



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

BTDD32000N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 46** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 98** Insegnamenti e quadri orario
- 116** Curricolo di Istituto
- 147** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 157** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 166** Moduli di orientamento formativo
- 172** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 180** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 222** Attività previste in relazione al PNSD
- 223** Valutazione degli apprendimenti
- 229** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 237** Aspetti generali
- 242** Modello organizzativo
- 248** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 251** Reti e Convenzioni attivate
- 283** Piano di formazione del personale docente
- 296** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico di Barletta "Cassandro-Fermi-Nervi" è una scuola con una forte identità e spirito di appartenenza. Gli edifici si estendono su tre livelli di moderni complessi, privi di barriere architettoniche, ubicati nella periferia dell'abitato adiacenti a via Canosa ed alla SS 16 bis. Il Polivalente, situato in via Madonna della Croce n. 265, è facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi (circa 15 minuti) che con i mezzi pubblici (linea 1, 2, 3); inoltre si trova in prossimità delle fermate delle Autolinee provenienti da Margherita di Savoia, Trinitapoli, Canosa di Puglia e San Ferdinando di Puglia. È anche presente un'autolinea privata proveniente da Minervino Murge.

L'Istituto accoglie studenti provenienti prevalentemente da Barletta, ma anche da Andria, Trani, Bisceglie, Margherita di Savoia, Corato, Canosa di Puglia, Trinitapoli, San Ferdinando di Puglia, Minervino Murge. Il suo bacino di utenza è contraddistinto da un'economia dedita all'agricoltura (vinicoltura ed olivicoltura), all'artigianato ed all'industria (imprese calzaturiere e tessili), cui si aggiunge il settore terziario col suo indotto che richiede manodopera specializzata e professionalità tecniche. Rilevanti, a livello nazionale, sono anche il settore chimico (materiali da costruzione, produzione di cementi e smaltimento rifiuti solido-urbani, concimi e fertilizzanti) e quello commerciale, trainato soprattutto dalle attività portuali. Sono presenti anche aziende informatiche.

Barletta ha altresì sviluppato una notevole vocazione turistico-culturale avendo anche ottenuto il riconoscimento di "città d'arte", nonché "città della Disfida"; la Pinacoteca De Nittis, ubicata nel Palazzo della Marra, rappresenta un patrimonio di notevole valore artistico- culturale. La presenza delle due litoranee sabbiose favorisce anche il turismo balneare estivo. La Città è anche rinomata per la produzione ed esportazione della pasta fresca a livello internazionale.

Gli studenti provengono perlopiù da un contesto socio-economico di livello medio. Un alto tasso di genitori dichiara di trovarsi in uno stato di disoccupazione, mentre la maggior parte è impegnata nel settore primario e secondario (agricoltura, artigianato), con una piccola percentuale nel settore dei servizi. L' Istituto è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario. Le famiglie risultano in buona parte monoreddito. Gli alunni provenienti da famiglie di immigrati rappresentano un esiguo numero della popolazione scolastica.



MISSIONE E VISIONE EDUCATIVA

La nostra mission, vuole essere una risposta, concordata e condivisa, alle richieste che provengono dalla realtà produttiva, sociale e culturale del territorio in cui la nostra scuola opera, ovvero Barletta e la valle dell'Ofanto. A questo territorio, economicamente vivace e diffusamente industrializzato, il nostro Istituto intende infatti fornire figure professionali flessibili e rispondenti a situazioni lavorative molto differenziate ed in rapida evoluzione, tecnici con competenze che li rendono insostituibili nei processi produttivi a tecnologia avanzata, periti industriali capaci di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, sia autonomo che dipendente. Ma soprattutto intende fornire cittadini attivi, critici e responsabili.

La nostra vision punta in tale direzione. In uno stile educativo democratico, cooperativo e metacognitivo, l'azione del singolo docente si sviluppa in piena armonia con scelte pedagogiche e didattiche condivise, sicché il processo educativo si dispiega in un clima di responsabilità e di partecipazione, tipico di una comunità educante attenta ai bisogni formativi degli studenti e consapevole delle difficoltà, che vanno superate in sinergia con le risorse, anche istituzionali, del territorio e col contributo delle famiglie.

La scuola si pone come agenzia aperta al territorio con proposte di ampliamento dell'offerta formativa di grande rilievo per il futuro dei giovani del territorio: da tempo è centro di certificazione ICDL, svolge corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche, CISCO, ROBOTICA ed è Centro di Certificazione Cambridge per la lingua inglese.

L'Istituto, anche grazie alla notevole capacità progettuale, ha partecipato nel corso degli anni a bandi per progetti PN21-27, POC, PNRR, PON FSE e FESR, mirati all'inclusione, allo sviluppo delle competenze di base, all'istruzione degli Adulti, alla FSL (ex PCTO) per lo sviluppo di attività creative come il teatro e/o fortemente innovative come la robotica educativa (vedi sezione OFFERTA FORMATIVA).

Negli ultimi anni, tali attività hanno trovato anche la spinta finanziaria delle Azioni del PNRR, grazie alle quali si stanno implementando tutti i corsi di potenziamento e arricchimento dell'offerta



formativa, onde ridurre la dispersione scolastica, nonché quelle legate alla realizzazione di ambienti didattici, laboratori all'avanguardia per le professioni del futuro , alla transizione digitale e sostenibilità ambientale e sociale.

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca e si avvicina alla media regionale.

Nel territorio sono presenti enti ed aziende con i quali la scuola interagisce per la costruzione di curricula trasversali. Annualmente l'Istituto effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Si collabora con USR, Provincia BT, Comune di Barletta, Forze dell'Ordine, Aziende Sanitarie Locali, CTI, Jobs Center, Smile Puglia, Associazione Libera, Cooperativa Alterego, Università statali e private, Consulenti pubblici e privati, Associazioni di volontariato, tra cui AVIS, AIDO, FRATRES, ANT, LILT e associazioni sociali come il centro antiviolenza "Giulia e Rossella".

L'Istituto , inoltre, ha in corso convenzioni con numerose aziende del territorio, nonché con gli ITS pugliesi e con multinazionali come Enel, per consentire ai propri studenti di avviare percorsi di formazione sia durante il percorso scolastico che successivamente .

BISOGNI DEL TERRITORIO

A questo territorio, economicamente vivace e diffusamente industrializzato, il nostro Istituto intende fornire figure professionali flessibili e rispondenti a situazioni lavorative molto differenziate ed in rapida evoluzione, tecnici con competenze che li rendano insostituibili nei processi produttivi a tecnologia avanzata, periti industriali capaci di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, sia autonomo che dipendente. Tra i suoi punti di forza l'Istituto può vantare la particolare attenzione riservata all'inclusione, ai bisogni educativi espressi dai singoli studenti: ci si riferisce a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento e la socializzazione, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento ma anche difficoltà emotive e particolari fragilità.

Nel contesto socio-economico del territorio locale, gli studenti di questo Istituto hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro; infatti gli indirizzi di studio permettono loro di acquisire competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro nel contesto territoriale di appartenenza e, allo stesso tempo, garantiscono una



preparazione adeguata per chi voglia intraprendere gli studi universitari.

Percorsi per gli adulti di secondo livello

L'ITET "Cassandro-Fermi-Nervi" costituisce, da oltre 50 anni, un punto di riferimento sul territorio anche nell'istruzione per gli adulti. Attiva il secondo e il terzo periodo didattico dei percorsi di secondo livello con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali) e con indirizzo C.A.T (Costruzioni, Ambiente e Territorio) intercettando le esigenze di giovani adulti lavoratori e non che vogliano recuperare gli anni scolastici, riqualificarsi professionalmente o progredire nella carriera. Accoglie studenti provenienti per lo più da Barletta e di livello socio-economico basso; mentre sono in numero esiguo rispetto alla popolazione scolastica, gli studenti provenienti da famiglie di immigrati.

I percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello sono incardinati nelle istituzioni scolastiche di secondo grado. Il CPIA (Centro Provinciale di Istruzione per gli Adulti) stipula accordi di rete con le istituzioni scolastiche per definire la comune progettazione organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello. Possono iscriversi ai percorsi di secondo livello gli adulti, anche stranieri, che siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e del primo biennio del secondo ciclo, coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età e dimostrino di non poter frequentare il corso diurno.

Caratteristiche principali della scuola e indirizzi di studio

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Codice BTDD32000N

Indirizzo
BARLETTA

VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121

Telefono

[0883575881](tel:0883575881)

Email

btdd32000n@istruzione.it

Pec

btdd32000n@pec.istruzione.it

Sito WEB

www.cassandroferminervi.edu.it



- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- AUTOMAZIONE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COMUNE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Indirizzo VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121
BARLETTA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-TRIENNIO

La presenza dell'organico di potenziamento mirato, ha favorito lo sdoppiamento di alcune classi numerose al fine di migliorare ed ottimizzare la qualità dell'insegnamento-apprendimento.

Nell'ottica dell' inclusività e del miglioramento degli alunni BES, l'I.T.E.T ha attuato una migliore e funzionale distribuzione degli orari dei docenti di sostegno al fine di determinare una sempre maggiore personalizzazione degli apprendimenti legati ai bisogni di ciascuno studente.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Utilizzo dei fondi del PNRR : -per ridurre la dispersione scolastica - migliorare gli esiti formativi degli studenti -predisporre un piano formativo dei docenti relativamente all'innovazione metodologica - supporto psicologico contro la dispersione -predisporre le attività di orientamento in funzione delle attitudini e potenzialità degli studenti - creazione di ambienti di apprendimento innovativi e tecnologici.

Vincoli:

Riduzione entro il 2028 del tasso di dispersione di almeno il 10%; Innovazione metodologica in tutti gli ambiti disciplinari;

Miglioramento del rendimento scolastico degli studenti con valutazioni finali tendenti alla fascia alta della valutazione docimologica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Maggiore collegamento con le aziende del territorio per la futura occupazione postdiploma

Curvatura del curriculum delle discipline di indirizzo alle esigenze del mercato del lavoro.

Vincoli:

Stipulazioni di convenzioni con aziende finalizzate non solo alla FSL ma anche al tirocinio/stage aziendale post diploma, orientamento. Progettazione curricolare delle discipline di indirizzo maggiormente tarata sulle specifiche richieste del mercato del lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha beneficiato di interventi straordinari finalizzati alla messa in sicurezza degli edifici. Agevoli risultano collegamenti grazie al sistema di trasporti locale e statale ben organizzato, che consente di raggiungere agevolmente il nostro Istituto. Tutte le aule sono state dotate di digital board, pc e di software aggiornati per la didattica.

Vincoli:



Eliminare le barriere architettoniche attraverso interventi di ripristino del funzionamento corretto degli ascensori. La scuola può contare al momento solo sulle risorse economiche derivanti dai finanziamenti europei e ministeriali, molto sporadicamente integrati da finanziamenti regionali e/o provinciali finalizzati alla copertura di spese per progetti specifici. I contributi vengono richiesti regolarmente alle famiglie per i viaggi d'istruzione e attività didattiche, ma non tutti li versano a causa delle condizioni socio economiche.

Risorse professionali

Opportunità:

L'82,4% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi, il 60% presta servizio nella scuola da oltre 10 anni garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattica. Il Dirigente Scolastico ha più di tre anni di esperienza nel ruolo di appartenenza ed è al quarto anno di servizio in sede, con incarico effettivo. Vi è la presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza.

Vincoli:

Circa il 40% degli insegnanti a tempo indeterminato ha più di 45 anni d'età, mentre la percentuale degli insegnanti tra i 35 e i 44 anni di età si ferma al 16,5 %. Il 17,6 % dei docenti ha un contratto a tempo determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BTDD32000N
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121 BARLETTA
Telefono	0883575881
Email	btdd32000n@istruzione.it
Pec	BTDD32000N@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- AUTOMAZIONE
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Plessi

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BTDD320503
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121 BARLETTA
Indirizzi di Studio	• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Approfondimento

Si allega Atto di indirizzo a.s 2025/28

Allegati:

firmato_1756921702_SEGNATURA_1756921244_atto_indirizzo_25_28 (1).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	27
	Chimica	5
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	11
	Lingue	3
	Topografia e laboratorio di progettazione	1
	Aula per il sostegno psicologico	1
	Aule per l'inclusione dotate anche di robot dedica	1
	Laboratorio Edugreen	1
	Laboratorio indirizzo CAT con stampante 3D	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	498
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	24



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2

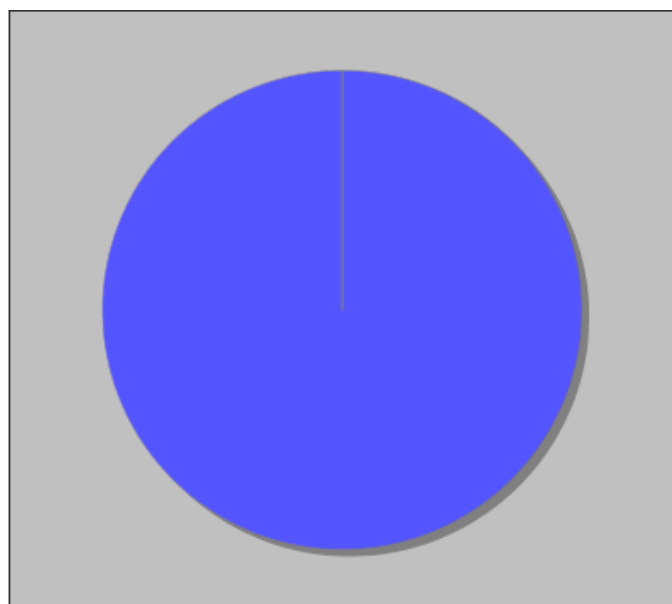


Risorse professionali

Docenti	166
Personale ATA	50

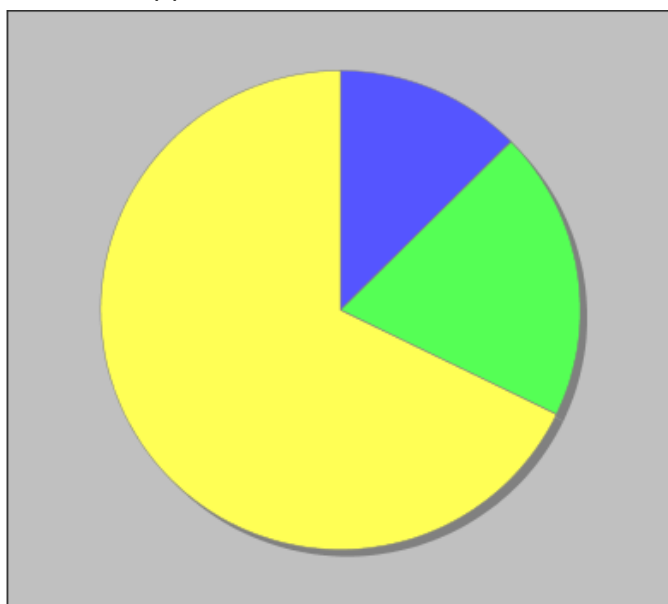
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 143

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 28
- Piu' di 5 anni - 97

Approfondimento

Si allega atto di indirizzo del Dirigente a.s 2025/2028

Allegati:

firmato_1756921702_SEGNATURA_1756921244_atto_indirizzo_25_28.pdf



Aspetti generali

Il Dirigente scolastico, nel proprio atto di indirizzo, finalizzato all'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, allo scopo di orientare le decisioni del Collegio al perseguimento della Mission e Vision , ha individuato alcuni obiettivi imprescindibili:

1. Migliorare la qualità dei processi educativi e formativi, perseguendo le finalità generali del sistema scolastico nazionale;
2. Individuare modalità e forme di confronto, di verifica, di controllo e di riformulazione del PTOF nelle fasi di realizzazione, monitoraggio, autovalutazione e rendicontazione sociale dei risultati;
3. Razionalizzare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, anche nella prospettiva dell'integrazione di tutte le attività previste nel PNRR e

POC: Percorsi di orientamento, rivolti alle classi terze, quarte e quinte.

4. Individuare i bisogni formativi del personale in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti;
5. Attivare un processo di miglioramento delle procedure organizzative, al fine di predisporre le condizioni essenziali per l'effettiva e funzionale attuazione del PTOF;
6. Migliorare lo stato esistente delle tecnologie e degli ambienti digitali, utilizzando le risorse del PNRR, con ricaduta nell'innovazione didattica e innalzamento dei livelli delle competenze;
7. Porre grande attenzione allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di orientamento alle scelte future. ;

Di seguito si riportano i punti chiave, che devono essere assunti a fondamento del presente Atto di indirizzo:

- promuovere un'istruzione di alta qualità attraverso un approccio ad ampio spettro ai saperi;
- sostenere la realizzazione personale, l'occupabilità e l'inclusione sociale attraverso l'investimento nell'apprendimento delle lingue, nel miglioramento delle competenze digitali e imprenditoriali, nello sviluppo di valori comuni, nell'incentivare i giovani a intraprendere carriere in ambito scientifico, tecnologico, matematico (STEM)



- fornire sostegno a tutti i discenti affinché esprimano pienamente le proprie potenzialità;
- rafforzare la collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per gli studenti;
- promuovere molteplici approcci e contesti di apprendimento interdisciplinare, collaborativo e costruttivo fondato sulla partecipazione attiva e conseguente rafforzamento del collegamento tra i curricula di studio nei diversi ambiti disciplinari;
- apprendimento basato sull'indagine e su metodi scientifici in scienza, tecnologia e matematica;
- stretta cooperazione con contesti educativi, formativi e di apprendimento; sperimentazione di contesti educativi inclusivi in cui gli studenti possano trovare forme di supporto linguistico, socio-emotivo, orientamento e assistenza.

Si sottolinea, altresì, che tutte le azioni di pianificazione, di gestione e le azioni volte al superamento delle emergenze didattiche e organizzative devono avere come orizzonte la **GARANZIA DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEI NOSTRI ALLIEVI E IL LORO SUCCESSO FORMATIVO**.

La mission di questa Istituzione scolastica " Il futuro parla"- **Digitale, sostenibilità e competenze globali per chi sogna in grande** -è quella di promuovere la formazione culturale ed umana completa di ogni studente, il conseguimento della competenza apprendere ad apprendere per tutto l'arco della vita e le competenze professionali previste dai profili formativi in uscita.

L' I.T.E.T Cassandro Fermi Nervi promuove :

- il successo formativo di tutti gli alunni;
- la lotta alla dispersione scolastica;
- facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale ed economico per favorire la maturazione e lo sviluppo di competenze necessarie per definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative Decreto M.I.M. 22.12.2022, n. 328;
- l'equità, la coesione sociale, la cittadinanza attiva in Italia e in Europa e il dialogo interculturale;
- percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati;
- l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro europeo;
- l'eccellenza;
- la creatività, l'innovazione, imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie;
- le competenze digitali;



- la cultura della sicurezza;
- la collaborazione con il mondo del lavoro;
- la formazione e l'aggiornamento del personale;
- il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato territoriale ed a quello europeo.

Priorità strategiche (dall'atto di indirizzo triennio 2025/2028)

L'Istituto, in quanto scuola secondaria di secondo grado di indirizzo tecnico economico e tecnologico, intende sviluppare un'offerta formativa che ponga al centro tre direttrici prioritarie:

1. INTERNAZIONALIZZAZIONE

- Promozione di esperienze di mobilità studentesca e docente in Europa e oltre, anche attraverso i programmi Erasmus+ e le reti scolastiche - internazionali.
- Potenziamento delle competenze linguistiche, digitali e professionali, con l'acquisizione delle ormai necessarie certificazioni internazionali.
- Sviluppo di partenariati strategici con imprese, enti e istituzioni accademiche estere.

2. INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

- Applicazione dei principi del nuovo PEI e delle Linee guida per l'inclusione, garantendo pari opportunità a studenti con disabilità, BES e alunni di recente immigrazione.
- Attuazione di percorsi di personalizzazione e flessibilità didattica, valorizzando i talenti individuali e contrastando la dispersione scolastica.
- Promozione di un clima scolastico accogliente, partecipativo e rispettoso delle diversità, anche attraverso azioni di mentoring e tutoring.

3. INNOVAZIONE METODOLOGICA

- Adozione di approcci didattici empatici, attivi e laboratoriali, l'uso delle tecnologie digitali e lo sviluppo di percorsi di FSL orientati alle competenze chiave europee, alle professioni del futuro e all'imprenditorialità.
- Integrazione delle tecnologie digitali nell'apprendimento e potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale.



- Sviluppo di percorsi FSL orientati alle competenze chiave europee, con attenzione alle STEM, alle professioni del futuro e all'imprenditorialità.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali anche attraverso i progetti PNRR

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale. Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)



● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills. Internazionalizzazione attraverso lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, autonomia e flessibilità.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative. Progetti, scambi e collaborazioni internazionali.

● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti. Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100. Formare studenti consapevoli delle proprie attitudini, potenzialità, inclinazioni che sappiano orientare



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Attività volte a sviluppare l'intelligenza emotiva, la resilienza, la calma e la consapevolezza. Supporto Psicologico con la presenza di psicologi a scuola che offra un servizio di consulenza e supporto per studenti e famiglie. Creazione di un Ambiente Inclusivo che valorizzi le differenze, l'inclusione e co-costruzione di fiducia e rispetto.

Traguardo

Creare una situazione di benessere a scuola attraverso un approccio integrato che coinvolga l'intera comunità scolastica che miri a creare un ambiente dove ogni individuo, studente o insegnante, si senta sicuro, valorizzato e motivato a crescere e a migliorarsi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROGETTARE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Il percorso si propone di sviluppare le competenze di base di Italiano, Matematica, Lingue e professionalizzanti per ridurre gli insuccessi e la dispersione scolastica. L'intervento previsto riguarda le criticità più evidenti nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti appartenenti al contesto territoriale di riferimento ; in generale limitata autonomia nell'organizzazione dello studio, difficoltà di comprensione del testo , attribuibili anche a difficoltà lessicali e specifiche difficoltà nello studio della matematica e nelle Lingue, che portano a risultati non adeguati nelle prove standardizzate . La priorità, pertanto, è quella di intervenire per favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, delle abilità di lettura, comprensione di testi e logico-matematiche, di comunicazioni in lingua, con il conseguente miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate e nelle discipline di indirizzo . Ci si propone altresì, attraverso progetti, prove autentiche, metodi di insegnamento innovativi, partecipazione a gare e concorsi, di fare emergere anche le potenzialità degli studenti, attitudini, inclinazioni affinché possano acquisirne consapevolezza e conseguire migliori risultati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico

Traguardo



Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali anche attraverso i progetti PNRR

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale. Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una progettazione con prove autentiche; Condividere criteri e modalità di valutazione. Progettare per competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante.



