

Prot. n. 5021 del 30.05.2020



MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

**Cassandro Fermi Nervi**

Via Madonna della Croce, 265 - 76121 Barletta (BT) - Tel. 0883.57.58.81

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta Sez. B  
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing  
Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Istituto Tecnico Economico  
"M. Cassandro"

Coordinatrice Prof.ssa Rosalia Dinuzzi



DIRIGENTE SCOLASTICO  
DOTT. PROF. ANTONIO CATAPANO

## Sommario

1.	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	4
1.1	Profilo in uscita dell'indirizzo .....	4
1.2	Quadro orario settimanale .....	7
2.	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	8
2.1	Profilo della classe .....	8
2.2	Composizione consiglio di classe .....	9
2.3	Continuità docenti .....	9
2.4	Composizione e storia classe .....	9
3.	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....	10
3.1	Metodologie e strategie adottate .....	10
3.2	Didattica a distanza .....	10
3.3	Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex A.S.L.) - "ALLA SCOPERTA del mondo del lavoro" .....	11
3.4	Ambienti di apprendimento.....	16
4.	ATTIVITÀ E PROGETTI .....	16
4.1	Attività di recupero e potenziamento .....	16
4.2	Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" .....	16
4.3	Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....	21
4.4	Eventuali attività specifiche di orientamento .....	21
5.	VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	22
5.1	Criteri di valutazione.....	22
5.2.	Criteri di Valutazione adottati con la Didattica a distanza.....	24
5.3.	Criteri attribuzione crediti .....	26
6	Prova d'esame .....	27
6.1	COLLOQUIO .....	27
6.2.	Altre eventuali attività in preparazione del colloquio dell'esame di Stato .....	29
6.3.	Valutazione della prova d'esame.....	29
7.	ALLEGATI .....	30
	ALLEGATO A	
	Linee guida .....	30
	ALLEGATO B	
	Relazioni finali .....	35
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	35
	STORIA.....	39
	INGLESE .....	43
	MATEMATICA.....	46
	INFORMATICA.....	50
	ECONOMIA AZIENDALE.....	55
	DIRITTO.....	63
	ECONOMIA POLITICA.....	66
	SCIENZE MOTORIE.....	72

**ALLEGATO “C” Argomenti assegnati agli studenti per l’elaborato** (Integrazione a seguito del consiglio di classe  
30.05.2020)

## **1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **1.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- 1) Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2) Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3) Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4) Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5) Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6) Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7) Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8) Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9) Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10) Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11) Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", le competenze sopra citati sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

## 1.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	Primo biennio		Secondo biennio		V anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
<b>Materie d'insegnamento</b>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica e chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>di cui in compresenza con l'insegnante tecnico pratico</i>			3	3	3

## **2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

### **2.1 PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, composta da 26 alunni, di cui 9 femmine e 17 maschi, nel tempo, durante il percorso educativo-didattico, ha gradualmente raggiunto le competenze specifiche dell'indirizzo. Un numeroso gruppo, avendo seguito l'attività didattica con assiduità, impegno, curiosità e desiderio di apprendere e migliorare, ha conseguito risultati molto buoni. Alcuni studenti, per carenze pregresse, impegno incostante ed alterno, ha raggiunto risultati nei limiti della sufficienza. Un esiguo gruppo di studenti, già ripetenti degli scorsi anni scolastici, per pregresse gravi lacune, non avendo ancora acquisito un metodo di studio efficace e per lo scarso impegno, soprattutto in occasione della realizzazione della Didattica a Distanza, non ha in alcune o quasi tutte le discipline raggiunto livelli sufficienti di preparazione.

Gli studenti si sono mostrati vivaci, ma corretti, generalmente disponibili al dialogo. La numerosità della classe ha determinato in talune occasioni situazioni di indisciplina immediatamente sanzionate dai docenti del consiglio di classe.

Nella classe sono presenti alunni, punte di eccellenza, che si sono distinti in diverse iniziative, concorsi e progetti a cui hanno partecipato e che hanno pienamente acquisito le competenze disciplinari previste per il percorso di studi dell'indirizzo Amministrazione , Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi aziendali.

La loro presenza nella classe ha costituito una forza trainante e carismatica sia sul piano didattico che formativo in grado di stemperare le conflittualità, di trovare soluzioni ai problemi che naturalmente sorgono in un gruppo classe, creando un clima sereno, armonico e una sana competizione basata sul confronto costruttivo.

## 2.2 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e
Prof.ssa Chisena Antonietta	Religione
Prof. Sorrenti Giuseppe	Italiano - Storia
Prof. Inchingoli Angelo	Matematica
Prof.ssa Dinuzzi Rosalia	Diritto ed Economia Politica
Prof. Chiumeo Giuseppe	Informatica
Prof. Doronzo Michele	Economia Aziendale
Prof.ssa Catacchio Rosa	Inglese
Prof.ssa Abbasciano Annamaria	Scienze Motorie e Sportive
Prof. ssa Farano Raffaella	I.T.P. Informatica-Ec. Aziendale

## 2.3 CONTINUITÀ DOCENTI

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione	Prof.ssa Riefolo Damiana	Prof.ssa Paolillo Rosa	Prof.ssa Chisena Antonia
Italiano - Storia	Prof.ssa Montatore Concetta	Prof.ssa Montatore Concetta	Prof. Sorrenti Giuseppe
Matematica	Prof. Evangelista Giuseppe	Prof. Ruta Claudia	Prof. Inchingoli Angelo
Diritto - Economia Politica	Prof.ssa Dinuzzi Rosalia	Prof.ssa Dinuzzi Rosalia	Prof.ssa Dinuzzi Rosalia
Informatica	Prof. Chiumeo Giuseppe	Prof.ssa Chiumeo Giuseppe	Prof.ssa Chiumeo Giuseppe
Economia Aziendale	Prof.ssa Cortellino Giuseppina	Prof. Doronzo Michele	Prof. Doronzo Michele
Inglese	Prof.ssa Diviccaro Grazia Prof. Capotorti Marino	Prof.ssa Catacchio Rosa	Prof.ssa Catacchio Rosa
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Maria Diliddo	Prof. Chieffi Ruggiero Ferdinando	Prof.ssa Abbasciano Annamaria
I.T.P. Informatica - Ec. Aziendale	Prof. Di Nanna Antonio V.G.	Prof. Di Nanna Antonio V.G.	Prof.ssa Farano Raffaella

## 2.4 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2017/18	2018/19	2019/20
studenti della classe	26	25	26
sospensione del giudizio finale	5	5	--
promossi scrutinio finale	25	25	--
non promossi	1	0	--
provenienti da altro istituto	0	0	0
ritirati/trasferiti	0	0	0

### 3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

#### 3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE

L'attività didattica del Consiglio di classe ha fatto ricorso a strategie mirate alle esigenze formative di ciascuna disciplina ed a favorire nell'allievo un atteggiamento progettuale.

A tal fine sono state messe in atto le seguenti metodologie:

- Utilizzo di comunicazioni chiare, soprattutto in relazione alle carenze metodologiche e contenutistiche del lavoro svolto;
- Guida nello sviluppo della capacità di autovalutazione;
- Ricorso alla lezione frontale solo per le introduzioni di carattere generale e per l'esposizione di concetti astratti;
- Utilizzo prevalente di metodologie didattiche laboratoriali attive e/o basate sull'esperienza, che tendano al massimo coinvolgimento durante le lezioni e stimolino una corretta interazione (lezioni interattive problem solving, domande stimolo, scoperta guidata, lettura, analisi e commento di documenti);
- Costante ricorso alla peer education attraverso, per esempio, l'affiancamento agli alunni più in difficoltà di alunni tutor che possano aiutarli a colmare le lacune pregresse;
- Rispetto dei tempi di attenzione, apertura al dialogo ma, nello stesso tempo, atteggiamenti decisi e coerenti;
- Valorizzazione dei risultati positivi e soprattutto dei segnali di miglioramento al fine di stimolare l'autostima di ogni singolo alunno, e, quindi la motivazione.

#### 3.2 DIDATTICA A DISTANZA

A partire dal 9 marzo 2020 a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza a causa dell'emergenza epidemiologica provocata dalla diffusione su tutto il territorio nazionale del virus Covid 19,

L'Istituto ha immediatamente avviato le attività di Didattica a distanza utilizzando come piattaforma di comunicazione ed interazione con gli studenti CLASSROOM di Google nell'ambito della G Suite.

Pare opportuno sottolineare che gli studenti erano già prima della sospensione dell'attività didattica in presenza iscritti alla piattaforma G Suite con un proprio account istituzionale @cassandroferminervinervi.edu.it e la utilizzavano normalmente per le lezioni di Informatica con il loro docente.

L'estensione a tutti i docenti dell'utilizzo della piattaforma ha consentito agli studenti di interagire immediatamente con i propri professori ed in talune occasioni sono stati proprio gli studenti a guidare i docenti meno esperti nell'utilizzo della piattaforma.

Dopo qualche settimana, allorché il Ministero della Pubblica Istruzione informava che la ripresa delle lezioni in presenza non sarebbe stata possibile per il diffondersi del contagio, quasi tutti i docenti hanno cominciato ad effettuare videolezioni con l'applicativo Meet di Google, ovvero con il programma di videoconferenza Zoom. Venivano pertanto alternate attività didattiche sincrone e asincrone.

Tutti i docenti hanno, secondo le indicazioni ministeriali, rimodulato la propria programmazione iniziale precedendo alla riduzione e/o semplificazione dei contenuti disciplinari, ridefinizione degli obiettivi educativi e didattici, modifica delle modalità di interazione con gli studenti.

L'Istituto ha altresì adottato le linee guida per la Didattica a distanza, approvate dai Dipartimenti disciplinari, dai consigli di classi e dal collegio dei docenti in data 27 Aprile 2020, delibera n. 30/2020 con la definizione dei criteri di valutazione degli studenti.

Dall'approvazione delle linee guida ogni docente ha cominciato a riportare sul registro di classe le valutazioni di tutte delle verifiche effettuate dagli studenti.

Si allega il testo delle linee guida (Allegato A)

### **3.3 PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX A.S.L.) - "ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO"**

Il progetto realizzato ha avuto come obiettivo quello di avvicinare la scuola all'azienda, per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva nell'ambito dell'amministrazione e finanza, per rispondere all'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.

Tramite questa esperienza si è cercato anche di rimotivare gli allievi in difficoltà nel rapporto con la scuola e di coinvolgere gli studenti in una nuova metodologia didattica, abituando i giovani a mettersi in gioco, in una realtà reale.

Gli studenti hanno dovuto abituarsi non solo al lavoro di gruppo, ma anche fra team diversi per il raggiungimento di obiettivi comuni, cooperando attraverso l'utilizzo le nuove tecnologie informatiche.

Il primo problema affrontato è stato la ricerca di aziende partner disponibili a collaborare in percorsi formativi coerenti con l'indirizzo di studio.

Il consiglio di classe si è quindi impegnato a coinvolgere nelle attività del progetto il maggior numero di discipline diverse soprattutto quelle in ambito economico-giuridico, nel tentativo di ottenere non solo un'ampia adesione ma anche la partecipazione attiva del maggior numero di componenti.

Prima di cominciare l'attività in azienda, è stato necessario che gli studenti effettuassero un corso propedeutico, "Formazione sulla Salute e la Sicurezza nei luoghi di Lavoro".

Alcuni risultati ottenuti sono stati di valenza generale, tra cui la possibilità di:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili che coniughino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. utilizzare conoscenze e capacità per acquisire nuove competenze;
3. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
4. arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi individualizzati con l'acquisizione di competenze sul campo;
5. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le inclinazioni personali.

Altri risultati, dal lato degli allievi, sono stati invece:

1. comprendere e acquisire consapevolezza sulle problematiche lavorative, in particolare, sull'assunzione di responsabilità e sul rispetto delle regole;
2. acquisire esperienze in situazione;
3. applicare praticamente le competenze acquisite in aula;
4. creare contatti con il territorio e acquisizione/sviluppo delle capacità relazionali in ambito lavorativo e quindi di capacità operative di lavorare in team e di coordinamento all'interno di una struttura articolata in più settori;
5. gestire le relazioni con l'esterno rispettando i tempi e organizzazione al meglio del lavoro
6. rimotivare allo studio in modo da ridurre l'abbandono scolastico.

Il progetto ha avuto inizio al terzo anno in cui gli alunni hanno partecipato ad attività di "Impresa simulata" gestita dalla società IGS Impresa sociale. La IGS propone la partecipazione degli alunni alla Competizione Nazionale Students Lab 2017/2020 organizzata dall'Associazione Students Lab Italia. La Competizione Students Lab è accreditata dal Miur tra le procedure di confronto e competizione, nazionali e internazionali per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado statali e paritarie, e coinvolge ogni anno più di 20.000 studenti e 400 Istituti Scolastici di primo e secondo ciclo, sviluppando la propria attività in sinergia con imprese e

istituzioni del territorio. La Competizione Students Lab prevedeva lo svolgimento di attività laboratoriali di educazione all'imprenditorialità in quattro declinazioni. biz - Laboratorio d'Impresa .com - Laboratorio di comunicazione .tech - Laboratorio di innovazione tecnologica .org - Laboratorio di organizzazione eventi. IL Consiglio di classe ha scelto per gli studenti la soluzione "BIZ" – Laboratorio di impresa. Gli studenti, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab e con il supporto di un docente interno, danno vita a una vera e propria impresa, realizzano concretamente prodotti e servizi reali e infine presentando il risultato delle loro attività durante Fiere e Competizioni. L'adesione alla competizione offre la possibilità all'Istituto di entrare a far parte della Rete Lipa, (Rete dei Laboratori d'impresa per l'Alternanza Scuola-Lavoro) .

L'impresa simulata ha avuto la durata di 100 ore svolte da dicembre 2018 così distribuite: 72 ore con un docente tutor selezionato dalla IGS e 28 ore di formazione sono state effettuate dai docenti interni delle materie di indirizzo, che hanno curvato le loro programmazioni didattiche su tematiche concordate con la IGS , per consentire di realizzare al meglio il prodotto finale della impresa simulata. Nelle 72 ore sono comprese e previste le 4 ore di formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, fatta in modalità FAD (Formazione a Distanza) sulla piattaforma ADECCO che ha rilasciato certificazione. Alcuni alunni hanno partecipato ai corsi finalizzati al conseguimento della certificazione ECDL. Sono state riconosciute 32 ore di alternanza a coloro i quali hanno acquisito la relativa certificazione. I corsi si sono svolti presso il nostro istituto.

Durante il progetto di alternanza scuola lavoro ciascun alunno ha mediamente effettuato oltre le 200 ore di attività del percorso entro il quarto anno, anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica. Durante l'attività didattica curriculare del quinto anno scolastico gli alunni hanno potuto fare considerazioni e riflessioni su quanto appreso nell'ambito del progetto.

