimento, di crescita e di inclusione.
- Potenziamento lingua inglese: CORSI DI LINGUA INGLESE D.M. 65/2023 per tutte le classi.
- PROGETTO l'orto progetto per l'inclusione scolastica e la valorizzazione delle differenze.
- PROGETTO DI MUSICOTERAPIA PER ALUNNI CON DISABILITA'

"GIORNALE DI BORDO" - il giornalino scolastico ha lo scopo di divulgare informazioni di diverso genere inerenti attività ed eventi significativi legati alla nostra scuola o al nostro territorio.

- DIARIO SCOLASTICO à il progetto, giunto alla 5^a edizione, ha lo scopo di contribuire a consolidare il senso di appartenenza al nostro istituto, base fondante per la collaborazione tra scuola, alunni e famiglie.
- OPEN DAY - PROGETTO ORIENTAMENTO E CONTINUITA'
- PROGETTO LINGUAGGI ALTERNATIVI - obiettivi del percorso: la lettura come passione da



condividere e far crescere e la musica come alternativa al linguaggio parlato e scritto

- PROGETTI-SCUOLE GREEN à tutte le classi di scuola primaria si impegnano a promuovere progetti di cittadinanza attiva, educazione ambientale e buone pratiche di difesa e cura del territorio per aderire alla rete provinciale delle "green school"
- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' à iniziative per formare il cittadino del domani- PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA
- PARTECIPAZIONE A CONCORSI/GARE per il potenziamento delle eccellenze

CARTA DEI SERVIZI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Progetto LIBRI IN RETE: il progetto è volto alla promozione della lettura e alla creazione di una rete di rapporti tra scuola e agenzie di promozione culturale del territorio. La lettura è un valore sociale fondamentale per la crescita della nostra comunità, il cardine attorno al quale ruoteranno attività, collaborazioni e incontri.
- Progetto di potenziamento CORO DI ISTITUTO: un percorso curricolare in cui i docenti di Musica della Scuola Secondaria entrano nelle classi della primaria durante le ore di potenziamento: un Coro che nasce dall'idea di creare continuità nel percorso formativo di ogni studente, attraverso la scoperta della propria vocalità, del repertorio corale e della Musica.
- Progetto LEZIONI CONCERTO "MUSICA SENZA BARRIERE": una stagione concertistica a scuola, esecuzioni musicali dal vivo, interazioni tra alunni e strumentisti professionisti per arricchire di senso l'esperienza musicale, affinando il gusto, lo spirito critico e aprendo alla reale comprensione di cosa significhi comunicare con la musica oltre ogni barriera.

Progetto CONTINUITA' e ORIENTAMENTO: la Scuola progetta la continuità didattica per garantire un passaggio organizzato da un grado all'altro della formazione. Con l'Orientamento la scuola si attiva per porre ogni studente nelle condizioni di conoscere se stesso e operare scelte consapevoli per la Scuola Secondaria di secondo grado.

- CORSI DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE: per gli alunni delle classi Terze volti al conseguimento della certificazione Oxford e Cambridge. La certificazione è uno strumento che attesta il livello di competenza raggiunto dallo studente all'interno del Quadro Comune Europeo.
- Progetto "MI ILLUMINO DI MENO": un percorso didattico finalizzato alla promozione di stili di



vita eco-friendly, con l'adesione della scuola alla Giornate Nazionale del Risparmio Energetico e la realizzazione di una "biciclettata" docenti-studenti.

- **TEATRO IN LINGUA INGLESE:** visione degli spettacoli teatrali "Jenny Poppins" e "A ghost at Canterville" a cura della compagnia Smile Theatre.
- **CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI:** avviamento alla pratica sportiva, favorendo l'inclusione delle fasce più deboli.
- **Progetto "MERENDA SANA":** Alimentazione sana tra casa e scuola
- **SCUOLA ATTIVA JUNIOR:** un percorso multi-sportivo ed educativo-didattico. Un'iniziativa promossa da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani, che favorisce la scoperta di tanti sport, diversi ed appassionanti, in tutte le classi della scuola secondaria di I grado.