○ Inclusione e differenziazione

Adattare l'insegnamento alle esigenze di ciascuno degli studenti per assicurare loro il successo formativo.

Attività prevista nel percorso: CORSI DI RECUPERO,
RINFORZO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	interni ed esterni
Responsabile	Team dispersione, dipartimenti disciplinari, consigli di classe., docenti esperti e tutor dei progetti attivati con fondi PNRR.

Risultati attesi

Circa il 75% degli alunni interessati all'intervento con risultati sufficienti nelle prove di verifica effettuate al termine del percorso; il rimanente 25% degli studenti evidenzia un miglioramento di un voto rispetto allo screening iniziale.

Ridurre il numero di studenti ripetenti e con debiti formativi in italiano e/o matematica e/o inglese (con particolare riferimento al primo biennio).

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano e/o matematica e/o inglese in tutte le classi.



Attività prevista nel percorso: ORIENTARE ALLA SCOPERTA DI SE'

Descrizione dell'attività	Attività di orientamento attraverso iniziative, progetti di individualizzazione, personalizzazione e moduli didattici formativi trasversali e condivisi nei consigli di classe
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Consigli di Classe, tutor, orientatore.
Risultati attesi	Riduzione dei divari territoriali , degli abbandoni e della dispersione scolastica

● **Percorso n° 2: VERSO UNA SCUOLA INNOVATIVA, TECNOLOGICA, INTERNAZIONALE**

Il percorso si avvale di progetti PNRR, POC ,STEM e professionalizzanti in particolare nel secondo biennio e nel quinto anno. Consente lo sviluppo delle competenze digitali ed integra e



completa l'attività didattica quotidiana . Inoltre i percorsi della FSL favoriscono il collegamento col territorio, sviluppano le competenze chiave di cittadinanza , delle soft skills, favoriscono l'orientamento degli studenti , fanno emergere attitudini, inclinazioni e potenzialità migliorando anche i risultati agli Esami di Maturità e i risultati a distanza attraverso scelte più consapevoli di studio e/o lavorative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali anche attraverso i progetti PNRR

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills. Internazionalizzazione attraverso lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, autonomia e flessibilità.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con



spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative. Progetti, scambi e collaborazioni internazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti. Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100. Formare studenti consapevoli delle proprie attitudini, potenzialità, inclinazioni che sappiano orientare

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Sviluppare percorsi di continuità' ed orientamento più efficaci ed efficienti

Attività prevista nel percorso: PROGETTI E INIZIATIVE DI:
ORIENTAMENTO, PROFESSIONALIZZANTI, DI



INTERNAZIONALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività

I progetti e le iniziative Professionalizzanti e che coinvolgono l'Orientamento, i POC (Programmi Operativi Complementari), STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), saranno finalizzati a potenziare le competenze digitali, scientifiche e linguistiche degli studenti anche attraverso Percorsi di FSL e laboratori innovativi, anche con esperienze di mobilità internazionale, per preparare al futuro lavorativo e/o professionale.

L'istituto ha manifestato interesse per esperienze professionalizzanti all'estero degli studenti delle istituzioni scolastiche regionali, ex DGR n. 633 del 15 maggio 2025 e per altri avvisi nazionali, PON e PNRR inerenti la mobilità nazionale e internazionale finalizzata all'orientamento e ai percorsi di FSL.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Docenti referenti, tutor dell'orientamento, docente orientatore, funzioni strumentali, dipartimenti disciplinari, consigli di classe



Risultati attesi

- Consolidamento e potenziamento delle competenze professionalizzanti degli studenti con riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi ;
- Scelte future più consapevoli e rispondenti alle attitudini degli studenti con successo formativo anche a distanza;
- Sviluppo di competenze trasversali (soft skills), una maggiore consapevolezza orientativa per scelte universitarie/lavorative, collegamento tra scuola e mondo del lavoro/territorio,
- Potenziamento della lingua inglese e la crescita di cittadini attivi e consapevoli in un contesto europeo e globale;
- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- Potenziamento delle competenze digitali degli studenti ;
- Copertura di una buona percentuale delle classi dell'Istituto con LIM Interattive Multimediali o monitor TOUCH SCREEN e diffusione nella didattica del linguaggio multimediale.
- Incremento del numero di docenti che sfrutta le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare .
- Miglioramento dell'interazione docente-discente , applicazione di nuove metodologie
- Condivisione di buone pratiche tra docenti

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA LABORATORIALE E PER PROGETTI



Descrizione dell'attività

La didattica laboratoriale favorisce attività pratiche: esperimenti, simulazioni e la realizzazione di progetti concreti, trasformandogli studenti in protagonisti costruttori di conoscenza, sviluppando problem-solving, pensiero critico e competenze collaborative in un contesto esperienziale. Il docente assume il ruolo di facilitatore, guidando gli studenti a scoprire, riflettere e lavorare insieme, superando la tradizionale lezione frontale per creare un apprendimento significativo e orientato all'uso delle conoscenze nella realtà.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Partner

Responsabile

Dipartimenti e docenti dei Consigli di Classe

Risultati attesi

Coinvolgimento e maggiore motivazione degli studenti con incremento del profitto

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPITI DI REALTA'

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Tutti i docenti nell'ambito dei propri Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

Creare ambienti di apprendimento che permettano ai ragazzi di avvicinarsi in modo attivo e consapevole allo studio di tutte le



discipline scolastiche

- Sviluppare e potenziare l'apprendimento per competenze nell'area linguistico –espressiva, logico- matematica e professionalizzante
- Aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità per un orientamento efficace e consapevole
- Guidare all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, digitali e delle soft skills
- Favorire il processo di inclusione e differenziazione

● **Percorso n° 3: ORIENTAMENTO PER SCELTE CONSAPEVOLI**

I percorsi di orientamento sono finalizzati a supportare gli studenti delle classi terze, quarte e quinte nel compiere scelte consapevoli, valorizzando interessi, attitudini e aspirazioni, e contribuendo a contrastare la dispersione scolastica. Le attività si articolano in moduli strutturati, con il coinvolgimento di esperti e tutor.

Al fine di orientare gli studenti a scelte consapevoli saranno realizzati:

- laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per la FSL (ex PCTO)
- STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamento
- Attività di orientamento in ingresso e in uscita

Durante la permanenza in un Paese estero, gli studenti parteciperanno ad attività di orientamento universitario e professionale in lingua straniera, visite a centri di ricerca, aziende tecnologiche e università, workshop laboratoriali in ambito scientifico e informatico, nonché momenti di confronto interculturale. L'intero percorso sarà progettato in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente e integrato nel curriculum.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali anche attraverso i progetti PNRR

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e pedifferenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione s

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)



○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills. Internazionalizzazione attraverso lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, autonomia e flessibilità.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative. Progetti, scambi e collaborazioni internazionali.

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti. Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100. Formare studenti consapevoli delle proprie attitudini, potenzialità, inclinazioni che sappiano orientare



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una progettazione con prove autentiche; Condividere criteri e modalita' di valutazione. Progettare per competenze

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante.

○ **Continuita' e orientamento**

Sviluppare percorsi di continuita' ed orientamento piu' efficaci ed efficienti

Attività prevista nel percorso: CONOSCO E MI ORIENTO

Descrizione dell'attività	Didattica orientativa con metodologia attiva (cooperative learning, flipped classroom), visite a università e aziende, FSL, incontri con professionisti e ex-studenti, workshop tematici su future professioni e test attitudinali per scoprire interessi e competenze.
---------------------------	--

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti del C.d.C
Risultati attesi	Studenti più consapevoli di sé, delle proprie capacità e dei propri interessi, capaci di fare scelte scolastiche e professionali responsabili e motivate, sviluppando competenze trasversali come: il pensiero critico, la gestione emotiva e la risoluzione dei problemi, per affrontare con successo i percorsi futuri.

Attività prevista nel percorso: BENESSERE A SCUOLA : INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività	- Sportello psicologico - Attività di mentoring - Metodologie attive, laboratoriali - Out door education - Incontri con psicologi ed esperti dell'età evolutiva Vedi anche sezione: "Ampliamento dell'Offerta formativa"
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	docenti interni ed esterni
Responsabile	Funzione strumentale area 3 e Commissione
Risultati attesi	- Sviluppo dell'autostima, autonomia e capacità di gestione emotiva negli studenti, miglioramento delle relazioni interpersonali, creazione di un clima scolastico positivo ed



inclusivo, promozione di stili di vita sani .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Come indicato nell'Atto di indirizzo della Dirigente si richiama l'attenzione sui seguenti obiettivi:

- valorizzare il ruolo dello spazio nel processo di formazione, attraverso la realizzazione di ambienti fisici di apprendimento innovativi;
- progettare ambienti fisici di apprendimento tenendo conto anche degli ambienti digitali per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido;
- progettare una didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornare gli strumenti di pianificazione;
- cambiare i metodi e le tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali, che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimenti dello studente che di insegnamento da parte del docente;
- realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nei seguenti ambiti tecnologici: robotica e automazione, energia e ICT; costruzioni, modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, elaborazione, analisi e studio di big data, economia digitale;
- sviluppare competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (ICT, ambiente, energia, servizi finanziari, pubblica amministrazione, educazione, turismo, cultura, comunicazione, transizione verde, etc.);
- sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate alle specifiche caratteristiche delle discipline professionalizzanti e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Laboratori di orientamento sulle STEM

STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamento



FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025)

L'approccio all'innovazione nell'Istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative devono essere complementari alle modalità tradizionali;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

INNOVAZIONE METODOLOGICA (dall'Atto di indirizzo 2025/2028)

- Adozione di approcci didattici empatici, attivi e laboratoriali, l'uso delle tecnologie digitali e lo sviluppo di percorsi FSL orientati alle competenze chiave europee, alle professioni del futuro e all'imprenditorialità.
- Integrazione delle tecnologie digitali nell'apprendimento e potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale.
- Sviluppo di percorsi FSL orientati alle competenze chiave europee, con attenzione alle STEM, alle professioni del futuro e all'imprenditorialità.
- promozione dei processi di internazionalizzazione e di innovazione, con particolare attenzione ai seguenti settori di sviluppo:
 - progettare per competenze e in modo interdisciplinare attraverso una continua azione di confronto e di interscambio (nei dipartimenti, tra i dipartimenti, nei consigli di classe, tra i consigli di classe, nei rapporti con gli esperti esterni, con gli enti e le istituzioni del territorio nella collaborazione con gli enti di ricerca ecc.), al fine di potenziare i raccordi interdisciplinari;
 - sviluppare una didattica inclusiva e personalizzata;
 - promuovere percorsi di internazionalizzazione sia per le certificazioni linguistiche che per i PCTO;
 - • conoscere, studiare e sperimentare metodologie didattiche innovative che, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali, favoriscano un approccio empatico all'insegnamento, utilizzino una comunicazione efficace dei contenuti disciplinari e determinino una sempre maggiore motivazione allo studio negli studenti;
 - potenziare le competenze STEM e STEAM, nonché quelle trasversali degli studenti, anche



attraverso la partecipazione a competizioni e concorsi;

- progettare e integrare i percorsi di FSL e orientamento con la didattica curricolare. formarsi all'uso responsabile e consapevole delle tecnologie digitali e dell'IA in coerenza con le Linee guida ministeriali (DM 166/2025).

□

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il modello di leadership è quello della leadership diffusa, attuato attraverso lo strumento della delega di funzioni (si allega il funzionigramma).

Inoltre l'uso degli strumenti digitale e la diffusione di attività mirate al miglioramento delle competenze digitali a tutto il personale consente uno snellimento dei processi e una velocizzazione dei procedimenti amministrativi a vantaggio degli stakeholder.

Tale innovazione è stata possibile sia grazie alle azioni del PNRR D.M. 66/2023 "Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale", sia attraverso l'adesione alla Rete "La Scuola del Futuro", rete di scopo sulla formazione del personale, con scuola capofila l'I.C. Rocca Bovio Palumbo D'Annunzio di Trani, adesione alla rete nazionale WEDEBATE, sulla metodologia del debate, nonché attraverso azioni continue che favoriscono la partecipazione del personale alle formazioni sia nazionali che territoriali.

Tutte le altre iniziative per l'innovazione delle attività organizzative e gestionali sono finanziate dal bilancio della scuola.

Allegato:



firmato_1761917039_SEGNATURA_1761916947_funzionigramma_ITET_CFN_25_26.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E' in corso una graduale integrazione dei modelli tradizionali di insegnamento della lezione frontale con nuovi approcci metodologici, anche attraverso la programmazione di un piano di formazione docenti con i fondi del PNRR e autoformazione su piattaforma Scuola Futura . Si intendono diffondere pratiche didattiche laboratoriali ed innovative a partire dai setting d'aula flessibili:

- formazione per competenze;
- flipped classroom;
- lezione segmentata;
- cooperative learning, debate;
- peer education;
- gamification;
- compiti di realtà ed autentici;
- metodologia esperienziale e out door;
- internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus KA121 e 122, sull'insegnamento CLIL e sull'utilizzo delle TIC;
- inclusione e personalizzazione dell'insegnamento ;
- potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere , anche con eventuali docenti di madrelingua, in ore curricolari ;
- un più diffuso utilizzo di ambienti virtuali , visto che già nell'istituto sono presenti classi digitali essendo una scuola con indirizzi di informatica;
- uso della metodologia Debate

Tutti i nuovi approcci metodologici sono finalizzati a:

- 1) sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti;
- 2) promuovere un apprendimento significativo;



- 3) orientare e favorire l'acquisizione delle competenze;
- 4) favorire la mobilitazione di conoscenze e competenze diverse (interdisciplinarietà e trasversalità)

Le pratiche di insegnamento/apprendimento saranno anche supportate da progettazione e realizzazione di spazi didattici innovativi e di integrazione delle TIC nella didattica. Ci si gioverà delle numerose opportunità di finanziamento offerte in primo luogo dal PNRR per l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche e digitali più funzionali a sostenere i percorsi di innovazione didattica. Si curerà l'aggiornamento costante dei laboratori di settore. In particolare si punterà sulle dotazioni utili per implementare i processi di gestione degli ambienti formativi interattivi.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Il modello di formazione del personale è stato implementato anche grazie alle attività di aggiornamento realizzate con il PNRR D.M. 66/2023 per la transizione digitale e D.M. 65/2023 per le competenze linguistiche. Inoltre lo stimolo al continuo aggiornamento professionale è dato dalla possibilità concessa di svolgere le formazioni promosse dal MIM, dall'USR Puglia e dagli enti di ricerca e dalle università. A questo si aggiunge la sottoscrizione dell'accordo di rete "A scuola di Futuro" proprio per offrire ulteriori opportunità al personale scolastico. Il modello è arricchito anche dalla competenza di docenti che svolgono formazione a cascata per i colleghi e dalla pratica ormai stabilizzata di caricare la documentazione, la modulistica e tutto ciò che può migliorare la formazione in un repository e in un kit box accessibile a tutto il personale.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'utilizzo di rubriche valutative ed autovalutative non è molto diffuso. E' in corso la standardizzazione di pratiche valutative comuni a più classi, tramite la somministrazione di prove per classi parallele. L'analisi degli esiti consente azioni di feedback e di riflessione condivisi all'interno dei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio Docenti.

La sistematicità del processo potrà generare modalità di integrazione tra la valutazione istituzionale interna e le rilevazioni esterne.

Si intende inoltre , attraverso un percorso di formazione , indirizzare i docenti ad una valutazione che tenga conto del processo, delle individualità, dei progressi , del raggiungimento dei livelli di competenze dei singoli studenti e non solo in termini numerici e matematici .

La valutazione dovrà:

- essere centrale nell'attività didattica, non solo momento terminale del processo di insegnamento/apprendimento; essere parte integrante del momento progettuale, nel corso del quale identificare anche i criteri e le modalità valutative e le forme di coinvolgimento degli studenti nella loro valutazione;
- focalizzare l'attenzione sul che cosa, perché e come si deve imparare; rappresentare una competenza professionale essenziale degli insegnanti; essere attenta agli aspetti emozionali della valutazione e centrata sul lavoro svolto, non sulla persona che l'ha svolto;
- stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la valorizzazione dei progressi e feedback costruttivi;
- dare agli studenti consapevolezza delle mete e dei criteri di valutazione;
- aiutare a capire come migliorare; sviluppare autovalutazione e autoriflessione, rafforzando la responsabilità verso il proprio apprendimento;
- riconoscere tutti i risultati degli studenti in rapporto alle loro potenzialità ed ai progressi rispetto alla situazione di partenza.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR per il successo scolastico e formativo.

Nel triennio 2025/2028, la scuola punterà sulla definizione dei curricoli e su una sempre maggiore interdipendenza dei contenuti proposti, in modo da garantire il necessario approfondimento delle competenze disciplinari e di quelle di cittadinanza. In particolare si propone di:

- definire una rubrica di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e predisporre i relativi modelli di rilevazione, monitoraggio e valutazione;
- implementare corsi di formazione sulle competenze chiave e di cittadinanza, sulle soft skills e sulle competenze digitali.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Percorsi FSL collegati all'internazionalizzazione.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Dibattito regolamentato (Debate)



- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Writing and Reading Workshop (WRW)

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto ha ormai da anni implementato gli strumenti di comunicazione interna ed esterna favorendo una sempre maggiore diffusione delle attività svolte e da svolgersi. Questo ha determinato la conoscenza da parte degli stakeholders dell'offerta formativa e della sua realizzazione determinando una rendicontazione sociale continua e aggiornata con un semplice click.

Ciò ha determinato un'innovazione della comunicazione che passa anche attraverso l'attività di repository effettuata per ciascuna attività e la diffusione attraverso il sito, il Registro Elettronico e i canali social.

A questo vanno aggiunte tutte le reti e le convenzioni sottoscritte per il miglioramento dell'offerta formativa, la formazione del personale, l'innovazione didattica e metodologica, lo sviluppo delle competenze digitali, linguistiche, STEM, l'orientamento, l'internazionalizzazione e la FSL.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Adesione a specifici bandi nazionali del Ministero dell'Istruzione (MIM) o enti di ricerca, che



finanziano laboratori innovativi, orientamento, digitalizzazione e sviluppo di competenze per studenti e docenti, oltre alla sottoscrizione di accordi di Rete e convenzioni con INDIRE e con molte Università Italiane.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Progettare il tempo in modo flessibile per rispondere ai bisogni specifici degli studenti e del contesto educativo. superando la rigida suddivisione in ore, come la classica lezione da 60 minuti

Utilizzo della settimana corta con potenziali benefici come miglior equilibrio vita-studio, più tempo per attività extrascolastiche e riposo.

La progettazione del tempo come dispositivo pedagogico, implica una rimodulazione delle tempistiche di insegnamento che vada oltre il mero impartire contenuti in una data successione, favorendo invece l'acquisizione di competenze in modo più personalizzato e attivo: la flessibilità temporale consente di introdurre metodologie laboratoriali, favorire la didattica per competenze, il lavoro cooperativo, l'interdisciplinarietà, e adattare le attività didattiche ai ritmi di ciascuno studente, favorendo l'inclusione e rispettando i diversi stili cognitivi.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- Solo prime e ultime
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche



Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi senza confini

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi messi a disposizione dal PNRR intendiamo realizzare nuove aule digitalizzate che consentiranno agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali di nuova concezione. Il cuore del progetto che intendiamo realizzare risponde all'esigenza di adeguare le aule, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali. Saranno, pertanto, realizzate aule dotate -oltre che degli arredi già acquisiti- di nuove soluzioni digitali utili a consentire l'acquisizione di concetti, nozioni ed informazioni anche tramite "esperienze digitali aperte". L'occasione sarà utile anche per stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici, idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze "virtuali". Riteniamo che questo tipo di didattica possa avere un impatto molto positivo sugli studenti, ormai sempre più sensibili all'acquisizione di concetti ed informazioni proprio tramite le soluzioni digitali di ultima generazione. L'obiettivo che intendiamo raggiungere è quello di arricchire i contenuti didattici



tradizionali con le metodologie offerte dai nuovi strumenti digitali, così da garantire un più rapido ed efficace livello di apprendimento per l'intero gruppo classe. Peraltro, tale approccio didattico e metodologico, facilmente destinabile anche a studenti portatori di disabilità, consentirebbe di ridurre sensibilmente il gap di apprendimento, facilitando la complessiva maturazione didattica della classe di studenti. Il progetto si sostanzia soprattutto nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche, atteso che abbiamo in dotazione un numero sufficiente di elementi di arredo (acquisiti con i precedenti progetti) funzionali anche alle nuove esigenze. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - Digital Board per le classi sprovviste - Notebook e dotazioni accessorie (es. tavolette grafiche) - Armadietto contenitivo e di sicurezza per i devices - Videocamere e strumenti per la didattica a distanza - Software ed eventuale hardware per la realtà virtuale utilizzabile per la didattica immersiva. Dall'analisi delle esperienze maturate e dalla valutazione delle aule/ambienti esistenti emerge la necessità di trasformazione dell'attività didattica dal classico apprendimento frontale ad una organizzazione che privilegi il lavoro in team collaborativo e proattivo. In tale ottica riteniamo opportuno ridefinire gli spazi con relative dotazioni. Partiremo dalla dotazione già esistente di 47 Digital Board che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente garantendo una diffusione più ampia delle soluzioni tecnologiche da impiegare. Si renderà opportuno ridefinire gli spazi nella loro dotazione in modo da favorire la partecipazione degli studenti in attività di cooperazione, partecipazione, proposizione e dibattito. La proposta didattica sarà basata su metodologie rinnovate nei metodi tramite l'utilizzo di tecnologie innovative. Gli ambienti saranno progettati in modo da risultare adeguati alle nuove metodologie. Gli arredi esistenti acquisiti con i precedenti progetti saranno potenziati per favorire e massimizzare il lavoro di gruppo e l'elaborazione in team.