Al termine ciascun alunno ha elaborato una propria relazione sulle esperienze svolte nell'ambito del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, illustrando natura e caratteristiche delle attività svolte, correlate alle competenze specifiche e trasversali acquisite, con una riflessione sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

Enti partner e soggetti coinvolti (o loro tipologia)

Numerosi sono stati gli enti partner ed i soggetti coinvolti, in coerenza con il percorso di studi e con gli obiettivi da raggiungere:

#### 1. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Denominazione	Indirizzo
AMISSIMA ASS.NI S.P.A. – AG. BARLETTA	Via Monfalcone n. 62 – Barletta
STUDIO AMMINISTRATORE DI CONDOMINIO VANNELLA RUGGIERO	Via Pappalettere n. 58 – Barletta
STUDIO LEGALE AVV. ANNA CAMPESE	Via Sant'Antonio n. 67 – Barletta

STUDIO LEGALE AVV. GIOVANNI FILANNINO	Via Dimiccoli n. 30 – Barletta
STUDIO LEGALE AVV. PAOLO FILANNINO	Piazza Principe Umberto n. 16 – Barletta
STUDIO LEGALE AVV. ORONZO RIZZI	Piazza Caduti in Guerra n. 18 – Barletta
STUDIO LEGALE AVV. DOMENICO SARCINA	Via Libertà n. 9 – Barletta
STUDIO COMMERCIALE DOTT. MICHELE DORONZO	Via XXIV maggio n. 9 - Barletta
STUDIO COMMERCIALE DOTT. VITO DORONZO	Via G. Corcella n. 12 – Barletta
FINDOMESTIC-FINBAT S.R.L.	Via Monfalcone n. 2 – Barletta
GOLDENFIT S.R.L.	Via dell'Unione Europea n. 31 – Barletta
GROUPAMA ASSICURAZIONI S.P.A. – AGENZIA DI BARLETTA (DIBENEDETTO & C. LORUSSO SNC DI DIBENEDETTO FRANCESCO E LORUSSO)	Via R. Coletta n. 32 – Barletta
H.D.I. ASSICURAZIONI S.P.A. – AGENZIA DI BARLETTA	Via Monfalcone n. 62 – Barletta
JILA', DI GIANFRANCESCO CATERINA	Via dei Muratori n. 6 – Barletta
MANIFATTURE NEW LAB S.R.L.S	Via Vecchia Madonna dello Sterpeto n. 127 - Barletta
AGENZIA DI RAPPRESENTANZA PLANET SHOES, DI NICOLA TUPPUTI	Via L. Scuro n. 41 - Barletta
SERISHOP-T-SHIRT S.R.L. UNIPERSONALE	Via Callano n. 161 – Barletta
STUDIO COMMERCIALE TRIBUTARIO SERNIA NICOLA E SORRENTI STP S.R.L.	Via D. Alighieri n. 11 - Barletta
STUDIO COMMERCIALE DOTT. FRANCESCO CASSANO	Via Palmitessa n. 10 – Barletta
AZIENDA TESSILE CORVASCE	Via Roma n. 25 – Barletta
OVERTEAK S.R.L.	Via dell'Unione Europea n. 28 - Barletta

Studi professionali di commercialisti, avvocati, assicuratori, amministratori di condominio, imprenditori nel settore calzaturiero e tessile, nonché esperti dell'azienda simulata, ut supra meglio descritta.

#### Descrizione delle attività svolte dagli studenti

Le attività svolte dagli studenti sono state varie, a seconda dell'ente/azienda in cui hanno operato, nell'ambito delle procedure gestionali dell'ente/azienda, del sistema informativo aziendale, utilizzo di software applicativi, collaborando nella gestione della documentazione inerente i flussi finanziari e delle risorse umane.

#### COMPETENZE AQUISITE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI DEL SECONDO CICLO

Articolazione: Sistemi informativi aziendali:

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista,

un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; disciplinare, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi maturando consapevolezza del proprio corpo e coordinazione spazio-temporale; saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali.

Tutti gli alunni hanno svolto le attività proposte con regolarità, impegno, ritenendole una valida opportunità nel percorso di crescita in quanto hanno percepito una ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

### **3.4 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Per favorire l'apprendimento e supportarlo si è cercato di creare un contesto in cui ciascun alunno abbia potuto contribuire al proprio processo di conoscenza in modo personale acquisendo abilità e competenze. Strumenti utili sono stati i lavori di ricerca, lavori di gruppo, le attività di alternanza scuola-lavoro, in cui la modalità di apprendimento è avvenuta anche attraverso l'esperienza lavorativa che ha collegato la formazione in aula con l'esperienza pratica.

L'attività didattica curricolare si è svolta non solo in aula, ma anche nei laboratori multimediali, dotati di collegamento ad Internet, LIM, di software per la gestione della rete didattica, software per l'office automation, software gestionale per le aziende (ERP) ed altri software open source per la realizzazione di programmi di gestione di database.

Nell'attività laboratoriale alcune strategie di apprendimento sono state:

- Problem solving: tale strategia è stata utilizzata per favorire un approccio alla conoscenza attraverso l'integrazione di quanto appreso in fase di istruzione con la propria esperienza, per arrivare alla realizzazione del compito assegnato che deve essere affrontato come un qualsiasi problema.
- Cooperative learning: la progettazione, la ricerca di soluzioni e l'attività di recupero è stata applicata in attività di gruppi di apprendimento che hanno richiesto il coinvolgimento delle conoscenze acquisite da più allievi nella stessa disciplina, facendo emergere all'interno del gruppo il leader del processo che motiva gli altri al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- Analisi di casi: lo studio di casi concreti tratti dalla vita sociale ed economica ha reso possibile, specie nelle discipline giuridico-aziendali, l'applicazione delle conoscenze acquisite nel corso degli anni alla risoluzione di questioni concrete che meritano soluzioni immediate e meditate.

## **4. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **4.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

L'attività di recupero e potenziamento è stata svolta in itinere in orario curricolare fino all'inizio di marzo 2020. Le verifiche di recupero delle insufficienze del 1<sup>a</sup> quadrimestre sono state svolte dagli studenti on line con verifiche scritte e/o orali

### **4.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

Il Consiglio di classe si è impegnato a consolidare le competenze di Cittadinanza e Costituzione:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Pertanto il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione di tali competenze:

<b>Titolo</b>	<b>Breve descrizione del progetto</b>	<b>Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti</b>	<b>Competenze acquisite</b>
A.s. 2017/18			
Eataly	Visita aziendale	Intera giornata incontro con il direttore per una lezione di marketing e strategie aziendali	competenza imprenditoriale
Sicurezza sui luoghi di lavoro	Corso di formazione	4 ore di formazione con esperti esterni Alternanza	Competenze sociali e civiche
Progetto Teatro "Il sindaco Pescatore"	Spettacolo teatrale	2 ore Orario curricolare	Ed. alla Legalità
Progetto Cinema Film "Race" discriminazione razziale	Visione dei Film	2 ore in orario curricolare	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Progetto Quotidiano in classe	Lettura del giornale	1 o 2 ore settimanali n orario curricolare	Competenze sociali e civiche
Il gioco d'azzardo	Convegno	2 ore orario curricolare esperti esterni	competenza in materia di cittadinanza, lotta alle dipendenze
Annibale	Visione della Mostra al Castello di Barletta	2 ore in orario curricolare	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
La bisbetica domata	Progetto Teatro	2 ore in orario Curricolare	competenza alfabetica funzionale
ECDL	Convegno e partecipazione al corso per il conseguimento delle certificazioni	2 ore in orario curricolare, tutta la classe Progetto extra curricolare 33 ore con esperti interni alcuni studenti	competenza digitale
Erasmus	Convegno di presentazione del progetto	2 ore in orario curricolare esperti esterni	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Student LAB	Concorso collegato all'impresa simulata	In orario curricolare ed extracurricolare con gli	competenza imprenditoriale

		esperti esterni dell'Impresa simulata	
A.s. 2018/2019			
"Anita B"	Visione del Film in occasione delle commemorazioni per la giornata della Memoria	2 ore in orario curricolari intera classe	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Maker fair Roma	Partecipazione alla manifestazione a Roma	Orario curricolare ed extracurricolare alcuni alunni	Competenze digitali ed imprenditoriali
Progetto di "Educazione finanziaria"	Progetto di educazione finanziaria per la prova comune visione del film "Il gioiellino"	Ore Curricolari con docenti di Diritto ed Economia Politica	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
"Barletta Half Marathon"	Realizzazione del Sito internet della manifestazione podistica	Orario curricolare ed extracurricolare alcuni alunni Docente di Diritto ed Informatica	Competenze digitali ed imprenditoriali
Incontro con l'autore Giacomo Mazzariol	Lettura autonoma del libro "Gli squali" di Giacomo Mazzariol Incontro con Giacomo Mazzariol	2 ore in orario curricolare tutta la classe Docente di italiano	competenza alfabetica funzionale
"Uffici della DOC"	Visita aziendale	4 ore in orario curricolare Docente di Ec. Aziendale	Competenze imprenditoriali
Commissione elettorale	Partecipazione alle attività della Commissione Elettorale per l'elezione degli OOC della scuola	Orario curricolare ed extracurricolare alcuni alunni, docente di Diritto	competenza in materia di cittadinanza
Olimpiadi di Informatica	Partecipazione al concorso	Orario curricolare ed extracurricolare alcuni alunni Docente di Informatica	Competenze digitali
"STEM" università di Bari	Incontro sulle "STEM" università di Bari	Orario Curricolare tutta la classe docente di Informatica	Competenze digitali
"Dall'informazione alla Prevenzione"	Incontro sulla prevenzione dei tumori nelle donne	2 ore in orario curricolare con esperti esterni intera classe	competenza personale, sociale
Visita alla Megamark	Visita aziendale	Incontro con esperti aziendali presso la Megamark Docente di Ec. Aziendale	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
"Body exhibition" di Bari	Visita alla Mostra	Intera mattinata in orario curricolare intera classe	competenza personale, sociale
Progetto di educazione finanziaria	Lezioni di educazione finanziaria con il dott. Rotunno consulente finanziario della Deutsch Bank	In orario curricolare intera classe con esperto esterno	Competenze digitali ed imprenditoriali
"Scalzati"	Spettacolo teatrale "Scalzati" sulla violenza sulle donne	2 ore in orario curricolare tutta la classe	competenza personale, sociale
A.s. 2019/2020			

Progetto Cinema	Visione del Film "Aquila randagio"	Orario curricolare Docenti di Italiano/Storia e Diritto Tutta la classe	Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale
Cultura del dono e di educazione alla solidarietà e prevenzione	Donazione di sangue in collaborazione con l'AVIS	Incontro con medici dell'AVIS in orario curricolare	Competenze sociali e civiche
Progetto di Ed. Alla Legalità : "Tutti contro Tutti"	Progetto e partecipazione all'incontro a Milano con l'ex PM di Mani Pulite Gerardo Colombo  Visione dell'evento presso il Cinema Paolillo	Orario curricolare extracurricolare Docenti Esperti interni Tutta la classe	Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale
Educazione stradale	Convegno	2 ore in orario curricolare	Competenze sociali e civiche
Progetto "Orientamento in entrata"	Presentazione dell'istituto agli studenti delle classi terze del Primo ciclo di Istruzione	Orario curricolare ed extracurricolare Alcuni studenti	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Binario 21	Giornata della Memoria Visita alla mostra nel Castello di Barletta	2 ore in orario curricolare Docente di Italiano/Storia e Diritto	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Il treno della vergogna	Giornata delle Foibe Visita alla mostra nel Castello di Barletta	2 ore in orario curricolare Docente di Italiano/Storia e Diritto	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Orienta Puglia	Progetto di orientamento in uscita, Visita alla fiera di Foggia	4 ore in orario curricolare Tutta la classe	competenza personale, sociale
Il salone dello studente di Bari	Progetto di orientamento in uscita, Visita alla fiera di Bari	4 ore in orario curricolare Tutta la classe	competenza personale, sociale
Pensaci, Giacomino	Progetto Teatro Visione dello spettacolo teatrale	2 ore in orario curricolare Tutta la classe Docente di Italiano	competenza alfabetica funzionale
Giovani in consiglio	Partecipazione al convegno con rappresentanti del Consiglio regionale per Puglia	2 ore in orario curricolare Tutta la classe Docente di Diritto	competenza in materia di cittadinanza
Incontro con le forze armate	Progetto orientamento in uscita	2 ore in orario curricolare Tutta la classe	competenza in materia di cittadinanza
Professioni Militari	Incontro con i rappresentanti dell'ente	2 ore in orario curricolare Tutta la classe	competenza in materia di cittadinanza
Seminario PID Punto Impresa Digitale	Incontro con gli esperti del PID Docente di Informatica	2 ore in modalità DaD in Videoconferenza	Competenze digitali ed imprenditoriali

Camera di Commercio di Bari		Docente di Informatica, Diritto Ec. Aziendale Tutta la classe	
Sicurezza e Privacy	Incontro con il dott. Michele Damato esperto di sicurezza informatica	2 ore in modalità DaD in Videoconferenza Docente di Informatica, Diritto Ec. Aziendale Tutta la classe	Competenze digitali ed imprenditoriali

### **4.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Tutte le attività elencate nella sezione Cittadinanza e Costituzione rientrano nell'arricchimento dell'offerta formativa approvato nel PTOF dell'Istituto

Eataly  
Sicurezza sui luoghi di lavoro  
Progetto Teatro "Il sindaco Pescatore"  
Progetto Cinema Film "Race" discriminazione razziale  
Progetto Quotidiano in classe  
Il gioco d'azzardo  
Mostra su Annibale  
Progetto Teatro La bisbetica domata  
ECDL  
Erasmus  
Student LAB  
Progetto cinema "Anita B"  
Maker fare Roma  
Incontro con l'autore Giacomo Mazzariol  
"Uffici della DOC"  
Olimpiadi di Informatica  
"STEM" università di Bari  
"Dall'informazione alla Prevenzione"  
Visita alla Megamark  
"Body exhibition" di Bari  
Progetto di educazione finanziaria Progetto Cinema "Il Gioiellino"  
Progetto legalità "Scalzati"  
Cultura del dono e di educazione alla solidarietà e prevenzione  
Progetto di Ed. Alla Legalità : "Tutti contro Tutti"  
Educazione stradale  
Il giorno della Memoria Binario 21  
Il ricordo delle Foibe "Il treno della vergogna"  
Progetto Teatro Pensaci, Giacomino

### **4.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO**

Durante l'a.s. 2019/2020 gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività specifiche di orientamento:

- IV edizione OrientaPuglia – ASTERPuglia, presso l'Ente Autonomo Fiere di Foggia
- Salone dello studente presso la Fiera di Bari
- Incontro con gli esperti dell' Ente Professione Militare, sezione di Barletta, specializzati in istruzione e lavoro nelle forze di polizia e forze armate;
- Incontro con la Guardia di Finanza

## 5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 5.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

#### GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata nel collegio docenti che concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.

VOTO	INTERESSE	IMPEGNO	COMPORAMENTO	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE
10	profondo	rigoroso	rispettoso	assidua	costruttiva
9	profondo	diligente	rispettoso	regolare	costruttiva
8	adeguato	diligente	richiami verbali	NON assiduo nel giustificare	ordinata
7	sufficiente	accettabile	richiami verbali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assenze</li> <li>• ritardo</li> <li>• giustifiche in ritardo</li> </ul>	discontinua
6	superficiale	saltuario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NON rispettoso</li> <li>• richiami verbali e scritti</li> <li>• sospensioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assenze e ritardi strategici</li> <li>• non giustifica regolarmente</li> </ul>	marginale
5	assente	scarso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• irrispettoso</li> <li>• lesivo per sé e per gli altri</li> <li>• richiami scritti ripetuti</li> <li>• sospensioni ripetute</li> <li>• comportamenti penalmente rilevanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assenze e ritardi strategici ripetuti</li> <li>• non giustifica regolarmente</li> </ul>	assente e/o molesta

L'attribuzione della valutazione 5 in condotta è determinata da:

- presenza di sanzioni disciplinari comminate allo studente a seguito di reiterati comportamenti che risultino lesivi per se stessi, per gli altri e per le strutture, opportunamente documentate sul registro di classe;
- assenze ripetute, non per documentati motivi di salute o familiari, rilevate dal Consiglio di classe quali strategiche;
- ritardi numerosi senza giustificati motivi a scapito delle lezioni;
- nonché dagli indicatori sopra riportati.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
rifiuto di sottoporsi alla verifica orale	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali,	nessuna	2

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO</b>
consegna dell'elaborato in bianco	strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo		
contenuti disciplinari nulli	produzione inconsistente rispetto alle consegne non coglie semplici relazioni logiche non riesce ad organizzare contenuti anche se guidato	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo neanche se guidato	3
contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e/o in minima parte	produzione carente rispetto alle consegne coglie difficilmente semplici relazioni logiche riesce a stento, solo se guidato, ad organizzare contenuti e abilità	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) solo se aiutato costantemente	4
contenuti disciplinari appresi in modo parziale	produzione incerta ed incompleta rispetto alle consegne coglie solo in parte semplici relazioni logiche organizza contenuti ed abilità in modo elementare solo se guidato	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) con la guida/aiuto del docente	5
contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale	produzione semplice e globalmente rispondente alle consegne capacità di cogliere relazioni logiche semplici organizza contenuti ed abilità elementari a volte in modo autonomo	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo)	6
contenuti disciplinari abbastanza completi	produzione rispondente alle consegne con discreta padronanza dei vari linguaggi capacità di cogliere relazioni logiche più semplici e di crescente difficoltà organizza contenuti articolati e abilità spesso in modo autonomo	utilizza e organizza le risorse disponibili selezionando fonti e corrette modalità operative (le metodologie di lavoro)	7

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
contenuti disciplinari completi e abbastanza approfonditi	produzione accurata e buona padronanza dei vari linguaggi  capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni  organizza in modo autonomo conoscenze e abilità	utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) scegliendo tra le diverse opzioni possibili	8
contenuti disciplinari completi ed approfonditi	produzione accurata con spunti di creatività e buona padronanza dei vari linguaggi  coglie la gerarchia delle informazioni ed i rapporti che tra esse intercorrono  organizza conoscenze e abilità in ambito complesso in modo autonomo	utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili	9
contenuti disciplinari completi ed approfonditi con spunti di originalità	produzione molto accurata e creativa con piena padronanza dei vari linguaggi  compie correlazioni esatte ed analisi approfondite  organizza conoscenze ed abilità in ambito complesso in modo autonomo e creativo	utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili	10

## 5.2. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI CON LA DIDATTICA A DISTANZA

Con l'avvio della Didattica a distanza il Collegio dei docenti ha approvato le linee guida sulla DaD con l'indicazione dei criteri di valutazione da seguire nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza che tenessero conto della situazione di emergenza per il rischio di contagio da COVID-19 e delle specifiche esigenze degli studenti.

