

m. 5026 del 30.05.2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"CASSANDRO - FERMI - NERVI"

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta Sez. A AFM

Istituto Tecnico
Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatrice Prof.ssa MARIA IULIANO



DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT. PROF. ANTONIO CATAPANO

Sommario

Introduzione.....	1
INTRODUZIONE AL DOCUMENTO	2
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
1.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	3
1.1.1 Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING.....	3
1.2 Quadro orario settimanale indirizzo-amministrazione-finanza-e-marketing.....	4
2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	6
2.1 Composizione consiglio di classe	7
2.2 Continuità docenti.....	9
2.3 Composizione e storia classe	9
3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	10
3.1 Metodologie e strategie adottate.....	10
3.2 attività e modalità insegnamento	10
3.3 Didattica a distanza.....	11
3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex A.S.L.).....	11
3.5 Ambienti di apprendimento	15
4. ATTIVITA' E PROGETTI	15
4.1 Attività di recupero e potenziamento.....	15
4.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	16
4.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	19
4.4 Eventuali attività specifiche di orientamento	19
5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	20
5.1 Criteri di valutazione	20
5.2. Criteri di Valutazione adottati con la Didattica a distanza	23
5.3. Criteri attribuzione crediti.....	24
5.4 Criteri di valutazione	25
5.5 Criteri attribuzione crediti.....	29
5.6 Altre eventuali attività in preparazione del colloquio dell'esame di Stato	30
5.7 Materiali (testi, documenti, esperienze, progetti e problemi) proposti sulla base del percorso didattico della classe per la simulazione del colloquio.....	30
6 prova d'esame	30

Valutazione della prova d'esame	31
---------------------------------------	----

Allegati

A . Linee guida DaD

B. Relazioni e Programmi

C. Relazioni alunni DSA

D. Argomenti assegnati agli studenti per l'elaborato d'esame (integrazione a seguito del consiglio di classe 30/05/2020)

INTRODUZIONE AL DOCUMENTO

Il Consiglio della classe V sez. A, nella seduta del 21 maggio 2020 sulla base della programmazione didattico - educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni (in termini di conoscenze, competenze e capacità all'interno delle singole discipline e nelle aree disciplinari interrelate), ed ogni altro elemento significativo, utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

L'identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.P.R. 15 marzo 2010, n.88, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

1.1.1 Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e

dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

1.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE INDIRIZZO-AMMINISTRAZIONE-FINANZA-E-MARKETING

MATERIE D'INSEGNAMENTO	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
	<i>Ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3
Diritto ed economia	2	2	.	.
Scienze integrate(scienze della terra e biologia)	2	2	.	.
Scienze integrate(fisica e chimica)	2	2	.	.
Geografia	3	3	.	.
Informatica	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7
Diritto	.	.	3	3
Economia politica	.	.	3	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Profilo della classe

La classe è formata da sedici studenti di cui 14 provenienti dalla classe 4 A AFM dello scorso anno, due alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche .

Sono presenti 2 alunni DSA .

Tutti i docenti sono concordi nel ritenere che il clima in classe è educato, rispettoso, e sostanzialmente partecipativo. Il dialogo culturale è apparso generalmente sufficiente.

Si evidenziano fasce di profitto di livello basso, medio e alto e, in questa disomogeneità, gli alunni non sempre hanno partecipato con significativo interesse agli stimoli culturali loro proposti.

Lo studio domestico nella fase iniziale dell'anno scolastico si è rivelato spesso discontinuo e quasi sempre mnemonico-ripetitivo; successivamente, a seguito di attività educative e motivazionali introdotte dai docenti, per una parte degli allievi si è avviato il necessario lavoro di rielaborazione personale realizzando un apprendimento più significativo. La formazione e la provenienza socio-culturale degli allievi è abbastanza omogenea . Sul piano educativo la classe ha evidenziato correttezza nei rapporti interpersonali e si è, pertanto, potuto instaurare un rapporto di cordiale e reciproco rispetto, condizione essenziale per lo svolgimento dell' attività didattica.

Per un gruppo di studenti, la frequenza non è stata regolare nel corso del primo quadrimestre, in particolare un alunno ha maturato un rilevante numero di assenze e ad oggi è risultata inesistente la sua partecipazione nella Didattica a distanza .

Nel corso del triennio, così come si evince dal quadro riassuntivo, la classe non ha potuto usufruire della continuità didattica in tutte le discipline tranne Economia Aziendale e Diritto; tale situazione ha rappresentato una componente che ha giocato a sfavore delle relazioni stabili nel processo formativo della stessa . Il Consiglio di classe tuttavia ha svolto, sulla base della programmazione educativo - didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita

umana e culturale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio.

Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di Indirizzo, il Consiglio di classe ha perseguito come obiettivo formativo la conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Per questa ragione, ad inizio dalla classe terza gli studenti hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) , sia nel periodo scolastico che in quello estivo.

Durante la DaD la rispondenza del gruppo classe si è rivelata positiva e collaborativa per buona parte del gruppo ad eccezione di un ristrettissimo numero di alunni per i quali la partecipazione all'attività didattica è risultata molto marginale o quasi del tutto inesistente. L'attività di verifica e valutazione si è realizzata , attraverso l'intero anno scolastico, in una serie di normali controlli quali interrogazioni, colloqui, prove scritte, test , videolezioni, meeting necessari a permettere al consiglio di classe di ottenere tutti gli opportuni elementi con i quali monitorare costantemente il lavoro scolastico.

2.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e
Antonietta Chisena	Religione
Dargenio Angela	Italiano/Storia
Torraca Grazia	Lingua Inglese
Alicino Francesco	Lingua Francese
Ruggiero Tiziana	Matematica
Fanizza Donato	Diritto/Economia Politica
Iuliano Maria	Economia Aziendale

2.2 CONTINUITÀ DOCENTI

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Religione	Cafagna Francesca	Grumo Francesca	Chisena Antonietta
Italiano/Storia	Montatore Concetta	Montatore Concetta	Dargenio Angela
Lingua Inglese	Diviccaro Grazia	Clemente Pierangelo	Torraca Grazia
Lingua Francese	Fierro Mariangela	Romito Mariateresa	Alicino Francesco
Matematica	Miglionico Michele	Del Vento Rosalba	Ruggiero Tiziana
Informatica	Chiumeo Giuseppe	Rapanaro Rossella	
Diritto/Economia Politica	Fanizza Donato Dinuzzi Rosalia	Fanizza Donato	Fanizza Donato
Economia Aziendale	Iuliano Maria	Iuliano Maria	Iuliano Maria
Scienze motorie	Scoccimarro P. Patrizia	Chieffi Ruggiero	Abbasiano Annamaria

2.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2017/18	2018/19	2019/20
studenti della classe	16	16	16
studenti inseriti		1	
sospensione del	3	1	

giudizio finale			
promossi scrutinio finale	13	12	
non promossi	1	3	
provenienti da altro istituto			2
ritirati/trasferiti			

3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE

- I Utilizzo di comunicazioni chiare, soprattutto in relazione alle carenze metodologiche e contenutistiche del lavoro svolto
- Guida nello sviluppo della capacità di autovalutazione
- Ricorso alla lezione frontale solo per le introduzioni di carattere generale e per l'esposizione di concetti astratti
- Utilizzo prevalente di metodologie didattiche laboratoriali attive e/o basate sull'esperienza, che tendano al massimo coinvolgimento durante le lezioni e stimolino una corretta interazione (lezioni interattive problem solving, domande stimolo, scoperta guidata, lettura, analisi e commento di documenti,
- Rispetto dei tempi di attenzione, apertura al dialogo ma, nello stesso tempo, atteggiamenti decisi e coerenti
- Lavori di ricerca, di gruppo e simulazioni
- Alternanza scuola-lavoro
- Valorizzazione dei risultati positivi e soprattutto dei segnali di miglioramento al fine di stimolare l'autostima di ogni singolo alunno, e, quindi la motivazione.
- Modalità di apprendimento anche attraverso l'esperienza lavorativa che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica.

3.2 ATTIVITÀ E MODALITÀ INSEGNAMENTO

METODOLOGIA CLIL :

Sono state svolte nel corso del 3 e 4 anno attività CLIL afferenti tematiche di Economia

Aziendale

3.3 DIDATTICA A DISTANZA

A partire dal 9 marzo 2020, a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza causa dell'emergenza epidemiologica provocata dalla diffusione su tutto il territorio nazionale del virus Covid 19, l'Istituto ha immediatamente avviato le attività di Didattica a distanza utilizzando come piattaforma di comunicazione ed interazione con gli studenti Edmodo .

L'estensione a tutti i docenti dell'utilizzo della piattaforma ha consentito agli studenti di interagire immediatamente con i propri professori.

Dopo qualche settimana, allorché il Ministero della Pubblica Istruzione informava che la ripresa delle lezioni in presenza non sarebbe stata possibile per il diffondersi del contagio, quasi tutti i docenti hanno cominciato ad effettuare videolezioni con l'applicativo Meet di Google, ovvero con il programma di videoconferenza Zoom. Venivano pertanto alternate attività didattiche sincrone ed asincrone.

Tutti i docenti hanno, secondo le indicazioni ministeriali, rimodulato la propria programmazione iniziale precedendo alla riduzione e/o semplificazione dei contenuti disciplinari, ridefinizione degli obiettivi educativi e didattici, modifica delle modalità di interazione con gli studenti.

L'istituto ha altresì adottato le linee guida per la Didattica a distanza, approvate dai Dipartimenti disciplinari, dai consigli di classi e dal collegio dei docenti in data 27 Aprile 2019, delibera n. 30/2020 con la definizione dei criteri di valutazione degli studenti.

Dall'approvazione delle linee guida ogni docente ha cominciato a riportare sul registro di classe le valutazioni di tutte delle verifiche effettuate dagli studenti.

Si allega il testo delle linee guida

3.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX A.S.L.)

a) Fare impresa nella mia città

L'attività della 5 A AFM ha preso avvio nel mese di dicembre 2017 per terminare nel mese di febbraio 2020. Durante il triennio , si è cercato di fornire una panoramica , se

pur parziale, delle varie opportunità imprenditoriali attraverso l'esperienza fornita dall'attività in stage nelle aziende coinvolte affinché, gli studenti si potessero avvicinare al mondo del lavoro appartenente al tessuto imprenditoriale del territorio. Tramite questa esperienza si è cercato anche di rimotivare gli allievi in difficoltà nel rapporto con la scuola e di coinvolgere gli studenti in una nuova metodologia didattica, abituando i giovani a mettersi in gioco, in una realtà aziendale.

Gli studenti hanno dovuto abituarsi non solo al lavoro di gruppo, ma anche fra team diversi per il raggiungimento di obiettivi comuni, cooperando attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Prima di cominciare l'attività in azienda, è stato necessario che gli studenti effettuassero un corso propedeutico, "Formazione sulla Salute e la Sicurezza nei luoghi di Lavoro".

La parte iniziale del corso è stata contraddistinta dalla partecipazione ad un laboratorio d'impresa che ha consentito la gestione di una mini impresa in ambiente scolastico. La tecnica è stata quella di basarsi su apprendimenti mediante sperimentazione personale all'autoimprenditorialità, utilizzando la metodologia del learning by doing, attraverso la creazione e la gestione di **laboratori d'impresa**.