Importo del finanziamento

€ 279.865,43

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	35.0	0

● Progetto: Verso le professioni del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Avendo come obiettivo l'ampliamento dell'offerta formativa, questo istituto scolastico vuole fornire agli studenti competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, con l'utilizzo di strumenti e laboratori che consentano: l'osservazione diretta, i lavori in gruppo (per fasi con approccio work based learning e project based learning), l'ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi. Declinando questo obiettivo all'interno dei vari indirizzi di studi offerti da questa scuola si intendono realizzare 3 laboratori: • Data Science e Intelligenza Artificiale • Robotica e Automazione • Rilievo e modellazione 3D DATA SCIENCE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: L'obiettivo di questo laboratorio è unire la programmazione informatica, la statistica, le scienze sociali, l'economia e le competenze specifiche di altre discipline, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza. Tale obiettivo prende vita dalla volontà di fornire competenze per le professioni economiche e tecnologiche del futuro. ROBOTICA E AUTOMAZIONE: Il progetto ha la finalità di realizzare, nel nostro istituto, un laboratorio per la professione digitale del futuro di tecnico esperto di automazione e sistemi robotizzati. Il laboratorio sarà dotato di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze trasversali e professionali sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola, negli ambiti tecnologici di robotica e automazione. RILIEVO E MODELLAZIONE 3D L'attività di progettazione del professionista geometra si basa sulla conoscenza del territorio. In particolare, richiede la disponibilità di dati o modelli digitali



che descrivano lo stato di fatto del territorio, in maniera congrua, corretta, aggiornata e con precisione controllata. In molti casi la disponibilità di questi dati è limitata o non adeguata e quindi occorre acquisire informazioni, effettuare un rilevamento del territorio con strumenti e tecnologie digitali e, a partire dai dati acquisiti, sviluppare un modello 3D al fine di ottenere degli aggiornamenti cartografici, delle sezioni, dei profili, ecc.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM A SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'OBIETTIVO DEL NOSTRO PROGETTO È QUELLO DI SVILUPPARE SPECIFICHE COMPETENZE NELLE STUDENTESSE E NEGLI STUDENTI DEL NOSTRO ISTITUTO SCOLASTICO, ATTRAVERSO L'ACQUISIZIONE DI NUOVI STRUMENTI DIGITALI IDONEI A SOSTENERE L'APPRENDIMENTO



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

CURRICOLARE E L'INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE STEM. INTENDIAMO INFATTI ACQUISIRE ATTREZZATURE PER L'INSEGNAMENTO DEL CODING, SCHEDE PROGRAMMABILI E KIT DI ELETTRONICA EDUCATIVA, STRUMENTI PER L'OSSERVAZIONE E SOFTWARE E APP INNOVATIVE PER LA DIDATTICA DIGITALE DELLE STEM L'ELABORAZIONE SCIENTIFICA E L'ESPLORAZIONE TRIDIMENSIONALE IN REALTÀ AUMENTATA E OVVIAMENTE CON MONITOR INTERATTIVI GESTIBILI DA APP PER RENDERE COINVOLGENTE L'ATTIVITÀ E FAR VEDERE I PASSAGGI DEL PENSIERO COPUTAZIONALE ALLA BASE DELLE STEM. CON QUESTO FINANZIAMENTO VORREMMO RENDERE LE ATTIVITÀ STEM PIÙ SISTEMATICHE E TRASVERSALI E IMPLEMENTABILI IN TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA. PER QUESTO INTENDIAMO AUMENTARE LA DOTAZIONE DI BASE DI STRUMENTI DELLA SCUOLA E PROMUOVERE CON ESSI UNA METODOLOGIA EDUCATIVA "PROJECT BASED" CHE COINVOLGA LE MATERIE STEM, MAGGIORMENTE INCENTRATA SU DISPOSITIVI INNOVATIVI, COME STRUMENTI PER IL CODING, IL TINKERING E LA PROGRAMMAZIONE CHE RITENIAMO FONDAMENTALI PER L'EFFICACIA DIDATTICA E PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE CREATIVE INTENDIAMO REALIZZARE PROGETTI CONDIVISI E CROSS CURRICOLARI TRA LE CLASSI. IL NOSTRO FINE ULTIMO È QUELLO DI RIUSCIRE AD EDUCARE STUDENTESSE E STUDENTI A UNA COMPrensIONE PIÙ CONSAPEVOLE E AMPIA DEL PRESENTE, PORTANDOLI A PADRONEGGIARE STRUMENTI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI NECESSARI PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA E PER MIGLIORARE E ACCRESCERE LE COMPETENZE RICHIESTE DAL MONDO IN CUI VIVIAMO. PER QUESTO INTENDIAMO INNOVARE PARALLELAMENTE LE METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA, PROMUOVENDO ATTIVITÀ DIDATTICHE PIÙ INCENTRATE SULL'APPROCCIO "HANDS-ON", OPERATIVE E COLLABORATIVE: PER FARLO L'ACQUISIZIONE DEGLI STRUMENTI PIÙ ADATTI È INDISPENSABILE E SAREBBE RESA POSSIBILE PROPRIO DA QUESTO BANDO.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

08/02/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: OLTRE LA CLASSE: POMERIGGI INSIEME

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La presente proposta prevede interventi indirizzati al recupero delle motivazioni e aspirazioni dei ragazzi con l'obiettivo di individuare un progetto di vita e di effettuare scelte scolastiche e formative più consapevoli anche attraverso azioni di stimolo degli studenti coinvolti nel riconoscimento delle proprie risorse, abilità e capacità personali. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie laboratoriali e non idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate al successo formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità di un insuccesso che si rileva nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. L'insuccesso scolastico è anche caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Il presente progetto si configura come messa a sistema degli interventi attivati già da diversi anni attraverso azioni finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica e formativa. Il progetto si inserisce in una fase di cambiamento della scuola, investita da processi di riforma, con l'attuazione di diversi percorsi. Di seguito gli obiettivi che si intendono perseguire: 1) Garantire il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

diritto al successo formativo attraverso percorsi che garantiscano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità. 2) Prevenire e ridurre il disagio attraverso l'elaborazione di sé in chiave positiva (possibilità affettive, relazionali ed emozionali). 3) Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali. 4) Favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno di spazi scolastici. 5) Potenziare la motivazione all'apprendimento. 6) Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio e rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento. 6) Favorire il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro e condivisione. 7) Favorire la sinergia con le agenzie del territorio, i servizi sociali, educativi e formativi.

Importo del finanziamento

€ 221.286,83

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	267.0	0

● Progetto: Oltre la classe: pomeriggi insieme 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

La presente proposta si inserisce in una progettualità più ampia che comprende attività dedicate al sostegno della pratica educativa della scuola e alla prevenzione del Burnout scolastico. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie laboratoriali idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate al successo formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. L'insuccesso scolastico è anche caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale

Descrizione-Obiettivi

- 1) Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che garantiscano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità.
- 2) Prevenire e ridurre il disagio attraverso l'elaborazione di sé in chiave positiva (possibilità affettive, relazionali ed emozionali)
- 3) Favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno di spazi scolastici.
- 4) Potenziare la motivazione all'apprendimento
- 5) Favorire il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro e condivisione.
- 6) Favorire la sinergia con servizi sociali ed educativi e formativi

Importo del finanziamento

€ 151.997,75

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	267.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	267.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: DIGI-CFN

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone come scopo principale la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Con questo scopo saranno realizzati percorsi di formazione sulle principali tecnologie utilizzate ed utilizzabili in ambito amministrativo, organizzativo, e didattico con particolare attenzione all'utilizzo organico e proattivo dell'Intelligenza artificiale, alle pratiche di apprendimento collaborativo supportate dalle tecnologie e alla personalizzazione e differenziazione dell'apprendimento tramite supporti tecnologici.



Importo del finanziamento

€ 91.889,99

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	114.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM CHALLENGE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a maturare competenze nelle discipline Stem e Multilinguistiche per gli studenti, allo scopo di implementare la formazione in un ambito strategico come quello delle lingue straniere, utili per la globalizzazione del mondo del lavoro, e quello delle discipline Stem, con particolare riferimento alle competenze digitali, fondamentali ai fini dell'evoluzione tecnologica delle future professioni e mestieri.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 162.607,13

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 3.903,00

Data inizio prevista

19/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico



2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 10.000,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamento

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di coinvolgere studenti del triennio del nostro istituto tecnico economico e tecnologico in un percorso PCTO che unisca l'approfondimento delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e lo sviluppo delle competenze linguistiche attraverso



un'esperienza formativa all'estero. Durante la permanenza in un Paese estero, gli studenti parteciperanno ad attività di orientamento universitario e professionale in lingua straniera, visite a centri di ricerca, aziende tecnologiche e università, workshop laboratoriali in ambito scientifico e informatico, nonché momenti di confronto interculturale. L'intero percorso sarà progettato in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente e integrato nel curriculum.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento

La proposta di PNRR si concentra sui tre assi di intervento condivisi a livello europeo: digitalizzazione e innovazione, transizione ecologica e inclusione sociale.

Nelle risorse che il PNRR ha destinato con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 , sono stati individuati i criteri di riparto e viene sottolineato che la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie dei fondi del PNRR deve avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al



fine di definire obiettivi specifici e mirati con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Si prevedono pertanto scambi di buone pratiche fra docenti ed esperti, gemellaggi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, rafforzamento dell'offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, sia in favore delle studentesse e degli degli studenti più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico".

La didattica, l'approccio metodologico, il contesto educativo dovranno tendere alla dimensione esperienziale, dove il servizio scolastico deve procurarsi gli strumenti e metodologie didattiche che " si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative".

In considerazione delle succitate indicazioni, del Rapporto di Autovalutazione, il Nostro Istituto ha definito gli obiettivi prioritari sui quali intervenire e si propone pertanto di utilizzare le risorse del PNRR per:

- favorire il successo scolastico, ridurre la dispersione scolastica, gli abbandoni;
- potenziamento delle competenze di base degli studenti nelle discipline comuni ed in quelle di indirizzo;
- favorire un orientamento efficace e preventivo dell'insuccesso scolastico;
- sportello di ascolto psicologico aperto anche alle famiglie per ridurre le conflittualità;
- formazione docenti su metodologie attive, partecipative, flessibili e motivanti;
- formazione docenti sulla valutazione degli apprendimenti;
- formazione digitale per studenti e docenti;
- ambienti innovativi di apprendimento.

Le iniziative, gli eventi, i progetti curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola, esplicitati nel dettaglio nella sezione "Offerta Formativa", sono orientati al raggiungimento delle suindicate priorità finalizzate al successo scolastico degli studenti.

<https://cassandroferminervi.edu.it/>

- ATTIVITA' didattico -disciplinare: di Recupero, Sostegno, Potenziamento;
- Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche;
- Inclusione e Benessere;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- Azioni per l'inclusione scolastica;
- Sportello psicologico;
- Attività per favorire la transizione ecologica e culturale;
- Differenziazione;
- Orientamento;
- Potenziamento delle competenze di base e professionalizzanti;
- PNSD e competenze digitali;
- Progetti PCTO;
- Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-istruzione" del PNRR



Aspetti generali

L'Istituto I.T.E.T. Cassandro-Fermi-Nervi, si distingue per la formazione tecnica e economica e tecnologica, offrendo un percorso di studi innovativo e di alta qualità, in linea con le esigenze del mondo del lavoro e dell'innovazione. La nostra Offerta formativa si articola in indirizzi di studio, che spaziano dalle discipline economiche e tecnologiche a quelle scientifiche e umanistiche, con l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze e le conoscenze necessarie per inserirsi con successo nel mercato del lavoro nazionale ed internazionale o per proseguire gli studi universitari. Il percorso di studi si articola in 5 anni, con un biennio iniziale di formazione di base e un triennio successivo di specializzazione, che consente agli studenti di approfondire le proprie conoscenze e competenze in ambito tecnico, economico e tecnologico. In particolare, il nostro Istituto offre percorsi di studio che prevedono il rilascio di certificazioni professionali riconosciute a livello nazionale e internazionale, come ad esempio: ICDL, CISCO, Cambridge, Delf, che attestano le competenze acquisite dagli studenti in ambito tecnologico e linguistico con esperienze di studio anche all'estero.

Inoltre, grazie alla nostra rete di partenariati con aziende del territorio regionale e nazionale, così come collaborazioni con le Università di tutto il territorio nazionale, gli ITS e gli ITS Academy del territorio, con enti che offrono esperienze di studio all'estero ed esperienze di FSL di alto profilo e di internazionalizzazione, offriamo agli studenti opportunità di stage e tirocini formativi, scambi di competenze con professionisti di settore attraverso seminari, incontri e workshop che consentono di acquisire esperienze di lavoro e di studio all'estero, migliorando le proprie competenze linguistiche e culturali che consentono di acquisire competenze avanzate e di inserirsi con successo nel mercato del lavoro.

Dall'anno 2024/2025 è stato attivato il nuovo indirizzo dell'automazione. Si riportano di seguito il quadro orario e le competenze specifiche di indirizzo:

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione "Automazione" - triennio.

- progettazione e gestione dei processi automatizzati;
- utilizzo di software e linguaggi per il controllo di macchinari ed impianti;
- gestione e riparazione di sistemi tecnologicamente complessi;
- studio dei componenti che permettono alle macchine di interagire con l'ambiente.

Materie d'insegnamento

3°

4°

5°



ore	anno ore	anno ore	anno ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Tecnologie e progettazioni di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica	7(3)	5(3)	5(3)
Sistemi automatici	4(2)	6(3)	6(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Con l'introduzione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) , e in particolar modo con la sezione investimento 1.4, l'Intervento è stato finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica". La progettazione e tutta l'azione didattica mira al raggiungimento dei traguardi stabiliti per la formazione completa del cittadino .

La didattica in chiave orientativa, attraverso moduli curricolari da 30 ore è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito d'iniziativa, motivazione e creatività fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), superando, in altri termini, il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze. Si ricorda, a tale riguardo, che con il PNRR è stata avviata un'importante riforma dell'orientamento scolastico, che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il



futuro, nello studio e nel lavoro con l'istituzione di due nuove figure: il docente tutor e il docente orientatore. I tutor, in particolare, dovranno aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. L'orientatore, in particolare, dovrà favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Oltre allo svolgimento dei moduli di orientamento previsti per norma, si rimarca che, affinché le attività di orientamento contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità della Riforma, è imprescindibile che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo degli studenti e che l'orientamento divenga parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento.

Prioritari nuclei tematici da sviluppare in modo trasversale dovranno essere:

- Ambiente (inquinamento del pianeta, cambiamenti climatici, produzione e consumo energetico, disponibilità di acqua, norme, ricerche scientifiche, politiche internazionali...);
- Sviluppo economico e lavoro (crisi antiche e recenti, professioni del futuro e competenze, emigrazioni e immigrazioni, politiche europee, pari opportunità, imprenditorialità);
- Tecnologia - Il mondo digitalizzato (rapporto uomo/tecnica, rapporto scienza/tecnica, rapporto processi cognitivi/tecnologia, rapporto politica/tecnologia, rapporto costumi e stili di vita/tecnologia, social network e uso responsabile ecc...); intelligenza artificiale
- Sapere scientifico e competenze (sapere scientifico e pensiero critico, sapere scientifico e arte, sapere scientifico e nuovo umanesimo ecc...);
- Linguaggi (simboli e simbolismo, culture, globale e locale, letterature, miti, religioni credenze, costumi...punti di vista nella ricerca scientifica e nella quotidianità, integrazione, l'Europa, internazionalizzazione, ecc...);
- Relatività (nella scienza, nella quotidianità, nell'accoglienza, nell'arte...);
- Complessità (globalizzazione, contesti contemporanei, verità multiple, linguaggi multipli, giornalismo ed etica dell'informazione ecc...);

Insegnamenti attivati

L'Istituto rappresenta un punto di riferimento del territorio nel settore tecnico economico e tecnologico e



per la formazione che offre ai suoi studenti, grazie anche al costante confronto con il mondo del lavoro e al raccordo con le istituzioni universitarie. I percorsi formativi dell'Istituto Tecnico hanno durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore in relazione ai settori di specializzazione offerti.

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti possono inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore (ITS) nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Le specializzazioni possibili si distinguono in indirizzi e articolazioni di seguito indicati:

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing - biennio comune

Materie d'insegnamento ore	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (fisica)	2	
Scienze integrate (chimica)		2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	1	1
TOTALE	32	32

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing. Competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing - triennio

Materie d'insegnamento 3° anno 4° anno 5° anno

ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32	32	32

Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing - triennio

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Materie d'insegnamento 3° anno 4° anno 5° anno

ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4



Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologia delle comunicazioni	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32	32	32

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali - triennio

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria	3		
Economia aziendale	4(1)	7(1)	7(1)
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(3)	32(3)	32(3)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici



Indirizzo Turismo Competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Materie d'insegnamento	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
ore	ore	ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica e chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3



Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Geografica turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32

Settore tecnologico

Biennio comune degli indirizzi:

- Elettronica ed Elettrotecnica
- Automazione
- Informatica e Telecomunicazioni
- Chimica, Materiali e Biotecnologie
- Costruzioni, ambiente e Territorio

Materie d'insegnamento	1° anno	2° anno
ore	ore	ore
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia generale ed economica	1	
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (fisica)	3(1)	3(1)
Scienze integrate (chimica)	3(1)	3(1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie Applicate *		3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	1	1
TOTALE	33(5)	32(3)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.



* I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e Tecnologie Applicate" si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica - triennio Competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Tecnologie e progettazioni di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica	7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici	4(2)	5(3)	5(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che



prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione "Automazione" - triennio.

Competenze specifiche di indirizzo

- progettazione e gestione dei processi automatizzati;
- utilizzo di software e linguaggi per il controllo di macchinari ed impianti;
- gestione e riparazione di sistemi tecnologicamente complessi;
- studio dei componenti che permettono alle macchine di interagire con l'ambiente.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Tecnologie e progettazioni di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica	7(3)	5(3)	5(3)
Sistemi automatici	4(2)	6(3)	6(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Informatica - triennio Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di



telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Informatica	6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(2)
Tecologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3(1)	3(1)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3(1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo Costruzioni, ambiente e Territorio

Articolazione Costruzioni, Ambiente e Territorio - triennio Competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.



- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2(1)	2(1)	2(1)
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7(4)	6(4)	7(4)
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4(1)	4(2)
Topografia	4(3)	4(3)	4(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie Competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.



- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie - Articolazione Biotecnologie ambientali - triennio
Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
ore	ore	ore	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Chimica analitica e strumentale	4(3)	4(3)	4(3)
Chimica organica e biochimica	4(2)	4(3)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo ambientale	6(3)	6(3)	6(4)
Fisica ambientale	2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie - Articolazione Biotecnologie sanitarie - triennio
Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Materie d'insegnamento	3°	4°	5°
------------------------	----	----	----



ore	anno ore	anno ore	anno ore
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Chimica analitica e strumentale	3(2)	3(2)	
Chimica organica e biochimica	3(2)	3(2)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	4(2)	4(2)	4(3)
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	6(2)	6(3)	6(4)
Legislazione sanitaria			3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	32(8)	32(9)	32(10)

Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici

Percorsi FSL - Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Il Progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Tali percorsi devono supportare il successo scolastico, valorizzare le eccellenze ed offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica. Il progetto, a seconda dei diversi indirizzi di studio dei tre plessi, si prefigge di avvicinare la scuola all'azienda per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva in ambito tecnologico, informatico, chimico-biologico e sanitario, finanziario e amministrativo, turistico, ambientale e del settore dell'edilizia e delle costruzioni.

E' finalizzato a soddisfare l'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.



L'esperienza si prefigge di sviluppare nell'ambito delle quattro macro aree indicate nelle linee guida della FSL del 30 dicembre 2018 le seguenti competenze:

- macro area 1 "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare": Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.
- macro area 2 "Competenze in materia di cittadinanza": Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico, Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.
- macro area 3 "Competenza imprenditoriale": Capacità di riflessione critica e costruttiva, Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia.
- macro area 4 "Consapevolezza ed espressione culturali": Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

La progettazione della FSL deve contemperare: 1. la dimensione curriculare; 2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, il nostro istituto progetta percorsi personalizzati allo sviluppo delle suddette competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Per tutti i nostri indirizzi di studi, la FSL si arricchisce di attività, incontri tecnici e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione della FSL in collaborazione con i soggetti



operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato, che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione, finalizzata a sostenere l'autonoma iniziativa dei cittadini che concorrono, anche in forma associata, a perseguire il bene comune" afferma l'importanza di "elevare i livelli di cittadinanza attiva, di coesione e protezione sociale, favorendo la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, a valorizzare il potenziale di crescita e di occupazione lavorativa.

Per garantire la coerenza della progettazione della FSL a cura dei singoli Consigli di Classe, con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è indispensabile il contributo preliminare dei Dipartimenti disciplinari.

È importante sottolineare altresì il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o coprogettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il progetto prevede, secondo la normativa vigente, 150 ore, così suddivise:

- 30 ore durante il terzo anno del corso di studi,
- 100 ore durante il quarto anno,
- 20 ore al quinto anno.

I consigli di classe, valutata la situazione degli studenti potranno operare delle modifiche alla suddetta scansione temporale.

Modalità della FSL (ex PCTO)

- presso Struttura Ospitante
- impresa Formativa Simulata (IFS)
- attività d'aula con intervento di esperti del mondo del lavoro
- visite aziendali e partecipazione a conferenze
- attività di stage presso aziende e studi professionali
- attività di project work
- attività d'aula volte all'ottenimento di particolari certificazioni



Le attività di FSL possono essere svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

Amministrazioni Pubbliche, imprese private, studi professionali, associazioni ed enti

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione integrata tra tutor aziendale, tutor interno e Consigli di Classe sulla base di griglie di osservazione, compiti di realtà.

In ordine ai risultati, le fasi proposte dalla nostra scuola per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli raggiunti;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita.

Saranno utilizzati diversi strumenti tra cui: compiti di realtà, prove esperte e project-work.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente, pertanto saranno definiti strumenti per la valutazione delle competenze, come ad esempio questionari sia a risposta multipla che aperta.

Il C.d.C. terrà conto dei processi di apprendimento e dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- Docenti delle materie coinvolte che valuteranno le competenze durante e al termine della esperienza, tenendo conto dei risultati delle verifiche e delle valutazioni espresse dai tutor aziendali;
- Tutor aziendale che valuterà il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze afferenti alle attività di stage;
- Tutor scolastico che valuterà complessivamente l'esperienza sia in itinere che al termine del



percorso;

- Studente con l'autovalutazione.

Al termine del processo di valutazione, monitorati i risultati raggiunti alla conclusione dell'esperienza, il C.d.C. compilerà la scheda di valutazione dello studente

PROGETTI

L'Istituto, oltre ai progetti per ciascuna delle classi del secondo biennio e quinto anno, attiva percorsi nelle materie di indirizzo validi per le ore di FSL quali ad esempio:

CERTIFICAZIONE INFORMATICA:

CISCO DIGITALIANI;

ICDL ROBOTICS;

PATENTINO DEL DRONE;

CERIFICAZIONI LINGUISTICHE.