Scelte organizzative

La missione della nostra scuola e le sue priorità sono chiaramente espresse nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico e realizzate nell'elaborazione del PTOF. La nostra è una scuola inclusiva e sempre proiettata alla valorizzazione di tutti e di ciascuno. La totalità dei docenti promuove un apprendimento significativo che rende l'alunno protagonista attivo del proprio processo educativo e formativo. La condivisione delle strategie da concretizzare avviene all'interno della comunità scolastica attraverso gruppi di lavoro per macroaree e le riunioni di programmazione. Sono rese note all'esterno a tutti gli stakeholders, attraverso il sito istituzionale, le pubblicazioni sulle testate locali e la pagina Facebook della scuola. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività adottando strumenti quali: questionari di customers' satisfaction rivolti alle famiglie e agli alunni; griglie di rilevazione quantitative e qualitative degli apprendimenti elaborate dai docenti con relativa tabulazione dei risultati da socializzare in sede di interclasse; griglie di autovalutazione somministrate agli alunni per rilevare il livello di gradimento delle proposte progettuali. La rendicontazione sociale agli stakeholders avviene attraverso workshop, manifestazioni finali per rendicontare tutti i progetti realizzati durante l'anno, pubblicazione sul sito istituzionale e sulle testate locali e durante l'Open day. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro nell'organigramma inserito nel PTOF. Ogni docente ha ricevuto un decreto con la definizione delle proprie funzioni. Le funzioni strumentali sono state individuate e attribuite dal Collegio dei Docenti. Le responsabilità e i compiti dei docenti sono state ben esplicitate nel decreto di incarico. Anche i compiti del personale ATA sono ben definiti nel Piano delle Attività del personale ATA, elaborato dal DSGA, sentito il parere del Dirigente Scolastico. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo adeguato. L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Le priorità sono stabilite dal Dirigente Scolastico, attraverso il proprio Atto di Indirizzo, e dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) che elabora, insieme al DS, il Piano di Miglioramento da inserire nel PTOF 2022/25. . E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati e permettono di orientare strategie e riprogettare le azioni. La dirigenza coordina sia gli aspetti amministrativi sia quelli didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche chiare responsabilità e compiti; tuttavia la collaborazione tra le figure con ruoli organizzativi è massima e la condivisione delle pratiche e delle scelte organizzative permette la condivisione di intenti e finalità. Le risorse professionali, economiche e materiali sono ben impiegate. La scuola è sempre attenta a partecipare agli avvisi ministeriali ed europei per ottenere finanziamenti.



La struttura organizzativa dell'ISTITUTO COMPRENSIVO BOSCO-MORO-FIORE è costituita da varie figure di sistema. ogni incarico assegnato è accompagnato da una nomina nella quale sono definiti i compiti annessi al ruolo, le responsabilità, le eventuali deleghe e la durata. Alcuni incarichi sono ricoperti dagli stessi docenti in continuità con gli anni scolastici precedenti, in modo da trarre vantaggio dall'esperienza maturata. Tuttavia viene incoraggiata anche la partecipazione da parte di nuovi docenti, in modo da potenziare lo staff e valorizzare le risorse umane presenti e disponibili.

Per l'anno scolastico 2024/2025 la struttura organizzativa che si prevede di realizzare è la seguente: staff di direzione formato da due COLLABORATORI del Dirigente Scolastico; funzioni strumentali che coordina il lavoro di specifiche aree individuare dal Collegio dei Docenti; staff organizzativo costituito dai Referenti di Plesso, dal coordinatore dell'organizzazione della scuola secondaria di primo grado, dai vari referenti di aree progettuali, dai Coordinatori dei Consigli di Classe, dai coordinatori di classe, dai presidenti di interclasse e di intersezione, dai capi dipartimento; referenti che si occupano di specifiche aree tematiche (bullismo e cyberbullismo, INVALSI e valutazione); animatore digitale e team dell'innovazione; Direttore dei servizi generali e amministrativi e personale ATA; Responsabile per la Protezione dei Dati (DPO), Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), Medico competente, RLS, ASPP e preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento anti-incendio.