Successivamente, nel periodo estivo, i discenti sono stati coinvolti in strutture che rappresentavano un repertorio di tipologia aziendale presente sul territorio (dagli studi commerciali alle gestioni condominiali, le imprese commerciali a quelle manifatturiere), tutte in grado di garantire un valido percorso formativo rispetto all'indirizzo di studi Amministrazione finanza e marketing; a tali attività in azienda si sono aggiunti corsi in aula quali ECDL, corso avanzato di marketing, lezioni di ricerca-azione in classe con i singoli docenti, visite aziendali.

Al quarto anno alla classe si è aggiunta una nuova alunna Musti Gabriella per trasferimento da altro comune, al quinto anno Calò Vincenzo e Dipilato Emanuele (provenienti da altro istituto) questi ultimi hanno svolto attività relativa al PCTO con un diverso tutor scolastico.

b) ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI (O LORO TIPOLOGIA)

Denominazione	Tipologia dell'azienda
---------------	------------------------

WHITE 1980 S.r.l.	Industria tessile
IGS S.R.L StudentsLab Italia	Impresa Sociale
Studio associato Dimiccoli Doronzo	Studio commerciale
EMMEBI PACKAGING	Azienda commerciale
BUZZI UNICEM S.p.a	Impresa industriale
Dott. Salvatore Dilillo	Studio Commerciale
CULTURA ALIMENTARE	Azienda commerciale
SERVICE & Co	Gestione condominiale
Dott. Francesco Cassano	Studio commerciale
Studio Sarcina	Studio legale
Zingrillo arredamenti	Azienda per arredamenti bar

c) DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DAGLI STUDENTI

La fase di avvio del progetto, che prevedeva un corso di orientamento allo stage, ha sviluppato argomenti quali: l'economia circolare, l'organizzazione aziendale, i modelli di impresa, il marketing, la sicurezza, l'organizzazione del lavoro, gli accordi di libero scambio, il convergent marketing , le nuove professioni della new green economy. Successivamente gli studenti, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab hanno dato vita a una vera e propria impresa, raccogliendo un capitale sociale, assumendo le cariche sociali, realizzando concretamente prodotti o servizi reali, con l'obiettivo di orientare i giovani ad essere imprenditori di se stessi e di sensibilizzare e favorire l'avvio di **start up**. Il laboratorio d'impresa è diventato , a tutti gli effetti una mini-impresa che ha operato in ambiente protetto realizzando e vendendo **prodotti reali**. Gli studenti sono stati responsabilizzati di tutti gli aspetti di sviluppo e gestione della loro impresa, nel quadro di una struttura organizzativa che ha riprodotto le funzioni, i processi e gli obiettivi di un'impresa reale. Dopo aver preparato un **business plan** e determinato la **strategia commerciale**, hanno raccolto le quote del capitale sociale pianificato il finanziamento degli acquisti delle materie prime e dello stock, hanno realizzato il prodotto che hanno

concepito, venduto lo stesso sia all'interno che all'esterno della scuola e mantenuto la **contabilità**.

Successivamente alla suddetta esperienza, i ragazzi hanno maturato ore in aziende, studi professionali, imprese di servizi in cui è stata fornita loro l'opportunità di interfacciarsi con il mondo del lavoro e sviluppare competenze che hanno arricchito il loro curriculum di studi. Nel corso del quinto anno tra i mesi di novembre e dicembre la classe è stata coinvolta in un progetto organizzato all'interno della scuola di "MARKETING AVANZATO" per microimprese, attraverso tale attività è stata fornita l'opportunità di acquisire specifiche competenze quali: inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda, realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

d) COMPETENZE ACQUISITE

Le competenze riportate afferiscono all'intera classe ma con risultati differenti come si evince dalle singole schede di valutazione degli studenti

In aderenza a quanto stabilito dalla proposta formativa definita dal PTOF d'istituto è stato possibile il raggiungimento delle competenze relative alle quattro macroaree:

- **macro area 1** "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare": Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.
- **macro area 2** "Competenze in materia di cittadinanza": Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico, Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.
- **macro area 3** "Competenza imprenditoriale": Capacità di riflessione critica e costruttiva, Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia.
- **macro area 4** "Consapevolezza ed espressione culturali": Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

- **Percezione della qualità e della validità del progetto da parte degli studenti**

Dalle relazioni degli studenti si evince che essi hanno percepito il progetto in maniera positiva, in quanto globalmente l'esperienza progettuale ha permesso loro di acquisire competenze specifiche e legate al piano di studi Amministrazione finanza e marketing.

Punti di forza del progetto sono stati

- Esperienza lavorativa in sé in quanto legata al mondo del lavoro
- Acquisizione di competenze specifiche legate al piano di studi
- Utilizzo di software specifici
- Condivisione di ambienti collaborativi in cui gli studenti si sono sentiti parte di un progetto.

Punti di debolezza

- Non sempre le aspettative degli studenti sono state attese

Barletta 30 maggio 2020

la referente del progetto

Prof. Maria Iuliano

3.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

STRUMENTI – MEZZI – SPAZI -TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Libri di testo, sussidi audiovisivi, laboratori, manuali integrativi, aule LIM., laboratori multimediali, piattaforme , videolezioni sincrone ed asincrone

4. ATTIVITA' E PROGETTI

4.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Gli interventi di recupero per gli studenti che hanno riportato insufficienze, sono stati svolti in itinere in orario curriculare fino all'inizio di marzo 2020. Le verifiche di recupero delle

insufficienze del 1[^] quadrimestre sono state svolte dagli studenti on line con verifiche scritte e/o orali

4.2 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

A seguito dei recenti processi di riforma dell’Esame di Stato, in attuazione del Dlgs. N. 62/2017 nonché del D.M. n. 205/2019, la prova orale “accerterà anche le conoscenze e le competenze maturate nell’ambito delle attività di “Cittadinanza e Costituzione”.

Tale insegnamento prevede quali obiettivi quello di sviluppare in tutti gli studenti, competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Il Consiglio di classe, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, ha inteso organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza. Pertanto, nell’ambito del triennio, tra le innumerevoli iniziative svolte, si è focalizzata l’attenzione degli studenti sulle attività di seguito riportate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
A.s. 2017/18			
Eataly	Visita aziendale	Intera giornata incontro con il direttore per una lezione di marketing e strategie aziendali	competenza imprenditoriale
Sicurezza sui luoghi di	Corso di formazione	4 ore di formazione con	Competenze sociali e

lavoro		esperti esterni Alternanza	civiche
Progetto Teatro "Il sindaco Pescatore"	Spettacolo teatrale	2 ore Orario curriculare	Ed. alla Legalità
Progetto Quotidiano in classe	Lettura del giornale	1 o 2 ore settimanali n orario curriculare	Competenze sociali e civiche
Il gioco d'azzardo	Convegno	2 ore orario curriculare esperti esterni	competenza in materia di cittadinanza, lotta alle dipendenze
La bisbetica domata	Progetto Teatro	2 ore in orario Curriculare	competenza alfabetica funzionale
ECDL	Convegno e partecipazione al corso per il conseguimento delle certificazioni	2 ore in orario curriculare, tutta la classe Progetto extra curriculare 33 ore con esperti interni alcuni studenti	competenza digitale
Erasmus	Convegno di presentazione del progetto	2 ore in orario curriculare esperti esterni	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Student LAB	Concorso collegato all'impresa simulata	In orario curriculare ed extracurricolare con gli esperti esterni dell'Impresa simulata	competenza imprenditoriale
A.s. 2018/2019			
Incontro con l'autore Giacomo Mazzariol	Lettura autonoma del libro "Gli squali" di Giacomo Mazzariol Incontro con Giacomo Mazzariol	2 ore in orario curriculare tutta la classe Docente di italiano	competenza alfabetica funzionale
"Dall'informazione alla Prevenzione"	Incontro sulla prevenzione dei tumori nelle donne	2 ore in orario curriculare con esperti esterni intera classe	competenza personale, sociale
Visita alla Co. Fra s.r.l.	Visita aziendale	Incontro con esperti aziendali presso la Co.Fra s.r.l. Docente di Ec. Aziendale	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Progetto di educazione finanziaria	Lezioni di educazione finanziaria con il dott. Rotunno consulente finanziario della Deutsch Bank	In orario curricolare intera classe con esperto esterno	Competenze digitali ed imprenditoriali
"Scalzati"	Spettacolo teatrale "Scalzati" sulla violenza	2 ore in orario curriculare tutta la classe	competenza personale, sociale

	sulle donne		
A.s. 2018/2019			
Progetto Cinema	Visione del Film "Aquila randage"	Orario curricolare Docenti di Italiano/Storia e Diritto Tutta la classe	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
Cultura del dono e di educazione alla solidarietà e prevenzione	Donazione di sangue in collaborazione con l'AVIS	Incontro con medici dell'AVIS in orario curricolare	Competenze sociali e civiche
Progetto di Ed. Alla Legalità : "Tutti contro Tutti"	Progetto e partecipazione all'incontro a Milano con l'ex PM di Mani Pulite Gerardo Colombo Visione dell'evento presso il Cinema Paolillo	Orario curricolare extracurricolare Docenti Esperti interni Tutta la classe	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale
Educazione stradale	Convegno	2 ore in orario curricolare	Competenze sociali e civiche
Progetto "Orientamento in entrata"	Presentazione dell'istituto agli studenti delle classi terze del Primo ciclo di Istruzione	Orario curricolare ed extracurricolare Alcuni studenti	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Binario 21	Giornata della Memoria Visita alla mostra nel Castello di Barletta	2 ore in orario curricolare Docente di Italiano/Storia e Diritto	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Il treno della vergogna	Giornata delle Foibe Visita alla mostra nel Castello di Barletta	2 ore in orario curricolare Docente di Italiano/Storia e Diritto	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Orienta Puglia	Progetto di orientamento in uscita, Visita alla fiera di Foggia	4 ore in orario curricolare Tutta la classe	competenza personale, sociale
Il salone dello studente di Bari	Progetto di orientamento in uscita, Visita alla fiera di Bari	4 ore in orario curricolare Tutta la classe	competenza personale, sociale
Pensaci, Giacomino	Progetto Teatro Visione dello spettacolo teatrale	2 ore in orario curricolare Tutta la classe Docente di Italiano	competenza alfabetica funzionale
Giovani in consiglio	Partecipazione al convegno	2 ore in orario curricolare	competenza in materia

	con rappresentanti del Consiglio regionale per Puglia	Tutta la classe Docente di Diritto	di cittadinanza
Incontro con le forze armate	Progetto orientamento in uscita	2 ore in orario curriculare Tutta la classe	competenza in materia di cittadinanza
Professioni Militari	Incontro con i rappresentanti dell'ente	2 ore in orario curriculare Tutta la classe	competenza in materia di cittadinanza

Gli allievi hanno inoltre hanno partecipato alle seguenti attività/iniziative:

4.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutte le attività elencate nella sezione Cittadinanza e Costituzione rientrano nell'arricchimento dell'offerta formativa approvato nel PTOF dell'Istituto

Eataly
 Sicurezza sui luoghi di lavoro
 Progetto Teatro "Il sindaco Pescatore
 Progetto Quotidiano in classe
 Il gioco d'azzardo
 Progetto Teatro La bisbetica domata
 ECDL
 Erasmus
 Student LAB
 Incontro con l'autore Giacomo Mazzario
 "Dall'informazione alla Prevenzione"
 Visita alla Co.Fra s.r.l.
 Progetto di educazione finanziaria Progetto Cinema "Il Gioiellino"
 Progetto legalità "Scalzati"
 Cultura del dono e di educazione alla solidarietà e prevenzione
 Progetto di Ed. Alla Legalità : "Tutti contro Tutti"
 Educazione stradale
 Il giorno della Memoria Binario 21
 Il ricordo delle Foibe "Il treno della vergogna"
 Progetto Teatro Pensaci, Giacomino
 Progetto "Giovani in consiglio"
 Incontro con AIDO Associazione italiana donazione organi e l'Associazione Rinascita

4.4 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Durante l'a.s. 2018/2019 gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività specifiche di orientamento:

- IV edizione OrientaPuglia – ASTER Puglia, presso l'Ente Autonomo Fiere di Foggia

- Salone dello studente presso la Fiera di Bari
- Incontro con gli esperti dell' Ente Professione Militare, sezione di Barletta, specializzati in istruzione e lavoro nelle forze di polizia e forze armate
- Incontro con la Guardia di Finanza

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata nel collegio docenti che concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.