Aspetti organizzativi per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

La legge n.92 del 2019 e le Nuove Linee Guida D.M. 183 del 7/09/2024 prevedono che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante, all'interno del monte ore della propria disciplina, dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Si farà ricorso alle flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019). Per garantire una regia unitaria, per ciascuna classe, sarà assegnato un docente con compiti di coordinamento dell'area giuridico-economica che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Si riportano in allegato: curriculum e tabelle di riferimento per ciascuna classe con ore di Ed.civica distribuite per: argomenti, classi, indirizzi di studio

Iniziative di ampliamento curricolare dell'istituto e progetti PON, FESR, PNRR, STEM

- I progetti consolidati e le aree tematiche principali



Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'Istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli studenti;
- individuazione dei loro punti di forza e di debolezza ;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- collaborazione con le famiglie e il territorio
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, delle competenze professionalizzanti, del benessere psico-fisico , sviluppo delle attitudini, potenzialità, creatività.

La progettualità dell'Istituto comprende alcune aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'Istituto e rispondono agli obiettivi formativi come previsti dal comma 7 dell'articolo 1 della legge 107/2015 sono i seguenti:

- **COMPETENZE DI BASE ITALIANO-COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (alfabetica funzionale, sociali e civiche)**

Il progetto "Io leggo perchè" Il quotidiano in classe, "incontro con l'autore" e tante altre iniziative , intendono promuovere il "piacere" della lettura, rafforzare le abilità di lettura e scrittura e, in generale, le competenze linguistico-comunicative con incremento della motivazione e diminuzione dell'insuccesso scolastico. La lettura del quotidiano avviene generalmente una volta alla settimana e si propone di sviluppare le competenze linguistiche, di lettura, di comprensione oltre a suscitare l'interesse dei ragazzi per argomenti di attualità ed abituarli al confronto, al pensiero critico con sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

- **PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI NAI (NEO ARRIVATI IN ITALIA)E/O CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**

Il progetto mira all'acquisizione di competenze di base nella lingua italiana per studenti stranieri, all'



Inclusione e al loro successo scolastico, all'integrazione nella comunità scolastica, stimolando risorse umane, indispensabili per lo sviluppo di una comunicazione in lingua italiana

- **PROGETTI PROFESSIONALIZZANTI, DI INDIRIZZO**

L'istituto propone, ogni anno, progetti specifici di indirizzo nel settore economico, turistico, scientifico, tecnologico e informatico, per potenziare le competenze dei ragazzi, orientarli e prepararli anche al superamento di test universitari. Inoltre favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro con metodologie didattiche innovative, didattica laboratoriale, alternanza scuola lavoro, visite aziendali.

- MicroController & PLC Technologies in F.S.M ;
- **Competenze digitali attraverso progetti STEM PNRR D.M. 65/2023;**
- FSL;
- Classe Digitale ;*
- ICDL: certificazioni AICA;
- Cisco Digitaliani adozione dei contenuti Cisco: **Connessi e Sicuri, Introduzione alla Cybersecurity ;**
- **Amiconao indirizzo Informatica e Telecomunicazioni ;**
- **Robottiamo**
- **Cultura d'impresa con piattaforme digitali: educazione digitale JA ITALIA**
- Certificazioni: ICDL FULL STANDARD - CAD - □ ROBOTICS - □ ARTIFICIAL INTELLIGENCE - CISCO - IT Essentials - □ PYTHON - Certification PCEP – Entry level – Cisco Networking Academy - □ “Pilotare un Drone”

*Dall' a.s 2022 è stata creata la classe digitale , un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC a fini didattici e comunicativi con l'obiettivo di produrre conoscenze e competenze trasversali.

- **PROGETTI DI CONTINUITA' E DI ORIENTAMENTO**



L'Istituto presta particolare attenzione all'attività di Orientamento in ingresso e in uscita. L'orientamento in ingresso è rivolto agli studenti delle classi seconde e terze delle Scuole Secondarie di 1° grado del territorio con visite informative presso le scuole medie in orario curricolare e/o pomeridiano, laboratori aperti in orario mattutino e/o pomeridiano nei mesi di Dicembre e Gennaio per ciascun indirizzo di studi. Inoltre organizza -Open day-Sportello genitori -Stand orientamento per tutti coloro che desiderano conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

L'orientamento interessa tutte le classi visto il D.M n. 328 del 22 Dicembre 2022.

Orientamento in uscita

I progetti mirano, relativamente agli specifici indirizzi, a fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quarto e quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi e mirano a consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. Pertanto vengono organizzati incontri e visite guidate presso Università di Bari, Foggia e Politecnico di Bari per orientare ed educare i ragazzi ad una scelta consapevole e matura, favorendo una conoscenza dei nuovi percorsi professionali ed universitari.

Giornate dell'orientamento: in collaborazione con l'assessorato alle politiche per lo sviluppo economico del comune di Barletta, con lo sportello Informa Giovani e con il Centro Territoriale per l'Impiego (C.T.I.) affinché gli studenti scelgano, a partire dalle proprie attitudini, conoscendo con consapevolezza tutte le opportunità che offre il territorio e il mondo dell'università. Incontri organizzati dalla Provincia BAT sullo Sportello Professione Militare: per presentare le opportunità e l'offerta formativa delle Forze dell'Ordine. Gli incontri formativi / informativi sono tenuti a titolo gratuito dai dipartimenti coinvolti. L'obiettivo è quello di migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati, ridurre il numero degli abbandoni al primo anno di università, aumentare la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.

- PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE con certificazioni

Per gli studenti con attitudini e potenzialità per favorire risultati eccellenti con creazione di ambienti di apprendimento idonei ed innovativi; valorizzazione delle risorse umane e ottimizzazione delle



competenze professionali presenti nell'Istituto. Il progetto si pone come finalità fondamentale l'elaborazione di modalità di intervento efficaci ed efficienti capaci di fornire risposte concrete alle nuove esigenze della scuola. L'obiettivo principale è promuovere l'acquisizione di competenze "certificate", avvalendosi di riferimenti internazionali per misurare gli apprendimenti.

- ERASMUS +
- PROGETTI SPORTIVI (giochi sportivi studenteschi)

Ogni anno sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli, come i corsi di avviamento allo sport, la partecipazione a tornei interscolastici, l'organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport.

- ED. ALLA LEGALITA' E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E SOCIALE, OBIETTIVI dell' AGENDA 2030
- ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

In sinergia con le Amministrazioni, le forze dell'ordine, il servizio sanitario, le associazioni locali, ogni anno vengono implementate attività e collaborazioni con diversi obiettivi come : ed. stradale, conoscenza e tutela del territorio, lotta all'abuso di stupefacenti, ed. alla legalità, collaborazioni con attività produttive

- ED. AL DONO ED ALLA SOLIDARIETA' Ed. al dono ed alla solidarietà; ; □
- INCLUSIONE E BENESSERE □ " Sportello Psicologico" "Percorsi di mentoring"

Il servizio psicopedagogico attraverso la presenza di una professionista specializzata, consente un sostegno psicologico-emotivo per studenti, famiglie e docenti; offre l'accesso allo sportello di ascolto con prenotazione attraverso e.mail . A quest'area appartengono inoltre le attività di educazione all'affettività, le proposte per la lotta al bullismo e cyber bullismo, le attività di orientamento e inclusione, i progetti di ed. alla salute .

- COMODATO D'USO : libri di testo (supporto agli studenti); dispositivi multimediali
- PARTECIPAZIONI A GARE E COMPETIZIONI : OLIMPIADI DI INFORMATICA , MATEMATICA, CHIMICA, ROBOTICA



Le attività si propongono di valorizzare le eccellenze della scuola promuovendo una sana competizione con l'obiettivo di far emergere e valorizzare le eccellenze dell'Istituto, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo ; rafforzare le competenze digitali, logico matematiche e scientifiche ; promuovere l'autostima e una sana competizione negli studenti; valorizzare le premialità.

- PROGETTI PER SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI
- PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
- PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE E /O OSPEDALIERA

Assistenza a studenti impossibilitati alla frequenza per gravi patologie certificate con Inclusione e diritto allo studio -Recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.

- PROGETTI DI: inclusione, FSL professionalizzanti, per il recupero e potenziamento delle competenze in italiano, matematica, lingua inglese, per gli adulti , laboratori teatrali e musicali, di sviluppo della creatività.

Ogni anno ai progetti "tradizionali "vengono affiancati nuove proposte progettuali, iniziative, attività, opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti ed associazioni, da finanziamenti specifici (PON, PNRR, POC per lo sviluppo delle competenze STEM) e così via .

PROGETTI PON, FESR, PNRR , STEM

L'istituto ha partecipato a diversi Bandi per la realizzazione di progetti che hanno coinvolto tutti gli studenti della scuola compresi anche gli adulti del corso serale. Sono stati realizzati progetti finalizzati al recupero delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese (Engramat) rivolti agli studenti delle classi del biennio.

Alcuni Progetti PON e PNRR sono stati realizzati nell'ambito della FSL (ex PCTO) e sono stati indirizzati agli studenti delle classi del triennio per l'acquisizione di competenze tecnico professionali



nell'ambito della robotica, dell'informatica e delle biotecnologie. I moduli progettuali sono stati elaborati in collaborazione con aziende leader del settore operanti sia nel territorio regionale che a livello nazionale.

I progetti rivolti agli adulti, nel dettato europeo del LIFELONG learning (apprendimento permanente), hanno consentito a soggetti NEED, privi di istruzione e/o di formazione di accedere ai percorsi di istruzione per adulti attivi nell'istituto in collaborazione con il CPIA della BAT.

I partecipanti hanno potuto recuperare le competenze di base nelle discipline linguistiche, in Italiano ed inglese, nelle discipline matematiche, informatiche e giuridiche accedendo al secondo periodo del Secondo livello del percorso di istruzione per gli adulti.

Alla fine dello scorso anno sono state approvate ben 20 proposte progettuali da realizzarsi sia nel periodo estivo che all'inizio dell'anno scolastico per riavvicinare gli studenti di tutte le classi, forzatamente allontanati da scuola con la DaD, a riscoprire il piacere dello stare insieme a scuola per apprendere e per divertirsi.

I progetti hanno riguardato attività le più svariate: corsi di canottaggio, corsi di Inglese e di Informatica finalizzati al conseguimento delle rispettive certificazioni, corsi di teatro e di danza, percorsi letterari, scientifici, tecnologici e biotecnologici alcuni ancora in fase di realizzazione.

Alcuni progetti sono stati finalizzati all'inclusione sociale ed hanno previsto attività teatrali, cinematografiche e di legalità attraverso esperienze ludico-ricreative ed un gruppo di moduli finalizzati alla lotta alla povertà educativa che prevedono l'acquisizione di competenze matematiche, informatiche e tecniche per il conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro.

I FESR hanno inoltre consentito alla scuola di dotarsi di LIM, smart TV, postazioni mobili di tablet, acquisto di PC e Tablet da dare in comodato d'uso gratuito agli studenti più bisognosi.

La scuola annualmente partecipa ai bandi promossi dal MIM, Fondi europei, arricchendo così l'offerta formativa con metodologie e strumenti didattici innovativi ed all'avanguardia. Con i fondi di investimento PNRR 4.0 sono stati presentati progetti per rinnovare i laboratori, creare ambienti



di insegnamento/apprendimento tecnologici e innovativi, per la riduzione dei divari territoriali e per contrastare dispersione e abbandoni scolastica.

Gli allegati al presente documento e il sito web della scuola illustrano specificatamente le attività proposte ogni anno.

Percorsi di istruzione per adulti di secondo livello: Indirizzo SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI);
Indirizzo CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. A tali percorsi possono iscriversi anche i sedicenni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che dimostrano di non poter frequentare il corso diurno. I percorsi d'istruzione di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici così strutturati: primo periodo didattico per conseguire l'ammissione al secondo livello; secondo periodo didattico per conseguire l'ammissione all'ultimo anno, terzo periodo didattico finalizzato all'acquisizione del diploma. Nell'ambito delle attività di accoglienza ed orientamento, oltre a quelle di sistema, possono essere realizzate attività propedeutiche alla definizione del patto formativo individualizzato, finalizzate al rinforzo e o messa a livello e attività di manutenzione e implementazione dello stesso. Il percorso di secondo livello ha un orario complessivo pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici, con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo, definito nelle tabelle allegate alle Linee guida al DPR 263/2012 e s.s.m.m.i.i. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede che i percorsi di istruzione per gli adulti siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto secondo i criteri generali e le modalità stabilite nelle Linee guida per l'applicazione del DPR 263/2012. La valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale è la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti in coerenza con le politiche nazionali ed europee dell'apprendimento permanente. Il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione e dal Dirigente del centro provinciale per l'istruzione degli adulti (CPIA) e, per gli adulti iscritti al percorso di secondo livello, anche dal dirigente scolastico. Pertanto, con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. Il Patto viene definito ad esito degli specifici interventi di accoglienza e orientamento e di riconoscimento dei crediti, articolata nelle tre fasi di identificazione, valutazione, attestazione. Il patto va formalizzato non oltre il 15 novembre.



Attività previste in relazione al PNSD

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata I destinatari sono gli studenti e i docenti . I risultati attesi : potenziamento della didattica · Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) Destinatari del Progetto sono gli studenti e i docenti. Risultati attesi: potenziare la didattica digitale · Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
ACCESSO	La connessione agli studenti permetterà una partecipazione maggiore alla DDI e realizzerà il diritto allo studio, favorendo l'inclusione
CONTENUTI DIGITALI	· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica I destinatari sono gli studenti Risultati attesi : sviluppo delle competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO	Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate La classe digitale nasce come ambiente dinamico in cui si insegnano le varie discipline scolastiche l'ausilio di strumentazioni elettroniche come la LIM e attraverso l'uso di dispositivi multimediali come i tablet Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro) · Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)
--	---

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE	Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica I destinatari sono i docenti. Risultati attesi: diffusione e condivisione di metodologie innovative e digitali ·Alta formazione digitale Personale Amministrativo e tecnico
--------------------------	--

Valutazione degli apprendimenti

Istituto principale



I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice Meccanografico	Nome
BTDD32000N	I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI
BTDD320503	I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione del processo di apprendimento avviene sempre secondo criteri di trasparenza , oggettività e tempestività e sarà effettuata, sia per le verifiche scritte che orali, secondo le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari e presente nel seguente documento. Le verifiche sono da considerarsi gli strumenti fondamentali (ma non unici) della valutazione , costituiscono un momento altamente formativo da cui lo studente deve imparare a trarre il maggior beneficio, attraverso il riconoscimento e le riflessioni sugli errori commessi. Il collegio docenti individua ed adotta i criteri generali per le operazioni di scrutinio e di valutazione finale. I dipartimenti disciplinari determinano la scelta degli strumenti di verifica , dei criteri di valutazione, delle tipologie delle prove di verifica e diverse tabelle schematiche di valutazione . Per le griglie di valutazione dei compiti scritti, ciascun dipartimento ha stabilito indicatori e griglie di valutazione specifiche.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Ed.civica

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di allegata. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).



L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle conoscenze acquisite dallo studente.

La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina: l'acquisizione di conoscenze teoriche, lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe.

Il voto di Ed civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione di un voto, al termine dei quadrimestri, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, della capacità relazionale, della partecipazione, dell'impegno e della frequenza, confluiscono nel voto di condotta definito dalla griglia di valutazione del comportamento (vedi allegato)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- □ Metodo di studio
- □ Partecipazione all'attività didattica
- □ Impegno
- □ Situazione di partenza (con riferimento a carenze non colmate nel primo quadrimestre);
- □ Progresso ;
- □ Esiti attività di recupero attivate;
- □ Rapporti con la famiglia;
- □ Competenze minime raggiunte;
- □ Situazione personale (debitamente documentata);
- □ Frequenza scolastica;
- □ Comportamento;
- □ Raggiungimento delle competenze base per assi e degli obiettivi minimi cognitivi e formativi



necessari per la prosecuzione degli studi, fissati nelle periodiche riunioni dei dipartimenti.

Ammissione alla classe successiva

Lo studente è ammesso alla classe successiva se raggiunge: una valutazione sufficiente: voto uguale a 6/10 in ogni disciplina e in condotta (art 4, comma 5 DPR 122/2007).

Non ammissione alla classe successiva :

In presenza di un voto di condotta insufficiente, voto minore di 6/10, anche se il voto di profitto in ogni disciplina è sufficiente (art. 4 , comma 5, DPR 122/2007); in presenza di voti di profitto insufficienti in più discipline.

N.B Per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, ovvero gli studenti dovranno aver frequentato almeno il 75% delle ore di lezione, non superando le ore di assenza totali consentite. per la scuola secondaria di II grado monte ore ordinamentale è 1056 h annue pari a 32 ore settimanali. 264 ore Max consentite pari al 25%.

Sospensione di giudizio.

In presenza di voti di profitto insufficienti con carenze che il Consiglio di Classe ritiene sanabili

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall' articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall' articolo 14, comma 7, del DPR n.122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO (150 ore in tre anni)

Per l'ammissione candidati esterni si fa riferimento alla normativa vigente (Art.14)



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si fa riferimento al D.lgs 62/17. Nella valutazione sommativa di fine anno degli studenti del secondo biennio e nelle quinte classi, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di credito secondo le direttive ministeriali. Il Consiglio di classe nell'assegnazione di tale credito tiene conto dei seguenti elementi:

- profitto, attraverso la media dei voti dell'anno in corso;
- Voto di condotta 9

Certificazione delle competenze in uscita:

L'Istituto certifica le competenze in uscita (PECUP) degli indirizzi di studio relativi a ciascun indirizzo (vedi allegato)

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'Istituto è caratterizzato da una pluralità di stili cognitivi nella quale si registra la presenza di un'utenza eterogenea. Essa, nel merito , è formata da studenti provenienti da un'estrazione sociale medio-bassa e da studenti caratterizzati da svantaggio socio-culturale , socio-economico- linguistico, dunque da DVA, DSA e BES.La scuola attua percorsi ed attività laboratoriali miranti ad arginare la dispersione ,gli abbandoni per favorire il successo formativo garante dei processi di autonomia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Associazioni
- Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il P.E.I. è un documento realizzato su misura per gli alunni bisognosi di intervento educativo individuato nella diagnosi funzionale. Esso si avvale di un periodo di osservazione sistematica dei casi in esame e, sulla base delle indicazioni della diagnosi funzionale specifica e delle indicazioni fornite dalla famiglia, viene a essere definito con gli obiettivi specifici, le attività didattiche ed i percorsi educativi sono calibrati sulle difficoltà presenti in ciascun alunno.



MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare
Progetto

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento
individuale

Procedure condivise di intervento per il Progetto

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/

Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Tutti gli alunni riconosciuti come BES hanno diritto ad uno specifico piano (P.E.I. a favore degli alunni diversamente abili – legge 104/1992, (s.s.m.m.ii), P.D.P. a favore degli alunni DSA legge 170/2010, P.D.P. a favore degli alunni BES con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale–D.M. 27/12/2012 CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8, 6 marzo 2013)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola attiva un percorso in continuità fra gli ordini scolastici della scuola secondaria di primo e secondo grado finalizzato all' orientamento della scelta degli studi. In particolari periodi dell'anno scolastico vengono organizzati open-day, openlab, orientamento mattutino e sportelli pomeridiani presso le scuole medie del territorio per presentare alle famiglie e agli studenti l'offerta formativa dell'I.I.S.S. e la sua organizzazione, inoltre sono anche realizzati, in sinergia e in raccordo alle offerte



del territorio, incontri con le università per favorire scelte e per orientare gli studenti nel mondo della scuola e lavorativo attraverso specifici eventi ed occasioni offerte da strutture educative, aziende e imprese locali e/o settoriali.

L'Istituto inoltre per favorire il diritto allo studio degli studenti provenienti da famiglie con basso reddito, ha attivato il comodato d'uso con assegnazione device (PC/tablet), connessione e libri di testo dati agli studenti che ne hanno fatto richiesta.



Insegnamenti e quadri orario

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI
BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING -
BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2^ LING. COMUN. FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

2^o e 2^a QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2^a LING. COMUN. FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI
BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO
COMUNE**

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



**Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI
BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO -
BIENNIO COM.**

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BTDD32000N (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica rappresenta un completamento dell'offerta formativa scolastica volto alla formazione globale, culturale e morale del cittadino. La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Il docente coordinatore dell'insegnamento proporrà il voto nella disciplina in condivisione con gli insegnanti che concorreranno allo svolgimento degli argomenti previsti nel curriculum di Ed. civica.

Sul piano organizzativo il nostro Istituto, in conformità alla normativa, ha previsto quanto segue: ogni classe dedicherà all'insegnamento dell'Ed. Civica almeno 33 ore annue. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti del Consiglio di Classe secondo la tabella inserita nella programmazione.

Il curriculum di Ed. Civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 92/2019 come modificati dalle nuove linee guida emanate con decreto n. 183 del 7.9.2024.

Nelle programmazioni delle singole discipline verranno inseriti i temi di Ed. Civica che verranno riportati nel registro di classe. Al termine di ciascun quadrimestre, i docenti comunicheranno alla coordinatrice le ore dedicate all'Ed.Civica, i temi e gli argomenti sviluppati. Verrà attribuita una



valutazione di Ed. Civica che concorrerà al voto di condotta, all'ammissione alla classe successiva ed all'attribuzione dei punti di credito per le classi del triennio.

Allegati:

Curricolo_di_Ed._Civica_ITET_Cassandro_Fermi_Nervi_as_24_25_12_10_24-compresso.pdf

Approfondimento

Il nostro istituto offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, percorsi di PCTO e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Nostro Istituto TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, percorsi di FSL e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali



nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica": - ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; - nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Il Diplomato in "Automazione" : - ha competenze specifiche nel campo della progettazione e sviluppo dei sistemi automatici - programmazione PLC e altri dispositivi di controllo - implementazione di sistemi di controllo e supervisione - manutenzione e diagnosi di sistemi automatizzati- conoscenza di tecnologie informatiche e di comunicazione industriale - Applicazione di norme e standard di sicurezza.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni": - ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; - ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; - ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati"; - collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative



nazionali e internazionali concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie": - ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; - ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Nell'

articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio": - ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse

ambientali; - possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; - ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; - ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Nell'articolazione Costruzioni, ambiente e territorio ("Geotecnico") il Diplomato ha competenze



specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria, delle risorse idriche. Interviene, in particolare, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione.

<https://cassandroferminervi.edu.it/?s=piani+di+studio&type=any>

<https://cassandroferminervi.edu.it/wp-content/uploads/sites/927/Brochure-2-pagine-2025-44-x-15-cm-4.pdf?x76164>

profili di uscita:

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/europass/SupplementoEuropass.htm

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Terza lingua straniera



Tematiche affrontate / attività previste

- Definizione di individuo e società; il principio di legalità - La Patria; il valore della bandiera - Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini - I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone) - I primi legislatori: Licurgo e Solone- Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta) - La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici (consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti) - Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto di Patria - La poesia civile - La Legge delle XII tavole. I codici di Costantino e Diocleziano. - Le cariche pubbliche Il Corpus Iuris Civilis Iustinianei

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica



- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Assumere comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla legalità : la norma e la sanzione ; il Regolamento di disciplina; patto di corresponsabilità; i diritti e i doveri degli studenti, dei genitori, dei docenti .