L'attività didattica a distanza ha avuto l'obiettivo di tutelare il diritto all'istruzione, garantendo la continuità del processo educativo e di apprendimento e favorendo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente.

Fondamentale nel periodo dell'isolamento è stato curare le relazioni all'interno della comunità scolastica e tenere vivi l'interesse e la partecipazione degli studenti, puntando alla realizzazione di prodotti (svolgimento di esercizi, stesura di elaborati scritti, realizzazione di presentazioni o videolezioni, etc.) piuttosto che alla semplice assimilazione di contenuti.

Sono stati oggetto di valutazione:

- Gli apprendimenti dimostrati sia attraverso i lavori svolti on line che le verifiche orali;
- L'impegno;
- La partecipazione costante al dialogo educativo (anche attraverso videolezioni in diretta, salvo problemi segnalati al docente);
- Il senso di responsabilità;
- Lo svolgimento e puntualità delle consegne on line (salvo problemi segnalati al docente).

Per ciò che concerne l'attribuzione dei voti si è deliberato che i voti di attribuire agli studenti e da riportare sul registro elettronico dovevano rappresentare una sintesi di una serie di attività didattiche a distanza sincrone ed asincrone (valutazione sommativa) e non semplicemente la valutazione di ogni singola performance dello studente (verifica scritta e/o orale).

Per le singole prestazioni (elaborati, lavori, consegne, test, questionari e verifiche orali formative) i docenti hanno fornito un feedback agli studenti sul livello di preparazione raggiunto, sulle conoscenze ed abilità conseguite, sugli errori commessi.

### 5.3. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il Consiglio di Classe provvederà in sede di scrutinio finale alla conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente, sulla base delle tabelle A e B di conversione di cui all'allegato A all'ordinanza n. 10 del 16 maggio 2020 di seguito riportata

#### Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Il punteggio del credito scolastico sarà attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando la tabella C dell'allegato A all'ordinanza n. 10 del 16 maggio 2020.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il Consiglio di Classe attribuirà a ciascuno studente il punteggio del credito scolastico per il quinto anno nello scrutinio finale secondo i criteri previsti nella sezione "Attribuzione Credito Scolastico" del PTOF.

## 6 PROVA D'ESAME

I docenti del consiglio di classe che faranno parte della commissione dell'Esame di Stato sono i seguenti:

Prof. Sorrenti Giuseppe Italiano e Storia  
Prof.ssa Dinuzzi Rosalia Diritto ed Ec. Politica  
Prof. Doronzo Michele Ec. Aziendale  
Prof. Chiumeo Giuseppe Informatica  
Prof.ssa Catacchio Rosa Inglese  
Prof.ssa Abbasciano Annamaria Scienza motorie

### 6.1 COLLOQUIO

In base all'art. 16 dell'Om n. 10 del 15 Marzo 2020, la prova d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo n. 62 del 20017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

L'art. 17 dell'OM n. 10 /2020 stabilisce che l'esame sarà così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie. La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo. L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.

- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

Secondo quanto deliberato dal consiglio di classe in data 21 maggio 2020 ad ogni studente verrà assegnato un argomento differente e si terrà conto delle capacità, competenze e conoscenze acquisite dallo studente nella due materie di indirizzo che erano state previste per la seconda prova scritta Economia Aziendale ed Informatica.

Per la discussione del breve testo oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana si propongono i seguenti brani:

Dal testo: M. Sambugar, G. Salà, *Letteratura & oltre, 3, Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea*, Milano 2014.

G. Verga, "Vita dei campi", *La lupa*  
 G. Verga, "I Malavoglia", *La famiglia Malavoglia*  
 G. Verga, "I Malavoglia", *L'arrivo e l'addio di Ntoni*  
 G. Verga, "Novelle rusticane", *La roba*  
 G. Verga, "Mastro-don – Gesualdo", *"La morte di Gesualdo"*

G. Pascoli, "Myricae", *Il lampo*  
 G. Pascoli, "Myricae", *X Agosto*  
 G. Pascoli, "Myricae", *L'assiuolo*  
 G. Pascoli, "Myricae", *Temporale*  
 G. Pascoli, "I Canti di Castelvecchio", *Il gelsomino notturno*.

G. D'Annunzio, "Le laudi", *La sera fiesolana*  
 G. D'Annunzio, "Le laudi", *La pioggia nel pineto*  
 G. D'Annunzio, "Il piacere", *Il ritratto di un esteta*

I. Svevo, da "La coscienza di Zeno", *L'ultima sigaretta*  
 I. Svevo, da "La coscienza di Zeno", *Un rapporto conflittuale*

L. Pirandello, "Il fu Mattia Pascal", *Cambio treno*  
 L. Pirandello, "Novelle per un anno", *La patente*

G. Ungaretti, "Allegria", *Veglia*  
 G. Ungaretti, "Allegria", *Fratelli*

E. Montale, "Ossi di seppia", *Non chiederci parola*  
 E. Montale, "Ossi di seppia", *Merigiare pallido e assorto*

## 6.2. ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, sulla base delle programmazioni disciplinari svolte, ha individuato i seguenti nuclei tematici (macroaree) trasversali collegati a contenuti disciplinari con l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline:

- Il lavoro
- La famiglia
- Il progresso
- La comunicazione
- Il commercio e le banche
- La crisi
- L'Europa
- La tutela dell'ambiente
- Il territorio
- Il benessere

## 6.3. VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

Per la valutazione della prova d'esame si utilizzerà la griglia di valutazione indicata dal Ministero della Pubblica Istruzione allegato B dell'Ordinanza ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020.

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 21 Maggio 2020.

## **7. ALLEGATI**

**Allegato A** Linee Guida DaD approvate dal Collegio dei docenti delibera n. 30 del 27 Aprile 2020

### **Allegato B**

n. 10 Relazioni finali dei docenti :

# **ALLEGATO A LINEE GUIDA DaD**



MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

**Cassandro-Fermi-Nervi**

Via Madonna della Croce, 265 - 76121 Barletta (BT) - Tel. 0883.57.58.81

## PREMESSA

L'attuale situazione di emergenza per il rischio di contagio da COVID-19 ha reso necessario "attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità". Come già indicato nella circolare Prot. 0002902/U del 23/03/2020, si sottolinea che l'attività didattica a distanza ha l'obiettivo di tutelare il diritto all'istruzione, garantendo la continuità del processo educativo e di apprendimento e favorendo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente. Inoltre in questo momento è importante curare le relazioni all'interno della comunità scolastica e tenere vivi l'interesse e la partecipazione degli studenti, puntando alla realizzazione di prodotti (svolgimento di esercizi, stesura di elaborati scritti, realizzazione di presentazioni o videolezioni, etc.) piuttosto che alla semplice assimilazione di contenuti.

## LINEE GUIDA PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

### COMPETENZE

Rimangono invariate poiché previste nei PECUP -Profilo educativo, culturale e professionale in uscita.

### CONTENUTI DIDATTICI: CONOSCENZE E ABILITA'

Ogni docente dovrà procedere, come previsto nella nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020, alla rimodulazione dei contenuti della programmazione procedendo, ove lo ritengano necessario, a:

- Ridurre i contenuti alle informazioni essenziali
- Privilegiare i contenuti teorici rispetto alle esercitazioni pratiche e laboratoriali, qualora queste ultime non possano essere effettuate da casa dagli studenti
- (per le classi intermedie) privilegiare i contenuti propedeutici alla prosecuzione degli studi negli anni successivi

### MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI STUDENTI

#### a) ATTIVITA' DIDATTICA SINCRONA

- Realizzazione di videolezioni e videoconferenze con la presenza on line di tutti o una parte degli studenti attraverso i seguenti canali di comunicazioni: Zoom, Meet, Skype, JitsiMeet, etc. etc.
- Registrazione di messaggi vocali da caricare sui canali di comunicazione e fruibili dagli studenti sia in modalità sincrona che asincrona.

#### b) ATTIVITA' DIDATTICA ASINCRONA

Incontri di studio

- Istituto Tecnico Economico "M. Cassandro" Amministrazione, Finanza e Marketing (senza assue serviti) - Taranto ☎ 0883-512110
- Istituto Tecnico Tecnologico "E. Fermi" Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni ☎ 0883-575881
- Istituto Tecnico Tecnologico "P.L. Nervi" Geometria - Chimica e Materiali, Biotecnologie ambientali e sanitarie ☎ 0883-522277
- Istituzioni di Barletta "P.L. Nervi" Corso di laurea in "Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale - Geometria Laureati" ☎ 0883-522277

Altri dati

☎ Codice Fiscale: 90111860724 ☎ e-mail: [istt520001@istruzione.it](mailto:istt520001@istruzione.it) ☎ pec: [istt520001@pec.istruzione.it](mailto:istt520001@pec.istruzione.it) ☎ web: [www.CassandroFermiNervi.edu.it](http://www.CassandroFermiNervi.edu.it)



MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

**Cassandro-Fermi-Nervi**

Via Madonna della Croce, 265 - 76121 Barletta (BT) - Tel. 0883.57.58.81

- Condivisione di materiali didattici attraverso le piattaforme CLASSROOM EDMODO
- Assegnazione di compiti, lavori elaborati
- Restituzione delle consegne da parte degli studenti

Sia le attività sincrone che asincrone dovranno essere riportate sul registro elettronico con l'annotazione degli alunni che non partecipano alle attività sincrone o che non effettuano le consegne o lo fanno in ritardo

**INDISPENSABILE PREVEDERE LA PERSONALIZZAZIONE DELLA INTERAZIONE CON QUEGLI STUDENTI CHE NON HANNO POSSIBILITA' DI INTERAGIRE CON I DOCENTI CON LE ATTIVITA' SINCRONE O ASINCRONE PER MANCANZA DELLA STRUMENTAZIONE TECNICA**

Si sottolinea la necessità di dedicare particolare attenzione agli studenti con DSA e BES, e di prevedere, anche nella didattica a distanza, strumenti compensativi e dispensativi.

#### TEMPI DELLA DaD

Si consiglia di interagire con gli studenti per l'attività sincrona al mattino seguendo l'orario delle lezioni di ciascuna classe. I docenti potranno accordarsi con gli studenti per spostamenti di orario purchè non si intralci l'attività sincrona di altri docenti.

Si raccomanda in ogni caso di fare una pausa di 15 minuti ogni due ore di utilizzo del PC, Tablet o altro strumento elettronico (norma prevista per i videoterminalisti).

L'attività sincrona per i corsi diurni deve concludersi entro e non oltre le ore 18:00.

#### CARICO DI LAVORO

**Ogni consiglio di classe deciderà il carico di lavoro giornaliero e settimanale degli studenti,** stabilendo anche la diversificazione delle modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

#### VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA

##### a) Verifiche scritte/pratiche

- Verifiche scritte/pratiche da trasmettere ai docenti con qualunque modalità: foto, file, documenti, fogli elettronici, presentazioni
- Test e questionari da svolgersi in modalità sincrona e/o asincrona

##### b) Verifiche orali

- Presenza di almeno due alunni oltre il docente
- Eventuale uso della webcam (anche quella del cellulare) che consenta il riconoscimento dello studente

Istituti di studio

- Istituto Tecnico Economico "M. Cassandri": Amministrazione, Finanza e Marketing (anche scuola parala) - Turismo ☎ 0883-512110
- Istituto Tecnico Tecnologico "E. Fermi": Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni ☎ 0883-575881
- Istituto Tecnico Tecnologico "P.L. Nervi": Geometria - Chimica e Materiali, Biomeccanica artigianale e sartoria ☎ 0883-522277
- Politecnico di Bari via "P.L. Nervi": Corso di laurea in "Costruzioni e Gestione Ambientale e Familiare - Geometria Laureati" ☎ 0883-522277

Altri dati

☎ Codice Fiscale: 80111850724 ☎ e-mail: [80111850724@istruzione.it](mailto:80111850724@istruzione.it) ☎ pec: [80111850724@pec.istruzione.it](mailto:80111850724@pec.istruzione.it) ☎ web: [www.CassandroFermiNervi.edu.it](http://www.CassandroFermiNervi.edu.it)



MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

**Cassandro-Fermi-Nervi**

Via Madonna della Croce, 205 - 74012 Barletta (BT) - Tel. 0825,57.58.81

- Utilizzo di tutti i mezzi di comunicazione che consentano la videocall (zoom, meet, skype, etc. etc.)

Il numero di verifiche scritte ed orali deve essere congruo, in modo da consentire al docente una valutazione dell'attività svolta.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno oggetto di valutazione:

- Gli apprendimenti dimostrati sia attraverso i lavori svolti on line che le verifiche orali;
- L'impegno;
- La partecipazione costante al dialogo educativo (anche attraverso videolezioni in diretta, salvo problemi segnalati al docente);
- Il senso di responsabilità;
- Lo svolgimento e puntualità delle consegne on line (salvo problemi segnalati al docente).

Criteri che richiamano quelli già deliberati nel PTOF, redatto dal Collegio dei Docenti ed approvato dal Consiglio d'Istituto nel corrente anno scolastico.

#### ATTRIBUZIONE DEI VOTI

I voti da attribuire agli studenti e da riportare sul registro elettronico dovranno rappresentare una sintesi di una serie di attività didattiche a distanza sincrone ed asincrone (valutazione sommativa) e non semplicemente la valutazione di ogni singola performance dello studente (verifica scritta e/o orale).

Per le singole prestazioni (elaborati, lavori, consegne, test, questionari e verifiche orali formative) i docenti forniranno un feedback agli studenti sul livello di preparazione raggiunto, sulle conoscenze ed abilità conseguite, sugli errori commessi.

INFORMAZIONI

- Istituto Tecnico Economico "M. Cassandro" - Amministrazione, Ricerca e Ministero della Salute scuola secondaria - Telefono: 0825 575116
- Istituto Tecnico Tecnologico "G. Fermi" - Istruzione ed Informazione - Informatica e Telecomunicazioni - Telefono: 0825 471861
- Istituto Tecnico Tecnologico "P.L. Nervi" - Giurista - Oratorio e Spiritualità, Motorizzazione sportiva e Canoa - Telefono: 0825 522177
- Politecnico di Bari via P.L. Nervi - Corsi di laurea in "Giurisprudenza e Scienze Ambientali e Territoriali" - Informatica Laureandi - Telefono: 0825 522177

0825-575116

© Istituto Tecnico Economico "M. Cassandro" - Via Madonna della Croce, 205 - 74012 Barletta (BT) - Tel. 0825,57.58.81

# **ALLEGATO B**

## **RELAZIONI FINALI**

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe V B SIA

Docente prof. Giuseppe Sorrenti

Testi: M. Sambugar, G. Salà *Letteratura e oltre – Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea* vol. 3, Milano 2014

### Profilo della classe

La classe è composta da 26 alunni, di cui 9 femmine e 17 maschi. Ho lavorato con gli studenti solo a partire da settembre. Ho assunto, infatti, il difficilissimo compito di subentrare ad una docente eccezionale come la prof. Montatore, che li aveva seguiti nei due anni precedenti.