VOTO	INTERESSE	IMPEGNO	COMPORAMENTO	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE
10	profondo	rigoroso	rispettoso	assidua	costruttiva
9	profondo	diligente	rispettoso	regolare	costruttiva
8	adeguato	diligente	richiami verbali	NON assiduo nel giustificare	ordinata
7	sufficiente	accettabile	richiami verbali	<ul style="list-style-type: none"> • assenze • ritardo • giustifiche in ritardo 	discontinua
6	superficiale	saltuario	<ul style="list-style-type: none"> • NON rispettoso • richiami verbali e scritti • sospensioni 	<ul style="list-style-type: none"> • assenze e ritardi strategici • non giustifica regolarmente 	marginale
5	assente	scarso	<ul style="list-style-type: none"> • irrispettoso • lesivo per sé e per gli altri • richiami scritti ripetuti • sospensioni ripetute • comportamenti penalmente rilevanti 	<ul style="list-style-type: none"> • assenze e ritardi strategici ripetuti • non giustifica regolarmente 	assente e/o molesta

L'attribuzione della valutazione 5 in condotta è determinata da:

- presenza di sanzioni disciplinari comminate allo studente a seguito di reiterati comportamenti che risultino lesivi per se stessi, per gli altri e per le strutture, opportunamente documentate sul registro di classe;
- assenze ripetute, non per documentati motivi di salute o familiari, rilevate dal Consiglio di classe quali strategiche;
- ritardi numerosi senza giustificati motivi a scapito delle lezioni;
- nonché dagli indicatori sopra riportati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
rifiuto di sottoporsi alla verifica orale consegna dell'elaborato in bianco	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo	nessuna	2
contenuti disciplinari nulli	produzione inconsistente rispetto alle consegne non coglie semplici relazioni logiche non riesce ad organizzare contenuti anche se guidato	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo neanche se guidato	3
contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e/o in minima parte	produzione carente rispetto alle consegne coglie difficilmente semplici relazioni logiche riesce a stento, solo se guidato, ad organizzare contenuti e abilità	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) solo se aiutato costantemente	4
contenuti disciplinari appresi in modo parziale	produzione incerta ed incompleta rispetto alle consegne coglie solo in parte semplici relazioni logiche organizza contenuti ed abilità	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) con la guida/aiuto del docente	5

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
	in modo elementare solo se guidato		
contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale	<p>produzione semplice e globalmente rispondente alle consegne</p> <p>capacità di cogliere relazioni logiche semplici</p> <p>organizza contenuti ed abilità elementari a volte in modo autonomo</p>	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo)	6
contenuti disciplinari abbastanza completi	<p>produzione rispondente alle consegne con discreta padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere relazioni logiche più semplici e di crescente difficoltà</p> <p>organizza contenuti articolati e abilità spesso in modo autonomo</p>	utilizza e organizza le risorse disponibili selezionando fonti e corrette modalità operative (le metodologie di lavoro)	7
contenuti disciplinari completi e abbastanza approfonditi	<p>produzione accurata e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni</p> <p>organizza in modo autonomo conoscenze e abilità</p>	utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) scegliendo tra le diverse opzioni possibili	8
contenuti disciplinari completi ed approfonditi	<p>produzione accurata con spunti di creatività e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>coglie la gerarchia delle informazioni ed i rapporti che tra esse intercorrono</p> <p>organizza conoscenze e abilità in ambito complesso in modo autonomo</p>	utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili	9

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
contenuti disciplinari completi ed approfonditi con spunti di originalità	<p>produzione molto accurata e creativa con piena padronanza dei vari linguaggi</p> <p>compie correlazioni esatte ed analisi approfondite</p> <p>organizza conoscenze ed abilità in ambito complesso in modo autonomo e creativo</p>	<p>utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili</p>	10

5.2. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI CON LA DIDATTICA A DISTANZA

Con l'avvio della Didattica a distanza il Collegio dei docenti ha approvato le linee guida sulla DaD con l'indicazione dei criteri di valutazione da seguire nel periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza che tenessero conto della situazione di emergenza per il rischio di contagio da COVID-19 e delle specifiche esigenze degli studenti.

L'attività didattica a distanza ha avuto l'obiettivo di tutelare il diritto all'istruzione, garantendo la continuità del processo educativo e di apprendimento e favorendo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente.

Fondamentale nel periodo dell'isolamento è stato curare le relazioni all'interno della comunità scolastica e tenere vivi l'interesse e la partecipazione degli studenti, puntando alla realizzazione di prodotti (svolgimento di esercizi, stesura di elaborati scritti, realizzazione di presentazioni o videolezioni, etc.) piuttosto che alla semplice assimilazione di contenuti.

Sono stati oggetto di valutazione:

- Gli apprendimenti dimostrati sia attraverso i lavori svolti on line che le verifiche orali;
- L'impegno;
- La partecipazione costante al dialogo educativo (anche attraverso videolezioni in diretta, salvo problemi segnalati al docente);
- Il senso di responsabilità;
- Lo svolgimento e puntualità delle consegne on line (salvo problemi segnalati al docente).

Per ciò che concerne l'attribuzione dei voti si è deliberato che i voti di attribuire agli studenti e da riportare sul registro elettronico dovevano rappresentare una sintesi di una serie di attività didattiche a distanza sincrone ed asincrone (valutazione sommativa) e non semplicemente la valutazione di ogni singola performance dello studente (verifica scritta e/o orale).

Per le singole prestazioni (elaborati, lavori, consegne, test, questionari e verifiche orali formative) i docenti hanno fornito un feedback agli studenti sul livello di preparazione raggiunto, sulle conoscenze ed abilità conseguite, sugli errori commessi.

5.3. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il Consiglio di Classe provvederà in sede di scrutinio finale alla conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente, sulla base delle tabelle A e B di conversione di cui all'allegato A all'ordinanza n. 10 del 16 maggio 2020 di seguito riportata

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Il punteggio del credito scolastico sarà attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando la tabella C dell'allegato A all'ordinanza n. 10 del 15 maggio 2020.

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Il Consiglio di Classe attribuirà a ciascuno studente il punteggio del credito scolastico per il quinto anno nello scrutinio finale secondo i criteri previsti nella sezione "Attribuzione Credito Scolastico" del PTOF.

5.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta approvata nel collegio docenti che concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.

VOTO	INTERESSE	IMPEGNO	COMPORAMENTO	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE
10	profondo	rigoroso	rispettoso	assidua	costruttiva
9	profondo	diligente	rispettoso	regolare	costruttiva
8	adeguato	diligente	richiami verbali	NON assiduo nel giustificare	ordinata
7	sufficiente	accettabile	richiami verbali	<ul style="list-style-type: none"> • assenze • ritardo • giustifiche in ritardo 	discontinua
6	superficiale	saltuario	<ul style="list-style-type: none"> • NON rispettoso • richiami verbali e scritti 	<ul style="list-style-type: none"> • assenze e ritardi strategici • non giustifica 	marginale

			<ul style="list-style-type: none"> • sospensioni • irrispettoso • lesivo per sé e per gli altri • richiami scritti ripetuti • sospensioni ripetute • comportamenti penalmente rilevanti 	regolarmente	
5	assente	scarso		<ul style="list-style-type: none"> • assenze e ritardi strategici ripetuti • non giustifica regolarmente 	assente e/o molesta

L'attribuzione della valutazione 5 in condotta è determinata da:

- presenza di sanzioni disciplinari comminate allo studente a seguito di reiterati comportamenti che risultino lesivi per sé stessi, per gli altri e per le strutture, opportunamente documentate sul registro di classe;
- assenze ripetute, non per documentati motivi di salute o familiari, rilevate dal Consiglio di classe quali strategiche;
- ritardi numerosi senza giustificati motivi a scapito delle lezioni;
- nonché dagli indicatori sopra riportati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
rifiuto di sottoporsi alla verifica orale consegna dell'elaborato in bianco	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo	nessuna	2
contenuti disciplinari nulli	produzione inconsistente rispetto alle consegne non coglie semplici relazioni logiche non riesce ad organizzare	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo	3

	contenuti anche se guidato	neanche se guidato	
contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e/o in minima parte	<p>produzione carente rispetto alle consegne</p> <p>coglie difficilmente semplici relazioni logiche</p> <p>riesce a stento, solo se guidato, ad organizzare contenuti e abilità</p>	<p>utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) solo se aiutato costantemente</p>	4
contenuti disciplinari appresi in modo parziale	<p>produzione incerta ed incompleta rispetto alle consegne</p> <p>coglie solo in parte semplici relazioni logiche</p> <p>organizza contenuti ed abilità in modo elementare solo se guidato</p>	<p>utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) con la guida/aiuto del docente</p>	5
contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale	<p>produzione semplice e globalmente rispondente alle consegne</p> <p>capacità di cogliere relazioni logiche semplici</p> <p>organizza contenuti ed abilità elementari a volte in modo autonomo</p>	<p>utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo)</p>	6
contenuti disciplinari abbastanza completi	<p>produzione rispondente alle consegne con discreta padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere relazioni logiche più semplici e di crescente difficoltà</p> <p>organizza contenuti</p>	<p>utilizza e organizza le risorse disponibili selezionando fonti e corrette modalità operative (le metodologie di lavoro)</p>	7

	<p>articolati e abilità spesso in modo autonomo</p>		
<p>contenuti disciplinari completi e abbastanza approfonditi</p>	<p>produzione accurata e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni</p> <p>organizza in modo autonomo conoscenze e abilità</p>	<p>utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) scegliendo tra le diverse opzioni possibili</p>	<p>8</p>
<p>contenuti disciplinari completi ed approfonditi</p>	<p>produzione accurata con spunti di creatività e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>coglie la gerarchia delle informazioni ed i rapporti che tra esse intercorrono</p> <p>organizza conoscenze e abilità in ambito complesso in modo autonomo</p>	<p>utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili</p>	<p>9</p>
<p>contenuti disciplinari completi ed approfonditi con spunti di originalità</p>	<p>produzione molto accurata e creativa con piena padronanza dei vari linguaggi</p> <p>compie correlazioni esatte ed analisi approfondite</p>	<p>utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione</p>	<p>10</p>

	organizza conoscenze ed abilità in ambito complesso in modo autonomo e creativo	migliore tra le diverse possibili	
--	---	-----------------------------------	--

5.3 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il Consiglio di Classe ha provveduto alla conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso da ciascuno studente, verbalizzandone l'esito durante lo scrutinio del primo quadrimestre, sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti.