Attività previste

In caso di violazione ai Regolamenti, gli studenti svolgono attività sociali al servizio della Comunità scolastica.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e



tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I rapporti Stato ed autonomie locali , il principio di sussidiarietà , la gestione dei servizi ai cittadini. le norme costituzionali a tutela del lavoro, la tutela delle donne lavoratrici, il sorgere delle Arti e corporazioni nell'età dei Comuni.

Attività previste: partecipazione di tutti gli studenti ai corsi FSL sulla sicurezza sul lavoro; visite aziendali ed incontri tecnici di settore.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Gli organismi internazionali, Unione europea, ONU, NATO; le crisi internazionali in atto e la violazione dei principi fondamentali dell'uomo.

ATTIVITA' PREVISTE

Incontri con esperti di diritto internazionale

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali



- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio; forme di democrazia diretta ed indiretta; le origini e l'evoluzione della democrazia ; conoscenza e rispetto dei Regolamenti scolastici;

Attività previste:

- elezioni dei rappresentanti degli studenti nei: Consigli di Classe, nella Consulta provinciale; nel Progetto " Giovani in Consiglio" (ex Consiglio Regionale Giovani)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- I regolamenti di Istituto e di Disciplina;
- Partecipazione attiva agli Organi Collegiali;
- Il contratto di lavoro ;
- Il mercato del lavoro e la tutela delle lavoratrici madri ;
- La sicurezza sui luoghi di lavoro.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le norme della circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli ; il fenomeno dell'incidentalità stradale , le principali cause derivanti dal consumo di alcool, sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare .

Attività previste

Incontri con le forze dell'ordine, lettura del Codice della strada

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato



nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite. Le dipendenze ; prevenzione nei confronti di ogni tipo di dipendenza: fumo, alcool, doping, uso patologico del web e dello smartphone, gaming, gioco d'azzardo.

Attività previste



Incontri con enti ed associazioni del territorio che si occupano di dipendenze, sondaggi proposti dall SERT; con esponenti delle forze dell'ordine; convegni ed iniziative con enti pubblici e privati che si occupano della tutela della salute ; donazione del sangue ; incontri con AVIS, AIDO.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Enciclica di Papa Francesco "Laudato si " dall'ecologia integrale all'agenda 2030;
- Le risorse energetiche ;
- Consumi e conflitti e lotta contro il cambiamento climatico;
- La nutrizione e l'agricoltura sostenibile;
- salute e benessere per tutti e per tutte le età .

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in



collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

- Gli aspetti che portano alla riduzione dell'impatto ecologico con un focus specifico su acqua ed energia
- Il debito dei paesi poveri;
- La globalizzazione;
- L'impatto ecologico dei diversi stili di vita.



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste

- Art. 9 della Costituzione ;
- la tutela del patrimonio ambientale, dell'identità, delle produzioni e delle eccellenze



territoriali ed agroalimentari

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Relazioni internazionali



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- La storia della moneta;
- la moneta virtuale e le forme di investimento;
- il sistema bancario e gli intermediari finanziari;
- l'imprenditore e l'impresa

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Incontri con Libera e le Associazioni che si occupano del contrasto della criminalità organizzata .

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

- Consultare testi e riconoscere l'attendibilità delle fonti;
- I rischi dell'utilizzo degli strumenti di comunicazione multimediali
- I rischi dell'accesso alle reti telematiche.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua inglese



- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

- Le regole e le nuove forme di comunicazione, i rischi della rete e il regolamento sulla privacy;
- Il cyberbullismo;
- le licenze e il copyright;
- la profilazione degli utenti;
- i big data

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

- La nomofobia
- La fomo e il Pubbing
- il fenomeno dell'hikiiKomori

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia



- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

- Affidabilità delle fonti sul web;
- Studiare col web;
- rapporto tra privacy e web;
- il cyberbullismo

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Area didattica e metodologica

L'azione individuale e collegiale dei docenti, sia nella fase di preparazione dei percorsi didattici, sia nella fase di attuazione dei processi di insegnamento e di apprendimento, deve tener conto delle caratteristiche e delle condizioni degli studenti. Allo scopo, i docenti dovranno definire i traguardi di apprendimento previsti dai documenti programmatici nazionali mediante la "contestualizzazione" alla situazione della classe, del gruppo, del singolo studente. Nel perseguirli, dovranno porre particolare attenzione:

- allo sviluppo delle capacità di astrazione, nonché allo sviluppo delle capacità linguistiche e di strutturazione del pensiero, indispensabili per una corretta concettualizzazione in tutti i settori disciplinari.
- ad analizzare, tramite attività di verifica e di momenti di osservazione, la situazione di apprendimento di ciascun alunno;
- a predisporre una progettazione didattica in linea con il curricolo e con le capacità degli studenti, utilizzando a tale scopo tutte le forme di flessibilità organizzativa e didattica definite dal DPR 275/1999;
- a organizzare significativi contesti culturali, stimolanti esperienze di apprendimento, efficaci momenti operativi e di studio;
- a predisporre validi ed efficaci momenti di verifica, alla luce degli obiettivi prefissati e cercando il confronto con colleghi della stessa disciplina, oltre che della medesima classe;
- a praticare forme di insegnamento che stimolino alla partecipazione, alla ricerca, alla costruzione e alla condivisione delle conoscenze;
- a sfruttare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento più efficaci e, quindi, per generare apprendimenti più significativi;
- a elaborare modalità di verifica e di valutazione adeguate alle attività svolte.

Area organizzativa



Di seguito gli obiettivi che la nostra organizzazione deve perseguire:

- sviluppare un clima partecipativo e di coinvolgimento attivo e critico;
- pensare e agire in modo integrato;
- sviluppare capacità di analisi focalizzate sulle ipotesi da sperimentare;
- sviluppare tutte le forme di ricerca-azione, ponendosi in una logica sperimentale che non separi il pensiero dall'azione.

Si richiama l'attenzione sul PNRR - Piano scuola 4.0, di cui si riportano i principali obiettivi:

- valorizzare il ruolo dello spazio nel processo di formazione, attraverso la realizzazione di ambienti fisici di apprendimento innovativi;
- progettare ambienti fisici di apprendimento tenendo conto anche degli ambienti digitali per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido;
- progettare una didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornare gli strumenti di pianificazione;
- cambiare i metodi e le tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali, che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimenti dello studente che di insegnamento da parte del docente;
- realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nei seguenti ambiti tecnologici: robotica e automazione, energia e ICT; costruzioni, modellazione e stampa 3D/4D, creazione di prodotti e servizi digitali, elaborazione, analisi e studio di big data, economia digitale;
- sviluppare competenze digitali orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (ICT, ambiente, energia, servizi finanziari, pubblica amministrazione, educazione, turismo, cultura, comunicazione, transizione verde, etc.);
- declinare la didattica in chiave orientativa, attraverso moduli curriculari da 30 ore,



La didattica orientativa deve essere, dunque, presente in *tutte* le attività formative: si tratta di *reinterpretare* il curricolo scolastico secondo un'ottica orientativa, funzionale e organica alle azioni di orientamento vero e proprio, in modo da mettere i giovani in grado di cominciare ad auto-orientarsi, maturando la capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro e di scegliere autonomamente, a partire dall'analisi dei propri interessi e delle proprie attitudini nei confronti degli ambiti disciplinari .

Allegato:

Curricolo_di_Ed._Civica_ITET_Cassandro_Fermi_Nervi_as_25_26_compressed.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Nostro Istituto ha attivato numerosissime convenzioni con aziende operanti nel territorio sia per i percorsi FSL che per l'organizzazione di eventi, iniziative e progetti PNRR , POC e STEM che arricchiscono l'offerta formativa per gli studenti , sviluppano le competenze trasversali di cittadinanza, le soft skills, favoriscono scelte future consapevoli .

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto promuove lo sviluppo delle 8 Competenze Chiave di Cittadinanza, integrando saperi disciplinari e trasversali per preparare studenti consapevoli e protagonisti nel mondo tecnologico:

- Imparare a imparare: gestione autonoma dell'apprendimento, uso di strumenti digitali.
- Progettare: elaborazione di progetti tecnici e innovativi, valutando risorse e impatti.
- Comunicare: espressione chiara di concetti tecnici, anche in lingua inglese.
- Collaborare e partecipare: lavoro di squadra in contesti professionali e sociali.
- Agire in modo autonomo e responsabile: etica, sostenibilità e rispetto delle norme.



- Risolvere problemi: approccio creativo a sfide tecnologiche e industriali.
- Individuare collegamenti e relazioni: interazioni tra tecnologia, economia e società.
- Acquisire e interpretare l'informazione: analisi critica di dati e fonti tecniche.

Metodologie:

- Didattica laboratoriale, project-based learning, stage aziendali, collaborazioni con enti tecnologici.
- Focus su innovazione, cybersecurity, sostenibilità e competenze digitali.

Valutazione:

- Formativa e sommativa, con rubriche, autovalutazioni e feedback da esperti esterni.

Obiettivo: formare cittadini competenti, responsabili e pronti a inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni tecnologiche.

Approfondimento

Il Nostro Istituto offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, Percorsi di FSL e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.

<https://cassandroferminervi.edu.it/>





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: eTwinning

Il progetto consiste nell'attivazione di gemellaggi elettronici con scuole della UE. Gli studenti scambiano email e video relativi alla loro quotidianità, ai loro studi e interessi, e collaborano virtualmente sulla piattaforma Twinspace.

L'attività si propone i seguenti obiettivi:

- Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile.
- Incremento delle competenze sociali e civiche.
- Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.
- Sviluppare la capacità di lavorare in team con scuole internazionali.
- Migliorare le competenze linguistiche e digitali e sviluppare una maggiore consapevolezza interculturale.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamento

○ **Attività n° 2: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

I percorsi sono finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica di livello: B1,B2, C1



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Certificazioni linguistiche
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM CHALLENGE

○ Attività n° 3: Stage linguistico all'estero (Londra-Parigi)



L'iniziativa offre agli studenti l'opportunità di vivere un'esperienza immersiva in Francia e nel Regno Unito, partecipando a corsi di lingua, attività culturali e momenti di scambio con coetanei locali. Il progetto mira al miglioramento delle competenze comunicative ed alla crescita personale attraverso il contatto diretto con la cultura anglofona o francofona.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO TRIENNALE FSL FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - ITET CASSANDRO FERMI NERVI

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamento



Approfondimento:

Il soggiorno all'estero sarà valido anche ai fini del riconoscimento per le ore di FSL e di orientamento.

○ Attività n° 4: Erasmus+ VET

Erasmus plus offre ai giovani europei l'occasione di vivere un'esperienza in uno dei paesi aderenti al programma: Il progetto è rivolto a tutti i neodiplomati che potranno beneficiare di borse di studio e copertura totale per la mobilità internazionale professionalizzante della durata di 4 mesi circa. Svolgere un tirocinio all'estero è un'esperienza unica perché accresce le competenze tecniche e trasversali e permette di acquisire abilità determinanti nel mondo del lavoro.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero
- KAI 121VET

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- INCONTRI TECNICI E PERCORSI DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO CON : ENTI DI FORMAZIONE, BANCHE , TERRITORIO, ITS ACADEMY

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamento



○ **Attività n° 5: Lettura in lingua di testi di letteratura straniera**

Il progetto promuove la lettura estensiva e guidata di testi di letteratura straniera in lingua originale. L'obiettivo è sviluppare competenze linguistiche avanzate, potenziare la comprensione culturale e favorire un approccio critico alla lettura attraverso attività in classe, laboratori e momenti di confronto.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 6: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sulle discipline STEM e sul multilinguismo in Italia e all'estero (D.M 88/2025 e D.M. 258/2024)**

Il progetto prevede percorsi di orientamento e di FSL svolti in contesti internazionali. Gli studenti possono sperimentare ambienti professionali all'estero, sviluppare competenze trasversali e linguistiche, acquisire una visione più aperta e consapevole del mondo del



lavoro europeo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Tirocini all'estero
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO TRIENNALE FSL FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - ITET CASSANDRO FERMI NERVI

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamento



○ **Attività n° 7: Convenzione WSC**

Attività di promozione di esperienze di simulazione diplomatica a New York e Dubai.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali extra Europa
- Tirocini all'estero

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 8: Convenzione WEP**

Attività che prevede periodi di studi all'estero, attività di formazione prima della partenza e al rientro, attività svolte durante un periodo di studi all'estero e corsi di lingua, didattica orientativa on line.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Scambi culturali extra Europa
- Tirocini all'estero

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM: Progetti /attività / iniziative dei Dipartimenti scientifici , tecnico - economici e tecnologici**

Il Nostro Istituto Tecnico , Economico e Tecnologico con la varietà dei suoi indirizzi , ogni anno elabora progetti, iniziative, partecipa a concorsi afferenti alle discipline STEM. (vedi progetti pubblicati sul sito della scuola al seguente link

<https://cassandroferminervi.edu.it/certificazioni/>

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha pubblicato le Linee guida per le discipline STEM , pensate per favorire l'introduzione nell'offerta formativa delle scuole di azioni dedicate a rafforzare le competenze STEM attraverso metodologie didattiche innovative.

In considerazione di quanto sopra le metodologie specifiche e gli obiettivi di apprendimento da perseguire saranno quelli di seguito indicati:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- **Sviluppare il pensiero logico, critico e algoritmico**
- Risolvere problemi complessi in modo interdisciplinare
- Promuovere la creatività, la collaborazione, l'autonomia, la curiosità, l'osservazione della realtà e l'uso di un linguaggio di programmazione.

Indicazioni per l'educazione degli adulti

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali

○ Azione n° 2: STEM A SCUOLA



Obiettivo è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Si intende acquisire attrezzature per l'insegnamento del coding, schede programmabili e kit di elettronica educativa, strumenti per l'osservazione e software e app innovative per la didattica digitale delle STEM, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata e con monitor interattivi gestibili da app per rendere coinvolgente l'attività e evidenziare i passaggi del pensiero computazionale alla base delle STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0

- Promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga le materie STEM, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia



didattica e per l'acquisizione di competenze creative.

- Riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

○ **Azione n° 3: COMPETENZE STEM e Multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1/3.1-2023-1143**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, e di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza



Apprendimento delle discipline STEM , anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Eliminare le disparità di genere.

Dettaglio plesso: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM**

L'acquisizione delle competenze sarà realizzata attraverso attività significative attraverso percorsi dell'area scientifico-matematico-tecnologico-informatica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca-azione
- Sviluppare il pensiero creativo
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale



○ **Azione n° 2: STEM: Progetti /attività / iniziative dei Dipartimenti scientifici , tecnico - economici e tecnologici**

Il Nostro Istituto Tecnico , Economico e Tecnologico con la varietà dei suoi indirizzi , ogni anno elabora progetti, iniziative, partecipa a concorsi afferenti alle discipline STEM. (vedi progetti pubblicati sul sito della scuola al seguente link

<https://cassandroferminervi.edu.it/certificazioni/>

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha pubblicato le Linee guida per le discipline STEM , pensate per favorire l'introduzione nell'offerta formativa delle scuole di azioni dedicate a rafforzare le competenze STEM attraverso metodologie didattiche innovative.

In considerazione di quanto sopra le metodologie specifiche e gli obiettivi di apprendimento da perseguire saranno quelli di seguito indicati:

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM
- **Sviluppare il pensiero logico, critico e algoritmico**
- Risolvere problemi complessi in modo interdisciplinare
- Promuovere la creatività, la collaborazione, l'autonomia, la curiosità, l'osservazione della realtà e l'uso di un linguaggio di programmazione.

Indicazioni per l'educazione degli adulti

- Adattare la didattica alle esigenze e all'esperienza pregressa degli studenti adulti
- Utilizzare la tecnologia in modo efficace
- Sviluppare le competenze trasversali

○ Azione n° 3: STEM A SCUOLA

Obiettivo è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline stem. Si intende acquisire attrezzature per l'insegnamento del coding, schede programmabili e kit di elettronica educativa, strumenti per l'osservazione e software e app innovative per la didattica digitale delle stem, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata e con monitor interattivi gestibili da app per rendere coinvolgente l'attività e evidenziare i passaggi del pensiero computazionale alla base delle stem.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0

- Promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga le materie stem, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative.
- Riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

○ Azione n° 4: COMPETENZE STEM e Multilinguistiche



nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1/3.1-2023-1143

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, e di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza

Apprendimento delle discipline STEM , anche attraverso metodologie didattiche innovative.

Eliminare le disparità di genere.



Moduli di orientamento formativo

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Educare alle emozioni. Sapersi relazionare con gli altri classe prima

Con il modulo "Educare alle emozioni" gli studenti e le studentesse saranno aiutati ad entrare in contatto con la propria sfera emotiva, imparando strategie che permettano loro di riconoscere ed esprimere in modo efficace ciò che sentono. Inoltre, il modulo è volto, non solo a migliorare la capacità di auto-riflessione, ma anche a favorire il dialogo tra pari e la condivisione delle esperienze. Infatti, l'acquisizione di una buona competenza emotiva risulta fondamentale per la crescita personale e per migliorare le abilità sociali utili per riuscire a relazionarsi in modo positivo e soddisfacente, in quanto le emozioni costituiscono il mediatore fondamentale tra sé e l'ambiente circostante.

Allegato:

format-emozioni-per-Biennio.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Educare alle emozioni .Educare alle emozioni Sapersi relazionare con gli altri classe seconda

Le attività nascono dall'esigenza di integrare i principi dell'educazione alle emozioni nel curriculum di scuola, dunque sostenere i ragazzi nella competenza sentimentale. Il prodotto consisterà nella realizzazione di un diario delle emozioni in formato cartaceo.

Allegato:

format-emozioni-per-Biennio.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Motivazione ed orientamento: creattiva-mente classe terza

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti/studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali e compiti autentici: attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e attività di gruppo in cui si misurerà, attraverso il confronto con i compagni. La classe sarà guidata alla consapevolezza delle proprie abilità e competenze, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali in un'ottica anche inclusiva.

Allegato:

MODULO-ORIENTATIVO-SEMPLIFICATO-CLASSE-TERZA (1).pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Direzione futuro: le dimensioni della scelta classe quarta

Il modulo si propone di guidare gli studenti/studentesse a definire il loro percorso di studio e lavoro e a pianificare gli step da seguire per raggiungere i loro obiettivi. Ha come fine quello di potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le abilità, competenze e risorse personali nei contesti scolastici ed extrascolastici. Tale percorso verrà supportato da attività esperienziali e compiti autentici: attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e attività di gruppo in cui si misurerà, attraverso il confronto con i compagni. La classe sarà indirizzata all'autoconsapevolezza delle proprie abilità e competenze, per potenziare la motivazione in un'ottica anche inclusiva.

Allegato:



MODULO-ORIENTATIVO-SEMPLIFICATO-CLASSE-QUARTA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Orientamento formativo “OrientiAmo al Futuro” classe quinta

Il modulo fornisce una metodologia e un supporto per la pianificazione attiva del mondo del lavoro, universitario e degli ITS Academy. Si propone di favorire lo sviluppo di una mentalità flessibile e orientata al cambiamento, utile per far fronte alle richieste del mondo del lavoro, dell'alta formazione professionale e universitaria; di guidare gli studenti/studentesse ad individuare il settore professionale a loro più consono; ad orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva. Tale percorso verrà supportato da attività esperienziali e compiti autentici.. La classe sarà indirizzata all'autoconsapevolezza delle proprie abilità e competenze, per potenziare la motivazione in un'ottica anche inclusiva.



Allegato:

MODULO-ORIENTATIVO-SEMPLIFICATO-CLASSE-QUINTA (1).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PROGETTO TRIENNALE FSL FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - ITET CASSANDRO FERMI NERVI

Il Progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicura, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze trasversali spendibili nel mercato del lavoro e che coinvolge le imprese e le istituzioni territoriali.

I percorsi di FSL del Progetto mirano a supportare il successo scolastico, valorizzare le eccellenze ed offrono agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica. Il Progetto è tale da avvicinare la scuola all'azienda per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva in ambito elettrico-elettronico, informatico, chimico-biologico ambientale e sanitario, finanziario e amministrativo, turistico, edilizia e costruzioni. Esso è finalizzato a soddisfare l'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.

Il Progetto si prefigge di sviluppare, tenuto conto delle linee guida dei PCTO del 30 dicembre 2018, le seguenti competenze trasversali:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**
 - o Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
 - o Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
 - o Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
 - o Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
 - o Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- **Competenze in materia di cittadinanza:**



- o Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
- o Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- **Competenza imprenditoriale:**
 - o Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
 - o Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
 - o Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
 - o Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
 - o Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
 - o Capacità di accettare la responsabilità
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**
 - o Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
 - o Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

La progettazione dei percorsi FSL, contemplano:

- la dimensione curriculare;
- la dimensione esperienziale;
- la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, il nostro istituto progetta percorsi FSL personalizzati allo sviluppo delle suddette competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Per tutti i nostri indirizzi di studi, i percorsi di FSL possono arricchirsi di visite aziendali e incontri formativi, preparati con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzati anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del



lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità), sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.) e professionale (tenuto conto delle competenze tecniche-professionali di ogni indirizzo di studio).

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione dei percorsi FSL in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore (Enti, Associazioni e Organizzazioni di Volontariato), nella formazione post-diploma (ITS Academy, Università) e nel mondo del lavoro che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione, finalizzata a sostenere l'autonoma iniziativa dei cittadini nel perseguire il bene comune, la partecipazione, l'inclusione, il pieno sviluppo della persona, la valorizzazione del potenziale di crescita e di occupazione lavorativa.

Per garantire la coerenza della progettazione FSL è previsto l'indispensabile contributo dei Consigli di Classe nella progettazione (o coprogettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il Progetto prevede, secondo la normativa vigente, 150 ore, così suddivise nel corso di studi:

- ü Almeno 60 ore al termine del terzo anno
- ü Almeno 60 ore al termine del quarto anno
- ü Almeno 30 ore al termine del quinto anno

I percorsi FSL presso Strutture Ospitanti sono previsti al terzo e quarto anno. Al quinto anno è previsto lo svolgimento di un minor numero di ore per consentire agli studenti di potenziare la preparazione per gli Esami di Maturità.