Tutti gli studenti nel corso di quest'anno, come credo di poter affermare nei due precedenti, hanno seguito un percorso di graduale ma costante miglioramento. Un gruppo cospicuo di alunni, avendo partecipato all'attività didattica con assiduità, impegno, curiosità e desiderio di apprendere e migliorare, ha conseguito risultati molto buoni. Gli studenti restanti, pur in presenza di carenze pregresse ed impegno incostante, hanno raggiunto, a fine anno, risultati comunque accettabili.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico, gli studenti si sono mostrati molto vivaci, ma corretti ed aperti al dialogo. Le relazioni con il docente sono sempre state improntate al rispetto ed alla collaborazione. Sul piano didattico nel corso dell'anno, gli studenti hanno raggiunto, in modo diversificato, relativamente all'impegno profuso, alla partecipazione, alle potenzialità individuali, alla situazione di partenza, le competenze fissate in sede di Programmazione Dipartimentale.

Nel complesso, la maggior parte della classe ha acquisito, un metodo di studio, capacità di lettura, interpretazione, analisi, argomentazione, rielaborazione e sintesi, adeguate capacità critiche e riflessive.

Gli studenti, a diversi livelli, sono in grado di:

- riconoscere le maggiori correnti letterarie, il pensiero degli Autori, i temi principali delle loro opere;
- relazionare autonomamente e correttamente sui contenuti,
- analizzare ed interpretare un testo letterario in prosa e in poesia,
- interpretare documenti di vario-tipo
- riconoscere le diverse tipologie testuali
- produrre testi diversificati in relazione a differenti scopi comunicativi
- documentare le attività individuali e di gruppo
- porsi con atteggiamento razionale, critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi
- redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

È stata adottata una metodologia fondata oltre che sulla lezione frontale, sul dialogo, sul coinvolgimento attivo degli alunni (metodo induttivo, discussione guidata, mappe concettuali) schede di lavoro strutturate presenti sul libro di testo, analisi di documenti visivi che completassero e integrassero la corrente letteraria.

Le interrogazioni sono state talvolta sostituite da un modo più sereno e più disponibile di dialogare e di rendere i contenuti. Gli alunni hanno generalmente mostrato interesse per la disciplina a diversi livelli: accettando, criticando, interpretando, rapportando il pensiero e l'ideologia dell'Autore esaminato, al loro modo di essere e di pensare, alla realtà contemporanea.

Si è sempre cercato di storicizzare i contenuti letterari perché il quadro risultasse più completo e gli argomenti più comprensibili. Si è insistito sull'utilizzo di un lessico appropriato all'interno di un discorso argomentativo, che fosse il più possibile chiaro e consequenziale, coerente e logico come da indicazioni ministeriali.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione, nonché degli indicatori previsti nelle linee guida della DaD approvate dal Collegio dei Docenti.

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate *in itinere*.

### Didattica a Distanza

A partire dal 9 marzo 2019, a seguito della interruzione dell'attività didattica in presenza causata dal diffondersi del Covid 19 il Team dell'innovazione digitale di Istituto ha abilitato l'uso della piattaforma *Google Classroom* quale strumento di inter - relazione con gli studenti.

Dopo qualche giorno si è poi passati alle video lezioni con l'applicativo *Meet* di *Google* o con il programma *Zoom*. Durante le video lezioni si è potuto proseguire con le spiegazioni degli argomenti della disciplina e con le verifiche.

Gli studenti hanno sostenuto verifiche formative e sommative, con risultati generalmente soddisfacenti. Attraverso le video lezioni si è potuto mantenere un contatto stretto e continuo con gli studenti soprattutto nella prima parte del periodo di chiusura delle attività in cui era più sentita e percepita la paura del contagio.

Con la Didattica a distanza si è comunque proceduto alla rimodulazione della programmazione dei contenuti. Sono state svolte in questa modalità le seguenti Uda:

- Il romanzo psicologico: Svevo e Pirandello
- La protesta dei letterati e l'essenzialità della parola: Ungaretti e Montale.

Non sono state trattate le seguenti UDA: "La letteratura dell'impegno: Croce e Gentile"; "Il Neorealismo. La narrativa italiana del secondo dopoguerra".

### Contenuti disciplinari

Uda	Abilità/Competenze	Conoscenze
<b>LETTERATURA</b>  <b>UDA n. 1</b> <b>L'ETA' DEL REALISMO:</b> <b>NATURALISMO E VERISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individuare le relazioni tra l'atmosfera culturale dell'epoca, i mutamenti sociali, la tradizione letteraria</li> <li>❖ Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Quadro storico-economico e sociale della seconda metà dell'800</li> <li>❖ Le ideologie e le filosofie emergenti dell'epoca</li> <li>❖ Gli Autori e le opere più rappresentative delle correnti</li> </ul>
<b>UDA n. 2</b> <b>G. VERGA</b> <b>E IL ROMANZO VERISTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contestualizzare storicamente l'autore e l'opera</li> <li>❖ Comprendere, analizzare ed individuare i nuclei tematici dei testi narrativi dell'autore</li> <li>❖ Riconoscere nei testi verghiani le strategie narrative del Verismo e l'ideologia dello scrittore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informazioni relative alla biografia di Verga, al suo percorso letterario, ai temi ricorrenti</li> <li>❖ I temi delle maggiori opere dell'Autore</li> <li>❖ I fondamenti di pensiero e di poetica</li> <li>❖ I caratteri del romanzo verista</li> <li>❖ Le strategie narrative</li> </ul>

<p><b>UDA n. 3</b> <b>LA POESIA TRA '800 E '900:</b> <b>SIMBOLISMO FRANCESE,</b> <b>SCAPIGLIATURA, DECADENTISMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere le scelte tematiche e stilistiche proprie di una corrente poetica e/o di un Autore</li> <li>❖ Ricondurre le scelte poetiche di un Autore al periodo storico-culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I diversi indirizzi della lirica tra fine '800 e inizi '900.</li> <li>❖ Caratteristiche di contenuto e di forma delle correnti poetiche del periodo</li> </ul>
<p><b>UDA n. 4</b> <b>PASCOLI, IL POETA</b> <b>DELL'INQUIETUDINE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individuare e riconoscere nelle opere di Pascoli le tematiche specifiche legate al tema della memoria, dell'inquietudine, della politica</li> <li>❖ Individuare in un testo la collocazione di concetti e nuclei tematici</li> <li>❖ Confrontare due o più testi in relazione ai loro contenuti</li> <li>❖ Ricostruire il profilo letterario dell'autore o qualche aspetto della sua opera e della sua poetica, a partire da documenti biografici, testi teorici, testi letterari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della poetica dell'autore</li> <li>❖ Acquisizione del significato della poesia come memoria ed espressione dell'inquietudine</li> </ul>
<p><b>UDA n. 5</b> <b>D'ANNUNZIO, L'ESTETA</b> <b>SUPERUOMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere l'intreccio tra la biografia, le fasi della poetica, la stesura delle opere</li> <li>❖ Analizzare i testi</li> <li>❖ Esporre sinteticamente i contenuti di un testo in base a indicazioni date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Biografia ed opere dell'autore.</li> <li>❖ Il pensiero e la poetica: l'estetismo nell'arte e nella vita</li> <li>❖ Il concetto di "Superuomo"</li> <li>❖ Il concetto di panismo</li> </ul>
<p><b>UDA n. 7</b> <b>IL ROMANZO PSICOLOGICO:</b> <b>PIRANDELLO E SVEVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Collocare Pirandello e Svevo all'interno della cultura italiana ed europea</li> <li>❖ Individuare e riconoscere nelle opere di Pirandello il rapporto con l'arte umoristica</li> <li>❖ Individuare e riconoscere nelle opere di Svevo il rapporto con la psicanalisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Biografia ed opere degli autori. I caratteri del romanzo psicologico</li> <li>❖ I fondamenti ideologici del pensiero e della poetica</li> <li>❖ Concetto di umorismo</li> <li>❖ Concetto di inettitudine</li> </ul>
<p><b>UDA n. 9</b> <b>LA PROTESTA DEI LETTERATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individuare i rapporti di innovazione o adesione di un autore rispetto alle convenzioni letterarie dominanti del suo tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il contesto storico e culturale di riferimento</li> </ul>

<p><b><i>L'ERMETISMO E L'ESSENZIALITA' DELLA PAROLA: UNGARETTI E MONTALE</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interpretare ed analizzare un testo poetico</li> <li>❖ Individuare e riconoscere nelle opere di Ungaretti il tema del dolore</li> <li>❖ nelle opere di Montale i temi della poesia del male di vivere, del tempo, della memoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Caratteristiche essenziali della lirica nel periodo tra le due guerre</li> <li>❖ Cenni biografici, temi ricorrenti delle raccolte poetiche degli autori</li> </ul>
--	---	---

Barletta, 21 maggio 2020

Giuseppe Sorrenti

## STORIA

Classe V B SIA

Docente prof. Giuseppe Sorrenti

Testo: E. Stumpo, S. Cardini, F. Onorato, S. Fei, *Le forme della Storia*, 3 Milano, 2012

### **Profilo della classe**

La classe è composta da 26 alunni, di cui 9 femmine e 17 maschi. Ho lavorato con gli studenti solo a partire da settembre. Ho assunto, infatti, il difficilissimo compito di subentrare ad una docente eccezionale come la prof. Montatore, che ha seguito gli alunni nei due anni precedenti.

Tutti gli studenti nel corso di quest'anno, come credo sia avvenuto nei due precedenti, hanno seguito un percorso di graduale ma costante miglioramento. Un gruppo cospicuo di alunni, avendo partecipato all'attività didattica con assiduità, impegno, curiosità e desiderio di apprendere e migliorare, ha conseguito risultati molto buoni. Gli studenti restanti, pur in presenza di carenze pregresse ed impegno incostante, hanno raggiunto, a fine anno, risultati comunque accettabili.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico, gli studenti si sono mostrati molto vivaci, ma corretti ed aperti al dialogo. Le relazioni con il docente sono sempre state improntate al rispetto ed alla collaborazione. Sul piano didattico nel corso dell'anno, gli studenti hanno raggiunto, in modo diversificato, relativamente all'impegno profuso, alla partecipazione, alle potenzialità individuali, alla situazione di partenza, le competenze fissate in sede di Programmazione dipartimentale.

Sul piano metodologico si è cercato di far acquisire loro un metodo di studio proficuo, che consentisse di avere una visione globale degli eventi senza inutili sforzi; gli argomenti, talvolta, venivano sintetizzati in classe per l'individuazione dei concetti-chiave e per agevolare lo studio degli studenti più deboli.

Inoltre si è cercato di stimolare il dialogo e la curiosità finalizzati al coinvolgimento ed alla partecipazione di tutti gli studenti, anche di quelli meno capaci. La lezione oltre che frontale è stata partecipata e dialogata; i contenuti venivano approfonditi anche con analisi di fonti visive, grafici, foto e quadri presenti sul libro di testo.

La maggior parte ha raggiunto un adeguato metodo di studio, con rielaborazione personale, lessico specifico, capacità di argomentazione, di analisi delle problematiche significative del periodo considerato e valutazione critica. Naturalmente le suddette competenze sono diversificate a seconda delle capacità, attitudini, interessi, della loro personalità e dell'impegno e serietà profusi nello studio.

A conclusione del percorso di studi si può affermare che gli studenti, a diversi livelli, hanno raggiunto le competenze, in particolare sono in grado di:

1. Individuare i nessi di causa-effetto degli eventi
2. Argomentare utilizzando il lessico specifico
3. Individuare, distinguere gli elementi caratterizzanti e costitutivi dell'economia nei diversi periodi storici
4. Ricostruire, un fenomeno di carattere economico e sociale individuandone cause e conseguenze
5. Riconoscere le connessioni esistenti tra passato, presente e futuro
6. Ricostruire le tappe e il quadro sociale di un evento
7. Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi
8. Effettuare collegamenti interdisciplinari

Il profitto medio ottenuto è stato complessivamente adeguato, in alcuni casi soddisfacente, con diversi livelli di valutazione. Solo pochi non hanno conseguito un profitto pienamente sufficiente relativamente a conoscenze, abilità e competenze per impegno saltuario e carenze pregresse.

Per quanto riguarda la metodologia, ci si è serviti della lezione frontale per fornire un quadro d'insieme, del *problem solving*, della ricerca, lettura ed analisi dei documenti e degli approfondimenti presenti sul libro di testo. Sono stati effettuati collegamenti con le differenti discipline finalizzati al raggiungimento, per quanto possibile, di competenze trasversali e per abituarli ad una visione globale degli eventi e della realtà. Continui i collegamenti con la Letteratura Italiana.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione, nonché degli indicatori previsti nelle linee guida della Didattica a distanza, approvate dal Collegio dei Docenti.

Le attività di recupero sono state realizzate *in itinere*.

### Didattica a Distanza

A partire dal 9 marzo 2019 a seguito della interruzione dell'attività didattica in presenza causata dal diffondersi del "Covid 19" il Team dell'innovazione digitale di Istituto ha abilitato l'uso della piattaforma *Edmodo* quale strumento di relazione con gli studenti.

Dopo qualche giorno si è poi passati alle video lezioni con l'applicativo *Meet* di *Google* o con il programma *Zoom*. Durante le video lezioni si è potuto proseguire con le spiegazioni degli argomenti della disciplina e con le verifiche orali.

Gli studenti hanno sostenuto verifiche formative e sommative con risultati generalmente soddisfacenti. Attraverso le video call si è potuto mantenere un contatto stretto e continuo con gli studenti soprattutto nella prima parte del periodo di chiusura delle attività in cui era più sentita e percepita la paura del contagio. Con la Didattica a distanza si è comunque proceduto alla rimodulazione della programmazione dei contenuti. Sono state svolte in questa modalità le seguenti Uda:

- L' Età dei totalitarismi.
- La Seconda Guerra Mondiale e la Resistenza.

Sono state sintetizzate le seguenti UDA: "Il mondo bipolare: dalla Guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss" e "L'Italia della Prima Repubblica".