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Il punteggio del credito scolastico sarà attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

Attribuzione credito scolastico Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14

9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15
------------	-------	-------	-------

Il Consiglio di Classe attribuirà a ciascuno studente il punteggio del credito scolastico per il quinto anno nello scrutinio finale secondo i criteri previsti nella sezione "Attribuzione Credito Scolastico" del PTOF.

5.4 ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, sulla base delle programmazioni disciplinari svolte, ha individuato alcuni nuclei tematici (macroaree) trasversali collegati a contenuti disciplinari con l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline.

Lo schema riportante le macroaree individuate ed i relativi contenuti disciplinari viene allegato al presente documento.

5.5 MATERIALI (TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI) PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

(D.M. 37/2019, ART. 2, COMMA 5)

Macroaree
New Deal
Green Economy
La comunicazione
La tutela dell'ambiente
Il lavoro
La politica monetaria e fiscale

6 PROVA D'ESAME

In base all'art. 16 dell'Om n. 10 del 15 Marzo 2020, la prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo n. 62 del 20017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

l'art. 17 dell'OM n. 10 /2020 stabilisce che l'esame sarà così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto ministeriale . La tipologia dell'elaborato è coerente con le predette discipline di indirizzo.

L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di

indirizzo medesimo entro il 1° di giugno. Gli stessi possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

Secondo quanto deliberato dal consiglio di classe in data 21 maggio 2020 ad ogni studente verrà assegnato un argomento differente e si terrà conto delle capacità, competenze e conoscenze acquisite dallo studente nella materia di indirizzo che era stata previste per la seconda prova scritta Economia Aziendale .

Per la discussione del breve testo oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana si propongono i seguenti brani:

Giovanni Verga	da "Novelle rusticane", la roba
Charles Boudelaire	da "I fiori del male", Corrispondenze
Giovanni Pascoli	da "Myricae", X Agosto
Gabriele D'Annunzio	dalle "Laudi", La pioggia nel pineto
Italo Svevo	da "la coscienza di Zeno": l'ultima sigaretta
Italo Svevo	da "la coscienza di Zeno", una catastrofe inaudita
Luigi Pirandello	dal "Saggio sull'umorismo", L'umorismo
Luigi Pirandello	da "Novelle per un anno", Pensaci Giacomino!
Luigi Pirandello	da "Novelle per un anno", il treno ha fischiato...

VALUTAZIONE DELLA PROVA D'ESAME

Per la valutazione della prova d'esame si utilizzerà la griglia di valutazione indicata dal Ministero della Pubblica Istruzione allegato B dell'Ordinanza ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scovretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato "A"

LINEE GUIDA PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA COMPETENZE

Rimangono invariate poiché previste nei PECUP -Profilo educativo, culturale e professionale in uscita.

CONTENUTI DIDATTICI: CONOSCENZE E ABILITA'

Ogni docente dovrà procedere, come previsto nella nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020, alla rimodulazione dei contenuti della programmazione procedendo, ove lo ritengano necessario, a:

- Ridurre i contenuti alle informazioni essenziali
- Privilegiare i contenuti teorici rispetto alle esercitazioni pratiche e laboratoriali, qualora

queste ultime non possano essere effettuate da casa dagli studenti

- (per le classi intermedie) privilegiare i contenuti propedeutici alla prosecuzione degli studi

negli anni successivi

MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI STUDENTI

a) ATTIVITA' DIDATTICA SINCRONA

- - Realizzazione di videolezioni e videoconferenze con la presenza on line di tutti o una parte degli studenti attraverso i seguenti canali di comunicazioni:
Zoom, Meet, Skype, JitsiMeet, etc. etc.
- - Registrazione di messaggi vocali da caricare sui canali di comunicazione e fruibili dagli studenti sia in modalità sincrona che asincrona.

b) ATTIVITA' DIDATTICA ASINCRONA

- - Condivisione di materiali didattici attraverso le piattaforme CLASSROOM EDMODO
- - Assegnazione di compiti, lavori elaborati
- - Restituzione delle consegne da parte degli studenti

Sia le attività sincrone che asincrone dovranno essere riportate sul registro elettronico con l'annotazione degli alunni che non partecipano alle attività sincrone o che non effettuano le consegne o lo fanno in ritardo

INDISPENSABILE PREVEDERE LA PERSONALIZZAZIONE DELLA INTERAZIONE CON QUEGLI STUDENTI CHE NON HANNO POSSIBILITA' DI INTERAGIRE CON I DOCENTI CON LE ATTIVITA' SINCRONE O ASINCRONE PER MANCANZA DELLA STRUMENTAZIONE TECNICA

Si sottolinea la necessità di dedicare particolare attenzione agli studenti con DSA e BES, e di prevedere, anche nella didattica a distanza, strumenti compensativi e dispensativi.

TEMPI DELLA DaD

Si consiglia di interagire con gli studenti per l'attività sincrona al mattino seguendo l'orario delle lezioni di ciascuna classe. I docenti potranno accordarsi con gli studenti per spostamenti di orario purché non si intralci l'attività sincrona di altri docenti.

Si raccomanda in ogni caso di fare una pausa di 15 minuti ogni due ore di utilizzo del PC, Tablet o altro strumento elettronico (norma prevista per i videoterminalisti).

L'attività sincrona per i corsi diurni deve concludersi entro e non oltre le ore 18:00.

CARICO DI LAVORO

Ogni consiglio di classe deciderà il carico di lavoro giornaliero e settimanale degli studenti, stabilendo anche la diversificazione delle modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.

VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA

a) Verifiche scritte/pratiche

- - Verifiche scritte/pratiche da trasmettere ai docenti con qualunque modalità: foto, file, documenti, fogli elettronici, presentazioni
- - Test e questionari da svolgersi in modalità sincrona e/o asincrona

b) Verifiche orali

- - Presenza di almeno due alunni oltre il docente
- - Eventuale uso della webcam (anche quella del cellulare) che consenta il riconoscimento dello studente
- - Utilizzo di tutti i mezzi di comunicazione che consentano la videocall (zoom, meet, skype, etc. etc.)

Il numero di verifiche scritte ed orali deve essere congruo, in modo da consentire al docente una valutazione dell'attività svolta.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno oggetto di valutazione:

Gli apprendimenti dimostrati sia attraverso i lavori svolti on line che le verifiche orali; L'impegno; La partecipazione costante al dialogo educativo (anche attraverso videolezioni in diretta, salvo problemi segnalati al docente);

Il senso di responsabilità;

Lo svolgimento e puntualità delle consegne on line (salvo problemi segnalati al docente).

Criteri che

dal Consiglio d'Istituto nel corrente anno scolastico.

richiamano quelli già deliberati nel PTOF, redatto dal Collegio dei Docenti ed approvato

ATTRIBUZIONE DEI VOTI

I voti da attribuire agli studenti e da riportare sul registro elettronico dovranno rappresentare una sintesi di una serie di attività didattiche a distanza sincrone ed asincrone (valutazione sommativa) e non semplicemente la valutazione di ogni singola performance dello studente (verifica scritta e/o orale).

Per le singole prestazioni (elaborati, lavori, consegne, test, questionari e verifiche orali formative) i docenti forniranno un feedback agli studenti sul livello di preparazione raggiunto, sulle conoscenze ed abilità conseguite, sugli errori commessi.

Allegato “B”

Relazioni finali

Disciplina di insegnamento: scienze motorie e sportive

prof.ssa: Abbasciano Annamaria

- 1. Presentazione della classe (partecipazione, frequenza, comportamento)**La classe ha conseguito complessivamente risultati di apprendimento apprezzabili e ha svolto le attività previste in sede di progettazione con interesse costante. L'impegno e la partecipazione, sono stati generalmente adeguati alle situazioni didattiche presentate, alle capacità personali, alle situazioni psicofisiche, agli interessi, alle attitudini e alle condizioni di salute che hanno permesso il raggiungimento di livelli di rendimento soddisfacenti. . Lo svolgimento di quanto programmato ad inizio d'anno scolastico, è stato possibile anche grazie l'avvio della DAD e alla rimodulazione della programmazione a seguito dell'emergenza covid19.

2. Programmazione didattica realizzata e obiettivi raggiunti I test iniziali avevano evidenziato carenze in pochi settori. Gli alunni, opportunamente sensibilizzati e spronati, hanno ottenuto comunque buoni progressi, conseguendo diversi livelli, in base all'impegno mostrato e alla partecipazione. Dal mese di settembre al mese di febbraio è stato possibile perseguire i seguenti obiettivi:

- stimolare a mezzo del movimento sia lo sviluppo razionale dei muscoli che le normali funzioni della vita vegetativa;
- compensare a mezzo del movimento i danni della sedentarietà scolastica;
- inculcare il senso della disciplina senza sopprimere la personalità;
- vincere la timidezza, infondere coraggio;
- suscitare l'interesse per l'esercizio fisico;
- educare al rispetto delle regole;
- assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti.
- rispetto per sé e per gli altri, socializzazione ed integrazione.

Per coloro che hanno mostrato limitazioni della padronanza motoria, è stato attuato un lavoro individualizzato che ha portato a risultati soddisfacenti.

Per il Potenziamento fisiologico, atto al miglioramento della resistenza, della velocità, della elasticità muscolare, delle grandi funzioni organiche (cardiaca, respiratoria, circolatoria, ecc.), si è fatto ricorso ad esercizi individuali, a coppie, a squadre e ai giochi di squadra.

Per la rielaborazione degli schemi motori si è utilizzato un lavoro vario utile per la presa di coscienza:

- delle informazioni muscolari, articolari, tattili (canale cinestetico)
- della respirazione addominale, toracica
- delle relazioni spazio- temporali e di una loro organizzazione.

Il lavoro di coordinazione e dissociazione è stato svolto utilizzando palle, palloni e funicelle, il lavoro di quest'ultime è servito anche a dare ai ragazzi la possibilità di gestire il corpo in situazione di equilibrio dinamico. Per quanto concerne la pratica sportiva si è cercato di coinvolgere la totalità degli alunni partendo dal semplice lavoro con palloni e giungendo all'impostazione di giochi organizzati e graduati, elaborando tecniche e strategie dei giochi sportivi e trasferendole a spazi e a tempo disponibili.

Con l'avvio della DAD su Classroom/Edmodo, è stata portata avanti la programmazione con Attività Sincrona e Asincrona. Il continuo Feedback fra le docenti di sc. Motorie, la continua

ricerca di attività contestualizzabili nella situazione di specie, ha reso possibile la continuazione del lavoro pratico e teorico attraverso, appunti- dispensa- schede di stretching e di allenamento ad intervallo e a circuito, Video-tutorial, attività di Peer to Peer, sviluppando i seguenti argomenti: Schemi Motori di base- Capacità Motorie- Apparato Scheletrico e Paramorfismi e Dismorfismi- Apparato Articolare e differenza fra le lesioni ossee e articolari- Apparato Cardio-Circolatorio- Apparato Muscolo-Tendineo e le lesioni Muscolari- Primo Soccorso e Traumatologia- Alimentazione e Metabolismo- Droga Alcol Tabacco- Doping e Droga, Giochi Sportivi con la Pallavolo - Sport in Ambiente Naturale e Orienteering.