I Consigli di Classe, valutata la situazione degli studenti, potranno modificare la suddetta scansione temporale.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti Privati e Pubblici

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio del Progetto proposto

Il monitoraggio dei percorsi formativi previsti nel Progetto, avviene considerando:

- la creazione di un elenco cronologico degli eventi a cui la classe ha partecipato;
- il conteggio delle ore svolte in ciascun evento da ogni singolo studente;
- l'archiviazione degli attestati di partecipazione, degli studenti partecipanti ad ogni singolo evento;
- l'archiviazione dei Registri presenza azienda, di ogni singolo studente partecipante;
- la raccolta delle Schede di valutazione dell'esperienza da parte degli studenti;
- la raccolta della Scheda di valutazione studente a cura della Struttura Ospitante.

Valutazione del Progetto proposto

Per ogni annualità di validità del Progetto, in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti nella propria disciplina, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i percorsi FSL e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento,



osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto

● CORSI ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA'

L'Istituto ha preso accordi per Progetti relativi a "Orientamento attivo nella transizione scuola università" (M4C1-24), nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" rientrano i corsi proposti da:

- Università degli Studi di Bari Aldo Moro;
- Università degli Studi di Foggia;
- Politecnico di Bari.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

I corsi scelti:

- sono erogati nel corso dell'anno scolastico 2025-2026;
- sono rivolti agli studenti del biennio e triennio;
- sono tenuti da qualificati docenti universitari;
- hanno una durata di 15 ore;
- verrà rilasciato un attestato di frequenza solo alle/agli studentesse/studenti che avranno preso parte ad almeno il 70% delle attività del corso;
- verranno somministrati secondo il relativo programma, con modalità curricolare.
- gli studenti possono partecipare a uno o più corsi di orientamento attivo nella transizione Scuola-Università purché erogati da Enti Universitari diversi.

● INCONTRI TECNICI E PERCORSI DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO CON : ENTI DI FORMAZIONE, BANCHE , TERRITORIO, ITS ACADEMY

Percorsi di orientamento e incontri tecnici per supportare gli studenti nelle scelte consapevoli promuovendo esperienze pratiche:

Visite ad aziende, università, ITS Academy del territorio; seminari e incontri con esperti di settore, progetti collaborativi con aziende; partecipazione ad eventi .

La collaborazione con gli Istituti Tecnici Superiori : Academy mode, Academy Cuccovillo,



Academy Puglia Marketing & design, Mobilità, Apulia Digital Maker, BIOTECHLIFE, Nuove tecnologie della vita , offrono:

- stage e tirocini formativi che permettono di mettere in pratica le conoscenze acquisite direttamente sul campo
- formazione su tecnologie e software avanzati
- scambi di competenze con professionisti del settore, attraverso seminari, workshop e incontri .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti Privati e Pubblici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- Sviluppo di un mini-progetto (es. prototipo di un'app, soluzione a un challenge tecnologico) e lo presentano, valutando creatività e competenze tecniche.
- Feedback degli esperti: valutazioni da parte dei tutor aziendali o docenti sulle competenze dimostrate durante stage o workshop.



- Partecipazione e impegno: monitoraggio dell'attività in aula e durante le visite.
- Miglioramento delle competenze tecnologiche e trasversali.
- Feedback positivi da parte delle aziende partner.
- Aumento della partecipazione a eventi/corsi post-diploma in ambito tecnologico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITA' didattico -disciplinare: recupero, sostegno, potenziamento

Attivazione di: • Corsi di recupero in orario aggiuntivo pomeridiano, della durata media di 15 ore; • Sportello didattico (intervento individualizzato) attivato su richiesta degli studenti; • Interventi specifici di sostegno/potenziamento in orario curricolare rivolti ad almeno il 40% della classe; • Corsi di recupero fine anno scolastico; • Progetto di Prima alfabetizzazione per alunni NAI (neo arrivati in Italia e/o con svantaggio linguistico); • Progetti di Potenziamento abilità di base in Italiano, Matematica, Lingue e discipline professionalizzanti di indirizzo; • Progetti presenti nel PTOF (Piano triennale offerta formativa pubblicato sul sito dell'Istituto) relativi alle aree di intervento individuate ai sensi della legge 107/15, dai dipartimenti, dal RAV e conseguente PDM (Piano di Miglioramento)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione degli abbandoni e della dispersione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche: L1 ed L2

COMPETENZE LINGUISTICHE: □ Il quotidiano in classe (corriere della sera digitale e/o cartaceo); □ Iniziativa nazionale “#Io leggo perché” di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori con contest; Incontro con l'Autore; NpL (nati per leggere)-programma nazionale di promozione della lettura; □ progetto Teatro ragazzi c/o il teatro “Curci” di Barletta ed associazioni del territorio; □ progetto cinema : Iniziative proposte dal cinema Opera e/o Paolillo di Barletta e/o da altri enti; □ progetto “Cinema in classe”; progetti di teatro proposti dal dipartimento umanistico; Visita al salone del libro di Torino; Giuria Premio Strega Giovani; □ progetti lettura/biblioteca digitale; partecipazione ai Dialoghi di Trani; Certificazioni Linguistiche: CAMBRIDGE, DELF ; E.Twinning: gemellaggio elettronico con studenti europei; soggiorno studio all'estero con percorso di certificazione; PNRR STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamento M4 C1I3.1-2025-1585-P-58910 FSL sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli Istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali - Avviso prot.n.121362 del 13 Luglio 2025; lettura di un testo letterario in lingua di concerto col dipartimento umanistico; cinema e teatro in lingua originale; progetti lettura/biblioteca digitale in lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alle competenze di base d'Italiano: suscitare il piacere della lettura; competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Legalità - sostenibilità ambientale e sociale – Ed. civica – Cittadinanza e Costituzione

CITTADINANZA E COSTITUZIONE : Progetto Giovanni Paolo II : mattinata dello studente e concorso sull'amicizia - Teatro civile c/o il teatro "Curci" di Barletta - □Giornata contro la violenza sulle donne- Progetto formativo: "Fondazione Giulia Cecchettin"; incontro "L'amore maltrattante" con la dott.ssa Sara Pedone, magistrato presso il Tribunale di Trani; Giornata della memoria e



del ricordo- lotta al bullismo ed al cyberbullismo- Sapere Coop 4.0 : educazione alla sostenibilità ambientale; patente digitale: istruzioni per navigare in sicurezza con Giulia e Rossella; educazione al dono ed alla solidarietà con Aido, Avis, Admo; educazione alla transizione ecologica con particolare cura per gli spazi esterni all'istituto ed al giardino dei "Giusti"- Educare alle emozioni ed all'affettività; A scuola di ... Volontariato: la mela di AISM; Progetto: "Il buono degli avanzi" promossa dalla Croce Rossa italiana; Progetto di educazione stradale: "Diversa-Mente in sicurezza con ACI; Prevenzione e contrasto della cultura mafiosa; Incontri di Ed. alla legalità con associazione Libera; Incontri di Ed. Finanziaria con le banche del territorio; Train. Visite: al Senato, Camera dei deputati, Consiglio regionale per la Puglia; tribunale di Trani; Progetto: I padri costituenti nella storia; Corte d'Appello; incontri con ADGI (Associazioni Donne Giuriste Italiane); Iniziative UNISONA KEATON; Corso di Diritto urbanistico; Iniziative TIM sull'uso consapevole delle nuove tecnologie; Interventi di prevenzione e contrasto dalle dipendenze da alcool e droghe; progetto C.A.S (Comitato artistico studentesco) per l'inclusione e la socializzazione -Teatro Kismet: Dal palcoscenico alla realtà@scuola - prevenzione promosso da USR PUGLIA INAIL; □Progetto di Storia Patria per la conoscenza del territorio; La Resistenza: percorso con compito di realtà e incontro con esperto; partecipazione al bando della associazione Gariwo, "Il giardino dei Giusti" tema: "La democrazia"; incontri sul conflitto Israele - Palestina: diritti umani e legge internazionale col prof. Ugo Villani; percorsi di cittadinanza attiva con riferimenti alla situazione geopolitica contemporanea col prof. ordinario di economia c/o l'università di Bari ,Davide Vurchio; docufilm "fratelli di culla": percorsi di memoria e identità;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, comportamenti più responsabili
Rispetto delle diversità, inclusione ed educazione alla pace.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Inclusione/Benessere/Diritto allo studio e Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

□Progetto Accoglienza; □Sportello di ascolto psicologico; Educazione alle emozioni ed affettività; □Specchi: percorsi di identità e libertà; Prima alfabetizzazione per alunni NAI ; Comodato d'uso libri di testo (supporto agli studenti); Prevenzione tumori con LIONS □Prevenzione dalle dipendenze da alcool e droghe; □Patente digitale : istruzioni per navigare in sicurezza; □Bullismo e Cyberbullismo ; Progetto NOBULAPP versione 2.0 , Integrazione dell'app con nuovi servizi e con l'app YouPol della Polizia di Stato; Percorso FSL "Un calcio al bullismo e non solo"; incontri con centro antiviolenza "Giulio e Rossella e Polizia di Stato; □Disabilità e sport; Progetto studenti uditori; Progetto Studente Atleta di Alto Livello; □Progetti del PNRR (Resilienza e Riadattamento); Progetti POC - orientamento; Progetto di istruzione domiciliare e ospedaliera; Progetti PNRR contro la dispersione scolastica; avvio del progetto PNRR "Passi verso il successo: progetto educativo per i ragazzi del sud"; Progetto CAS del Polivalente per la promozione della cooperazione e socializzazione tra gli studenti; Percorsi di istruzione per adulti :INDIRIZZO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI); INDIRIZZO CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione delle dipendenze Riduzione della dispersione Miglioramento dell'inclusione e del diritto allo studio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Aula per il sostegno psicologico
	Aule per l'inclusione dotate anche di robot dedica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● Potenziamento delle discipline motorie e tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI ED AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: Progetto SPORT, Disabilità e scuola; Progetto Studente Atleta di Alto livello; Conoscere la pallamano; Orienteering Tisfida a Barletta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Studenti con uno stile di vita più sano Rispetto ed inclusione delle diversità Riduzione della dispersione di studenti che praticano attività agonistica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● PROGETTI DI ORIENTAMENTO/ PROFESSIONALIZZANTI DI INDIRIZZO - Attività/progetti/visite finalizzati alla promozione delle competenze STEM ed alle Azioni del PNRR

Moduli di orientamento formativo curricolari ; □PNRR STEM e lingue per il futuro: esperienze internazionali di orientamentoM4C1I3.1-2025-1585-P-58910 FSL sulle discipline STEM e sul



multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali - Avviso prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor; POC "Per la Scuola" - Avviso prot. n. 64310 del 23 aprile 2025; Incontro di formazione ed orientamento "Il futuro ti assomiglia" presso la Fiera del Levante-Bari - promosso dalla fondazione Megamark di Trani ; □ Cultura d'Impresa con piattaforme digitali: Educazione digitale", "JA Italia", "Investire sui Giovani" ; □ Corsi di educazione finanziaria proposti dalle Banche ; □ Progetto Cisco Digitaliani ; Il concorso FSL "Mad for Science 2025/26" "indirizzo Biotecnologie Ambientali e Sanitarie; □ Progetto Geometri 2026 - Politecnico di Bari ; □ Progetto orientamento con il PoliBa; □ Visita al cantiere "Messa in sicurezza, consolidamento e restauro dell'Insula meridionalis" presso il Parco Archeologico di Pompei ; □ Progetto FSL "Build Up" con Webuild S.p.A; Visita al cantiere ferroviaria dell'alta velocità Bari-Napoli; □ Progetti in collaborazione con gli Ordini professionali degli Ingegneri, degli Architetti e con il Collegio dei Geometri; Visite presso Smart Building Levante-Bari (triennio curricolare); □ Visite presso Renewave Building fiera delle rinnovabili-Bari; □ Visita presso lo stabilimento SOMACIS S.p.A. di Manfredonia; □ Robotica educativa con Thymio; □ Progetto Arduino □ Domotica KNX; □ Programmazione microcontrollori utilizzando la scheda di sviluppo EasyPIC ; □ Partecipazione trofeo Smart Project OMRON; □ Realizzazione di una stazione di monitoraggio della qualità dell'aria esterna; □ Realizzazione di centraline di monitoraggio qualità dell'aria all'interno delle aule con utilizzo scheda ESP32; □ Smart Home Arduino Explore IoT kit ; □ Agrismart elettronica; □ Impianti fotovoltaici stand alone; Partecipazioni a gare e competizioni: (es: Olimpiadi di Informatica, Robotica, Matematica, Italiano, Chimica, trofeoSmart... ; □ Visite guidate e viaggi di istruzione per tutte le classi; □ Progetti F.S.L e visite aziendali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze professionalizzanti. Guidare ed orientare gli studenti a scelte future



più consapevoli attraverso la scoperta di potenzialità, inclinazioni ed attitudini personali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna

● DIFFERENZIAMENTO

Partecipazioni a gare, concorsi e competizioni didattiche (es: olimpiadi di italiano, informatica, matematica, chimica, scienze, trofeo smart per le eccellenze, ecc.) importanti a motivare , a favorire il processo di apprendimento e orientamento



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e pedifferenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)

Risultati attesi

Aumento del successo formativo e del numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti nelle prove standardizzate

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Informatica

Lingue

● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E LINGUISTICHE

Corsi di preparazione per sostenere gli esami delle certificazioni informatiche e professionalizzanti e linguistiche (CAMBRIDGE e DELF)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e pedifferenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione s

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills. Internazionalizzazione attraverso lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, autonomia e flessibilità.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative. Progetti, scambi e collaborazioni internazionali.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali degli studenti ed incremento dei crediti formativi

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● PROGETTI E PERCORSI FSL per ciascun indirizzo di studio e classe del secondo biennio e del quinto anno

Vedere sezione FSL (ex PCTO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills. Internazionalizzazione attraverso lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, autonomia e flessibilità.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative. Progetti, scambi e collaborazioni internazionali.

Risultati attesi

Orientamento più consapevole da parte degli studenti e scelte più responsabili in considerazione delle opportunità offerte dal territorio, scambi e collaborazioni internazionali .

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica



	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

● CORSI PNRR - Orientamento attivo nella transizione scuola-università e FSL (secondo biennio)

L'Istituto ha preso accordi per Progetti relativi a "Orientamento attivo nella transizione scuola università" (M4C1-24), nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" rientrano i corsi proposti da: – Università degli Studi di Bari Aldo Moro; – Università degli Studi di Foggia; – Università Telematica eCampus; – Politecnico di Bari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere un raccordo tra le aspirazioni degli alunni, le competenze per l'occupabilità, la scelta del percorso di studio ed i profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Informatica

● PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO: INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI; INDIRIZZO CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. A tali percorsi possono iscriversi anche i sedicenni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che dimostrano di non poter frequentare il corso diurno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diritto allo studio ed inclusione

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi: CLASSI SENZA CONFINI

Realizzare nuove aule digitalizzate che consentiranno agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi ed al contempo in spazi virtuali determinati da soluzioni digitali di nuova concezione. Il cuore del progetto che intendiamo realizzare risponde all'esigenza di adeguare le aule, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Stimolare la promozione di una nuova concezione di didattica che consenta di coniugare la tradizionale metodologia di insegnamento con l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici, idonei ad approfondire i contenuti delle singole lezioni con esperienze "virtuali".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Multimediale

Topografia e laboratorio di progettazione



● Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro -VERSO LE PROFESSIONI DEL FUTURO

Fornire agli studenti competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici, con l'utilizzo di strumenti e laboratori che consentano: l'osservazione diretta, i lavori in gruppo (per fasi con approccio work based learning e project based learning), l'ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi. Declinando questo obiettivo all'interno dei vari indirizzi di studi si intendono realizzare 3 laboratori: • Data Science e Intelligenza Artificiale • Robotica e Automazione • Rilievo e modellazione 3D DATA SCIENCE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: L'obiettivo di questo laboratorio è unire la programmazione informatica, la statistica, le scienze sociali, l'economia e le competenze specifiche di altre discipline, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza. Tale obiettivo prende vita dalla volontà di fornire competenze per le professioni economiche e tecnologiche del futuro. ROBOTICA E AUTOMAZIONE: Il progetto ha la finalità di, delle sezioni, dei profili, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzare, attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze trasversali e professionali sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola, negli ambiti tecnologici di robotica e automazione.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

● STEM A SCUOLA Spazi e strumenti digitali per le STEM

Aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga le materie STEM, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

EDUCARE STUDENTESSE E STUDENTI A UNA COMPrensione PIÙ CONSAPEVOLE E PADRONEGGIARE STRUMENTI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI NECESSARI PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA E PER MIGLIORARE E ACCRESCERE LE COMPETENZE RICHIESTE DAL MONDO IN CUI VIVIAMO.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Elettrotecnica
	Scienze

● **OLTRE LA CLASSE: POMERIGGI INSIEME: Azione 1.4** **Riduzione dei divari territoriali-prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)**

La presente proposta prevede interventi indirizzati al recupero delle motivazioni e aspirazioni dei ragazzi con l'obiettivo di individuare un progetto di vita e di effettuare scelte scolastiche e formative più consapevoli anche attraverso azioni di stimolo degli studenti coinvolti nel riconoscimento delle proprie risorse, abilità e capacità personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

1) Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità. 2) Prevenire e ridurre il disagio attraverso l'elaborazione di sé in chiave positiva (possibilità affettive, relazionali ed emozionali). 3) Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali. 4) Favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno di spazi scolastici. 5) Potenziare la motivazione all'apprendimento. 6) Favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio e rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento. 6) Favorire il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro e condivisione. 7) Favorire la sinergia con le agenzie del territorio, i servizi sociali, educativi e formativi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

● ORIENTAMENTO SCOLASTICO (in ingresso e in uscita) e PROGETTI PNRR

Vedi anche sezione FSL (ex PCTO) - Progetti di orientamento in ingresso Adesione a progetti di orientamento organizzati dalle scuole medie di Barletta e dei comuni vicini ; Progetto/concorso da presentare nelle scuole di Barletta (dopo firma di accordo di rete) □ Incontri di ORIENTAMENTO con gli alunni delle classi terze delle scuole medie (Barletta e dintorni). □ Attività di VISITING nella nostra sede con la partecipazione degli studenti delle scuole medie (classi terze) alle attività laboratoriali; □ La NOTTE DEGLI ISTITUTI TECNICI OPEN DAY c/o l'Istituto e le scuole medie □ Orientamento in uscita con il Comando Militare Esercito Puglia, - Orientamento Scolastico - Avvio corso di orientamento attivo nella transizione scuola-università, PNRR - UNIVERSITA' DI BARI - Orientamento Scolastico - Adesione ai corsi di orientamento attivo nella transizione scuola-università, PNRR - Università degli Studi di Foggia - Attività di orientamento in uscita - Salone dello Studente a Bari- Orientamento con la Polizia di Stato e Polizia Scientifica - Orientamento con la Guardia di Finanza e le unità specializzate e addestrate



con cani antidroga- Orientamento Scolastico - Avvio corso di orientamento attivo nella transizione scuola università, PNRR – Progetto “Orienteering” UNIVERSITA’ DI BARI- Orientamento in uscita con l’Arma dei Carabinieri-Orientamento in uscita con l’ITS Cuccovillo- Orientamento in uscita per tutti gli indirizzi – Infoday – Experience nell’ambito del Progetto Erasmus+;. Attività (esterne) di orientamento organizzate dall’Associazione ASTERPUGLIA; dall’Università degli Studi di Bari; Politecnico di Bari; attività in sede con Università private per i differenti indirizzi; orientamento presso la nostra sede o la sede Camerale organizzata dalla Camera di Commercio di BARI; attività di orientamento a cura delle FF.AA. attività di orientamento in collaborazione con gli ITS ACADEMY (per i differenti indirizzi) attività (esterne e/o interne) di orientamento con aziende specialistiche nei differenti settori; orientamento con Centri Medici del territorio; agenzie Immobiliari del territorio. □ ORIENTAMENTO INTERNO PER LE BIOTECNOLOGIE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire scelte più consapevoli e rispondenti alle personali inclinazioni e capacità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

- **Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione**



Gli alunni potranno, grazie a queste iniziative, conoscere realtà e contesti utili a potenziare le loro competenze. La scuola pubblica resta ancora un'agenzia fondamentale per garantire agli alunni itinerari di conoscenza altrimenti spesso irraggiungibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

- **Sportello d'ascolto, di counselling e di sostegno; percorsi di mentoring e orientamento (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)**



Sono una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti alla crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo della adolescenza. Spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, con la famiglia, con i pari, etc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con i propri figli. Servizio di promozione della salute intesa come benessere fisico, psichico, socio relazionale, con obiettivi di prevenzione del disagio e delle devianze, oltre che di educazione alla gestione del proprio equilibrio nel rispetto della propria individualità. I percorsi di mentoring sono un'attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Attività volte a sviluppare l'intelligenza emotiva, la resilienza, la calma e la consapevolezza Supporto Psicologico con la presenza di psicologi a scuola che offra un servizio di consulenza e supporto per studenti e famiglie. Creazione di un Ambiente Inclusivo che valorizzi le differenze, l'inclusione e co-costruzione di fiducia



e rispetto.

Traguardo

Creare una situazione di benessere a scuola attraverso un approccio integrato che coinvolga l'intera comunità scolastica che miri a creare un ambiente dove ogni individuo, studente o insegnante, si senta sicuro, valorizzato e motivato a crescere e a migliorarsi.

