

Istituto Comprensivo
"M. D'AZEGLIO – G. DE NITTIS"

Barletta – Via Libertà, 20 - Tel. e Fax 0883 531613 - CF 90101480722
email: baic89200v@istruzione.it – pec: baic89200v@pec.istruzione.it
<http://www.icdazegliodenittis.edu.it>

Codice Meccanografico BAIC89200V

PROGETTAZIONE INTERNA

PROGETTO PON: "AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA"

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Avviso pubblico prot.n. 38007 del 27 maggio 2022 "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia". Azione 13.1.5 – "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia".

Codice progetto: 13.1.5A-FESRPON-PU-2022-44

CUP: C94D22000550006

Le sottoscritte Maria Rosaria Cuonzo e Angela Roggio, docenti a T.I. di questo I.C., in qualità di PROGETTISTE con rispettive nomine protocollo n. 0009164 e n. 0009165 del 30/12/2022 IV.2-U, relazionano quanto di seguito riportato.

La progettazione interna è stata elaborata seguendo le finalità e le azioni contenute nell'Avviso pubblico n. AOODGEFID/38007 del 27 maggio 2022, con l'obiettivo di realizzare ambienti didattici innovativi, attraverso la creazione di spazi di apprendimento innovativi al fine di offrire all'utenza ambienti e strumentazione per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza, in linea con le Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Tutte le ricerche sono concordi nel ritenere che i primi cinque anni di vita sono fondamentali per lo sviluppo dei bambini, in quanto imparano a un ritmo più veloce che in qualsiasi altro momento della loro vita e sviluppano abilità cognitive e socio-emotive di base, che determineranno i successivi risultati scolastici e condizioneranno anche la loro vita adulta. Introdurre nelle prime esperienze di apprendimento dei bambini nella fascia di età 3-6 anni l'acquisizione delle prime abilità nel pensiero critico e nel problem solving, nel pensiero computazionale, nella collaborazione, nella

comunicazione, nella creatività, nell'alfabetizzazione tecnologica, nelle STEM, presuppone la disponibilità di spazi didattici e di strumenti ottimali per favorire le pratiche più appropriate per l'esplorazione e la scoperta, il gioco, la creatività, la sperimentazione e il benessere, con la creazione di ambienti esperienziali.

A tal fine, gli interventi individuati mirano quindi:

- a potenziare, arricchire e riqualificare gli spazi didattici come luoghi di incontro e scambio per insegnanti e alunni e realizzare un setting pedagogico più funzionale alle esigenze didattiche ed educative ;
- a favorire il progressivo articolarsi delle esperienze delle bambine e dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività, esplorazione e apprendimento;
- a superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Inoltre, la creazione di ambienti adeguati aiuta i docenti a costruire percorsi didattici per esprimere al meglio le proprie competenze, in linea con la necessaria progettazione, supportando in modo efficace la realizzazione delle attività nella pratica quotidiana.

Seguendo questa prospettiva, grazie al lavoro di ricerca e analisi, sono stati selezionati:

- diverse tipologie di arredi;
- attrezzature digitali;
- attrezzature e strumenti didattico-educativi per esperienze didatticamente ed emotivamente coinvolgenti.

Nella progettazione, dopo un attento sopralluogo e analisi degli ambienti, si è proceduto ad una suddivisione interna delle attività tra i due progettisti: nello specifico, la docente Roggio si è occupata dell'individuazione delle soluzioni di arredo più idonee alle necessità del plesso e la docente Cuonzo si è occupata della scelta delle attrezzature digitali e di quelle didattico-educative, calibrate sulla base dei bisogni educativi degli alunni.

Necessari e frequenti sono stati i momenti di scambio e raffronto tra i due progettisti al fine di definire la scelta finale degli arredi e delle attrezzature, riportate nel Capitolato relativo al Progetto.

Gli ambienti di apprendimento sono progettati quindi per essere polifunzionali, adattabili a diverse esigenze in modo che varie attività di apprendimento possano essere svolte anche contemporaneamente ed in modo facilitato all'interno delle sezioni. Con soluzioni per realizzare attività sempre diverse e stimolanti che coinvolgano l'intero gruppo sezione, o sottogruppi più piccoli di una stessa sezione, oppure a sezioni aperte a seconda delle attività programmate; con opportuna rotazione e calendarizzazione per la piena fruizione da parte di tutti gli alunni del plesso.

In particolare, le dotazioni tecnologiche e i giochi/kit tematici sono pensati per organizzare attività innovative, inclusive e immersive per supportare i bambini in attività che prevedono le capacità di osservare, esplorare oggetti e materiali, disegnare, colorare, ascoltare racconti e brani musicali, leggere immagini e sequenze, collaborare con i compagni, giocare in lingua straniera, sviluppare la coordinazione oculo-manuale, contare, raggruppare ed ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. Tutto questo grazie anche a numerose App educative di facile accesso.

I Progettisti