UDA	ABILITA' UDA	CONOSCENZE UDA
UDA n. 1 I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA: DESTRA E SINISTRA A CONFRONTO	1. Individuare i nessi di causa-effetto degli eventi 2. Comprendere l'origine e gli effetti, anche attuali, della questione meridionale 3. Analizzare le diverse soluzioni ideologiche adottate dai governi ai problemi dell'Italia post-unitaria 4. Argomentare utilizzando il lessico specifico	I problemi economici e sociali dell'unificazione La "questione meridionale" la politica della Destra la terza guerra d'Indipendenza La politica della Sinistra
UDA n. 2 SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E NASCITA DELL'IMPERIALISMO	1. Individuare, distinguere e acquisire gli elementi caratterizzanti e costitutivi dell'economia nella seconda metà dell'Ottocento 2. Ricostruire, attraverso l'esame e il confronto di documenti scritti e iconici, un fenomeno di carattere economico e sociale 3. individuandone le cause 4. Illustrare affinità e differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale 5. Riconoscere le connessioni esistenti tra passato, presente e futuro 6. Argomentare utilizzando il lessico specifico	Il panorama politico-sociale ed economico italiano ed europeo di fine Ottocento inizi Novecento Definizioni di: società di massa, colonialismo, imperialismo Politica espansionistica degli USA I principali tratti comuni al fenomeno dell'imperialismo

UDA n. 3 L'ETA' GIOLITTIANA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ricostruire le tappe e il quadro sociale</li> <li>2.Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi</li> <li>3.Utilizzare il lessico specifico</li> <li>4.Saper costruire un saggio breve sulla politica di Giolitti</li> <li>5.Argomentare utilizzando il lessico specifico</li> </ol>	<p>La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia</p> <p>La politica interna ed estera</p>
UDA n. 4 LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Formulare ipotesi sulle cause politiche, sociali ed economiche della grande guerra</li> <li>2.Organizzare in un discorso chiaro e coerente i temi dell'unità</li> <li>3.Leggere ed interpretare fonti e documenti</li> <li>4.Comprendere una carta tematica</li> <li>5.Argomentare utilizzando il lessico specifico</li> </ol>	<p>I principali eventi con particolare riferimento alla situazione italiana prima e nel corso del conflitto</p> <p>Cause dello scoppio della guerra</p> <p>Concetto di "guerra di massa"</p>
UDA n. 5 LA RIVOLUZIONE RUSSA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Illustrare le ideologie, le dinamiche e gli eventi che hanno portato alla rivoluzione del 1917 e al crollo del regime zarista</li> <li>2.Argomentare utilizzando il lessico specifico</li> </ol>	<p>Le principali tappe della Rivoluzione</p> <p>Definizione di Rivoluzione</p>
UDA n. 6 L'EUROPA E IL MONDO DOPO IL CONFLITTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Problematizzare e formulare ipotesi</li> <li>2.Analizzare gli esiti e le conseguenze politiche, sociali ed economiche della grande guerra in Europa e in Italia</li> <li>3.Riconoscere nel passato le radici del presente</li> <li>4.Leggere criticamente documenti e fonti varie</li> <li>5.Argomentare utilizzando il lessico specifico</li> </ol>	<p>Situazione economico-sociale- politica dei paesi europei nel dopoguerra</p> <p>La conferenza di pace e la nascita della Società delle Nazioni</p> <p>I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa</p> <p>Autodeterminazione dei popoli</p>
UDA n. 7 L'ETA' DEI TOTALITARISMI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Costruire il senso della storia quale risultato di scelte fatte dagli uomini in epoche precedenti</li> <li>2.Individuare le cause dell'avvento dei regimi totalitari</li> <li>3.Riconoscere le componenti razziste dei regimi totalitari</li> <li>4.Interpretare e valutare criticamente fonti e documenti</li> <li>5.Ricostruire il processo storico mediante l'uso di fonti</li> <li>6.Riconoscere i tratti strutturali di un regime totalitario</li> <li>7.Argomentare utilizzando il lessico specifico</li> </ol>	<p>Caratteristiche politiche, istituzionali, sociali e culturali dell'Europa e dell'Italia postbellica</p> <p>Le tappe principali dell'avvento dei regimi totalitari</p> <p>Definizione di: totalitarismo, economia pianificata, propaganda, antisemitismo</p> <p>Riconoscere differenze ed analogie tra le ideologie</p>
UDA n. 8 ECONOMIA EUROPEA E GRANDE CRISI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Individuare cause e conseguenze della crisi del '29</li> <li>2.Ricostruire il quadro sociale, economico e ideologico degli USA tra la fine della guerra e il 1929</li> <li>3.Riconoscere le conseguenze del New Deal nel campo della politica monetaria, sociale, agricola e fiscale</li> <li>4.Argomentare utilizzando il lessico specifico</li> </ol>	<p>Gli elementi costitutivi della crisi americana e della sua espansione nel mondo</p> <p>Definizione di isolazionismo</p> <p>Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista negli anni '20</p> <p>Gli anni Venti tra boom economico e cambiamenti sociali</p> <p>La crisi del '29: Roosevelt e il New Deal</p>
UDA n. 9 LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA RESISTENZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Individuare le linee di sviluppo degli eventi</li> <li>2.Cogliere i nessi causa-effetto</li> <li>3.Analizzare problematiche storiche</li> <li>3.Leggere una carta storico-tematica</li> <li>4.Utilizzare il lessico specifico</li> <li>4.Interpretare, valutare criticamente fonti, documenti e testimonianze</li> <li>5.Individuare permanenze e mutamenti nella società attuale</li> <li>6.Creare mappe concettuali e schemi sintesi</li> <li>7.Argomentare utilizzando il lessico specifico</li> </ol>	<p>Sviluppo degli eventi principali con particolare riferimento all'Italia</p> <p>Concetto di: "guerra totale"</p> <p>Teatro d'azione della Resistenza italiana</p>

Barletta, 21 maggio 2020

Giuseppe Sorrenti

Docente	Prof.ssa Rosa Catacchio
Testi adottati	Patrizia Fiocchi David Morris, THE BUSINESS WAY (Business theory and communication), Zanichelli Laura Bonci ,Sarah M. Howell, GRAMMAR IN PROGRESS, Zanichelli
Profilo del gruppo classe	<p>Gli studenti di questo gruppo classe hanno iniziato con la sottoscritta il percorso didattico a partire dal quarto anno di corso. Il ciclo di apprendimento del biennio finale, ha mirato all'acquisizione di competenze linguistiche - comunicative che possano mettere in grado gli studenti di destreggiarsi in situazioni di tipo professionale e/o personale e di saper utilizzare i linguaggi settoriali della lingua per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Durante le ore di lezione si è cercato di migliorare la competenza comunicativa lavorando sulle abilità ricettive e produttive orali, badando alla <i>fluency</i> discorsiva più che all'accuratezza nell'esposizione, e di approfondire la conoscenza dei linguaggi settoriali mediante la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione di testi orali. Una parte delle lezioni svolte in laboratorio, è stata dedicata agli approfondimenti strutturali ed alle simulazioni delle prove INVALSI.</p> <p>Alcuni studenti hanno evidenziato motivazione ed entusiasmo per lo studio della lingua straniera, migliorando il proprio metodo di studio della L2 ed effettuando approfondimenti personali, mentre per gli altri la partecipazione è stata spesso superficiale.</p> <p>La classe si presenta particolarmente eterogenea rispetto ai livelli di partenza nella conoscenza della lingua inglese: vi è un gruppo ristretto di studenti con un buon livello di competenza linguistica, capaci di essere autonomi nelle interazioni comunicative, nella comprensione e nella produzione di testi e relazioni; un gruppo più ampio è riuscito a raggiungere livelli più che sufficienti; un gruppo più ridotto, infine, presenta importanti lacune pregresse e continua ad incontrare difficoltà nella produzione orale. Anche questo ultimo gruppo è riuscito, tuttavia, a compiere progressi nel corso dell'ultimo anno, nonostante uno studio più mnemonico e discontinuo.</p> <p>Non tutto il gruppo classe è stato sempre collaborativo nel corso di questo biennio ma quasi tutti hanno mostrato senso di responsabilità e impegno in questo ultimo anno, specialmente nel delicato momento di passaggio alla Didattica a Distanza. A partire dal mese di marzo le attività didattiche a distanza sono state svolte, in modalità sincrona e asincrona, sulla piattaforma Google Classroom. Si è fatto ricorso a materiale audiovisivo, presentazioni power point e lezioni partecipate con domande stimolo. Gli studenti hanno svolto regolarmente test strutturati e semi strutturati sul lessico specifico e sono stati stimolati</p>

a comprendere e rielaborare in modo personale gli argomenti trattati attraverso esercizi di completamento, domande aperte, mappe, tabelle e sintesi. Si è fatto ricorso anche a testi autentici reperiti in rete come video di youtube e articoli di giornale su temi di attualità. Non è stato possibile svolgere interamente il programma previsto e in particolare il modulo "Finance", centrato sul mercato azionario e sul crollo della Borsa di Wall Street del '29.

Metodologia	<p>Lezione frontale          Lezione dialogata          Attività laboratoriale          Group work          Mind maps          Listening practice          Research work</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo          Schede di lavoro strutturate          Materiale utile per ampliare quanto proposto dal libro di testo          LIM          Video</p>
Modalità di verifica	<p>Verifiche orali          Verifiche scritte attraverso prove strutturate, semi strutturate e domande aperte</p>
Competenze acquisite	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi e i percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>2. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale</li> <li>3. Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</li> <li>4. Produrre brevi relazioni, sintesi coerenti e coese, utilizzando un repertorio lessicale appropriato</li> <li>5. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale</li> <li>6. Risolvere problemi e stabilire collegamenti tra le tradizioni locali nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.</li> </ol>
Abilità	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro</li> <li>2. Comprendere le idee principali di testi scritti, orali e multimediali, riguardanti tematiche di attualità, di studio o di lavoro</li> <li>3. Saper usare il linguaggio formale in ambito professionale, padronanza del lessico specifico</li> </ol>

Contenuti disciplinari

The world of Marketing and Advertising:  
The marketing concept and the marketing process  
Market segmentation and market research  
The marketing mix and the four Ps  
Online marketing  
S.E.O.  
What is advertising?  
Advertising media

The origins of the Internet

Business transactions in a global world:  
The contract of sale and sales term

The commercial invoice  
E-invoice

Banking  
Central banks  
Basic banking services  
Banking channels  
Internet banking fraud

World economies: The European Union  
The different types of economies  
EU profile  
EU timeline  
Institutions of the European Union  
Brexit

Attività di recupero/ Approfondimenti grammaticali per la prova  
Invalsi

**ANNO SCOLASTICO 2019/20**  
**I.T.E.S "M. CASSANDRO**  
**MATEMATICA**  
**PROF. ANGELO INCHINGOLI**  
**CLASSE VB SIA**  
**RELAZIONE FINALE**

La classe è composta da 26 alunni, di cui 9 femmine e 17 maschi. All'inizio dell'anno scolastico non sempre le lezioni si sono svolte con tranquillità a causa di alcuni alunni che disturbavano entrando in polemica tra di loro per futili motivi o con battute finalizzate a disturbare la lezione. In seguito la situazione è migliorata, per cui si è avuta la possibilità di lavorare tranquillamente. Il miglioramento del clima in classe ha consentito che emergesse un gruppo di allievi che si è distinto per la costanza, l'interesse e l'impegno che è stato profuso anche durante il periodo delle lezioni on line. Tale gruppo è stato trascinate anche nei confronti di alcuni allievi che nel corso dell'anno hanno migliorato il loro profitto. Un gruppo di allievi invece ha mostrato poco interesse per la materia, soprattutto durante le lezioni on line, anche se in alcuni casi si trattava di allievi capaci.

Barletta, 21 maggio 2020

Prof. Angelo Inchingoli

**MATEMATICA****SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – CLASSE 5 B SIA**

SCUOLA : I.T.E.S CASSANDRO

A. S. 2019/2020

DISCIPLINA : MATEMATICA.

N° U.d.A.	TITOLO	OBIETTIVI DIDATTICO-DISCIPLINARI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	STRUMENTI
0	RICHIAMI E APPROFONDIMENTI	Acquisire la conoscenza dei concetti fondamentali dello studio di funzione in quanto argomenti costituenti i prerequisiti del percorso formativo del V anno	M1-M2-M3-M4-	Saper riconoscere una funzione reale di variabile reale; Saper individuare il dominio di una funzione e tracciarne il grafico probabile.	Definizione di funzione reale di variabile reale. Dominio di funzione reale di variabili reali. Rapporto incrementale. Derivate.	Aula. Esercizi e lezioni frontali.

**MATEMATICA****SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – CLASSE 5 B SIA**

SCUOLA : I.T.E.S CASSANDRO

A. S. 2019/2020

DISCIPLINA : MATEMATICA.

N° U.d.A.	TITOLO	OBIETTIVI DIDATTICO DISCIPLINARI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	STRUMENTI E CONTESTO DI LAVORO.
1	<b>LE FUNZIONI DI DUE VARIBILI E APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA</b>	Utilizzare gli strumenti appresi nello studio di funzione in due variabili per studiare le funzioni in 2 variabili e applicare tali metodi per risolvere problemi di carattere economico.	<b>M1-M2-M3-M4-</b>	Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. Saper determinare massimi e minimi liberi e vincolati di una funzione in due variabili. Risolvere problemi economici sulla massimizzazione del profitto in concorrenza perfetta e monopolio.	Le disequazioni lineari, le disequazioni non lineari, i sistemi di disequazioni. Le funzioni in due variabili: la ricerca del dominio, il calcolo delle derivate, massimi e minimi di una funzione in due variabili.	Aula. Esercizi e lezioni frontali.

**MATEMATICA****SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – CLASSE 5 B SIA**

SCUOLA : I.T.E.S CASSANDRO

A. S. 2019/2020

DISCIPLINA : MATEMATICA.

N° U.d.A.	TITOLO	OBIETTIVI DIDATTICO - DISCIPLINARI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	STRUMENTI
2	LA RICERCA OPERATIVA (Prima parte)	Utilizzare le conoscenze apprese nello studio della matematica finanziaria e di alcuni concetti di statistica per risolvere problemi relativi alla scelta degli investimenti più convenienti in condizioni di certezza e incertezza.	M1-M2-M3-M4	Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti. Risolvere problemi in condizioni di incertezza con effetti immediati e differiti.	Che cos'è la Ricerca Operativa. I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto. La scelta fra 2 alternative. I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione.  I problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati e differiti: criterio del valor medio e criterio della valutazione del rischio.	Aula Esercizi e lezioni frontali (fino alla determinazione del massimo profitto in condizioni di monopolio) Dal 9 marzo le lezioni si sono svolte on line utilizzando la piattaforma classroom.

Pag. 3 di 4

**MATEMATICA**

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – CLASSE 5 B SIA**

SCUOLA : I.T.E.S CASSANDRO

A. S. 2019/2020

DISCIPLINA : MATEMATICA.

**Competenze acquisite**

**M<sub>1</sub>**: Analizzare situazioni reali, realizzando l'opportuno modello matematico.

**M<sub>2</sub>**: Risoluzione del modello matematico creato, sia con il metodo analitico che grafico

**M<sub>3</sub>**: Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune scelte.

**M<sub>4</sub>**: Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

**M<sub>5</sub>**: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## **RELAZIONE FINALE DI INFORMATICA**

**Prof. Giuseppe Chiumeo - Prof.ssa Raffaella Farano (I.T.P.)**

**Classe V sez. B SIA**

**Anno scolastico 2019-2020**

### **COMPETENZE ACQUISITE**

Gli alunni hanno acquisito, in livelli diversificati, le seguenti competenze:

1. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
2. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
3. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
4. interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
5. riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
6. applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
7. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

### **LIVELLI RILEVATI E RAGGIUNTI**

La classe ha dimostrato interesse per la disciplina, accompagnato da una buona partecipazione al dialogo scolastico. È stato possibile effettuare attività di recupero in itinere per gli allievi che hanno mostrato delle difficoltà nell'applicazione degli argomenti trattati e/o nella rielaborazione personale di quanto appreso in classe, grazie alla presenza di un gruppo di alunni dotati di un interesse personale verso la disciplina ed in particolare verso la parte laboratoriale, che ha collaborato nelle attività didattiche, facendo da tutor per gli alunni in difficoltà.

Il livello di preparazione raggiunto dalla maggior parte della classe è oltre la sufficienza.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI E FORMATIVI PERSEGUITI**

L'attività di analisi e confronto a piccoli gruppi è risultata utile per rafforzare i valori di solidarietà e rispetto, favorendo lo scambio di idee e competenze, nonchè per guidare gli allievi ad una gestione

produttiva del tempo. Gli alunni sono stati sollecitati all'analisi dei problemi ed alla successiva implementazione, stimolando così le capacità di pianificazione ed organizzazione del lavoro.

### **SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Sono stati sviluppati gli argomenti previsti nella programmazione iniziale.

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

Si è stimolata l'abitudine a costruire modelli, partendo da situazioni concrete, privilegiando momenti di scoperta e di successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti.

È stato utile guidare gli allievi alla risoluzione di semplici problemi e poi far analizzare problemi simili e via via più complessi. Inoltre, l'attività di laboratorio ha permesso di evidenziare la progettualità, la padronanza di strumenti hardware e software.

Sono stati utilizzati i seguenti metodi: Discussione collettiva - Attività di analisi e confronto a piccoli gruppi - Elaborazione individuale di schemi riassuntivi - Analisi di problemi - Lezione frontale - Lezione di gruppo e di rinforzo - Lezione alunni-tutor - Ricerca guidata in Internet

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sono state effettuate verifiche orali, scritte e pratiche, nonché esercitazioni, dibattiti, in modo da valutare le abilità acquisite nello sviluppo di capacità intuitive e logiche e nell'analisi dei problemi. Nella valutazione si è tenuto conto anche dell'impegno e della partecipazione al dialogo scolastico.