3. Metodo di lavoro (strumenti, ambienti di apprendimento, ausili didattici, libro di testo in adozione)

I metodi utilizzati in prevalenza sono stati: analitico e globale, principio della gradualità, priorità dei bisogni educativi, cooperative learning, peer to peer, learning by doing, lezioni frontali e dialogate accompagnate dalla riflessione su quanto si stava svolgendo, su punti critici delle tecniche e analizzando le cause degli errori. Gli strumenti utilizzati sono stati: piccoli e grandi attrezzi in dotazione della palestra scolastica. Per la parte teorica: riferimenti a siti internet specifici e appunti, dispense e libri di testo.

4. Prove di verifica realizzate e livelli di competenza raggiunti dalla classe (base, intermedio, avanzato, livello base non raggiunto)

Per l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento si sono svolti test motori. Si è analizzato i livelli di prestazione per fasce d'età, utilizzando test collaudati e tabelle di riferimento con risultato su scala nazionale. Nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione, del comportamento assunto nelle diverse situazioni, della puntualità nelle consegne, dei progressi raggiunti che sono stati apprezzati e valorizzati, dell'impegno e dello sforzo effettuato da ogni alunno per il miglioramento delle capacità psico-fisiche e per il superamento dei propri limiti

Prof.ssa Annamaria Abbasciano

RELAZIONE FINALE D'ITALIANO E STORIA

VA/AFM

Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

La classe V A/ AFM è costituita da 16 alunni, 11 maschi e 5 femmine; per quanto riguarda la programmazione d'inizio anno scolastico, questa ha subito una rimodulazione a seguito della Nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020. Dopo un primo momento di incertezza, la classe, con le dovute eccezioni, ha risposto in maniera positiva alla nuova metodologia: per alcuni studenti questa ha addirittura contribuito ad un maggiore interesse e ad una più proficua partecipazione all'attività didattica; non sono però mancati casi in cui la DaD ha favorito atteggiamenti poco corretti da parte di chi ha pensato bene di utilizzarla quale alibi per la mancanza di studio.

. A fine anno scolastico gli alunni:

- hanno maturato e consolidato il proprio carattere, imparando a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a superare i pregiudizi sociali e culturali, a rispettare la diversità.
- hanno accresciuto l'autostima attraverso la conoscenza di sé e degli altri.
- Potenziato il senso di responsabilità, la condivisione e il rispetto delle regole, delle scadenze nelle consegne, delle strutture scolastiche, dell'ambiente.

Per quanto concerne le competenze in italiano, gli alunni a fine anno scolastico hanno imparato a:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- Comunicare
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Per le abilità, gli alunni hanno imparato a:

- Padroneggiare le strutture della lingua italiana presenti nei testi;
- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni;
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo;

- Esporre criticamente i contenuti di un testo in base a indicazioni date;
- Individuare in un testo la collocazione di concetti e nuclei tematici;
- Ricostruire la struttura argomentativa, narrativa, tematica di un testo;
- Confrontare due o più testi in correlazione ai loro contenuti;
- Analizzare e commentare criticamente i testi più significativi dell'autore;
- Istituire connessioni tra la poetica di un autore e aspetti della mentalità e cultura del suo tempo;
- Individuare i rapporti di innovazione o adesione di un autore rispetto alle convenzioni letterarie dominanti del suo tempo;
- Discutere e argomentare su un aspetto problematico della tematica di un autore;
- Fare l'analisi del testo poetico, soprattutto, per quanto riguarda le figure di significato;
- Fare l'analisi del testo in prosa;

per quanto concerne le competenze in storia, gli alunni a fine anno scolastico hanno imparato a:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Imparare ad imparare
- Risolvere problemi

per le abilità gli alunni hanno imparato a :

- Comprendere ed analizzare testi storici e storiografici, fonti e documenti storici di varia tipologia (leggi, trattati, cronache, ricostruzioni, lettere, ecc.)
- Individuare relazioni temporali, cronologiche, di causa-effetto, mutamento-persistenza, analogia-differenza, ecc.
- Comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina

- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

Nel pieno rispetto della flessibilità didattica e degli stili cognitivi di ciascun alunno, la scelta dei contenuti è stata subordinata alle esigenze didattico-educative della classe, alla nuova emergenza, nonché agli interessi specifici degli studenti.

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento di ciascuna classe.

La classe, ereditata quest'anno, ha mostrato da subito un comportamento educato e rispettoso nei confronti della sottoscritta e, più in generale delle regole del vivere civile. A questo però, non ha corrisposto un adeguato interesse per l'attività didattica e soprattutto una costanza nello studio domestico, spesso eluso. Tutto ciò appare evidente dalle valutazioni del primo quadrimestre, che si attestano ad una generale sufficienza, che a volte scade nella mediocrità. La DaD, come già precisato, ha fatto emergere, però, nuovi interessi ed una partecipazione più consistente da parte di alcuni.

A fine anno scolastico gli studenti hanno raggiunto competenze, conoscenze e abilità eterogenee;

Metodologia e sussidi impiegati. Eventuali osservazioni proposte.

Primo quadrimestre, sino al 5 marzo 2020

Verifiche orali brevi e/o lunghe, interventi mirati durante l'attività didattica, approfondimenti personali con apporto di conoscenze specifiche. La metodologia adottata è stata fondata oltre che sulla lezione frontale, sul coinvolgimento attivo degli alunni (metodo induttivo, discussione guidata, mappe concettuali) e gli strumenti adottati sono stati i seguenti: libro di testo, fotocopie, riferimenti a documenti di varia natura per integrare specifici argomenti. Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi: acquisizione di contenuti, delle capacità logico-critiche, dell'impegno, dell'interesse, del metodo di studio, della crescita umana e culturale.

Dal 5 marzo 2020

Attività sincrona e asincrona, verifiche prevalentemente scritte, ma anche orali attraverso interrogazioni in modalità agile; la valutazione ha tenuto conto di quanto stabilito nel Collegio dei docenti del 27 Aprile 2020 in cui sono state approvate le linee guida della DaD;

Barletta, li, 09/06/2020

la docente Angela Dargenio

RELAZIONE FINALE DEL PROF. FANIZZA DONATO DOCENTE DI DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE NELLA CLASSE V^A "AFM"

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Il lavoro è stato svolto secondo le indicazioni generali dei programmi ministeriali e delle decisioni emerse dalla riunione di area disciplinare tenutasi all'inizio dell'anno scolastico.

Lo studio del diritto ha mirato a fornire agli alunni le conoscenze e le competenze necessarie alla definizione della natura giuridica dei vari organi costituzionali e amministrativi nazionali ed europei e la loro evoluzione storica.

Tutti gli argomenti trattati sono stati introdotti dal punto di vista storico-politico e contestualizzati con continui riferimenti all'attualità.

Col programma di Scienza delle Finanze ho approfondito in particolare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico utilizza gli strumenti di politica economica e fiscale per attuare la redistribuzione del reddito, il bilancio pubblico come strumento per garantire la piena occupazione e lo sviluppo del Paese.

Lo studio degli argomenti della disciplina economico-finanziaria sono stati occasione per approfondire le ragioni dell'attuale crisi economica mondiale.

Entrambe le discipline sono state presentate privilegiandone i tratti comuni, e di ogni argomento sono stati individuati gli aspetti tipicamente giuridici ed i risvolti economici.

La situazione di emergenza sanitaria creatasi a livello mondiale e l'introduzione dell'attività didattica a distanza ha determinato un ridimensionamento della programmazione didattica per cui sono state affrontate solo le tematiche più rilevanti con una semplificazione nel delineare i contenuti essenziali relativi alle materie in oggetto.

La classe ha dimostrato in generale, soprattutto durante il primo quadrimestre, un livello di impegno e partecipazione poco soddisfacente. Costante è stata la discontinuità nello studio. E' opportuno, comunque, evidenziare che in ogni caso alle sollecitazioni del docente la risposta da parte degli alunni non è stata adeguata. Infatti l'interesse e la partecipazione sono stati di basso profilo, nonché l'impegno di studio è apparso, per una per una parte della classe, non del tutto sufficiente. Pertanto, la preparazione per alcuni studenti si presenta alquanto lacunosa, ma si spera che nell'ultimo parte dell'anno scolastico possa migliorare in vista del colloquio dell'esame di stato.

Inoltre, spesso è stato preferito un apprendimento di tipo prettamente scolastico con una tendenza a memorizzare le nozioni in vista delle verifiche. Le capacità e le potenzialità non sono state sfruttate appieno da parte degli studenti, i quali avrebbero potuto ottenere risultati decisamente più lusinghieri, se solo avessero accettato il dialogo didattico come un'opportunità di approfondimento e di crescita culturale. Tuttavia è da rimarcare che alcuni studenti hanno dimostrato, nella partecipazione discontinua alle lezioni, di possedere un senso critico e un'autonomia di pensiero.

La classe è giunta alla conclusione del triennio, caratterizzata da conoscenze, competenze, stili di apprendimento e di comportamento eterogenei.

Alcuni alunni, che non hanno ancora acquisito un metodo di studio autonomo, hanno avuto bisogno di aiuto nella comprensione di alcuni argomenti.

Si è pertanto, nella prima parte dell'anno, proceduto alla lettura e comprensione del testo e all'acquisizione di un linguaggio che fosse il più possibile tecnico e specifico delle discipline.

Gli altri discenti, a causa di un impegno discontinuo e saltuario nello studio, hanno parzialmente raggiunto le competenze individuate dimostrando di non essere in grado di gestire in modo autonomo e responsabile lo studio.

Soltanto pochi allievi hanno saputo fornire spunti necessari alla discussione e attraverso un efficace metodo di studio hanno evidenziato un buon interesse per gli argomenti trattati.

Per quanto riguarda i risultati relativamente al profitto, la classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico eterogeneità rispetto ad applicazione nello studio, capacità logiche e metodologia di lavoro. Un gruppo ristretto di alunni, vere punte di eccellenza, hanno acquisito capacità rielaborative e critiche grazie allo studio costante e approfondito ed ad un efficace metodo di studio, mentre il resto della classe si attesta ad un livello di conoscenze quasi sufficienti.

Barletta, 29 maggio 2020

IL Docente
Prof. FANIZZA DONATO

IISS FERMI NERVI CASSANDRO I.T.E M. CASSANDRO

A.S. 2019 - 2020

CLASSE V A AFM

RELAZIONE FINALE LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

PROF. FRANCESCO ALICINO

La classe V A AFM è composta da 16 alunni, 11 ragazzi e 5 ragazze. Sono presenti due alunni DSA , nonché due studenti provenienti da altri istituti scolastici. L'alunno Albanese Ruggiero non risulta frequentante dal 7 di gennaio, anche se non ha presentato domanda ufficiale di interruzione degli studi.

A partire dai primi giorni di marzo 2020, a causa dell'emergenza Covid e la successiva quarantena, le attività didattiche hanno subito fondamentali cambiamenti che hanno avuto ripercussioni notevoli nel processo di apprendimento-insegnamento.

Durante le attività in presenza, il livello di attenzione è stato generalmente adeguato e solo in pochi casi l'insegnante ha dovuto richiamare gli alunni. La disponibilità alla valutazione orale è stata però piuttosto scarsa in quanto molti studenti hanno procrastinato tali verifiche per settimane. L'interesse e il lavoro domestico, inoltre, sono stati limitati agli esercizi proposti, senza una reale propensione all'approfondimento, che spesso si nota nelle classi terminali.

