



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

BTDD32000N: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

Scuole associate al codice principale:

BTDD320503: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza
pag 65	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 94	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.436	561,2	574,5	533,3
Di cui:				
TECNICO ECONOMICO	470	266,1	238,5	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	966	579,0	338,0	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	53	26,1	22,9	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	107	40,4	29,5	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,2%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,6%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	3,6%			
Istituti Tecnici	3,6%	2,3%	3,3%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BTDD32000N	83,78%	✓			
BTDD32000N 2 AAFM	84,21%				✓



BTDD32000N 2 BAFM	75,00%	✓			
BTDD32000N 2 CAFM	76,47%	✓			
BTDD32000N 2 TTUR	78,57%	✓			
BTDD32000N 2 AELE	80,00%	✓			
BTDD32000N 2 BELE	71,43%	✓			
BTDD32000N 2 CINF	94,12%		✓		
BTDD32000N 2 DINF	90,00%	✓			
BTDD32000N 2 EINF	89,47%	✓			
BTDD32000N 2 FINF	85,71%	✓			
BTDD32000N 2 BCHI	80,95%			✓	
BTDD32000N 2 CCHI	95,24%				✓
BTDD32000N 2 ECHI	89,47%	✓			
BTDD32000N 2 ACAT	60,00%	✓			
BTDD32000N 2 DCAT	91,67%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BTDD32000N	100,00%	✓			
BTDD32000N 5 A	100,00%	✓			
BTDD32000N 5 BAMB	83,33%			✓	
BTDD32000N 5 CSAN	92,31%	✓			
BTDD32000N 5 ESAN	82,35%		✓		
BTDD32000N 5 FSAN	93,33%	✓			
BTDD32000N 5 GSAN	93,75%	✓			
BTDD32000N 5 ACAT	100,00%		✓		
BTDD32000N 5 DCAT	100,00%	✓			
BTDD32000N 5 AELE	72,73%	✓			
BTDD32000N 5 BELE	80,00%	✓			
BTDD32000N 5 CINF	84,21%	✓			
BTDD32000N 5 DINF	71,43%		✓		
BTDD32000N 5 CRIM	100,00%			✓	
BTDD32000N 5 DRIM	92,31%	✓			
BTDD32000N 5 A	85,71%				✓
BTDD32000N 5 BSIA	93,75%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTDD32000N					14,87%	85,13%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTDD32000N					13,33%	86,67%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	3,4%	30,0%	42,2%	18,6%	4,2%	1,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARLETTA	11,1%	36,1%	32,4%	14,9%	3,5%	1,9%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	12,7%	34,9%	32,6%	14,8%	3,0%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

I dati indicano l'appartenenza della popolazione scolastica ad un contesto socio-culturale caratterizzato da livelli d'istruzione essenziali e limitata motivazione alla crescita culturale e sociale che mostrano una diversa percezione del valore dell'istruzione e della cultura. Non investono eccessive risorse emotive ed economiche nell'istruzione dei figli, non sono molto presenti nella loro vita scolastica e non si impegnano a dotarli del corredo scolastico (libri di testo, device e altro). I genitori degli alunni spesso, svolgono occupazioni nel settore primario. Gli approcci differenti alla vita scolastica (responsabilità, impegni, relazioni, collaborazioni) offrono opportunità di confronto positivo tra studenti che provengono dallo stesso territorio e che hanno pregressi rapporti interpersonali. I genitori riconoscono il valore delle iniziative della scuola e la collaborazione positiva di tutto il personale scolastico nel processo di crescita e formazione dei propri figli. Nelle classi, il rapporto numerico alunni/docente è adeguato. Il territorio, seppure risentendo della attuale situazione economica, presenta realtà imprenditoriali molteplici che consentono confronti costanti e stimolanti tra il mondo della formazione e quello del lavoro.