Risultati attesi

Sportello psicologico e percorsi di mentoring: l'attivazione di questo servizio sarà un'occasione per i ragazzi di: □ - ascolto □ - accoglienza e accettazione □ - sostegno alla crescita □ - orientamento □ - informazione □ - gestione e risoluzione di problemi/conflitti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula per il sostegno psicologico

● OLTRE LA CLASSE: POMERIGGI INSIEME 2 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica,



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

- **Azioni di potenziamento delle competenze STEM ,**



multilinguistiche, digitali

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti con certificazioni : b1, B2, C1 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e d'innovazione con certificazioni: Certificazione ICDL –Certificazione ICDL – Robotics Certificazione ICDL – CAD 2D Certificazione CISCO Certificazione “La Patente del Drone” Utilizzo ed esperienza del braccio robotico COMAU - e.DO Experience NAO Challenge - sperimentare, motivare e sviluppare capacità di progettazione e pensiero critico con la robotica umanoide Arcade reborn – programmazione avanzata di JAVA 11. I Campioni di robotica Progettazione di impianti elettrici, civili ed industriali Produzione di energia da fonti rinnovabili Biotech & craB beer – produzioni di biotecnologie alimentari In aula con Zucchetti: gestione innovativa delle aziende

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM; prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● PROGETTO PNRR - MLOL Scuola del Piano Scuola 4.0 (Biblioteca Digitale)

MLOL Scuola è una delle risorse digitali a disposizione degli insegnanti e degli studenti. per selezionare e condividere risorse didattiche digitali con i propri studenti, integrando così la didattica tradizionale con quella digitale; gli studenti, a loro volta, possono accedere a MLOL Scuola per consultare i materiali didattici selezionati dai loro insegnanti e per approfondire gli argomenti trattati a scuola. Inoltre, MLOL Scuola può essere utilizzato per svolgere attività di ricerca e di approfondimento su temi specifici, per la creazione di percorsi di studio personalizzati e per lo sviluppo di competenze digitali. Grazie a un ampio catalogo di risorse didattiche digitali disponibili su MLOL Scuola, gli insegnanti e gli studenti possono arricchire l'esperienza di apprendimento in modo innovativo e stimolante, in linea con gli obiettivi del Piano Scuola 4.0.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incrementare le potenzialità educative delle classi, in modo da innovare le modalità di insegnamento e apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

● Progetto - BullApp 2.0

Azioni mirate e creazione di una App-Alert d'istituto con l'obiettivo di realizzare eventi informativi-formativi in materia di cyberbullismo. Il progetto mira innanzitutto all'ascolto degli studenti, che sono coinvolti a collaborare in maniera diretta ed immediata mediante l'utilizzo dei propri smartphones rendendoli protagonisti e facendo emergere il loro effettivo livello di conoscenza nell'ambito dei social e dei relativi aspetti (rischi) legali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Attività volte a sviluppare l'intelligenza emotiva, la resilienza, la calma e la consapevolezza. Supporto Psicologico con la presenza di psicologi a scuola che offra un servizio di consulenza e supporto per studenti e famiglie. Creazione di un Ambiente Inclusivo che valorizzi le differenze, l'inclusione e co-costruzione di fiducia e rispetto.

Traguardo

Creare una situazione di benessere a scuola attraverso un approccio integrato che coinvolga l'intera comunità scolastica che miri a creare un ambiente dove ogni individuo, studente o insegnante, si senta sicuro, valorizzato e motivato a crescere e a migliorarsi.

Risultati attesi

Riduzione degli interventi disciplinari con miglioramento dei rapporti interpersonali orientati al rispetto dell'altro e della diversità. prevenzione del cyberbullismo .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● Cinema in classe: MPLCgo piattaforma streaming

Piattaforma streaming con cui sarà possibile accedere ai titoli accuratamente selezionati sulla base di specifiche tematiche .



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Coinvolgimento maggiore degli studenti attraverso le emozioni suscitate dal linguaggio cinematografico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● INTERNAZIONALIZZAZIONE : attività/iniziative /progetti

ERASMUS + ; scambi, e soggiorni linguistici ; potenziamento linguistico (CLIL); corsi di lingua inglese e francese per la preparazione agli esami Cambridge e Delf ; percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da enti riconosciuti a livello internazionale; promozione di esperienze di mobilità studentesca e docente in Europa e oltre, anche attraverso i programmi Erasmus+ e le reti scolastiche internazionali; potenziamento



delle competenze linguistiche, digitali e professionali, con l'acquisizione delle certificazioni internazionali; sviluppo di partenariati strategici con imprese, enti e istituzioni accademiche estere. (Vedi anche sezione dedicata "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali anche attraverso i progetti PNRR



○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills. Internazionalizzazione attraverso lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, autonomia e flessibilità.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative. Progetti, scambi e collaborazioni internazionali.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche con utilizzo efficace in diversi ambiti , compreso quello professionale e contribuire al raggiungimento delle competenze previste dal P.E.C.U.P con maggiori opportunità di accesso ai corsi di laurea internazionali e possibilità occupazionali in ambito europeo e internazionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



Elettronica
Elettrotecnica
Fisica
Informatica
Lingue
Multimediale
Topografia e laboratorio di progettazione

● CORSI PNRR - Orientamento attivo nella transizione scuola-università (classe seconda del primo biennio))

Proposta dall'università degli Studi di Foggia "Se impari a studiare, studi di meno" per sviluppare un metodo di studio orientato al riconoscimento ed alla valorizzazione del pensiero critico, riflessivo, scientifico e narrativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare un metodo di studio efficace e la competenza -chiave "Imparare ad imparare "

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO FREQUENZA STUDENTI UDITORI inclusione e orientamento

Attività di contrasto alla dispersione scolastica e di supporto alle famiglie e ai ragazzi finalizzate ad offrire opportunità di sostegno e orientamento agli studenti che intendono prepararsi per gli esami di idoneità o di Stato; ed a favorire l'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio permettendo un'esperienza di formazione. e reinserimento nel percorso scolastico. E' stato redatto ed approvato nelle sedi collegiali del 18 (collegio docenti) e del 19 dicembre (Consiglio d'Istituto) a.s 2024/2025 il Regolamento che disciplina la frequenza di studenti uditori .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riorientamento e reinserimento nel percorso scolastico con riduzione degli abbandoni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PERCORSI DI ORIENTAMENTO - Programma Operativo Complementare (POC)

“Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”. Certificazione ICDL BASE FULL STANDARD - Certificazione CAD - □ Certificazione ROBOTICS - □ Certificazione ARTIFICIAL INTELLIGENCE - Certificazione CISCO Certification: IT Essentials - □ Certificazione PYTHON - Certification PCEP – Entry level – Cisco Networking Academy - □ Certificazione “Pilotare un Drone” - □ Utilizzo dei visori per Realtà aumentata e Realtà virtuale Orientarsi alle professioni e allo studio delle discipline STEM (informatica e robotica)- Orientarsi alle professioni e allo studio delle discipline STEM (elettronica e automazione) - □ Orientarsi all'arte, al teatro, alla letteratura - □ Orientarsi alle professioni e agli studi di economia aziendale- □ Orientarsi alle professioni e allo studio delle discipline STEM (Chimica) □- Certificazione Cambridge B2 inglese □- Certificazione DELF Francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali anche attraverso i progetti PNRR

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills. Internazionalizzazione attraverso lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, autonomia e flessibilità.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con



metodologie innovative. Progetti, scambi e collaborazioni internazionali.

Risultati attesi

Progettare e attuare percorsi di orientamento e potenziamento delle soft skills - Promuovere l'inclusione scolastica e l'accessibilità - Sostenere lo sviluppo di competenze trasversali e digitali

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Laboratorio indirizzo CAT con stampante 3D
Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTI/ ATTIVITA'/INIZIATIVE:



<https://cassandroferminervi.edu.it/tipologia-articolo/progetti/>

<https://cassandroferminervi.edu.it/tipologia-articolo/progetti/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento e consolidamento delle competenze tecnico -professionalizzanti e linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Tutte le azioni del PNSD sono state finanziate dal PNRR, pertanto risultano nella piattaforma FUTURA.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI - BTDD32000N

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE - BTDD320503

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del processo di apprendimento avviene sempre secondo criteri di trasparenza , oggettività e tempestività e sarà effettuata, sia per le verifiche scritte che orali, secondo le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari. Le verifiche sono da considerarsi gli strumenti fondamentali (ma non unici) della valutazione , costituiscono un momento altamente formativo da cui lo studente deve imparare a trarre il maggior beneficio, attraverso il riconoscimento e le riflessioni sugli errori commessi.

Il collegio docenti individua ed adotta i criteri generali per le operazioni di scrutinio e di valutazione finale. I dipartimenti disciplinari determinano la scelta degli strumenti di verifica , dei criteri di valutazione, delle tipologie delle prove di verifica e diverse tabelle schematiche di valutazione . Per le griglie di valutazione dei compiti scritti, ciascun dipartimento ha stabilito indicatori e griglie di valutazione specifiche.

Si allega la griglia di valutazione generale

Allegato:

Valutazione-generale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



INSEGNAMENTO DELL' ED.CIVICA (ai sensi della legge 92/2019 e delle nuove linee guida DM n. 183/2024) La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92". In particolare si valuteranno: Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze; (specifiche a seconda delle tematiche di Ed.civica svolte) Il livello di conoscenza degli argomenti proposti. Uso appropriato e corretto del linguaggio sia tecnico che comune. Capacità critiche ed argomentative. Assiduità nella frequenza scolastica. Impegno nello studio domestico. Attenzione e partecipazione durante le attività didattiche. Capacità di saper operare collegamenti interdisciplinari. Progressi rispetto alla situazione di partenza. Progressi nei comportamenti conseguenti all'attività di ed. civica. Tali criteri di valutazione contenuti nel PTOF saranno presi in considerazione anche per la valutazione dell'insegnamento dell'Ed. Civica secondo la griglia di seguito riportata. Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di seguito indicata. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019). L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle conoscenze abilità e competenze specifiche acquisite dallo studente. La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina: □acquisizione di conoscenze teoriche □sviluppo di competenze: pensiero critico □adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente. Il voto di Ed. civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe. Il voto di Ed. civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico. L'attribuzione di un voto sia al termine dei quadrimestri ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore. Per la valutazione si utilizzerà la griglia allegata. La seguente griglia di valutazione prende in considerazione le conoscenze le abilità nel primo indicatore, nei restanti, le competenze e processi maturati relativamente ai i comportamenti e gli atteggiamenti.

Allegato:

Griglia di valutazione di Ed.civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

DEBITO FORMATIVO: Il voto 6 in condotta, per le classi intermedie, comporta la sospensione del giudizio nello scrutinio finale e richiede agli studenti un elaborato critico di Cittadinanza attiva e solidale da presentare al C.d.C in sede di recupero dei debiti. - La mancata presentazione dell'elaborato comporta la non ammissione alla classe successiva. Per le classi quinte, il voto 6 in condotta richiede agli studenti un elaborato critico di Cittadinanza attiva e solidale da presentare al colloquio dell'Esame di maturità. La mancata presentazione dell'elaborato comporterà il mancato superamento dell'Esame. - Solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione nel credito scolastico influenzando così sul voto finale dell'Esame di maturità

Allegato:

Griglia valutazione della condotta 25_26.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale □ Metodo di studio □ Partecipazione all'attività didattica □ Impegno □ Situazione di partenza (con riferimento a carenze non colmate nel primo quadrimestre); □ Progresso □ Esiti attività di recupero attivate; □ Rapporti con la famiglia; □ Competenze minime raggiunte; □ Situazione personale (debitamente documentata); □ Frequenza scolastica □ Comportamento □ Raggiungimento delle competenze base per assi e degli obiettivi minimi cognitivi e formativi necessari per la prosecuzione degli studi, fissati nelle periodiche riunioni dei dipartimenti. Ammissione alla classe successiva Lo studente è ammesso alla classe successiva se raggiunge: una valutazione sufficiente : voto uguale a 6/10 in ogni disciplina e in condotta (art 4, comma 5 DPR 122/2007). Non ammissione alla classe successiva : in presenza di un voto di condotta insufficiente, voto minore di 6/10, anche se il voto di profitto in ogni disciplina è sufficiente (art. 4, comma 5, DPR 122/2007); in presenza di voti di profitto insufficienti in più discipline. Sospensione di giudizio. In presenza di voti di profitto insufficienti con carenze che il Consiglio di Classe ritiene sanabili



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione candidati interni Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall' articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall' articolo 14, comma 7, del DPR n.122/09; b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; c) aver conseguito la sufficienza in condotta. Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento della FSL (150 ore in tre anni) Per l'ammissione candidati esterni si fa riferimento alla normativa vigente (Art.14)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento al D.lgs 62/17. Nella valutazione sommativa di fine anno degli studenti del secondo biennio e nelle quinte classi, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di credito secondo le direttive ministeriali. Il Consiglio di classe nell'assegnazione di tale credito tiene conto dei seguenti elementi: voto in condotta pari o superiore a 9 profitto, media dei voti dell'anno in corso.

Allegato:

Credito scolastico 2024-2025.pdf

AREA DIDATTICA E METODOLOGICA (dall'atto di indirizzo)

L'azione didattica e metodologica dovrà: • definire traguardi di apprendimento coerenti con il curriculum e con le capacità degli studenti; • sviluppare esperienze di apprendimento attive e laboratoriali; • utilizzare le tecnologie digitali per promuovere apprendimenti significativi; • adottare forme di verifica e valutazione adeguate, sempre e maggiormente in chiave formativa.



Allegato:

firmato_1756921702_SEGNATURA_1756921244_atto_indirizzo_25_28 (1).pdf

AREA EDUCATIVA

L'azione educativa dovrà: • favorire un clima relazionale positivo e inclusivo; • rafforzare la corresponsabilità educativa scuola-famiglia; • promuovere il rispetto reciproco, la convivenza civile e l'educazione alla cittadinanza attiva e digitale; • applicare le disposizioni sul divieto di utilizzo degli smartphone in orario scolastico, al fine di migliorare l'attenzione, la relazione educativa e la qualità dell'apprendimento.

Allegato:

Regolamento-di-Disciplina-Nuovo.pdf

REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Si allega regolamento d'Istituto e patto educativo di corresponsabilità

Allegato:

Regolamento-di-Istituto-Nuovo.pdf

PROTOCOLLO DI PREVENZIONE: bullismo e cyber bullismo

Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Adempimenti delle Istituzioni scolastiche ai sensi della legge 17 maggio 2024 n.70



Allegato:

Protocollo antibullismo ITET Cassandro Fermi Nervi.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie studenti provenienti dai comuni della provincia BAT (oltre al comune di Corato), vista la presenza di alcuni indirizzi di studio non attivi negli istituti di scuola superiore delle diverse località. Nel territorio di riferimento coesistono diverse tipologie di comuni: -Barletta, Bisceglie, Trani e Margherita di Savoia sono comuni di medie e piccole dimensioni che sorgono sulla costa con un passato economico basato sull'industria del cemento, del marmo, del sale, del TAC che recentemente hanno puntato sul turismo; -Andria, Corato e Canosa, al pari di altri piccoli comuni dell'entroterra, hanno una economia legata alle produzioni agricole locali di qualità dell'olio, del vino, della frutta e degli ortaggi. La situazione socio economica del territorio risulta alquanto preoccupante: nel 2016 il numero dei disoccupati iscritti ai centri per l'impiego della provincia superava il 30% della popolazione attiva di circa 150 mila persone. Aggiungendo il numero degli inoccupati, si raggiunge una percentuale di popolazione senza lavoro che supera il 50%. A conferma della profonda criticità dell'area, il Rapporto del Sole 24 Ore sulla qualità della vita, pubblicato nel mese di novembre 2025, la Provincia BAT si posiziona al posto nr. 86 sulle 110 province italiane. L'analisi evidenzia le negatività della Sesta Provincia su elementi quali: "Reddito, Risparmi, Consumi"; "Affari, Lavoro, Innovazione", "Ambiente, Servizi, Welfare", "Demografia, Famiglia, Integrazione.

L'Istituto è caratterizzato da una pluralità di stili cognitivi nella quale si registra la presenza di un'utenza eterogenea. Essa, nel merito, è formata da studenti provenienti da un'estrazione sociale medio-bassa e da studenti caratterizzati da svantaggio socio-culturale, socio-economico-linguistico e altri BES. La scuola attua percorsi ed attività laboratoriali miranti ad arginare la dispersione, gli abbandoni per favorire il successo formativo garante dei processi di autonomia.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Percorsi formativi specifici in funzione delle esigenze degli studenti. Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione. Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire



accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi Attività di continuità specifiche per studenti con BES Attività di orientamento specifiche per studenti con BES. Utilizzo di software compensativi con versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.). Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi. Sportelli per il recupero e consolidamento degli apprendimenti. Sportello di ascolto psicologico di supporto.

Punti di debolezza:

Individuare in modo tempestivo le debolezze e le carenze disciplinari degli studenti per un intervento più mirato e immediato, in itinere e non, al fine di contrastare ed arginare la dispersione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un documento realizzato su misura per gli studenti bisognosi di intervento educativo



individuato nella diagnosi funzionale. Esso si avvale di un periodo di osservazione sistematica dei casi in esame e sulla base delle indicazioni della diagnosi funzionale specifica e delle indicazioni fornite dalla famiglia, viene a essere definito con gli obiettivi specifici, le attività didattiche ed i percorsi educativi sono calibrati sulle difficoltà presenti in ciascun alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del P.E.I. sono: -docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori o esercenti la responsabilità genitoriale dello studente/ssa, assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione (ove presente), unità di valutazione multidisciplinare (U.V.M.)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale sono informati e coinvolti nel processo educativo dei propri figli per la compilazione dei piani di studio (PEI/PDP) individuando modalità e strategie adeguate alle effettive capacità dello studente per favorire lo sviluppo delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi prefissati nei rispettivi piani studio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Alla valutazione periodica e finale, concorrono: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, situazione di partenza, progressi, frequenza scolastica. Ciascun docente predispone materiali di lavoro e/o di studio nelle forme e nei contenuti rispondenti alle diverse esigenze degli studenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola attiva un percorso in continuità fra gli ordini scolastici della scuola secondaria di primo e secondo grado finalizzato all'orientamento della scelta degli studi. In particolari periodi dell'anno scolastico vengono organizzati open-day, open-lab, orientamento mattutino e sportelli pomeridiani presso le scuole medie del territorio per presentare alle famiglie e agli studenti l'offerta formativa dell'istituto, e la sua organizzazione, inoltre sono anche realizzati, in sinergia e in raccordo alle offerte del territorio, incontri con le università per favorire scelte e per orientare gli studenti nel



mondo della scuola e lavorativo attraverso specifici eventi ed occasioni offerte da strutture educative, aziende e imprese locali e/o settoriali.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

Si allega Piano per l'Inclusione PAI A.S. 2025/2026

L'istituto ha anche redatto un progetto con relativo regolamento per la frequenza degli studenti uditori per :

- venire incontro alle esigenze delle famiglie e dei ragazzi;
- offrire opportunità di sostegno e orientamento agli studenti che intendono, per errori nella
- scelta del percorso di studi dopo il primo biennio, prepararsi per gli esami di idoneità o di Stato;
- favorire l'integrazione degli alunni in situazione di svantaggio permettendo un'esperienza di scolarizzazione.



Allegato:

PIANO inclusione.pdf



Aspetti generali

Area organizzativa

L'attività organizzativa sarà orientata a:

- garantire la coerenza del PTOF con il Piano di Miglioramento e con i risultati del Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- rafforzare la corresponsabilità educativa tra scuola, famiglie e territorio;
- consolidare i rapporti con il mondo produttivo, le università e gli enti locali, anche in chiave di orientamento e placement;
- curare la formazione in servizio del personale docente e ATA, in particolare sui temi dell'internazionalizzazione, dell'inclusione e dell'innovazione metodologica;
- favorire il lavoro collegiale e dipartimentale;
- aggiornare i regolamenti interni per recepire le disposizioni sul divieto di smartphone e definire protocolli operativi per l'utilizzo didattico dell'IA, garantendo monitoraggio e supervisione.

Tutte le azioni di pianificazione, gestione e innovazione dovranno avere come orizzonte la **GARANZIA DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI STUDENTI E IL LORO SUCCESSO FORMATIVO**.

Figure e Funzioni organizzative

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una nomina nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità.

La divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. tuttavia , anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene



incoraggiato, in modo da poter sempre disporre di uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente e le funzioni sono consultabili anche sul sito della scuola:

https://cassandroferminervi.edu.it/wp-content/uploads/sites/927/firmato_1761906071_SEGNATURA_1761906016_funzionigramma_ITET_CFN_25_26

Formazione del personale e valorizzazione delle risorse umane

Grazie al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, negli ultimi anni il numero di opportunità formative e di aggiornamento per il personale è cresciuto in maniera significativa. Il Piano prevede appositi fondi assegnati alle scuole che hanno permesso di concentrare le risorse in modo da organizzare corsi e progetti di formazione diffusi sul territorio e a costo zero per docenti e personale interessato. Ogni anno l'istituto sceglie uno o più corsi da organizzare direttamente, in presenza o in modalità telematica. I docenti hanno l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altri corsi presenti ad esempio sulla Piattaforma Futura , INDIRE, oltre a quelli d'istituto.

Il piano di formazione parte da un'analisi realistica dei bisogni formativi dei docenti e dalle priorità dell'Istituto. Le competenze digitali e lingue straniere costituiscono indubbiamente per la nostra scuola priorità riconosciute e diffuse, sempre ponendo al centro l'innovazione metodologica e didattica. Ulteriori priorità sono quelle dell'inclusione e dell'integrazione, innovazione metodologica, valutazione, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile ma anche la creazione di competenze professionalizzanti e di cittadinanza per favorire la Transizione ecologica e culturale, nonché la Formazione Scuola lavoro per orientare gli studenti e favorire le scelte in ambito professionale e universitario.

Ogni docente è chiamato a migliorare le competenze educative, didattiche e organizzative a livello di progettazione e di attuazione degli interventi formativi, nonché a livello di relazioni con gli studenti e le loro famiglie. In riferimento a entrambi i settori di sviluppo della professionalità, viene raccomandato ai docenti di farsi parte attiva nella promozione dei processi di innovazione e internazionalizzazione con particolare attenzione ai seguenti settori di sviluppo:

- progettare per competenze e in modo interdisciplinare attraverso una continua azione di



confronto e di interscambio (nei dipartimenti, tra i dipartimenti, nei consigli di classe, tra i consigli di classe, nei rapporti con gli esperti esterni, con gli enti e le istituzioni del territorio, nella collaborazione con gli enti di ricerca ecc.), al fine di potenziare i raccordi interdisciplinari;

- sviluppare una didattica inclusiva e personalizzata;
- promuovere percorsi di internazionalizzazione sia per le certificazioni linguistiche che per la FSL;
- conoscere, studiare e sperimentare metodologie didattiche innovative che, anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali, favoriscano un approccio empatico all'insegnamento, utilizzino una comunicazione efficace dei contenuti disciplinari e determinino una sempre maggiore motivazione allo studio negli studenti;
- potenziare le competenze STEM e STEAM, nonché quelle trasversali degli studenti, anche attraverso la partecipazione a competizioni e concorsi;
- progettare e integrare i percorsi di FSL e orientamento con la didattica curricolare. formarsi all'uso responsabile e consapevole delle tecnologie digitali e dell'IA in coerenza con le Linee guida ministeriali (DM 166/2025).

Le aree tematiche scelte dal nostro Istituto, tengono conto dei seguenti criteri:

- linee guida e atto di indirizzo del Dirigente Scolastico relativi al PTOF;
- proposte, progetti e indicazioni provenienti dal MIM , dall'USR Puglia e da altri enti accreditati;
- proposte e bisogni formativi espressi dai dipartimenti e dal Collegio dei Docenti;
- esame delle opportunità formative presenti sul territorio e all'interno delle Reti di Scuole di cui l'Istituto fa parte.
- metodologie didattiche innovative, laboratoriali e azioni di potenziamento delle competenze digitali;
- recupero e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale, culturale e sociale;
- didattica per competenze, motivazione e valutazione;
- metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze afferenti all'Ed. civica ed agli Obiettivi dell'Agenda 2030;



- didattica inclusiva , personalizzata e innovativa finalizzata al contrasto alla dispersione ed all'insuccesso formativo;
- Inclusione degli alunni BES, DSA e disabilità;
- corsi individuati dai singoli dipartimenti umanistico e professionalizzanti.