Durante la didattica a distanza, il livello di partecipazione è rimasto pressoché identico a quello tradizionale, in quanto normalmente solo due o tre alunni non hanno preso parte, presentandosi in occasione delle verifiche formali.

L'interesse e il lavoro domestico, inoltre, sono stati sempre circoscritti agli esercizi proposti. Qualche miglioramento, in relazione al senso di responsabilità, si è avuto con la calendarizzazione delle verifiche orali tramite videoconferenza, eccezion fatta per due o tre alunni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per coloro che, durante l'anno scolastico, hanno presentato delle carenze, il recupero delle conoscenze e delle competenze è avvenuto in itinere mediante lo studio guidato in classe o con verifiche orali concordate nei tempi e nei contenuti.

APPROFONDIMENTI

Sono stati previsti diversi approfondimenti da svolgere durante l'anno scolastico ma, a causa della didattica a distanza, è stato possibile proporre solo due argomenti, finalizzati prevalentemente a migliorare i contenuti tematici pluridisciplinari.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La maggior parte dei genitori ha partecipato ai colloqui scuola-famiglia.

PROGRAMMAZIONE

La programmazione ha subito un sensibile rallentamento anche nella prima parte dell'anno scolastico, dovuto alle frequenti attività extracurricolari nonché una evidente riduzione a causa della didattica a distanza. Il docente, inoltre, ha dovuto ulteriormente rimodulare i contenuti in quanto il libro di testo in adozione si è rivelato inadeguato, dispersivo e prolisso. Le modifiche alla programmazione iniziale sono presenti nella tavola di programmazione disciplinare rimodulata, richiesta dal dirigente.

Si può affermare che i contenuti previsti dalla programmazione iniziale sono stati svolti tra il 60 e il 70%.

LIVELLO DI PREPARAZIONE

La preparazione degli studenti è generalmente sufficiente. Solo due alunni si attestano ad un livello di mediocrità, hanno difficoltà a comprendere le consegne di base e si esprimono con lacune sia a livello fonetico che di esposizione dei contenuti.

All'interno del gruppo classe si distinguono, tuttavia, alcune individualità, dotate di buone capacità personali e di una buona preparazione di base, che si sono impegnate in modo costante e proficuo ed hanno dimostrato attitudine ed interesse, conseguendo un livello di padronanza linguistica più che soddisfacente.

Il livello di preparazione, risultante dalla combinazione di conoscenze, abilità e competenze, risulta il seguente

LIVELLO DI PREPARAZIONE	NUMERO ALUNNI
8	1
7-8	3
7	3

6 - 7	4
6	3
5	1
Non classificato	1
TOTALE	16

OBIETTIVI GENERALI

In merito agli obiettivi extralinguistici, lo scopo delle attività didattiche è stato quello di aumentare la motivazione e il senso di responsabilità verso i propri doveri di alunno. In particolare, si è cercato di mantenere un buon livello di attenzione e di concentrazione, ma anche di acquisire un metodo di studio ordinato ed efficace.

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- Comprendere le idee principali e i particolari significativi di un messaggio orale attinente al settore economico e commerciale;
- Padroneggiare il lessico specifico di ogni unità studiata;
- Cogliere il senso di un testo scritto, reperendo le informazioni di base, lo sviluppo del testo e le informazioni dettagliate fondamentali;
- Esprimersi con buona fluenza su argomenti attinenti al proprio ambito professionale;
- Produrre un breve testo scritto in maniera adeguata al registro specialistico della micro lingua;
- Tradurre brevi testi dall'italiano al francese e viceversa;
- Conoscere, analizzare ed esporre gli aspetti fondamentali della cultura e della realtà economica e sociale della Francia, come occasione di riflessione e di confronto con la propria cultura;
- Riflettere sul sistema della lingua (fonologia, morfologia e sintassi) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.

METODOLOGIA

Le attività didattiche si sono concentrate prevalentemente su questi metodi:

- Approccio linguistico-comunicativo;
- Lezione frontale;
- Discussione guidata (brainstorming, domande stimolo e domande problema);
- Ricerche individuali su tematiche concordate.

L'approccio didattico ha privilegiato la lezione dialogata e la discussione guidata, in modo che gli studenti potessero esprimere le proprie conoscenze pregresse, aiutati da domande-stimolo e brevi discussioni. Lo scopo è stato quello di portare gli studenti alla competenza comunicativa ed espositiva, consolidata anche dalla riflessione grammaticale.

La didattica a distanza è stata caratterizzata dall'utilizzo della piattaforma Edmodo per la fruizione di materiali, avvisi e comunicazioni e da attività sincrone con collegamento via webcam, tramite Google Meet. Tale preferenza si è resa necessaria per avere una maggiore interazione con gli studenti e per intervenire più facilmente con la correzione.

Per favorire un maggiore interesse e per coinvolgere anche gli studenti più restii, l'insegnante ha preferito impegnarli in attività in tempo reale, sia in classe che durante le video lezioni, in modo da seguire i loro progressi e sostenerli nel processo di apprendimento.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il passaggio alla didattica a distanza ha determinato una ridefinizione del concetto di valutazione, surrogata dalla presenza di varie circolari ministeriali che hanno posto l'attenzione più sull'aspetto formativo che sull'aspetto performativo della verifica. La valutazione si è basata sull'unione, il più possibile bilanciata, di procedure formative e sommative. Le verifiche periodiche, scritte e orali, sono state effettuate nella forma di:

- Una valutazione informale (durante il processo di apprendimento);
- Una valutazione formale (ad intervalli stabiliti);
- Una valutazione sommativa (nei due quadrimestri, come sviluppo complessivo della formazione).

Le prove scritte del primo quadrimestre, della durata di un'ora ciascuna, sono state incentrate su esercizi di produzione e/o traduzione inerenti la micro lingua. Nel secondo quadrimestre, con l'introduzione della DaD, sono state svolte due verifiche scritte, una di tipo formale con la

redazione di un riassunto e un'altra informale, derivante dalla produzione di un testo su un argomento analizzato.

Le verifiche orali, due a quadrimestre, si sono basate prevalentemente sull'esposizione orale dei contenuti studiati. Da un calcolo approssimativo, si può affermare che circa il 10% del monte ore mensile è stato dedicato ad attività di questa tipologia.

In linea di massima, i tempi di attuazione sono stati personalizzati a seconda degli argomenti e della predisposizione dell'alunno, in modo da favorire gli studenti con particolari difficoltà. Durante la Dad, inoltre, si è reso necessario stabilire le date delle verifiche, per andare incontro alle esigenze del gruppo classe.

I criteri di valutazione, già in possesso degli alunni, non sono stati modificati ma presentati ed eventualmente discussi sin da subito.

La valutazione finale ha tenuto conto anche dei progressi, del livello di partenza, delle capacità effettive di ciascun alunno e dell'interesse mostrato per le attività proposte.

Prof. F. Alicino

Relazione finale classe V A AFM

Relazione di Economia Aziendale

a.s. 2019/20

Docente	Prof. Maria Iuliano
Testi adottato	Futuro impresa più 5 <i>Barale Ricci</i> <i>Casa ed. Tramontana</i>

Profilo del gruppo classe, profitto, azione didattica, modalità di recupero.	<p>Sono stata l'insegnante della classe V A AFM per l'intero triennio, il gruppo classe ha evidenziato spesso scarsa motivazione ed entusiasmo per qualsiasi proposta utile al raggiungimento di mete didattiche nel corso dell'intero corso di studi; pur riconoscendo la presenza di elementi dotati di apprezzabili capacità personali e più che adeguate competenze, non è mai emersa l'azione trainante degli stessi nel realizzare progressi degni di un certo rilievo o nel raggiungere obiettivi rapportabili alle proprie capacità, forse per ragioni legate a contesti socio familiari poco stimolanti per alcuni, per una forma quasi di contestazione del mondo scolastico per altri o perché presi da altri impegni quali sportivi o lavorativi. Attraverso la programmazione educativo – didattica con una costante azione di formazione ho cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e culturale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio. Durante le ore di lezione, sia in presenza</p>
--	--

	<p>che a distanza si è cercato di favorire una idonea competenza disciplinare, supportata dallo sviluppo delle abilità professionalizzanti; ho ritenuto indispensabile l'esposizione dei contenuti con un corretto registro lessicale e cercato di approfondire la conoscenza degli eventi economici mediante la lettura di articoli tratti da quotidiani quali " Sole 24 ore" o visione di filmati . A partire dal 9 Marzo c.a. sono iniziate le attività della Didattica a Distanza su piattaforma Edmodo, durante le quali sono state svolte lezioni in modalità sincrona ed asincrona, data la situazione del tutto inaspettata, si è dovuto procedere ad una rimodulazione a seguito della Nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020. In tale circostanza la classe, con le dovute eccezioni, ha risposto in maniera positiva alla nuova metodologia: per alcuni studenti questa ha addirittura contribuito positivamente attraverso l'esplicitazione di un maggiore interesse e più attiva partecipazione all'attività didattica; non sono però mancati casi in cui in tale contesto alcuni discenti, hanno confermato atteggiamenti poco responsabili, cercando di avvalersene quale pretesto per la mancanza di studio.</p> <p>Relativamente al profitto, la classe si attesta su di un livello buono e discreto per un ristretto gruppo , sufficiente per la maggioranza di essa ed insufficiente per due alunni che nel corso dell'anno si sono aggiunti, provenienti da altra scuola; per tali studenti , l'inserimento nel dialogo educativo può considerarsi mai avvenuto, in quanto risultavano privi dei se pur minimi strumenti di base , situazione per la quale si sono sentiti autorizzati a poter assumere un atteggiamento di autoesclusione nella partecipazione alle lezioni compromettendo la necessaria acquisizione delle competenze disciplinari .</p>
--	---

	<p>Per uno studente a tutt'oggi non è stato possibile alcuna valutazione nel secondo quadrimestre in quanto assente, sia in presenza, sia a distanza , dal mese di Gennaio 2020.</p> <p>Sono presenti due alunni DSA.</p> <p>Relativamente alle modalità di recupero, benchè fosse stata segnalata l'esigenza di corsi di recupero o sportelli mai avviati, si è provveduto al recupero in itinere sino al periodo precedente l'entrata in vigore della DaD, successivamente per ciascun alunno che lo richiedeva ho proceduto con approfondimenti e spiegazioni personalizzate con le modalità utilizzate nella didattica a distanza .</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale lezione dialogata attività laboratoriale cooperative learning lezione interattiva mind maps DaD</p>
Mezzi e strumenti di lavoro	<p>Libro di testo schede di lavoro strutturate materiale utile per ampliare quanto proposto dal libro di testo Video Videocall</p>
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • - Accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali • - Utilizzare sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative • - Accedere alla normativa fiscale con riferimento alle attività aziendali • - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Orientarsi nell'offerta dei finanziamenti bancari per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare in P .D.: • - le operazioni relative alle immobilizzazioni; • - le operazioni di leasing finanziario; • - la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e il TFR; • - le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita dei prodotti e relativo regolamento;

	<ul style="list-style-type: none"> • - il contratto di subfornitura; • - il portafoglio Ri.ba.sbf, gli anticipi su fatture e il factoring; • - l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese; • - Applicare il principio della competenza economica • - Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento • - Redigere la situazione contabile finale • - Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti • - Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D. • - Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio • - Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio • - Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata • - Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile per gli elementi del patrimonio aziendale • - Riconoscere le funzioni dei principi contabili • - Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono • - Riconoscere le finalità dell'analisi per indici e per flussi • - Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari • - Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale • - Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costi del venduto • - Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari • - Valutare le condizioni di equilibrio aziendale • - Sintetizzare le informazioni ottenute dall'analisi per indici nella redazione di report • - Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale • - Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie • - Calcolare il patrimonio circolante netto • - Redigere i Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN • - Determinare i flussi della disponibilità monetaria • - Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria • - Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario • - Sintetizzare le informazioni nella redazione di report • - Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa • - Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR • - Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale
--	---

--	--

Barletta 25/05/2020

prof. Maria Iuliano

RELAZIONE FINALE DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: RUGGIERO TIZIANA

PROFILO DELLA CLASSE ED ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI

N° complessivo degli studenti : 16 (M. 11 F. 5)

La classe risulta variegata dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale degli alunni, dei livelli di partenza, degli interessi culturali, della formazione e del metodo di lavoro.