### **STRUMENTI**

- Libro di testo: A. Lorenzi, E. Cavalli - **INFORMATICA PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI 3 - ATLAS**
- Appunti del docente, condivisi nella piattaforma online EDMODO/CLASSROOM
- Utilizzo di video call con Google Meet
- Laboratorio multimediale – proiettore interattivo

### **CONTENUTI**

UDA	CONOSCENZE UDA	ABILITA' UDA
<b>UDA n. 1</b> <b>Titolo: Progettazione database</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modellazione dei dati</li> <li>- modello relazionale</li> <li>- normalizzazione delle relazioni</li> <li>- integrità referenziale</li> <li>- operazioni relazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare tecniche per definire un modello dei dati individuando entità, attributi, associazioni</li> <li>• applicare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R</li> <li>• definire relazioni normalizzate</li> <li>• controllare l'integrità dei dati</li> </ul>
<b>UDA n. 2</b> <b>Titolo: Linguaggio SQL avanzato e ambiente software per gestione database</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funzioni di aggregazione</li> <li>• ordinamenti e raggruppamenti</li> <li>• interrogazioni nidificate</li> <li>• implementazione di database in ambiente PhpMySQL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio</li> <li>• codificare le interrogazioni alla base dati</li> <li>• raggruppare i dati e porre condizioni sui raggruppamenti</li> <li>• costruire interrogazioni con strutture nidificate</li> </ul>
<b>UDA n. 3</b> <b>Titolo: Le reti di computer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reti e architettura client/server</li> <li>• topologia di rete</li> <li>• funzioni fondamentali dei livelli dell'architettura ISO/OSI</li> <li>• il modello TCP/IP</li> <li>• modalità di indirizzamento IP</li> <li>• livelli applicativi di TCP/IP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper individuare le unità che compongono una rete di computer</li> <li>• saper individuare gli aspetti rilevanti dei primi due livelli OSI</li> <li>• saper connettere una rete locale di due o più computer</li> <li>• saper configurare un personal computer per accedere ad una rete locale</li> </ul>
<b>UDA n. 4</b> <b>Titolo: Le pagine Web dinamiche ed il linguaggio PHP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sito Web</li> <li>• Linguaggio HTML e fogli di stile</li> <li>• Moduli per l'interazione con l'utente</li> <li>• Accessibilità e usabilità</li> <li>• Strumenti lato client e lato server</li> <li>• Caratteristiche del linguaggio Php</li> <li>• Variabili, operatori, strutture di controllo</li> <li>• Strutture di dati</li> <li>• Variabili predefinite del linguaggio</li> <li>• Interazione tra script Php e database MySQL</li> <li>• Pagine Web per le operazioni di interrogazione e manipolazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare pagine HTML</li> <li>• Creare pagine con i form</li> <li>• Validare l'accessibilità di un sito Web</li> <li>• Saper installare e attivare un Web Server sul proprio computer</li> <li>• Saper scrivere semplici script in linguaggio Php</li> <li>• Realizzare pagine Web contenenti moduli per passare i dati ad uno script</li> <li>• Effettuare operazioni di manipolazione sul database MySQL</li> <li>• Effettuare interrogazioni al database</li> <li>• Effettuare operazioni sul database con parametri forniti da un form HTML</li> </ul>
<b>UDA n. 5</b> <b>Titolo: La rete Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• storia e aspetti generali della rete Internet</li> <li>• Intranet e Extranet</li> <li>• Indirizzi e nomi di dominio</li> <li>• strumenti software per Internet</li> <li>• i servizi della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper predisporre il computer per effettuare un collegamento a un provider Internet</li> <li>• saper navigare nella pagine Web utilizzando un browser</li> </ul>

UDA	CONOSCENZE UDA	ABILITA' UDA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>la ricerca di informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>saper individuare e utilizzare i servizi più importanti della rete</li> <li>saper inviare e ricevere messaggi di posta elettronica</li> <li>saper utilizzare un motore di ricerca per selezionare informazioni</li> </ul>
<b>UDA n. 6</b> <b>Titolo: Il sistema informativo ed il sistema informatico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sistema informativo e sistema informatico</li> <li>soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale</li> <li>documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati</li> </ul>
<b>UDA n. 7</b> <b>Titolo: Integrazione dei processi aziendali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemi ERP</li> <li>Attività integrate</li> <li>Caratteristiche dei software ERP</li> <li>Sistemi CRM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere esempi di attività integrate in un sistema ERP</li> <li>Utilizzare le funzionalità operative di un software ERP e di un software CRM</li> </ul>
<b>UDA n. 8</b> <b>Titolo: Servizi di rete per le aziende e la pubblica amministrazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servizi di rete a supporto dell'azienda</li> <li>Intranet ed Extranet</li> <li>Commercio elettronico</li> <li>Mobile marketing e social marketing</li> <li>Crittografia</li> <li>Chiavi simmetriche e asimmetriche</li> <li>Firma digitale</li> <li>Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione</li> <li>Posta elettronica certificata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali</li> <li>Individuare l'architettura di una rete aziendale</li> <li>Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi</li> <li>Individuare servizi digitali per il cittadino</li> <li>Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata</li> </ul>
<b>UDA n. 9</b> <b>Titolo: La ONLINE Collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti di collaborazione online</li> <li>Impostazioni per la collaborazione online</li> <li>Utilizzazione di strumenti di collaborazione online</li> <li>Collaborazione mobile</li> <li>Le app Mobile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i concetti chiave relativi alla collaborazione online e cloud computing.</li> <li>Impostare un account per accedere a strumenti di collaborazione online.</li> <li>Utilizzare storage online e applicazioni per la produttività basati sul Web.</li> <li>Utilizzare calendari online e in mobilità per gestire e pianificare le attività.</li> <li>Collaborare e interagire con i social network, blog e wiki.</li> <li>Pianificare e organizzare riunioni online e utilizzare ambienti di apprendimento online.</li> <li>Comprendere i concetti chiave della tecnologia mobile e utilizzare le</li> </ul>

UDA	CONOSCENZE UDA	ABILITA' UDA
		funzioni quali e-mail, applicazioni e sincronizzazione di dati e messaggi.
<b>UDA n. 10</b> <b>Titolo: Aspetti tecnici e giuridici di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tipologie di malware</li> <li>• Strumenti per fronteggiare il malware</li> <li>• La sicurezza dei sistemi informatici</li> <li>• Tutela della privacy</li> <li>• Documenti digitali e norme sul diritto d'autore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare i tipi più comuni di malware</li> <li>• Saper fronteggiare i tipi più comuni di malware con gli strumenti adatti ed impostarli nel modo più efficace possibile</li> <li>• Conoscere le norme che regolano la tutela della privacy e della proprietà intellettuale e puniscono i reati informatici</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</li> </ul>

Barletta, 21 maggio 2020

Prof. Giuseppe Chiumeo

## RELAZIONE FINALE – ECONOMIA AZIENDALE a.s. 2019-2020 5°B SIA

I.T.E. M. CASSANDRO BARLETTA - PROF. DORONZO MICHELE

Testo adottato: NUOVO DOMANI IN AZIENDA Astolfi, Barale & Ricci Ed. TRAMONTANA

### Considerazioni finale

La classe composta da 26 alunni, ha frequentato il corso di Economia Aziendale caratterizzato dalla continuità del docente in quarta e quinta classe.

A dicembre si è inserito un nuovo alunno, già ripetente della precedente classe quinta.

Insieme ad alunni che si sono impegnati, la classe presenta alunni che hanno evidenziato discontinuità nell'applicazione e nella partecipazione attiva al dialogo educativo. In particolare tre studenti hanno avuto una frequenza discontinua e un impegno inadeguato. Nonostante le sollecitazioni non hanno mostrato interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo. Con la didattica a distanza, iniziata a marzo a causa della pandemia da Covid-19, le assenze di questi tre ragazzi sono aumentate e addirittura uno di essi non si è neppure iscritto sulla piattaforma, non ha mai partecipato ad una sola lezione né ha mai inviato i compiti. La DaD ha comportato una riprogrammazione di tutta l'attività. La classe ha risposto quasi sempre alle sollecitazioni ed anzi alcuni studenti si sono maggiormente responsabilizzati. Il programma ha dovuto subire degli adattamenti sia per le verifiche scritte che orali.

Con l'Ordinanza Ministeriale degli Esami di Stato, anche le verifiche sono state rimodulate, puntando più che sugli esercizi, sulla comunicazione verbale e sugli approfondimenti legati alla crisi sociale ed economica del nostro paese.

Tranne che nella fase di adattamento della DaD il programma è stato svolto senza discontinuità ed in modo sistematico, privilegiando l'aspetto concreto ed operativo, senza trascurare quello teorico-dottrinale.

Gli argomenti sono stati sempre calati nella realtà del territorio, approfondendo le tematiche operative nonché gli aspetti fiscali e civilistici delle singole operazioni. Il programma è stato svolto senza colpi di accelerazione, correggendo in classe e sulla piattaforma Meet e Classroom gli esercizi assegnati e dando la possibilità a tutti di esprimersi e di intervenire.

Il programma svolto rispecchia quello ministeriale e come da programmazione effettuata con i colleghi degli altri corsi dell'Istituto, sono stati sviluppati i seguenti argomenti: 1) La contabilità, i bilanci e la fiscalità d'impresa; 2) La logistica; 2) La contabilità gestionale; 3) La pianificazione strategica e la programmazione aziendale; 4) I prodotti bancari per le imprese. Il tutto come meglio precisato nel programma allegato.

Per mancanza di tempo non sono stati affrontati i bilanci secondo gli IAS/IFRS, alcune metodologie di determinazione dei costi, l'analisi per flussi

Il primo mese di lezione dell'a.s. è stato dedicato prevalentemente alla ripetizione e all'approfondimento di quanto già appreso negli anni precedenti, dando la possibilità, specie ai più deboli, di colmare le lacune accumulate e di ripartire con maggior profitto.

E' stato fatto grande uso del libro di testo, di appunti, fotocopie e riviste specializzate, di ricerche su Internet.

Gli approfondimenti sviluppati sono stati il bilancio IV Direttiva CEE, gli aspetti fiscali, l'analisi di bilancio, Le strategie aziendali, le banche. Alcune esercitazioni sono state sviluppate in laboratorio (in Excel e in TeamSystem). Tutta la DaD è stata sviluppata con le videolezioni e i compiti sono stati assegnati in Excel e in Word.

Non è stata effettuata la visita aziendale per disposizioni del Miur, è stato effettuato un incontro di approfondimento via Streaming con la CCIAA di Bari sull'uso delle nuove tecnologie e le nuove opportunità di lavoro e un incontro sempre via Streaming con un nostro ex studente esperto dell'app Immuni.

La verifica dei risultati è stata effettuata quotidianamente attraverso gli interventi volontari o sollecitati sulle problematiche affrontate, attraverso la discussione in classe e periodicamente attraverso le prove individuali orali e scritte.

### **Obiettivi conseguiti**

#### **Conoscenze**

Gli alunni conoscono:

1. la redazione del bilancio
2. la normativa fiscale
3. gli aspetti gestionali della logistica e del controllo di gestione
4. l'analisi di bilancio

#### **Abilità**

Gli alunni sanno:

1. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi del bilancio per indici
2. Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, sotto il profilo strategico ed economico, le operazioni delle aree gestionali
3. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

#### **Competenze**

Gli alunni, in relazione ai diversi livelli di apprendimento raggiunti sanno:

1. Gestire il sistema di rilevazioni aziendali, utilizzare i sistemi informativi aziendali
2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli (Contabilità gestionale)
3. Applicare principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione
4. Effettuare analisi di bilancio

#### **Metodi**

1. Lezione frontale
2. Problem solving
3. Analisi dei casi

4. Attività laboratoriale con l'uso del pacchetto Office e del gestionale Team System

5. Didattica a Distanza

**Mezzi e strumenti**

1. Libro di testo

2. Appunti (all'occorrenza)

3. Quotidiani specializzati

4. Laboratorio di Economia Aziendale

5. Classroom e Meet

**Modalità di verifica**

1. Prove scritte

2. prove orali

3. Verifiche brevi di controllo in itinere e di recupero

Barletta, li 21 Maggio 2020

prof. Doronzo Michele

## **Programma di Economia Aziendale a.s. 2019-2020 5°B SIA**

I.T.E. M. CASSANDRO BARLETTA - PROF. DORONZO MICHELE

Testo adottato "Nuovo Domani in azienda 3" Ed. Tramontana, autori Astolfi, Barale&Ricci

### **TOMO 1**

#### **Modulo 1**

#### **La contabilità, i bilanci e la fiscalità d'impresa**

##### **La contabilità generale**

- 1 La contabilità generale
- 2 Le immobilizzazioni e i beni strumentali
- 3 Il leasing
- 4 La gestione dei beni strumentali
- 5 La dismissione dei beni strumentali
- 6 Le operazioni di compravendita
- 7 Lo smobilizzo di crediti commerciali
- 8 Il factoring
- 9 Il personale dipendente
- 10 Gli incentivi pubblici alle imprese
- 11 Le scritture di assestamento
- 12 Le scritture di completamento
- 13 Le scritture di integrazione
- 14 Le scritture di rettifica
- 15 Le scritture di ammortamento
- 16 Le scritture di epilogo e chiusura

##### **Il sistema informativo di bilancio**

- 1 I profili della comunicazione aziendale
- 2 Il sistema informativo di bilancio
- 3 I principi contabili
- 4 L'interpretazione del bilancio

##### **L'analisi di bilancio**

- 1 Le finalità dell'analisi di bilancio
- 2 L'analisi per indici

##### **L'analisi dei bilanci sociali e ambientale**

1. La comunicazione socio-ambientale
2. Il bilancio socio-ambientale
3. Il riparto del valore aggiunto tra gli stakeholder
4. L'analisi dei bilanci socio-ambientali

## Il reddito fiscale e le imposte dirette

- 1 Il reddito fiscale dei impresa
- 2 La determinazione del reddito fiscale
- 3 Le norme generali sui componenti del reddito fiscale di impresa
- 4 Le norme fiscali relative ai beni strumentali
- 5 La svalutazione dei crediti
- 6 La tassazione delle plusvalenze
- 7 La valutazione fiscale delle rimanenze
- 8 Le imposte dirette sul reddito d'impresa
- 9 La determinazione dell'IRES
- 10 Le imposte differite e anticipate
- 11 La dichiarazione dei redditi
- 12 L'imposta regionale sulle attività produttive
- 13 (IRAP)

## **Modulo 2**

La logistica

La logistica e la gestione del magazzino

- 1 Lo scenario di riferimento
- 2 La logistica integrata
- 3 L'organizzazione aziendale
- 4 La logistica sostenibile
- 5 Il magazzino
- 6 La struttura del magazzino
- 7 Le scorte
- 8 La gestione delle scorte e il *just in time*
- 9 I costi di magazzinaggio
- 10 I piani di acquisto e i tempi di approvvigionamento
- 11 L'indice di rotazione e l'indice di durata

La contabilità di magazzino e le scorte

- 1 Il giornale e le schede di magazzino
- 2 La valorizzazione dei carichi e scarichi di magazzino
- 3 La contabilità fiscale di magazzino
- 4 Le registrazioni contabili delle scorte
- 5 La valutazione civilistica delle rimanenze
- 6 Le rimanenze nel bilancio d'esercizio

## **TOMO 2**

### **Modulo 1**

**La contabilità gestionale**

## I costi aziendali

- 1 La contabilità gestionale
- 2 I costi nella contabilità gestionale
- 3 La classificazione dei costi

## Le metodologie di determinazione dei costi

- 1 Il direct costing
- 2 Il full costing
- 3 L'Activity Based Costing
- 4 I sistemi contabili evoluti

## L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali

- 1 L'utilizzo dei costi per la valutazione delle rimanenze di magazzino
- 2 L'utilizzo dei costi per la determinazione del break even point

## **Modulo 2**

### **La pianificazione strategica e la programmazione aziendale**

#### Le strategie aziendali (aspetti generali)

- 1 Le strategie aziendali
- 2 La strategia di corporate
- 3 La strategia di business e le strategie funzionali
- 4 La pianificazione strategica

#### Il budget e il report aziendale (aspetti generali)

- 1 La programmazione aziendale e il controllo di gestione
- 2 Il budget

#### Il business plan (aspetti generali)

## **Modulo 3**

### I prodotti bancari per le imprese

#### I finanziamenti a breve termine alle imprese

- 1 Le banche nel sistema finanziario
- 2 Il rapporto banca-impresa
- 3 L'istruttoria di fido
- 4 Le diverse forme tecniche di finanziamento

- 5 L'apertura di credito in c/c
- 6 L'anticipazione su pegno
- 7 Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- 8 Il factoring
- 9 Il riporto finanziario

Le operazioni di impiego delle banche

- 1 operazioni di finanziamento a medio/lungo termine
- 2 Altre forme di finanziamento alle imprese
- 3 I crediti non monetari

Barletta, li 21 maggio 2020

Prof. Doronzo Michele

## **DIRITTO**

### **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Prof.ssa Rosalia Dinuzzi

#### **1. Giudizio sul rendimento della classe (Obiettivi didattico disciplinari raggiunti)**

La classe, costituita da 26 alunni, ha conseguito complessivamente risultati di apprendimento apprezzabili. Buona parte della classe ha dimostrato di avere buone capacità e si è distinta per lo studio assiduo, la partecipazione e l'interesse mostrato in classe; un secondo gruppo composto da pochissimi alunni si è mostrato incostante nello studio e nell'impegno sia in classe che a casa.