Vincoli

Il contesto socio-culturale economico è diversificato per tipologia di indirizzo, come si evince sia dai dati Invalsi, sia da quelli in possesso della segreteria. Alta è, infatti, la percentuale di alunni che chiedono l'esenzione totale dal contributo volontario. Inoltre, negli ultimi due anni è decisamente aumentata la richiesta di contributi per la fornitura dei libri di testo, testi e device in comodato d'uso. Tali richieste sono state soddisfatte, in quanto l'istituzione scolastica, recependo il disagio socio-sanitario, legato alla pandemia Covid-19, ha tenuto in considerazione il serio peggioramento delle condizioni economiche delle famiglie, sollevandole dall'acquisto di dispositivi utili a svolgere le attività didattiche in remoto. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è marginale.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il contesto economico e' caratterizzato da vivacita' imprenditoriale e, pur risentendo della congiuntura negativa, presenta un numero elevato di piccole e medie imprese anche a conduzione familiare presso le quali i nostri studenti svolgono Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. L'Istituto puo' attingere a un territorio ricco di aziende, diverse per genere (frantoi, cantine, molini, aziende della trasformazione ...) e avvalersi della professionalita' e delle competenze di molti titolari di queste aziende che si sono spesso formati nella nostra scuola e, anche per questo, sono disponibili a contribuire alla formazione delle nuove generazioni.

Vincoli

L'utenza proviene quasi esclusivamente dal territorio di Barletta. L'istituto vede la presenza di studenti provenienti dai comuni limitrofi di Trani, Bisceglie, Margherita, Canosa e Trinitapoli. I genitori appartengono alla classe operaia e in numerose famiglie entrambi risultano disoccupati o lavorano in maniera discontinua. Il territorio, che era caratterizzato da una fitta presenza di piccole attivita' artigianali di diversa tipologia, ha subito, da qualche anno, le conseguenze di una situazione economica difficile, pesantemente aggravata dall'emergenza Covid-19 che ha bloccato per lunghi periodi numerose attivita'. Cio' ha prodotto la forte contrazione dell'occupazione, dei redditi e dei consumi. e, negli ultimi anni molti genitori hanno optato per forme di emigrazione temporanea, soprattutto nel settore dell'edilizia. Queste situazioni influiscono negativamente sui livelli di acquisizione di competenze.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,2	2,5	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,0	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	71,7%	59,2%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,3%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	70,0%	68,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	85,0%	79,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	10,0%	6,4%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	27	8,5	7,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	27	8,1	7,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	48,4%	50,9%	33,9%
Coding e robotica	✓	35,5%	36,9%	24,8%
Cucina per attività didattiche		19,4%	22,7%	16,5%
Disegno e/o arte		58,1%	53,7%	48,0%
Elettronica	✓	12,9%	16,8%	10,7%
Elettrotecnica	✓	12,9%	13,6%	9,5%
Enologico		9,7%	4,5%	2,4%
Fisica	✓	58,1%	48,3%	32,2%
Fotografico		12,9%	15,6%	9,2%
Informatica	✓	67,7%	69,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		9,7%	21,9%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		32,3%	37,2%	21,3%
Lingue	✓	48,4%	59,1%	44,9%
Meccanico		9,7%	13,6%	9,7%
Multimediale		67,7%	57,7%	39,5%
Musica		12,9%	31,0%	31,5%



Odontotecnico		6,5%	3,7%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		41,9%	29,3%	37,8%
Ottico		3,2%	2,3%	1,2%
Restauro		0,0%	0,9%	0,7%
Scienze		51,6%	46,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,2%	42,3%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		8,8%	17,7%	13,8%
Aula Concerti		5,9%	6,4%	4,3%
Aula Magna	✓	55,9%	48,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	41,2%	41,3%	45,6%
Aula Proiezioni		23,5%	31,2%	29,3%
Biblioteca classica	✓	55,9%	50,1%	53,8%
Biblioteca informatizzata		17,6%	17,0%	12,6%
Cucina interna		32,4%	32,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		52,9%	53,1%	69,1%
Spazio mensa		17,6%	35,6%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	14,7%	27,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente		41,2%	39,1%	47,9%
Teatro		26,5%	15,7%	11,4%
Altre strutture	✓	26,5%	21,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,1	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,5	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	51,9%	40,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	7,4%	3,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		59,3%	50,4%	33,5%
Palestra	✓	96,3%	86,6%	85,3%
Piscina		0,0%	1,4%	1,5%
Altre strutture sportive		22,2%	33,5%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	34,7			
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,7			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			