Dal punto di vista didattico ed educativo, la classe non è stata sempre dotata di senso del dovere e diversi alunni, poco motivati allo studio e poco collaborativi, presentano un metodo non ben strutturato ed un approccio scarsamente critico verso gli argomenti proposti; in seguito all'attivazione della didattica a distanza alcuni alunni hanno compreso la necessità di uno studio più serio nonché finalizzato all'acquisizione di specifiche abilità e competenze da utilizzare nel futuro percorso di studi; hanno inoltre progressivamente adattato il metodo di lavoro alle diverse situazioni di apprendimento, fatta eccezione per alcuni che hanno continuato a manifestare una certa superficialità. Segni di crescita culturale sono stati riscontrati anche nel percorso formativo dei ragazzi più capaci e motivati, i quali hanno affinato con il tempo le capacità logiche e gestito in modo più autonomo ed efficace l'organizzazione del lavoro scolastico. Il livello di responsabilità e maturità è cresciuto in diversi alunni nel passaggio all'attività di didattica a distanza ed ha portato gli alunni ad assumere atteggiamenti più collaborativi e volti al miglioramento.

Il bilancio finale dell'azione didattica è positivo per alcuni alunni, nell'ovvia differenziazione di grado e di qualità di preparazione dei singoli candidati.

Sulla base dei diversi livelli di motivazione allo studio, padronanza delle conoscenze e competenze, maturità culturale e personale, la classe si presenta così articolata:

- - una prima fascia, esigua, è costituita da alunni interessati, partecipi, forniti di un metodo di studio proficuo, costanti nell'impegno ed assidui nella partecipazione alle lezioni. Essi hanno conseguito risultati buoni sul piano delle conoscenze, delle capacità e delle competenze nella disciplina;
- - una seconda fascia intermedia, di poco più ampia, è costituita da studenti che, essendosi applicati in modo pressoché continuo, hanno raggiunto risultati positivi. Essi rivelano discrete capacità di analisi, sintesi e rielaborazione delle conoscenze;
- - una terza fascia, più ampia, è costituita da alunni che non hanno del tutto colmato le carenze cognitive pregresse e manifestano difficoltà nell'utilizzo della terminologia appropriata.

CONTINUITA' DIDATTICA

La classe non ha fruito nel corso dei cinque anni della continuità didattica in matematica.

Nel corso del quinto anno, a partire dal 23/11/2019, ho sostituito il docente Cafagna Salvatore.

Ho cercato di pormi in continuità con i programmi già svolti e gli obiettivi già raggiunti, ma, data la disponibilità allo studio e il desiderio di apprendere di pochi alunni, ci sono state diverse difficoltà nel colmare le lacune pregresse e proseguire con la programmazione. Per gli studenti con DSA sono state attivate le procedure utili all'integrazione sia sociale che didattica, guidando gli studenti nel loro percorso di crescita e, quindi, nel raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Analizzare situazioni reali, realizzando l'opportuno modello matematico. • - Risoluzione del modello matematico creato, sia con il metodo analitico che grafico. • - Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni
--	---

	<p>problematiche elaborando opportune scelte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • - Il piano cartesiano, l'equazione della retta, condizioni di parallelismo e perpendicolarità. • - Le coniche: parabola, circonferenza, iperbole, ellisse. • - Richiami alle funzioni reali di una variabile reale. • - Le disequazioni lineari, le disequazioni non lineari, i sistemi di disequazioni. • - Disequazioni in due incognite
	<ul style="list-style-type: none"> • - Le funzioni in due variabili • - Dominio di una funzione in due variabili • - Derivate parziali • - Massimi e minimi di una funzione in due variabili <p>variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Massimi e minimi liberi • - Massimi e minimi vincolati • - Funzioni marginali ed elasticità delle funzioni <ul style="list-style-type: none"> • - Determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta

	<ul style="list-style-type: none"> • - Determinazione del massimo profitto: due beni in regime di monopolio • - Determinazione del massimo profitto: un bene con due prezzi diversi (venduto in due mercati) • - La Ricerca Operativa
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • - Riconoscere un piano cartesiano. • - Riconoscere l'equazione di un retta e disegnarne il grafico. • - Riconoscere l'equazione di una conica (parabola, circonferenza, iperbole, ellisse) e disegnarne il grafico. • - Saper riconoscere una funzione reale di variabile reale e i suoi elementi fondamentali.
	<ul style="list-style-type: none"> • - Risolvere disequazioni e i loro sistemi • - Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi • - Determinare il dominio di una funzione in due variabili e rappresentarlo graficamente • - Calcolare derivate parziali e ricavarne informazioni circa

	<p>l'andamento della funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Calcolare le derivate parziali seconde e l'Hessiano • - Determinare l'Hessiano e saper classificare i
	<p>punti stazionari</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Individuare punti di massimo e minimo liberi e di sella per una funzione di due variabili • - Individuare punti di massimo e minimo vincolati per una funzione di due variabili, con metodo di sostituzione e di Lagrange. • - Determinare le funzioni marginali e l'elasticità di una funzione • - Determinare il profitto massimo di un'impresa in regime di concorrenza perfetta • - Determinare il profitto massimo di un'impresa in regime di monopolio • - Determinare il profitto massimo di un'impresa che vende un bene in due

	<p>mercati diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi economici sulla funzione di utilità e di produzione.
METODOLOGIE:	<p>L' insegnamento è stato condotto sollecitando alla partecipazione attiva degli allievi e facendo leva sulle loro capacità di intuizione e di scoperta, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allenamento alle tecniche del problem solving; - Evidenziando analogie e connessioni tra argomenti appartenenti a temi diversi; - Utilizzando un linguaggio chiaro e preciso con rappresentazioni grafiche, per facilitare l'organizzazione di idee in strutture sempre più articolate; - Abituando gli alunni ad utilizzare le tecniche di calcolo apprese. - I contenuti di insegnamento/apprendimento sono stati individuati e selezionati antepoendo la qualità alla quantità e privilegiando la ricerca di "nuclei concettuali fondanti", a fronte del poco tempo a disposizione. - Si è fatto ricorso alla lezione frontale e ad esercitazioni individuali sui temi affrontati,
	<p>avvalendosi dell'ausilio del libro di testo e di schemi, grafici e tabelle.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Nella valutazione si è tenuto conto delle conoscenze acquisite (regole, termini, proprietà), della capacità di rielaborazione critica di concetti, relazioni, procedure, della capacità di analisi, sintesi, intuizione, deduzione, delle capacità di applicazione dei concetti studiati, delle capacità di risoluzione dei problemi, dell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, dell'autonomia dell'alunno ossia la capacità di apprendere autonomamente, senza mostrare dipendenza dal docente, dal libro di testo o</p>

	<p>dai compagni. Si è tenuto conto inoltre dell'impegno personale di studio, il livello di partecipazione al dialogo educativo – didattico e la collaborazione dimostrata.</p> <p>Sono state utilizzate verifiche formative (correzione dei compiti per casa, discussioni guidate sugli argomenti trattati) e verifiche sommative (colloqui orali e prove scritte).</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p> <hr/> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> • - Il testo in adozione è: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - "Matematica.rosso" vol. 5 – Ed. Zanichelli. • - Sono stati usati come materiale didattico: libri di testo, video, mappe concettuali, appunti, dispense, video lezioni registrate, riassunti e materiale selezionato in fotocopia.

Alla fine del primo periodo (quadrimestre) le insufficienze registrate dagli alunni di quinta sono state recuperate in classe, durante le ore curricolari e tutti gli alunni hanno saldato il debito formativo.

Il docente RUGGIERO Tiziana

RELIGIONE

Docente: Prof.ssa **CHISENA ANTONIETTA**

Presentazione della classe

La classe 5 ^Aafm formata da n°15 alunni di cui 5 ragazze e 10 ragazzi ha raggiunto, in modo diversificato, relativamente all'impegno profuso, alla partecipazione, alle potenzialità individuali, alla situazione di partenza, le competenze fissate nella programmazione. Nel corso del secondo quadrimestre, in particolare, il programma ha subito una rimodulazione causata dalla didattica a distanza. Tuttavia la maggior parte degli alunni sono stati costanti e puntuali nella consegna dei compiti, solo alcuni si sono dimostrati poco assidui.

Quindi buona parte della classe ha dimostrato di avere buone capacità raggiungendo livelli di rendimento soddisfacenti e solo un gruppo composto da alcuni alunni si è mostrato incostante e poco partecipativo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Conoscenza dei contenuti:

- Riconoscere l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
- Conoscere gli orientamenti del magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.
- Riconoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

Competenze:

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e nella trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

Abilità:

- Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
- Cogliere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: limite, trascendenza, sofferenza, egoismo, amore.
- Scoprire l'importanza dell'etica, ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente
- Individuare in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa Cattolica sulla visione della vita.
- Avere un quadro generale su alcune problematiche legate alla bioetica.
- Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e nella multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

Obiettivi minimi:

Conoscenze essenziali dei più importanti principi del cattolicesimo; confronto e diversità con le più importanti forme di pensiero contemporaneo religioso e non; capacità di analisi critica verso i contenuti offerti dai mass-media, soprattutto in materia di religione e morale.

CONTENUTO DISCIPLINARE SVILUPPATO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO
UFA 1	VALORI DA VIVERE	BUONO
UFA 2	LA VITA UMANA	BUONO
UFA	DIDATTICA A DISTANZA	
UFA 3	ALCUNE TEMATICHE SULL' AMBIENTE SOSTENIBILE	BUONO
UFA 4	PROGETTARE IL FUTURO	BUONO

METODO DIDATTICO

- a) Presentazione dell'argomento.
- b) Lettura e riflessione su frammenti di libri della Bibbia e di cronache dal sociale.
- c) Lezione frontale.
- d) Dialogo e confronto in classe.
- e) Discussione guidata.
- f) Visione di film.