Il livello delle competenze raggiunte all'interno della classe è medio alto anche se emergono delle differenze tra i vari alunni: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, di attuare gli opportuni collegamenti, di affrontare con una certa padronanza anche le prove di realtà, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio tecnico economico ed giuridico ed hanno evidenziato sempre un impegno costante ed uno studio approfondito. Altri studenti, pur avendo più limitate capacità, hanno mostrato un impegno discreto sia in classe che nello studio domestico e hanno cercato di intensificare lo studio in quest'ultima parte dell'anno scolastico per migliorare i propri risultati, recuperando le lacune pregresse.

Un esiguo gruppo di studenti poco assidui nella frequenza anche durante le attività della DaD si sono impegnati in maniera discontinua e superficiale. Uno studente non ha partecipato in alcun modo alla DaD

#### **2. Criteri metodologici seguiti e mete educative raggiunte. (Metodologie adottate. Strumenti ed ambienti di lavoro)**

Il programma di Diritto è stato svolto secondo la programmazione per competenze stabilita all'inizio dell'anno dal dipartimento giuridico-economico in conformità alle Linee Guida del riordino degli istituti tecnici e secondo la rimodulazione della programmazione attuata a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza e l'avvio della modalità di didattica a distanza.

Non tutti i contenuti programmati sono stati affrontati a causa delle obiettive difficoltà legate alla interrelazione con gli studenti, alle connessioni internet ed al disorientamento iniziale.

È stata adottata una metodologia fondata, oltre che sulla lezione frontale, sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli alunni. Laddove possibile, sono stati effettuati collegamenti con altre discipline per la verifica di competenze trasversali. I ragazzi sono stati continuamente sollecitati ad esprimere ed argomentare opinioni, a confrontarsi su problematiche di attualità.

Nella prima parte dell'anno, si è proceduto alla lettura e comprensione del testo e all'acquisizione di un linguaggio che fosse il più possibile tecnico e specifico della disciplina.

Dal punto di vista educativo tutti gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento generalmente corretto nei confronti dei docenti e tra di loro, la maggior parte ha acquisito un efficace metodo di studio e quasi tutti hanno raggiunto le competenze di base individuate.

Gli strumenti sono stati i seguenti: libri di testo, fotocopie, visione di siti internet, riferimenti ad altri testi per integrare specifici argomenti quando i contenuti del libro di testo risultavano insufficienti o poco chiari.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione, nonché degli indicatori previsti nelle linee guida della DaD approvate dal Collegio dei Docenti. Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere.

### 3. Didattica a Distanza

A partire dal 9 Marzo 2019 a seguito della interruzione dell'attività didattica in presenza causata dal diffondersi del COVID 19 il Team dell'innovazione digitale ha abilitato l'uso della piattaforma Classroom quale strumento di interrelazione con gli studenti.

Si precisa che gli studenti già utilizzavano l'applicativo durante le normali attività didattiche di Informatica e possedevano tutti un account istituzionale per l'accesso alla Gsuite.

Dopo qualche giorno si è poi passati alle videolezioni con l'applicativo Meet di Google o con il programma Zoom. Durante le videolezioni si è potuto proseguire con le spiegazioni degli argomenti della disciplina e con le verifiche orali.

Tutti, tranne un solo studente, hanno partecipato alle videolezioni ed hanno sostenuto interrogazioni e verifiche orali formative e sommative con risultati generalmente soddisfacenti. Attraverso le video call si è potuto mantenere un contatto stretto e continuo con gli studenti soprattutto nella prima parte del periodo di Lookdown in cui era più sentita e percepita la paura del contagio.

Per l'insegnamento della disciplina è stato utilizzato il testo in adozione dal titolo: "Il Norma e la pratica 3" di M. Capiluppi edito da Tramontana.

#### Schema dei Contenuti Disciplinari: DIRITTO classe 5<sup>B</sup> SIA

	UDA	Competenze
1	<p><b>UDA 1</b></p> <p><b>LO STATO</b></p> <p>Lo Stato</p> <p>Il popolo, il territorio e la sovranità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</b></li> <li>• <b>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</b></li> <li>• <b>Acquisire l'uso del linguaggio tecnico giuridico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.</b></li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p>

	<p>L'acquisto della cittadinanza italiana</p> <p>Nascita, caratteri, struttura della Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere gli elementi costitutivi dello stato e comprenderne l'importanza socio-politica-economica</li> <li>• Distinguere i vari modi di acquisto della cittadinanza italiana</li> <li>• Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storici e politici in cui i costituenti operarono</li> </ul>
2	<p><b>UDA 2 L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Parlamento</li> <li>2. Il Governo</li> <li>3. Il Presidente della Repubblica</li> <li>4. La Corte Costituzionale</li> <li>5. Il CSM</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal Diritto.</b></li> <li>• <b>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</b></li> <li>• <b>Acquisire l'uso del linguaggio tecnico giuridico ed economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare i rapporti tra Parlamento e Governo</li> <li>• Comprendere i rapporti intercorrenti tra gli organi costituzionali</li> <li>• Interpretare il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale</li> <li>• Definire le attribuzioni e le funzioni della Corte Costituzionale</li> <li>• Comprendere la funzione della giustizia costituzionale nell'ordinamento italiano</li> </ul>
3	<p><b>UDA 3 EUROPA, ORGANISMI SOVRANAZIONALE E GLOBALIZZAZIONE</b></p> <p>Il diritto internazionale</p> <p>L'UE</p> <p>L'ONU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</b></li> <li>• <b>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</b></li> <li>• <b>Produrre atti e documenti relativi alla prassi negoziale.</b></li> <li>• <b>Acquisire l'uso del linguaggio tecnico giuridico ed economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato politico dell'interazione europea</li> <li>• Individuare le ragioni storiche del processo di unificazione europea</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere le principali competenze degli organi comunitari</li><li>• Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale ed i loro rapporti</li><li>• Descrivere la struttura, gli organi e le funzioni dell'ONU</li></ul>
--	---

Barletta, 21 Maggio 2020

Prof.ssa Rosalia Dinuzzi

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE ECONOMIA POLITICA**

*Prof.ssa Rosalia Dimuzzi*

### **1. Giudizio sul rendimento della classe (Obiettivi didattico disciplinari raggiunti)**

La classe, costituita da 26 alunni, ha conseguito complessivamente risultati di apprendimento apprezzabili. Buona parte della classe ha dimostrato di avere buone capacità e si è distinta per lo studio assiduo, la partecipazione e l'interesse mostrato in classe; un secondo gruppo composto da pochissimi alunni si è mostrato incostante nello studio e nell'impegno sia in classe che a casa.

Il livello delle competenze raggiunte all'interno della classe è medio alto anche se emergono delle differenze tra i vari alunni: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, di attuare gli opportuni collegamenti, di affrontare con una certa padronanza anche le prove di realtà, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio tecnico economico ed giuridico ed hanno evidenziato sempre un impegno costante ed uno studio approfondito. Altri studenti, pur avendo più limitate capacità, hanno mostrato un impegno discreto sia in classe che nello studio domestico e hanno cercato di intensificare lo studio in quest'ultima parte dell'anno scolastico per migliorare i propri risultati, recuperando le lacune pregresse. Un esiguo gruppo di studenti poco assidui nella frequenza anche durante le attività della DaD si sono impegnati in maniera discontinua e superficiale. Uno studente non ha partecipato in alcun modo alla DaD

### **2. Criteri metodologici seguiti e mete educative raggiunte. (Metodologie adottate. Strumenti ed ambienti di lavoro)**

Il programma di Economia Politica è stato svolto secondo la programmazione per competenze stabilita all'inizio dell'anno dal dipartimento giuridico-economico in conformità alle Linee Guida del riordino degli istituti tecnici e secondo la rimodulazione della programmazione attuata a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza e l'avvio della modalità di didattica a distanza. Non tutti i contenuti programmati sono stati affrontati a causa delle obiettive difficoltà legate alla interrelazione con gli studenti, alle connessioni internet ed al disorientamento iniziale.

Lo studio degli argomenti di Economia Politica sono stati occasione per approfondire le ragioni dell'attuale crisi economica mondiale. Nella prima parte dell'anno, si è proceduto alla lettura e comprensione del testo e all'acquisizione di un linguaggio che fosse il più possibile tecnico e specifico della disciplina.

Dal punto di vista educativo tutti gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento generalmente corretto nei confronti dei docenti e tra di loro, la maggior parte ha acquisito un efficace metodo di studio e quasi tutti hanno raggiunto le competenze di base individuate. Alcuni argomenti sono stati trattati in concomitanza con altre discipline quali l'Italiano, la Storia e l'Economia Aziendale.

Al termine del primo quadrimestre sono state dedicate alcune lezioni alla ripetizione degli argomenti trattati e si è dato sempre spazio a momenti di feedback e di consolidamento delle conoscenze. Per ciò che concerne il modo di acquisizione delle abilità programmate si rileva che buona parte della classe è in grado di effettuare connessioni con argomenti di attualità e/o ad effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari. Alcuni sono in grado di realizzare una sommaria riproposizione degli argomenti trattati ed una esposizione strettamente legata al libro di testo orientandosi nelle fattispecie giuridiche proposte solo se guidati e supportati nel ragionamento dal docente.

La lezione partecipata è stata la premessa orientativa globale: un'esposizione introduttiva diretta ad illustrare l'argomento in modo organico facendo tutte le connessioni in un contesto di sollecitazione a pertinenti apporti personali degli allievi. Si è privilegiato ricorso all'uso di casi pratici e attuali per stimolare la curiosità e l'attenzione degli alunni contestualizzando costantemente le informazioni economiche e finanziarie per far comprendere che le scelte economiche non sono frutto di astratte decisioni, ma il risultato di una cultura e di una evoluzione storico sociale del contesto economico. Il continuo riferimento ad esperienze di vita vissuta ed a casi di cronaca effettivamente verificatisi hanno reso lo studio della materia piacevole ed interessante.

Per presentare i contenuti e per mobilitare le competenze si sono utilizzati quindi i seguenti criteri metodologici:

- richiamare a ogni lezione l'argomento precedentemente trattato per offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della disciplina e per valutare il feed-back;
- illustrare l'argomento inquadrandolo in un articolato contesto storico, culturale, sociale, scientifico, tecnologico, realizzando, quando possibile, dei collegamenti interdisciplinari;
- leggere e interpretare il testo in adozione, documenti, fonti, ecc.
- fornire una prospettiva problematica e non univoca della disciplina, facendo riferimento a diversi approcci scientifici e metodologici
- offrire gli strumenti concettuali e interpretativi, per individuare aspetti di attualità relativi ai diversi argomenti affrontati

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione, nonché degli indicatori previsti nelle linee guida della DaD approvate dal Collegio dei Docenti.

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere

### **3. Didattica a Distanza**

A partire dal 9 Marzo 2019 a seguito della interruzione dell'attività didattica in presenza causata dal diffondersi del COVID 19 il Team dell'innovazione digitale ha abilitato l'uso della piattaforma Classroom quale strumento di interrelazione con gli studenti.

Si precisa che gli studenti già utilizzavano l'applicativo durante le normali attività didattiche di Informatica e possedevano tutti un account istituzionale per l'accesso alla Gsuite.

Dopo qualche giorno si è poi passati alle videolezioni con l'applicativo Meet di Google o con il programma Zoom. Durante le videolezioni si è potuto proseguire con le spiegazioni degli argomenti della disciplina e con le verifiche orali.

Tutti, tranne un solo studente, hanno partecipato alle videolezioni ed hanno sostenuto interrogazioni e verifiche orali formative e sommative con risultati generalmente soddisfacenti. Attraverso le video call si è potuto mantenere un contatto stretto e continuo con gli studenti soprattutto nella prima parte del periodo di Lockdown in cui era più sentita e percepita la paura del contagio.

Per l'insegnamento della disciplina è stato utilizzato il testo in adozione dal titolo: "Economia e finanza pubblica" Rosa Maria Vinci Orlando Ed. TRAMONTANA.

### Schema dei Contenuti Disciplinari ECONOMIA POLITICA classe 5<sup>B</sup> SIA

	UDA	Competenze
1	<p><b>STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA</b> ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lo studio dell'economia pubblica</li> <li>2. Caratteri dell'attività economica pubblica</li> <li>3. L'intervento pubblico nell'economia</li> <li>4. I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico. Evoluzione storica</li> </ol> <p><b>GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le diverse modalità dell'intervento pubblico</li> <li>2. La politica fiscale</li> <li>3. La politica monetaria</li> <li>4. Il demanio e il patrimonio</li> </ol> <p><b>LE FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA. L'ALLOCAZIONE DELLE RISORSE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le funzioni della politica economica</li> <li>2. Le esternalità</li> </ol> <p><b>POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'integrazione europea</li> <li>2. Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia</li> <li>• Produrre atti e documenti relativi alla prassi negoziale.</li> <li>• Acquisire l'uso del linguaggio tecnico giuridico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le ragioni dell'intervento pubblico in economia</li> <li>• Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</li> <li>• Conoscere i termini del dibattito tra le diverse scuole di pensiero economico riguardo agli effetti economici della spesa pubblica e della pressione fiscale</li> </ul>

2	<p><b>LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA</b></p> <p><b>LE SPESE PUBBLICHE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La struttura della spesa pubblica</li> <li>2. Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative</li> <li>3. Gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica</li> <li>4. Le politiche di contenimento</li> </ol> <p><b>LE ENTRATE PUBBLICHE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sistema delle entrate pubbliche</li> <li>2. Classificazione delle entrate</li> <li>3. I prezzi</li> <li>4. I tributi</li> <li>5. La pressione tributaria</li> </ol> <p><b>LA FINANZA LOCALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il federalismo fiscale</li> </ol> <p><b>LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale</li> <li>2. Le forme di tutela e le modalità di finanziamento</li> <li>3. Gli effetti delle politiche di protezione sociale</li> <li>4. Il sistema di protezione sociale</li> <li>5. Il sistema di protezione sociale in Italia. La previdenza sociale</li> <li>6. L'assistenza sociale</li> <li>7. Il servizio sanitario nazionale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</b></li> <li>• <b>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</b> <b>ABILITA'</b></li> <li>• Riconoscere le ragioni dell'intervento pubblico in economia</li> <li>• Individuare i diversi livelli di governo del territorio e dell'attività economico-finanziaria pubblica</li> <li>• Riconoscere il differente ruolo degli enti territoriali e degli enti istituzionali</li> </ul>
3	<p><b>IL BILANCIO</b></p> <p><b>FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le funzioni del bilancio</li> <li>2. La normativa sul bilancio</li> <li>3. Caratteri del bilancio</li> <li>4. I principi del bilancio</li> <li>5. La struttura del bilancio</li> <li>6. I risultati differenziali</li> </ol> <p><b>L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il problema del pareggio e le teorie sulla</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia.</b></li> <li>• <b>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</b></li> <li>• <b>Produrre atti e documenti relativi alla prassi negoziale.</b> <b>ABILITA'</b></li> </ul>

<p>politica di bilancio</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. I vincoli europei e i limiti alla creazione del disavanzo</li> <li>3. Il principio costituzionale del pareggio</li> </ol> <p>FORMAZIONE, APPROVAZIONE E GESTIONE DEL BILANCIO STATALE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'impostazione del bilancio</li> <li>2. La legge di approvazione del bilancio</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>• Individuare in che modo i caratteri e la struttura del bilancio sono connessi alla sua funzione giuridica, politica ed economica</li> <li>• Riconoscere la complessità dei problemi dell'equilibrio dei conti pubblici nel contesto nazionale ed europeo</li> <li>• Distinguere le funzioni del bilancio come strumento di autorizzazione e come strumento di politica economica</li> </ul>
--	--

Barletta, 21 maggio 2020

Prof.ssa Rosalia Dinuzzi

## **Relazione Finale**

**Anno Scolastico 2019/20**

**Classe 5 B SIA**

**Disciplina di insegnamento: scienze motorie e sportive**

**prof.ssa: Abbasciano Annamaria**

- **Presentazione della classe (partecipazione, frequenza, comportamento)**

**La classe ha conseguito complessivamente risultati di apprendimento apprezzabili e ha svolto le attività previste in sede di progettazione con interesse costante. L'impegno e la partecipazione, sono stati generalmente adeguati alle situazioni didattiche presentate, alle capacità personali, alle situazioni psicofisiche, agli interessi, alle attitudini e alle condizioni di salute che hanno permesso il raggiungimento di livelli di rendimento soddisfacenti. . Lo svolgimento di quanto programmato ad inizio d'anno scolastico, è stato possibile anche grazie l'avvio della DAD e alla rimodulazione della programmazione a seguito dell'emergenza covid19.**

- **Programmazione didattica realizzata e obiettivi raggiunti**

**I test iniziali avevano evidenziato carenze in pochi settori. Gli alunni, opportunamente sensibilizzati e spronati, hanno ottenuto comunque buoni progressi, conseguendo diversi livelli, in base all'impegno mostrato e alla partecipazione. Dal mese di settembre al mese di febbraio è stato possibile perseguire i seguenti obiettivi:**

- stimolare a mezzo del movimento sia lo sviluppo razionale dei muscoli che le normali funzioni della vita vegetativa;
- compensare a mezzo del movimento i danni della sedentarietà scolastica;
- inculcare il senso della disciplina senza sopprimere la personalità;
- vincere la timidezza, infondere coraggio;
- suscitare l'interesse per l'esercizio fisico;
- educare al rispetto delle regole;
- assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
- rispetto per sé e per gli altri, socializzazione ed integrazione.