Stampanti o scanner 3D	0,2			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,8			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	62,2%	51,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	44,4%	30,9%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I più cospicui finanziamenti al PTOF vengono dall'U.E. e hanno permesso di finanziare importanti progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola è cablata e dotata di una rete wi-fi veloce. Le sedi sono moderne, dotate di ampi e luminosi locali, aule dotate di LIM, Digital Board, Smart TV e I-Pad, laboratori informatici, laboratori linguistici con Digital Board LIM, laboratorio scientifico attrezzato con LIM. Sono presenti, inoltre, ambienti con organizzazione dinamica degli arredi, in funzione delle attività da svolgere. La visione di una scuola moderna, funzionale, che possa offrire una didattica più vicina ai bisogni formativi della nuova generazione ci ha spinto in questi anni a partecipare a progetti PON, POR FESR per poter dotare la scuola di strumenti multimediali.

Vincoli

Il contributo delle famiglie per la vita scolastica è basso; quasi assente quello del comune. Negli ultimi anni la scuola ha ottenuto importanti finanziamenti per ammodernare e aggiornare impianti. Grazie a finanziamenti provenienti dal P.N.R.R. sono in realizzazione interventi finalizzati ad implementare le apparecchiature digitali per migliorare le attività didattiche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	96%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		4%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	3,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		3,0%	5,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	8,4%	10,4%
Più di 5 anni	✓	78,8%	83,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,2%	10,1%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni	✓	12,1%	15,0%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,2%	13,3%	15,7%
Più di 5 anni		54,5%	61,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BTDD32000N		Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato			77,0%	71,7%	
A tempo determinato			23,0%	28,3%	
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,9%	4,6%	7,2%	
35-44 anni	26,9%	13,8%	17,9%	
45-54 anni	33,0%	31,4%	31,0%	
55 anni e più	35,2%	50,2%	43,8%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,4%	9,0%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni		19,9%	14,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni		19,4%	14,8%	15,1%
Più di 5 anni		49,2%	61,2%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	41	31,6	25,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	41	10,2	8,5	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	47,4%	57,1%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		36,8%	45,6%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	52,6%	55,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	73,7%	65,0%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	42,1%	48,8%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola



La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		21,1%	34,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		15,8%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		15,8%	19,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		5,3%	17,1%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	26,3%	25,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	31,6%	38,2%	36,9%
Esperto esterno di informatica	✓	26,3%	26,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	42,1%	47,9%	46,4%
Mediatore culturale		10,5%	7,4%	14,2%
Nutrizionista		5,3%	8,3%	7,0%
Pedagogista		10,5%	11,5%	15,1%
Medico		42,1%	38,2%	33,1%
Psicologo	✓	78,9%	74,2%	78,4%
Altra figura professionale		47,4%	36,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	95,0%	93,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		5,0%	1,9%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	4,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	2,3%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	4,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,5%	11,5%	17,6%
Più di 5 anni	✓	89,5%	82,0%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		25,0%	17,0%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	16,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	13,8%	17,1%
Più di 5 anni	✓	65,0%	52,8%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTDD32000N		Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			9,5%	11,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,1%	15,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			17,2%	14,9%	13,8%
Più di 5 anni			60,2%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTDD32000N		Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	7,1%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	13,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	13,4%	12,6%
Più di 5 anni			100,0%	66,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTDD32000N		Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,2%	10,3%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,4%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			11,2%	14,1%	13,0%
Più di 5 anni			63,1%	61,6%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola negli ultimi anni ha visto arrivare nel suo organico diversi docenti neo immessi in ruolo, soprattutto nelle discipline di indirizzo. Viene garantita una certa continuità didattica nell'insegnamento delle varie discipline. La scuola si avvale di figure professionali ben formate per rispondere ai vari bisogni educativi della scuola.