PER LA DIDATTICA A DISTANZA

a) ATTIVITA' DIDATTICA SINCRONA:

-Realizzazione di videolezioni con la presenza on line di tutti gli studenti attraverso i canali di comunicazioni Meet. Registrazione di messaggi vocali da caricare sui canali di comunicazione e fruibili dagli studenti sia in modalità sincrona che asincrona .

b) ATTIVITA' DIDATTICA ASINCRONA:

- Condivisione di materiali didattici attraverso la piattaforma CLASSROOM
- Assegnazione di compiti, lavori elaborati
- Restituzione delle consegne da parte degli studenti

MEZZI E STRUMENTI

Libri vari.
Fotocopie.
Articoli di giornale.
Visione di filmati,
Documentari, schede,
Lezioni registrate,
Materiali prodotti dall'insegnate, YouTube



Programmi

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE V SEZ.A AFM
A.S. 2019/2020

Partendo da approfondimenti di natura personale , di materiale in video, nonché guidati dal testo in adozione Patrizia Fiocchi , David Morris , The Business Way, Zanichelli, sono stati analizzati i seguenti argomenti:

MARKETING

The marketing concept	pag.108
The marketing process	pag.108
Market segmentation	pag.109
The marketing mix and the four Ps	pag.111-112-113

The seven Ps and Mac Donald (case study)
(Video from youtube)

GLOBAL IMPORT AND EXPORT

Globalisation and antiglobalisation	pag. 446
Globalization . What is globalization ?	
The impact of globalization . (EDUMECATE Video) .	
Different types of economic systems	pag.428-429
WTO and Green peace	pag.448-449
Fair trade and free trade	pag.466-467
Sustainable Trade	pag.466
The green economy	pag.464-465
The contract of sale in international trade : from the enquiries to the orders (different steps)	pag.152-153

Incoterms : the history of Incoterms pag.154 pag. 187
Incoterms : for any mode of transport (EXW – CPT – CIP) pag.155
For sea and inland waterway transport (FOB – CFR – CIF) pag.157
Enquiries : definition and examples pag.168,169
Replies to enquiries : definition . pag.178
Examples of letters of orders . Phraseology for letters and faxes . pag.194-196-197
Documents in international trade : the commercial invoice, the pro-forma invoice , the consular invoice, the customs invoice . pagg.190-191

Payment in international trade :

Open account Pagg. 158-159
Bank transfer pag.159
Documentary Credit pag.164-165

Banks :

The ECB , the Bank of England and the Bank of Italy pag.377,276
Basic banking services to businesses: bank accounts , deposit accounts , loans, mortgages , overdrafts, and leasing pag.278-279-280
Ethical Banking and investments Pag. 470-471

Grammar revision for INVALSI tests:

Dal testo in adozione Bonci- Howell , **Grammar in progress**, Zanichelli , sono stati svolti esercizi di lettura , ascolto , e revisione grammaticale relativamente alle seguenti strutture e funzioni :

I tempi del passato (past tense, present perfect , present perfect continuous, past perfect continuous)
Zero, first, second and third conditionals .

Durante le attività relative alla DaD , gli studenti hanno approfondito i diversi argomenti attraverso video e materiale linkato in piattaforma

Gli studenti

la docente prof. Grazia Torraca

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE 5[^] A AFM

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Docente : Maria Iuliano

Titolo testo: *Futuro impresa più* vol. 3

Autori: Barale Ricci

Casa editrice: Tramontana

REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

La comunicazione economico-finanziaria

Le immobilizzazioni

Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti

Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario

Le altre operazioni di gestione

L'asestamento dei conti: scritture di completamento , di integrazione ,di rettifica e di ammortamento

Il Bilancio d'esercizio

Il Bilancio IAS/IFRS

La revisione legale dei conti

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto Economico

L'analisi della redditività attraverso gli indici

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria attraverso gli indici ed i margini

L'analisi dei flussi finanziari

Il Rendiconto delle variazioni delle disponibilità liquide

L'analisi del bilancio socio-ambientale

IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA

Il calcolo dell'IRAP

Il reddito fiscale

La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni

La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi
Altri componenti del reddito fiscale
La liquidazione delle imposte sul reddito
Dichiarazione fiscale e versamenti delle imposte

IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

La contabilità gestionale
Il metodo di calcolo dei costi
L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Le strategie aziendali
Le strategie di business
La pianificazione e il controllo di gestione
Il budget
La redazione del budget
Il controllo budgetario
Il reporting

I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA

Il fido bancario
I finanziamenti bancari a breve termine
I finanziamenti bancari a medio/lungo termine

Barletta 25/05/2020.

LA DOCENTE prof. Maria Iuliano

PROGRAMMA ANALITICO MATEMATICA

DOCENTE: RUGGIERO Tiziana

TESTO ADOTTATO: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi -
"Matematica.rosso" vol. 5 – Ed. Zanichelli.

CLASSE 5 A/AFM ANNO SCOLASTICO 2019/2020

- - Disequazioni lineari in due incognite;
- - Disequazioni non lineari in due incognite;
- - Sistemi di disequazioni lineari;
- - Sistemi di disequazioni non lineari;
- - Funzioni di due variabili;
- - Dominio di una funzione in due variabili;
- - Grafico di una funzione in due variabili;
- - Linee di livello;
- - Derivate parziali prime e seconde;
- - Definizione di massimi e minimi relativi;
- - Ricerca di massimi e minimi relativi con le linee di livello;
- - Ricerca di massimi e minimi relativi con il metodo delle derivate parziali;
- - Massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione;
- - Metodo dei moltiplicatori di Lagrange;
- - Funzione di due variabili in economia;
- - Funzione marginale;
- - Elasticità delle funzioni;
- - Elasticità incrociata;
- - Determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta;
- - Determinazione del massimo profitto in regime di monopolio;
- - Determinazione del massimo profitto con un bene avente due prezzi diversi;
- - Massimo della funzione di produzione con il vincolo del costo prefissato;
- - Minimo del costo di produzione con il vincolo della produzione

predeterminata;

- - Il consumatore e la funzione dell'utilità;
- - Ricerca operativa e sue fasi;
- - Problemi di scelta nel caso continuo se il grafico della funzione obiettivo è una

retta;

- - Problemi di scelta nel caso continuo se il grafico della funzione obiettivo è una parabola.

Barletta, 9 giugno 2020

LA DOCENTE

GLI ALUNNI

Prof.ssa RUGGIERO Tiziana

A.S.-2019-2020
Classe V A AFM
Programma di DIRITTO PUBBLICO
Prof. Donato Fanizza

LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA

- Lo stato in generale
- Il popolo dello stato
- Il territorio dello Stato
- La sovranità dello stato
- La costituzione e lo Stato

IL PARLAMENTO

- Il parlamento nell'ordinamento costituzionale
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- Lo status dei membri del Parlamento
- La funzione legislativa ordinaria
- La funzione legislativa del Parlamento
- Le altre funzioni del Parlamento
- Il corpo elettorale
- Il referendum e gli altri istituti di democrazia diretta

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
- L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica
- Le prerogative del Capo dello Stato
- Gli atti del Presidente della Repubblica

IL GOVERNO

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- La composizione e i poteri del Governo
- La formazione e la crisi del Governo
- La responsabilità dei ministri
- La funzione normativa del Governo

LA GIUSTIZIA COSTITUZIONALE

- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
- Il giudizio di legittimità costituzionale
- Il giudizio sui conflitti di attribuzione
- Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

L'ATTIVITA' GIURISDIZIONALE E LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale
- I principi costituzionali relativi all'attività giurisdizionale
- La giurisdizione ordinaria e le giurisdizioni speciali
- Il Consiglio superiore della magistratura
- La responsabilità dei giudici

LO STATO E L'UNIONE EUROPEA

- Le origini e gli sviluppi dell'integrazione europea
- Le principali istituzioni comunitarie
- Le fonti comunitarie

LO STATO E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

- L'ordinamento internazionale e le sue fonti
- Disciplina costituzionale dei rapporti internazionali
- Fonti del diritto internazionale
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite

- Gli organi principali dell'ONU

**GLI ALUNNI:
IL DOCENTE**

Prof. FANIZZA DONATO

**I.I.S.S. "FERMI – NERVI - CASSANDRO"
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "M. CASSANDRO"
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
CLASSE V A AFM**

**PROGRAMMA DI SCIENZE DELLE FINANZE
PROF. DONATO FANIZZA**

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

1. Economia pubblica e politica economica

- Lo studio dell'economia pubblica
- Caratteri dell'attività economica pubblica
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- L'intervento pubblico nell'economia
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- I compiti dello Stato e le dimensioni dell'intervento pubblico. Evoluzione storica
- Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico

2. Gli strumenti di politica economica

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La regolazione
- L'esercizio di imprese pubbliche
- La gestione del demanio e del patrimonio

3. Le funzioni della politica economica. L'allocazione delle risorse

- Le funzioni della politica economica
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato
- I beni pubblici puri
- Le esternalità

- I beni di merito
- Le situazioni di monopolio
- L'insufficiente informazione
- 4. Le funzioni di redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo**
- La redistribuzione
- La stabilizzazione
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione
- Lo sviluppo
- 5. Politica economica nazionale e integrazione europea**
- L'integrazione europea
- Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali
- L'area della moneta unica e la politica monetaria
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale

LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

6. L'operatore Amministrazioni pubbliche

- Il Conto consolidato delle Amministrazioni pubbliche

7. Le spese pubbliche

- La struttura della spesa pubblica
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- Le politiche di contenimento
- La struttura della spesa pubblica in Italia

8. Le entrate pubbliche

- Il sistema delle entrate pubbliche
- Classificazione delle entrate
- I prezzi
- I tributi
- La pressione tributaria
- La struttura delle entrate pubbliche in Italia

9. La finanza locale

- L'autonomia degli enti territoriali
- I sistemi di finanziamento
- Il federalismo fiscale
- Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia

IL BILANCIO

10. Funzioni e struttura del bilancio

- Le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio
- Caratteri del bilancio
- I principi del bilancio
- La struttura del bilancio
- I risultati differenziali

11. L'equilibrio dei conti pubblici

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- Indebitamento pubblico e reddito nazionale
- Indebitamento e debito
- I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi
- Il principio costituzionale del pareggio

12. Formazione, approvazione e gestione del bilancio statale

- L'impostazione del bilancio
- La legge di approvazione del bilancio
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio

- La gestione e i controlli
- Il rendiconto generale dello Stato

GLI ALUNNI

**IL DOCENTE
PROF. FANIZZA DONATO**

Allegato "C"

RELAZIONI alunni DSA

omissis

Allegato "D"

ARGOMENTI ASSEGANTI AGLI STUDENTI PER L'ELABORATO RELATIVO
COLLOQUIO

Deliberati nel consiglio di classe straordinario del 30 maggio 2020

ARGOMENTI
Redazione del Bilancio e sua rielaborazione con calcolo dei principali indici
Controllo budgetario ed analisi degli scostamenti
Il Conto economico e gli indici di redditività
Le principali operazioni di finanziamento dell'impresa
Le operazioni di acquisto ed utilizzo dei beni strumentali
Diagramma di redditività
Reddito civilistico e Reddito fiscale
Il fabbisogno finanziario
Direct costing e Full costing

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Disciplina	Firma
Prof.ssa Antonia Chisena	Religione	
Prof.ssa Angela Dargenio	Italiano	
Prof.ssa Angela Dargenio	Storia	
Prof. Tiziana Ruggiero	Matematica	

Prof. Donato Fanizza	Economia Politica	
Prof. Donato Fanizza	Diritto	
Prof.ssa Maria Iuliano	Economia Aziendale	
Prof.ssa Grazia Torraca	Inglese	
Prof.ssa Annamaria Abbasciano	Scienze Motorie e Sportive	

Rappresentanti degli alunni:

Rappresentante dei genitori:

--	--

Barletta, 21/05/2020