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti sono stati individuati i seguenti percorsi formativi, a cui i docenti del nostro Istituto potranno partecipare anche in modalità di autoformazione. Essi **si focalizzano:sull'**innovazione didattica, **le** competenze digitali, l'inclusione , la personalizzazione , l'educazione alla cittadinanza attiva, la sostenibilità **e l'**internazionalizzazione, in risposta alle sfide del PNRR e per garantire un aggiornamento continuo, obbligatorio e strutturale, con percorsi valutati e incentivati attraverso :

- L'organizzazione diretta di attività formative da parte dell'Istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata;
- La partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo di ambito della formazione; Ministero dell'Istruzione; Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione; Direzione generale per il personale scolastico
- La Libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente e/o webinar gratuiti organizzati dalle Case Editrici , MIM, USR, USP, Piattaforma Futura, INDIRE,

La collaborazione tra docenti

La partecipazione a Commissioni di Istituto e a gruppi di lavoro è fortemente incentivata , perché permette condivisione, unitarietà, trasversalità tra plessi (vedi Organigramma).

I gruppi di lavoro nascono anche spontaneamente nel momento in cui se ne presenti la necessità.

L' Istituto ha a disposizione spazi virtuali (sito web) per la conservazione e a condivisione dei materiali prodotti.

ALLEGATI



- Atto di indirizzo 2025-2028
- Curricolo di Ed. Civica
- Griglia valutazione di Ed. civica
- Valutazione della condotta
- Valutazione generale
- Attribuzione Credito Scolastico
- Certificazione Competenze
- Piano Inclusione (PAI)
- Funzionigramma



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	art. 34 C.C.N.L. 29/11/2017, art.25, c.5 D.Lgs. 30/03/2001, n. 165	1
Animatore digitale	.Decreto del MIUR 435/2015 art.31 comma 2 lettera b, L.107/2015	1
Team digitale	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	3
Coordinatore dell'educazione civica	Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;	18
Docente tutor	D.M. 328 del 22/12/2022 "Decreto di adozione delle linee guida per l'orientamento" ; D.M. 63 del 5/04/2023 I tutor dovranno: - aiutare gli studenti e i docenti nella realizzazione di percorsi personalizzati di apprendimento; - aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti; - indirizzare lo studente nella gestione dell'E.portfolio Dalla personalizzazione dei percorsi scaturiranno attitudini e punti di	26



	forza dello studente che, con l'aiuto del docente orientatore, sarà indirizzato verso studi e/o attività lavorative che meglio si adattano alle sue potenzialità.	
Referenti di Plesso	art.25, c.5, D.Lgs. 30/03/2001, n. 165	3
Referente percorsi di II livello per adulti (CORSO SERALE)	art.25, c.5 D.Lgs. 30/03/2001, n. 165	1
Funzioni strumentali all'Offerta Formativa	Art. 33 CCNL scuola 2006/2009 e delibera n. 5 del Collegio dei Docenti del 02/09/2022 - Area 1 PTOF e monitoraggio - Area 2 Orientamento - Area 3 Supporto alunni e docenti - Area 4 Formazione Scuola lavor, mondo del lavoro, enti esterni e territorio - Area 5 Inclusione alunni con BES	5
Gruppi di supporto alle Funzioni strumentali	.	27
Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano d'Inclusione; supporto ai docenti contitolari e ai consigli di classe nell'attuazione del PEI.	5
Coordinatore didattico	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Nucleo Interno di Valutazione /Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove standardizzate	D.P.R. 80/2013, progettazione e realizzazione delle azioni per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.	12
Referente Organico	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Referente orario	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1



Gruppo di supporto al referente orario	.	3
Referente al bullismo e al cyberbullismo	Art. 4, comma 3, L. 71/2017; Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Responsabile procedimento disciplinare alunni	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Responsabili biblioteche scolastiche e comodato d'uso libri	.	4
Referente viaggi d'istruzione e uscite didattiche	art.25, c.5, D.Lgs. 30/03/2001, n. 165; Art. 1, comma 83, L. 107/2015 Collabora con il DS, i capi dipartimento e i coordinatori di classe per la predisposizione del piano viaggi e uscite didattiche; □ □ Collabora con i coordinatori di classe per il rilascio delle autorizzazioni ai viaggi e le visite d'istruzione; □ □ Collabora con la segreteria Area Contabilità per la predisposizione delle procedure relative alla referenza (circolari, schede viaggio; autorizzazioni; ricerca agenzie, ecc.). □	1
Referente attività sportive	.	1
Referenti Ed.civica	.	1
Responsabile Ufficio Tecnico	.	1
Responsabili e subconsegnatari dei laboratori	.	24
Coordinatori di Dipartimento	.	10
Coordinatori di Classe	.	87



Comitato di Valutazione per i docenti neoimmessi in ruolo L.107/2015, art. 1, comma 129; D.lgs. 297/94. 4

Commissione elettorale Gestione e organizzazione dei risultati delle elezioni degli organi collegiali e dei rappresentanti di genitori e alunni. 3

Referente INVALSI Effettuare un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; presenziare la riunione preliminare; coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria. 1

Comodato d'uso libri Coordinare le procedure per l'erogazione del comodato. • Valutare le richieste e predisporre la graduatoria degli alunni aventi diritto sulla base dei criteri utili a definire priorità nella concessione. • Compilare l'elenco dei testi da acquistare. • Verificare l'avvenuta restituzione da parte di tutti i beneficiari e dello stato di conservazione dei testi. 4

Docente Orientatore D.M. 328 del 22/12/2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento"; D.M. 63 del 5/04/2023 1

REFERENTE ALL'INTERNAZIONALIZZAZIONE art.25, c.5, D.Lgs. 30/03/2001, n. 165; Art. 1, comma 83, L. 107/2015 Propone il piano per lo sviluppo dell'internazionalizzazione attraverso scambi studenteschi, apprendimento linguistico potenziato, progetti collaborativi internazionali (come quelli europei eTwinning o Erasmus+), e attività di mobilità sia per studenti che personale scolastico che includono soggiorni 1



	studio, stage all'estero, job shadowing, ecc.;	
Gruppo di supporto al referente viaggi istruzione	Supporto al referente, contatti con agenzie ed enti che propongono viaggi, stage e attività didattiche fuori dalla sede scolastica, predisposizione modulistica, ecc.	3
Gruppo di supporto al referente dell'internazionalizzazione	Supporto alle funzioni del referente, collaborazione alla progettazione delle attività e al loro monitoraggio.	4
commissione INVALSI	Supporto al referente nello svolgimento delle prove, preparazione dei laboratori e organizzazione delle prove	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	La classe di concorso è la A012 e viene utilizzata per il potenziamento di italiano L2 agli stranieri oltre che nel supporto all'insegnamento con progettazioni specifiche Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Corsi di recupero e sportelli didattici Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Garantisce un supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare e viene impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Coordinamento • Sviluppo delle priorità didattico-educative, inclusi gli obiettivi didattici di miglioramento • Fabbisogno di ore di supplenza dell'Istituto Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento, supplenze, potenziamento per il recupero delle competenze informatiche di base Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento, potenziamento, coordinamento, sportelli didattici, progettazione di Ed.civica Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Ufficio tecnico: organizzazione Impiegato in attività di: • Organizzazione	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, organizzazione del personale ATA. Predisposizione del programma annuale e del Conto Consuntivo; Tenuta dei registri contabili; Predisposizione liquidazione attività aggiuntive del personale scolastico; Assegnazione attività aggiuntive del personale ATA e rendicontazione; Partecipa alla contrattazione d'Istituto e ne redige la Relazione tecnica; Fase istruttoria attività negoziale. Appalti e contratti con esterni. – Rapporti dell'utilizzo palestra dell'Istituto - Inserimento dati rilevazione mensili spese Istituto; - Responsabile gestione amministrativa e finanziaria; - Supervisore della gestione dell' impresa di pulizie.

Ufficio protocollo

- Tenuta e gestione del protocollo informatizzato; - Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma; - Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria e telematica; - Scarico posta elettronica ; - Digitazione. - Protocollo avvisi e circolari interne per alunni, docenti e personale ATA.

Ufficio acquisti

- ALBO FORNITORI Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) - Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali ; - Collaborazione con DSGA



per stesura e richiesta documenti; - Tenuta registri, inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; - Gestione carico e scarico beni mobili inventariati.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione nella comunicazione dei dati relativi al c/c postale e alle tasse governative, nomine docenti annuali, Registro valutazione Esami di Stato a SIDI, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni INAIL (SIDI) , gestione elezioni (nomine, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES –PDP - ,PFP (percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio online, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione supplenze docenti e ATA, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande Esami di Stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti- Stato giuridico personale



docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza Docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego. Servizi attivati

Ufficio personale docente

Gestione immissioni in ruolo, contratti a t.i. e a t.d., supplenze docenti, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande Esami di Stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti- Stato giuridico personale docente - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza Docenti, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego. Servizi attivati

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.cassandroferminervi.edu.it/registro-elettronico/>

Pagelle on line <https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=pagelle+online>

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Dematerializzazione dell'attività amministrativa

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Utilizzo palestre società sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università Giustino Fortunato di Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: I Bilanciai

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: CIEMME alimentari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Farmalabor

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Zingrillo.com

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: TIMAC AGRO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Cofra



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Pastificio Maffei

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Buzzi unicem



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Formedil-Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Granoro pastificio



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Comune di Barletta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Cisco networking academy



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **Accordo di rete con il CPIA istruzione per adulti**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto è da oltre un cinquantennio un punto di riferimento nel territorio in materia di formazione



degli adulti nel settore tecnico-professionale. Dall'anno 1995-1996 ha anche attivato il corso Sirio. L'I.T. Cassandro-Fermi-Nervi ha stipulato un accordo di rete con il CPIA della provincia di Barletta -Andria -Trani già da diversi anni per l'attivazione dei percorsi di secondo livello per la formazione degli Adulti. Sono attive classi del Corso serale per Adulti:

- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- indirizzo Costruzioni , ambiente e territorio (GEOMETRA) al Plesso Nervi,

I corsi serali sono finalizzati alla preparazione di una figura professionale versatile capace di inserirsi nel mondo del lavoro in modo sempre più efficace e consapevole.

Si rivolge a giovani, adulti, lavoratori occupati, in cerca di occupazione o di reinserimento nel mondo del lavoro (progressione di carriera).

I corsi non sono a pagamento. Sono aperti a cittadini italiani che abbiano compiuto il 15° anno di età e che siano in possesso del diploma di licenza media e agli stranieri che abbiano effettuato un percorso scolastico all'estero e desiderino ottenere un riconoscimento anche in Italia. Una docente della scuola è Componente della Commissione per i Patti formativi.

Denominazione della rete: Corso TFA sostegno convenzionato con UNIFG e UNIBA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Test center scolastico AICA sede per gli esami ICDL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Assoinpro (associazione industriali sesta provincia)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Politecnico di Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- organizza corsi di formazione online o in presenza

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Arpa Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- organizza corsi di formazione presso la loro struttura

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Università degli Studi Guglielmo Marconi, Roma

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: A.S.D. BARLETTA SPORTIVA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Associazione Croce Rossa Italiana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: I.C. Giovanni Paolo II Barletta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: FSL: CONVENZIONI CON AZIENDE PRIVATE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Reti e accordi di partenariato P.C.T.O con aziende

Approfondimento:

Aziende coinvolte :

I BILANCIALI srl - TIMAC AGRO Italia - MESSINA ENERGIA srl- FARMALABOR- MODA EFFE srl - Cantina Sociale Barletta - Mediadis srl

ZINGRILLO.COM srl - COFRA srl - IL PASTAIO MAFFEI - CANTINE DELLA BARDULIA- BUZZI - UNICEM srl- BASE PROTECTION srl

SANMARCO INFORMATICA- CIEMME ALIMENTARI srl - OMNIAWORK srl - Webuild S.p.A.



Denominazione della rete: FSL: ACCORDI CON ENTI DI FORMAZIONE E TERRITORIALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- P.C.T.O

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Enti di formazione territoriali:

POLITECNICO DI BARI - FENIMPRESE- JA Italia - GEO NETWORK srl- FORMEDIL - BARI- CINI "Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica"- SPRINT srl- ITS APULIA DIGITAL MAKER- IC MODUGNO MORO- IC Giovanni Paolo II Scuola Secondaria 1° grado FIERAMOSCA- Università Guglielmo Marconi-



INFOBASIC srl- ITS TURISMO Puglia- ITS MODA- ITS BIOTECH FOR LIFE- ITS NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA- Dipartimento SCIENZE DELLA TERRA E GEOAMBIENTALI- Dipartimento di Bioscienze, Biotecnologie e Ambiente- Comune di BARLETTA- A.S.D. Barletta Sportiva- ASD APULIA TRANI- ASD Barletta Calcio 1922-CROCE ROSSA Comitato di Barletta- SOCIETA' COOPERATIVA COMUNITA' MARGHERITA

Denominazione della rete: Teatro Fantasia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Università Bocconi di Milano



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: Università LUM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: I.T.S. AGROALIMENTARE Puglia



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: I.T.S .APULIA DIGITAL Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro



Denominazione della rete: I.T.S. BIOTECH FOR LIFE Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: I.T.S. CUCCOVILLO Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: I.T.S. MOBILITA' Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: I.T.S. MI.TI. MODA Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: I.T.S. PUMA MARKETING & DESIGN Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: I.T.S. TURISMO Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: Agenzia delle Dogane

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: Webuild SpA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: UNIBA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: CCIAA Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: SCIANATICO LATERIZI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: Gruppo FASSA srl

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: Sanmarco Informatica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

formazione scuola-lavoro

Denominazione della rete: Università Suor Orsola Benincasa



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Corsisti TFA e abilitazione.

Denominazione della rete: Università e.campus Unicamillus UNida

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Tirocinanti per TFA e abilitazioni su varie classi di concorso .

Denominazione della rete: Accordo di rete "A scuola di Futuro"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete "NoBULL APP"



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo che ha previsto la realizzazione di un app per la rilevazione dei fenomeni e attivare immediatamente le azioni a contrasto, attività di consulenza psicologica e la realizzazione di eventi per la presentazione delle attività svolte.

Denominazione della rete: convenzione WSC

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- attività di internazionalizzazione, FSL, simulazione diplomatica all'estero

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Robocup

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: rete revisori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Enel Energie e società collegate

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università LUISS



Azioni realizzate/da realizzare • Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIMARCONI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Barletta Ricettiva

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività di orientamento

Risorse condivise • Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN OTTICA ORIENTATIVA

La formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015. Le iniziative formative, organizzate dalla scuola o all'interno delle diverse reti di ambito/scopo delle quali l'Istituto fa parte, ruotano attorno alle priorità nazionali individuate dal Piano per la Formazione in servizio dei docenti. I docenti hanno la facoltà di formarsi anche autonomamente, purché le iniziative da loro scelte siano coerenti con sopracitate priorità, con quelle emerse dal RAV e confluite nel PDM, PTOF e presenti nell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico.

Destinatari	Capi dipartimento e tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE METODOLOGICA E AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI Visori e tecnologie per la didattica

La formazione sarà orientata verso approcci didattici empatici, attivi e laboratoriali, l'uso delle



tecnologie digitali e sviluppo di percorsi di FSL orientati alle competenze chiave europee, alle professioni del futuro e all'imprenditorialità. Integrazione delle tecnologie digitali nell'apprendimento e potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale. Sviluppo di percorsi PCTO orientati alle competenze chiave europee, con attenzione alle STEM. Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico MISSIONE 4-C1 – INVESTIMENTO 2.1. Questa linea di investimento mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Svolgimento di singoli workshop tematici su aspetti specifici di didattica digitale. Obiettivi: centralità dello studente, inclusione e personalizzazione; apprendimento significativo e duraturo, sviluppo di autonomia, creatività e pensiero critico.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE , INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE IN AUTOFORMAZIONE (piattaforme dedicate)

L'autoformazione attraverso piattaforme dedicate sarà orientata alla: - Applicazione dei principi del nuovo PEI e delle Linee guida per l'inclusione, garantendo pari opportunità a studenti con disabilità, BES e alunni di recente immigrazione - Attuazione di percorsi di personalizzazione e flessibilità didattica, valorizzando i talenti individuali e contrastando la dispersione scolastica. - Azioni di mentoring e tutoring



Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MOTIVAZIONE E COMPITI DI REALTA'

Progettazione di compiti autentici per motivare gli studenti all'apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI PROFESSIONALIZZANTI

- HPLC: dalla teoria alla pratica -robotica educativa - realizzazione di contenuti in realtà aumentata - team sistem software di contabilità - droni , termocamere e laser scanner



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI SICUREZZA DEI LAVORATORI DLgs n.81/08

Permette ai lavoratori di apprendere i concetti di rischio, danno, prevenzione; fornisce conoscenze sulla normativa, sugli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul luogo di lavoro, i comportamenti da adottare per tutelare la propria ed altrui sicurezza.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO



Ha lo scopo di fornire al lavoratore designato le conoscenze necessarie di carattere sanitario per la gestione di un'emergenza nella scuola.

Destinatari	tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ANTINCENDIO

Il corso forma lavoratori che sappiano attuare le misure di prevenzione, incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave ed immediato, e l'uso degli estintori.

Destinatari	tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BLS

Significa "Supporto alle funzioni vitali di base e defibrillazione" ossia la respirazione e la circolazione sanguigna. Manovre che si mettono in atto in presenza di persone colpite da arresto cardiaco .

Destinatari	tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DIGITALI ed utilizzo dell'IA nella didattica (a cura dell'animatore digitale)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE PNRR -OrientaMenti

Formazione dei docenti a supporto all'attuazione delle Linee Guida sull'Orientamento Scolastico

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività di formazione: SCUOLA FUTURA: piattaforma per la formazione del personale scolastico, nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

I docenti secondo i propri interessi, bisogni, esigenze si formeranno sui percorsi proposti dalla piattaforma Scuola Futura nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR),



Missione Istruzione. Contenuti e moduli di formazione sono articolati in 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), che riprendono 3 delle linee di investimento per le competenze definite dal PNRR: Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico alla transizione digitale, Nuove e competenze e nuovi linguaggi, Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.

Destinatari	tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Titolo attività di formazione: INTERNAZIONALIZZAZIONE - PIANO DI FORMAZIONE

- Progetto di Gemellaggio elettronico e/o che intendano sia approfondire la conoscenza degli strumenti disponibili in ambiente eTwinning o i nuovi bandi Erasmus Plus - Mobilità internazionale

Destinatari	tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: IA APPLICATA ALLA DIDATTICA - PROGETTAZIONE DI MATERIALI DA INSERIRE NEI VISORI



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023). L'obiettivo è realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

Titolo attività di formazione: UTILIZZO PLC SIEMENS S-7-1200 software TIA PORTAL

Programmazione di un microcontrollore per automazione industriale.

Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi - PNRR DM 66/2023



Potenziare l'offerta della scuola attraverso la didattica digitale integrata e fornire formazione specifica al personale scolastico per affrontare la transizione verso l'ambiente digitale. I corsi attivati dalla nostra scuola sono i seguenti: Certificazione ICDL +CIAD CERTIFICAZIONE CAD 2D CERTIFICAZIONE DRONE Utilizzo PLC SIEMENS S-/ 1200 TIA Portal -Automazione industriale IA e i suoi strumenti nella didattica Utilizzo dei visori per la creazione di contenuti didattici Utilizzo e gestione Scanner e stampante 3D

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIGI-CFN

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DIDACTA ITALIA

Frequenza di numerosi docenti ad attività formative rispondenti ad i loro bisogni ed interessi specifici in particolare sulle nuove tecnologie , applicazioni alla didattica dell'Intelligenza Artificiale, creazione di spazi didattici innovativi.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI DA Agenzie formative/Università/Enti del territorio

Adesione volontaria a corsi di formazione specifici di indirizzo

Tematica dell'attività di formazione	Professionalizzante
--------------------------------------	---------------------

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Titolo attività di formazione: ACCORDO DI RETE per la realizzazione del Progetto M4C1I2.1-2024-1423-P-54906 "La scuola del futuro"

Formazione/aggiornamento, di ricerca, sperimentazione e sviluppo del personale. L'accordo di rete ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi, come previsto nel progetto MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Obiettivo è la realizzazione di attività formative di transizione al digitale destinate a tutto il personale scolastico (Dirigenti Scolastici, DSGA, docenti, personale ATA). I temi che saranno affrontati dalla rete si tradurranno in materiali, modelli, procedure, attività didattiche; la più ampia documentazione dell'esperienza sarà messa a disposizione di tutti i membri della rete. La collaborazione tra i partner della rete, la riflessione comune, lo scambio di esperienze saranno il valore aggiunto della rete.

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PERCORSI DI FORMAZIONE SU TEMATICHE DI ED.CIVICA

-Parità di genere - Legalità - Contrasto a fenomeni di Bullismo e cyberbullismo

Tematica dell'attività di
formazione

Insegnamento dell'educazione civica

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Approfondimento

Nell'ambito della formazione mirata ad ottimizzare l'utilizzo delle innovazioni didattiche previste con il Piano scuola 4.0, Azione 1, Next Generation Classrooms, si terranno, a cura della docente Animatrice digitale, incontri di formazione sulla didattica innovativa finalizzata a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: IGIENE RISCHIO E AMBIENTE

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR FORMAZIONE : TRANSIZIONE AL DIGITALE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO E DSGA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: PROCESSI DI INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Destinatari	Tutto il Personale ATA interessato
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	FORMEDIL BARI
--	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMEDIL BARI

Titolo attività di formazione: CORSI SICUREZZA DEI



LAVORATORI DLgs n.81/08

Destinatari	Tutto il Personale ATA interessato
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	FORMEDIL BARI
--	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMEDIL BARI

Titolo attività di formazione: ANTINCENDIO

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	FORMEDIL BARI
--	---------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



FORMEDIL BARI

Titolo attività di formazione: BLSA

Destinatari Tutto il Personale ATA interessato

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte FORMEDIL BARI

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

FORMEDIL BARI

Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/2023 - Corsi di formazione per il personale scolastico

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PNRR Animatore Digitale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ACCORDO DI RETE per la realizzazione del Progetto M4C1I2.1-2024-1423-P-54906 "La scuola del futuro"

Tematica dell'attività di
formazione

INNOVAZIONE

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

SCUOLE DEL TERRITORIO



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SCUOLE DEL TERRITORIO