Vincoli

Circa il 40 per cento dei docenti possiede un contratto di lavoro a tempo determinato e ha più di 45 anni. Una piccola percentuale si ferma ad una età compresa tra i 35 e i 44 anni di età. una percentuale del 17 per cento ha un contratto a tempo determinato.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BTDD32000N	96,0%	93,7%	96,1%	97,7%
Riferimenti				
Provincia di BARLETTA	86,9%	90,9%	93,2%	94,9%
PUGLIA	89,8%	93,3%	92,9%	94,8%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BTDD32000N	95,3%	93,9%	97,3%	95,1%
Riferimenti				
Provincia di BARLETTA	92,3%	95,1%	96,5%	97,0%
PUGLIA	90,4%	93,0%	92,2%	93,9%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Tecnico Economico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BTDD32000N	8,0%	11,1%	15,6%	9,3%
Riferimenti				
Provincia di BARLETTA	12,5%	12,2%	13,4%	12,2%
PUGLIA	12,4%	13,4%	13,8%	13,9%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BTDD32000N	25,3%	16,7%	15,5%	18,3%
Riferimenti				
Provincia di BARLETTA	19,1%	19,0%	15,8%	19,6%
PUGLIA	13,6%	14,2%	15,7%	14,1%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BTDD32000N	2,6%	18,2%	32,5%	18,2%	24,7%	3,9%
Riferimenti						
Provincia di BARLETTA	5,5%	31,1%	23,0%	17,5%	20,1%	2,8%
PUGLIA	5,5%	28,2%	27,7%	17,1%	18,4%	3,1%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BTDD32000N	1,2%	26,9%	30,0%	20,6%	18,8%	2,5%



Riferimenti						
Provincia di BARLETTA	2,8%	30,5%	27,5%	18,3%	17,7%	3,2%
PUGLIA	5,0%	28,4%	27,5%	16,8%	19,0%	3,2%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BTDD32000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	9	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	0,2%	0,5%	2,0%	0,5%	1,2%
PUGLIA	0,8%	1,1%	2,2%	1,9%	1,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BTDD32000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	14	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	5,3%	0,6%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	0,0%	0,0%	3,0%	0,2%	0,2%
PUGLIA	0,6%	0,5%	1,1%	0,9%	0,4%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BTDD32000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	1	2	2
Percentuale	6,3%	6,6%	1,0%	2,2%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	6,6%	4,2%	2,4%	1,5%	1,2%
PUGLIA	7,8%	5,9%	4,1%	2,1%	1,2%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BTDD32000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	14	4	1	1
Percentuale	5,5%	7,1%	1,6%	0,6%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	3,7%	3,7%	1,4%	0,4%	0,2%
PUGLIA	5,0%	3,6%	2,9%	1,0%	0,5%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BTDD32000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	6	4	1	3
Percentuale	1,3%	7,9%	4,0%	1,1%	3,7%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	5,9%	4,8%	5,0%	2,1%	2,3%
PUGLIA	7,2%	5,1%	4,3%	3,4%	2,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO



Situazione della scuola BTDD32000N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	7	9	3	6
Percentuale	1,5%	3,6%	3,6%	1,7%	3,5%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	5,8%	3,5%	3,0%	2,0%	1,7%
PUGLIA	7,2%	5,3%	4,9%	3,2%	1,3%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti ammessi alle classi successive al primo anno e secondo sono superiori o vicini alla media regionale e nazionale. Risulta bassa la percentuale di studenti che hanno abbandonato, nel corso del quinquennio, gli studi. Anche le percentuali per fascia di voto sono in linea con le percentuali regionali e nazionali. I criteri di valutazione, di cui gli studenti sono a conoscenza, vengono adottati dalla scuola e sono complessivamente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La scuola è coinvolta da anni in Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento sia presso Aziende private che presso la Pubblica Amministrazione, con esiti apprezzabili soprattutto nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza.