Per coloro che hanno mostrato limitazioni della padronanza motoria, è stato attuato un lavoro individualizzato che ha portato a risultati soddisfacenti.

Per il Potenziamiento fisiologico, atto al miglioramento della resistenza, della velocità, della elasticità muscolare, delle grandi funzioni organiche (cardiaca, respiratoria, circolatoria, ecc.), si è fatto ricorso ad esercizi individuali, a coppie, a squadre e ai giochi di squadra.

Per la rielaborazione degli schemi motori si è utilizzato un lavoro vario utile per la presa di coscienza:

- delle informazioni muscolari, articolari, tattili (canale cinestetico)
- della respirazione addominale, toracica
- delle relazioni spazio- temporali e di una loro organizzazione.

Il lavoro di coordinazione e dissociazione è stato svolto utilizzando palle, palloni e funicelle, il lavoro di quest'ultime è servito anche a dare ai ragazzi la possibilità di gestire il corpo in situazione di equilibrio dinamico. Per quanto concerne la pratica sportiva si è cercato di coinvolgere la totalità degli alunni partendo dal semplice lavoro con palloni e giungendo all'impostazione di giochi organizzati e graduati, elaborando tecniche e strategie dei giochi sportivi e trasferendole a spazi e a tempo disponibili.

Con l'avvio della DAD su Classroom/Edmodo, è stata portata avanti la programmazione con Attività Sincrona e Asincrona. Il continuo Feedback fra le docenti di sc. Motorie, la continua ricerca di attività contestualizzabili nella situazione di specie, ha reso possibile la continuazione del lavoro pratico e teorico attraverso, appunti- dispensa- schede di stretching e di allenamento ad intervallo e a circuito, Video-tutorial, attività di Peer to Peer, sviluppando i seguenti argomenti: Schemi Motori di base- Capacità Motorie- Apparato Scheletrico e Paramorfismi e Dismorfismi- Apparato Articolare e differenza fra le lesioni ossee e articolari- Apparato Cardio-Circolatorio- Apparato Muscolo-Tendineo e le lesioni Muscolari- Primo Soccorso e Traumatologia- Alimentazione e Metabolismo- Droga Alcol Tabacco- Doping e Droga, Giochi Sportivi con la Pallavolo - Sport in Ambiente Naturale e Orienteering.

### **3. Metodo di lavoro (strumenti, ambienti di apprendimento, ausili didattici, libro di testo in adozione)**

I metodi utilizzati in prevalenza sono stati: analitico e globale, principio della gradualità, priorità dei bisogni educativi, cooperative learning, peer to peer, learning by doing, lezioni frontali e dialogate accompagnate dalla riflessione su quanto si stava svolgendo, su punti critici delle tecniche e analizzando le cause degli errori. Gli strumenti utilizzati sono stati: piccoli e grandi attrezzi in dotazione della palestra scolastica. Per la parte teorica: riferimenti a siti internet specifici e appunti, dispense e libri di testo.

### **4. Prove di verifica realizzate e livelli di competenza raggiunti dalla classe (base, intermedio, avanzato, livello base non raggiunto)**

Per l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento si sono svolti test motori. Si è analizzato i livelli di prestazione per fasce d'età, utilizzando test collaudati e tabelle di riferimento con risultato su scala nazionale. Nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione, del comportamento assunto nelle diverse situazioni, della puntualità nelle consegne, dei progressi raggiunti che sono stati apprezzati e valorizzati, dell'impegno e dello sforzo effettuato da ogni alunno per il miglioramento delle capacità psico-fisiche e per il superamento dei propri limiti.

Prof.ssa Annamaria Abbasciano

Schema dei contenuti disciplinari SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

classe 5B SIA

	UDA	COMPETENZE	ABILITA'
1	La coordinazione	Trasferire competenze motorie in realtà ambientali diversificate	Eseguire le azioni ginnico-sportive acquisite Coordinare i gesti acquisiti Eseguire coordinazioni motorie
2	Potenziamento e controllo muscolare	Saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali	Condurre una seduta di allenamento o una attività motoria in modo funzionale e corretto utilizzando una terminologia essenziale ma adeguata
3	Le scienze motorie	Saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali	Apprendere le metodiche di primo soccorso in caso di varie tipologie di infortuni. Saper elaborare una strategia motoria complessa in una situazione non nota
4	La comunicazione	Saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi usando sia il corpo che lo spazio	Sviluppare consapevolezza del proprio corpo, migliorare le tecniche di interazione con gli altri linguaggi
5	Il gioco	Saper riconoscere i principali elementi che regolano un "gruppo".	Conoscenza delle regole e dei fondamentali dei giochi

			sportivi codificati e non.
6	Vivere bene	Saper riconoscere i principali elementi che regolano un "gruppo".	Saper tradurre in pratiche corrette le conoscenze acquisite. Vivere un corretto agonismo fuori e dentro la scuola.

Prof.ssa Annamaria Abbasciano

## **RELIGIONE**

Docente: Prof.ssa **CHISENA ANTONIETTA**

### **Presentazione della classe**

La classe **5 ^B** sia formata da n°26 alunni di cui 9 ragazze e 17 ragazzi, ha raggiunto, in modo diversificato, relativamente all'impegno profuso, alla partecipazione, alle potenzialità individuali, alla situazione di partenza, le competenze fissate nella programmazione. Nel corso del secondo quadrimestre, in particolare, il programma ha subito una rimodulazione causata dalla didattica a distanza. Tuttavia la maggior parte degli alunni sono stati costanti e puntuali nella consegna dei compiti, solo alcuni si sono dimostrati poco assidui.

Quindi buona parte della classe ha dimostrato di avere buone capacità e si è distinta raggiungendo livelli di rendimento soddisfacenti e solo un gruppo composto da pochissimi alunni si è mostrato incostante e poco partecipativo.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Conoscenza dei contenuti:**

- Riconoscere l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
- Conoscere gli orientamenti del magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.
- Riconoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

#### **Competenze:**

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia,

nella valutazione e nella trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.

- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

**Abilità:**

- Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
- Cogliere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: limite, trascendenza, sofferenza, egoismo, amore.
- Scoprire l'importanza dell'etica, ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente
- Individuare in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa Cattolica sulla visione della vita.
- Avere un quadro generale su alcune problematiche legate alla bioetica.
- Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e nella multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

**Obiettivi minimi:**

Conoscenze essenziali dei più importanti principi del cattolicesimo; confronto e diversità con le più importanti forme di pensiero contemporaneo religioso e non; capacità di analisi critica verso i contenuti offerti dai mass-media, soprattutto in materia di religione e morale.

<b>CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO</b>		<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>
<b>UFA 1</b>	<b>VALORI DA VIVERE</b>	<b>BUONO</b>
<b>UFA 2</b>	<b>LA VITA UMANA</b>	<b>BUONO</b>
<b>UFA</b>	<b>DIDATTICA A DISTANZA</b>	
<b>UFA 3</b>	<b>ALCUNE TEMATICHE SULL' AMBIENTE SOSTENIBILE</b>	<b>BUONO</b>
<b>UFA 4</b>	<b>PROGETTARE IL FUTURO</b>	<b>BUONO</b>

<b>METODO DIDATTICO</b>
<p>a) Presentazione dell'argomento.</p> <p>b) Lettura e riflessione su frammenti di libri della Bibbia e di cronache dal sociale.</p> <p>c) Lezione frontale.</p> <p>d) Dialogo e confronto in classe.</p> <p>e) Discussione guidata.</p> <p>f) Visione di film.</p> <p style="text-align: center;"><b>PER LA DIDATTICA A DISTANZA</b></p> <p>a) <b>ATTIVITA' DIDATTICA SINCRONA:</b></p>

- Realizzazione di videolezioni con la presenza on line di tutti gli studenti attraverso i canali di comunicazioni Meet. Registrazione di messaggi vocali da caricare sui canali di comunicazione e fruibili dagli studenti sia in modalità sincrona che asincrona .
  - b) ATTIVITA' DIDATTICA ASINCRONA:
- Condivisione di materiali didattici attraverso la piattaforma CLASSROOM
- Assegnazione di compiti, lavori elaborati
- Restituzione delle consegne da parte degli studenti

#### **MEZZI E STRUMENTI**

Libri vari.  
Fotocopie.  
Articoli di giornale.  
Visione di filmati,  
Documentari, schede,  
Lezioni registrate,  
Materiali prodotti dall'insegnate, YouTube

Barletta, 21 Maggio 2020

Prof.ssa Antonietta Chisena

## **ALLEGATO "C"**

# **ARGOMENTI ASSEGNATI AGLI STUDENTI PER L'ELABORATO PER IL COLLOQUIO**

**DELIBERATI NEL CONSIGLIO DI CLASSE STRAORDINARIO DEL 30 MAGGIO 2020**

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>TITOLO DELL'ARGOMENTO</b>
mutuo, le banche, leasing	online banking, sicurezza dei dati	Le banche da un punto di vista contabile, i suoi servizi e l'organizzazione strutturale/informativa
Business Plan	Malware, Online collaboration, crittografia	Sicurezza e possibilità di collaborazione online
comunicazione aziendale, Sistema informativo aziendale, contabilità gestionale	sicurezza aziendale, esempi pratici di crittografia	Il Sistema informativo: dalla sicurezza alla contabilità gestionale
Bilancio d'esercizio (struttura, approvazione, nota integrativa)	Social network, fatturazione elettronica, cloud computing	Il Bilancio di esercizio e la fatturazione elettronica nelle aziende
Le strategie di mercato, bilanci	E-commerce e privacy	Strategie di mercato: e-commerce e influenza sul bilancio aziendale
La contabilità gestionale e la sua organizzazione	sistema informatico aziendale e i suoi strumenti (data warehouse)	Organizzazione aziendale: la contabilità gestionale e gli strumenti di datamining
La logistica, gestione e struttura del magazzino, outsourcing	Servizi di rete per l'azienda	Gestione automatizzata nelle aziende: dal magazzino alla logistica passando per l'organizzazione del personale dipendente e in outsourcing
Sistema informativo di bilancio, Bilancio, ERP	Sistema informativo & informatico, siti web, E-commerce, ERP	Sistema informativo aziendale: gestione del sistema informativo di bilancio e gestione delle infrastrutture informatiche hardware e software
Le Banche, rapporto banca-impresa, istruttoria di fido e anticipo su pegno	Tecnologie nel settore bancario, sicurezza ed integrità dei dati, Online Banking	Le banche: la loro attività con le imprese e le tecnologie di sicurezza utilizzate
La determinazione del reddito fiscale	interrogazione del web mediante pagine php e sicurezza crittografica	La determinazione del reddito fiscale e interrogazione del web mediante pagine php in sicurezza
Profili della comunicazione aziendale (comunicazione e bilancio socio-ambientale)	Social network, Malware, Fake news, Social marketing, sicurezza dei dati	La comunicazione aziendale: dal bilancio socio-aziendale ai pro/contro dei social network
strategia aziendale, strategie di business e funzionali, swot analysis	sistema informativo e informatico	Le strategie aziendali nel sistema informatico
La comunicazione aziendale (bilancio socio ambientale e lo sviluppo sostenibile)	online collaboration, crittografia, malware, sicurezza reti	La comunicazione aziendale: dal bilancio socio-aziendale alla online collaboration in sicurezza

Profili della Comunicazione aziendale (sistema informativo di bilancio)	Fake news, Malware, sicurezza aziendale	La comunicazione aziendale: profili della comunicazione aziendale ed il malware
Sistema informativo aziendale, gestione magazzino	Sistema informatico aziendale, CRM, ERP	Sistema informativo aziendale: gestione del magazzino ed efficacia dei software CRM ed ERP
Gestione, logistica, contabilità di magazzino e delle scorte	Warehouse Management System	Gestione aziendale: dalla gestione del magazzino alla gestione del Datawarehouse
Bilancio socio-ambientale, sviluppo sostenibile	online collaboration, reti e protocolli, crittografia	La comunicazione aziendale: dal bilancio socio-aziendale ai mezzi di online collaboration tutelati dal segreto crittografico
I sistemi contabili evolutivi, Just in time	La crisi nel sistema informatico, legge GDPR 679/2016	La crisi - A. Einstein: "Una crisi può essere una vera benedizione per chiunque, per le persone e per le nazioni. Perché dalle crisi scaturiscono progressi."
I profili della comunicazione aziendale	Social-network, Social-marketing	La comunicazione aziendale: dal bilancio socio-aziendale ai pro/contro dei social network
Comunicazione aziendale sistema informativo di bilancio, strategie aziendali	e-commerce & strategie di mercato, ed erp	La comunicazione aziendale e strumenti di strategia di mercato
Il budget e reporting aziendale, business plan e marketing plan	Social-network e Crittografia	Business/marketing plan ed efficacia dei social network sicuri nello sviluppo aziendale
Le banche, finanziamenti	Online banking, sicurezza aziendale, crittografia	Le banche da un punto di vista contabile, i suoi servizi e l'organizzazione strutturale/informatica
business plan e marketing plan	ERP, sistemi informativi, e-commerce, social network	Il Business/Marketing plan aziendale e l'efficacia dei sistemi ERP nello sviluppo aziendale
L'organizzazione aziendale, servizio ai clienti e magazzino	Reti e siti web aziendali	L'organizzazione aziendale per clienti e magazzino e l'importanza delle reti per lo sviluppo via web
Le imposte dirette sul reddito di impresa	social network, malware e fake news	Le imposte dirette sul reddito di impresa ed il contributo (positivo e negativo) dei social network al suo incremento
Pianificazione strategica e programmazione aziendale	Servizi per gli utenti e le aziende; i server di internet	Pianificazione aziendale e servizi per gli utenti/clienti

### **Integrazione del consiglio di classe straordinario del 30 Maggio 2020**

**Barletta, 30 Maggio 2020**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Componente</b>	<b>Disciplina</b>	
Prof.ssa Antonietta Chisena	Religione	
Prof. Giuseppe Sorrenti	Italiano	
Prof.ssa Giuseppe Sorrenti	Storia	
Prof. Inchingoli Angelo	Matematica	
Prof.ssa Dinuzzi Rosalia	Economia Politica	
Prof.ssa Dinuzzi Rosalia	Diritto	
Prof. Giuseppe Chiumeo	Informatica	
Prof. Doronzo Michele	Economia Aziendale	
Prof.ssa Rosa Catacchio	Inglese	
Prof.ssa Annamaria Abbasciano	Scienze Motorie e Sportive	
Prof.ssa Raffaella Farano	I.T.P. Informatica-Ec. Aziendale	