Punti di debolezza

I debiti formativi si concentrano, in particolare nelle discipline professionalizzanti, nel primo biennio e nel primo anno del secondo, risultano superiori alla media regionale ed inferiori alla media nazionale. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, una parte consistente non riesce a raggiungere le fasce più alte. Le percentuali di trasferimenti sono concentrate nel primo biennio e nel primo anno del secondo generalmente per scelta errata dell'indirizzo scolastico o per scarsa motivazione alla prosecuzione degli studi. Aumentare la competenza orientativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' inferiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' ' basse all'Esame di Stato e' in linea ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' ' alte all'Esame di Stato e' ' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico si concentra nelle discipline di indirizzo al primo biennio ed al primo anno del secondo biennio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182,2	180,3	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	183,2	83,8	7,4	90,7	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AAFM	205,6	n.d.	22,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ACAT	199,7	n.d.	34,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AELE	179,0	n.d.	14,2	86,7	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BAFM	178,1	n.d.	6,3	95,0	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BCHI	193,8	n.d.	11,4	90,5	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BELE	140,7	n.d.	-29,9	78,6	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CAFM	177,3	n.d.	3,7	88,2	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CCHI	214,5	n.d.	29,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CINF	166,2	n.d.	-13,4	94,1	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DCAT	177,0	n.d.	-6,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DINF	195,1	n.d.	17,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ECHI	182,4	n.d.	7,8	89,5	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2EINF	178,0	n.d.	-3,2	94,7	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2FINF	159,5	n.d.	-14,6	90,5	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2TTUR	187,5	n.d.	10,3	85,7	↔	↑	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					181,5	181,7	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	190,1	83,8	5,0	90,7	↑	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AAFM	202,8	n.d.	10,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ACAT	203,8	n.d.	23,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AELE	196,6	n.d.	17,0	100,0	↑	↑	↔
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BAFM	174,6	n.d.	-6,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BCHI	199,0	n.d.	6,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BELE	158,2	n.d.	-21,5	85,7	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CAFM	175,8	n.d.	-7,6	94,1	↔	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CCHI	215,6	n.d.	19,5	90,5	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CINF	197,0	n.d.	6,5	94,1	↑	↑	↔
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DCAT	192,2	n.d.	-0,7	100,0	↑	↑	↔
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DINF	184,8	n.d.	-3,1	95,0	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ECHI	214,0	n.d.	28,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 2EINF	179,6	n.d.	-9,3	84,2	↔	↔	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2FINF	175,0	n.d.	-9,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 2TTUR	176,9	n.d.	-9,5	85,7	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia n.d.	Punteggio Sud n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AAFM	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ACAT	n.d.	60,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AELE	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BAFM	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BCHI	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BELE	n.d.	71,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CAFM	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CCHI	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CINF	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DCAT	n.d.	91,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DINF	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ECHI	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2EINF	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2FINF	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2TTUR	n.d.	78,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno
Italiano



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					171,9	161,5	173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,6	100,0	26,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	171,4	n.d.	-9,0	100,0	↔	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	162,9	n.d.	7,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ACAT	178,8	n.d.	3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5AELE	217,5	n.d.	61,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BAMB	135,5	n.d.	-40,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BELE	205,9	n.d.	48,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BSIA	183,8	n.d.	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CINF	209,5	n.d.	43,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CRIM	184,5	n.d.	9,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CSAN	186,9	n.d.	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DCAT	194,7	n.d.	28,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DINF	187,4	n.d.	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DRIM	182,4	n.d.	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ESAN	174,7	n.d.	2,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5FSAN	185,6	n.d.	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5GSAN	188,3	n.d.	18,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,1	174,0	187,0
Istituti Tecnici - classi	193,5	100,0	22,7	100,0	↑	↑	↑



quinte/ultimo anno							
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	196,3	n.d.	2,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	184,7	n.d.	16,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ACAT	212,9	n.d.	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5AELE	199,6	n.d.	29,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BAMB	172,0	n.d.	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BELE	204,7	n.d.	33,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BSIA	189,9	n.d.	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CINF	212,2	n.d.	34,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CRIM	182,6	n.d.	-6,1	100,0	↔	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CSAN	182,8	n.d.	5,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DCAT	207,0	n.d.	29,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DINF	192,2	n.d.	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DRIM	186,0	n.d.	7,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ESAN	201,4	n.d.	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5FSAN	191,4	n.d.	14,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5GSAN	181,6	n.d.	2,6	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					185,4	177,8	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	182,5	100,0	4,3	100,0	↓	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	180,8	n.d.	-24,4	100,0	↓	↑	↓



Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	180,3	n.d.	7,4	100,0	↓	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ACAT	192,2	n.d.	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5AELE	186,4	n.d.	13,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BAMB	166,1	n.d.	-35,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BELE	192,6	n.d.	17,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BSIA	173,4	n.d.	-10,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CINF	191,8	n.d.	7,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CRIM	177,0	n.d.	-22,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CSAN	162,4	n.d.	-23,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DCAT	171,8	n.d.	-12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DINF	202,0	n.d.	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DRIM	186,4	n.d.	-5,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ESAN	185,9	n.d.	-8,4	100,0	↔	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5FSAN	179,4	n.d.	-6,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5GSAN	182,4	n.d.	-9,5	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 191,3	Punteggio Sud 180,9	Punteggio nazionale 193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	204,0	100,0	22,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	194,0	85,7	-5,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	168,2	100,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ACAT	200,8	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑



Plesso BTDD32000N - Sezione 5AELE	242,7	72,7	66,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BAMB	164,4	83,3	-32,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BELE	236,6	80,0	58,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BSIA	197,7	93,8	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CINF	230,6	84,2	45,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CRIM	206,9	100,0	12,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CSAN	220,7	92,3	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DCAT	196,3	100,0	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DINF	199,3	71,4	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DRIM	188,7	92,3	-1,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ESAN	208,7	82,4	15,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5FSAN	205,3	93,3	18,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BTDD32000N - Sezione 5GSAN	191,2	93,8	0,3	100,0	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AAFM	n.d.	35,3%	29,4%	23,5%	11,8%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ACAT	n.d.	55,6%	11,1%	33,3%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AELE	7,7%	53,8%	38,5%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BAFM	15,8%	47,4%	26,3%	5,3%	5,3%
	10,5%	15,8%	57,9%	10,5%	5,3%



Plesso BTDD32000N - Sezione 2BCHI					
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BELE	72,7%	9,1%	9,1%	n.d.	9,1%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CAFM	20,0%	46,7%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CCHI	5,0%	10,0%	20,0%	55,0%	10,0%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CINF	37,5%	37,5%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DCAT	25,0%	33,3%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DINF	22,2%	22,2%	22,2%	16,7%	16,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ECHI	17,6%	29,4%	29,4%	23,5%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2EINF	22,2%	33,3%	22,2%	22,2%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2FINF	42,1%	31,6%	26,3%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2TTUR	8,3%	25,0%	50,0%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola BTDD32000N	20,0%	31,5%	29,4%	14,9%	4,3%
Riferimenti					
Puglia	17,0%	33,0%	37,0%	12,6%	0,4%
Sud	18,4%	39,1%	29,8%	11,2%	1,6%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AAFM	6,7%	20,0%	20,0%	46,7%	6,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ACAT	11,1%	33,3%	22,2%	22,2%	11,1%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2AELE	n.d.	26,7%	46,7%	26,7%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BAFM	26,3%	42,1%	21,1%	10,5%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BCHI	5,3%	36,8%	31,6%	15,8%	10,5%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2BELE	75,0%	16,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CAFM	37,5%	37,5%	18,8%	6,3%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CCHI	n.d.	10,5%	36,8%	36,8%	15,8%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2CINF	6,3%	25,0%	43,8%	18,8%	6,3%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2DCAT	16,7%	16,7%	50,0%	8,3%	8,3%



Plesso BTDD32000N - Sezione 2DINF	21,1%	31,6%	31,6%	15,8%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2ECHI	5,9%	5,9%	35,3%	41,2%	11,8%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2EINF	18,8%	62,5%	12,5%	n.d.	6,3%
Plesso BTDD32000N - Sezione 2FINF	33,3%	38,9%	11,1%	16,7%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 2TTUR	25,0%	50,0%	16,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola BTDD32000N	18,4%	30,3%	27,4%	18,8%	5,1%
Riferimenti					
Puglia	21,1%	44,9%	25,4%	7,1%	1,6%
Sud	23,9%	39,9%	24,9%	8,6%	2,7%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	42,9%	28,6%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	33,3%	44,4%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ACAT	37,5%	25,0%	25,0%	n.d.	12,5%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5AELE	9,1%	n.d.	45,5%	18,2%	27,3%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BAMB	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BELE	10,0%	10,0%	40,0%	20,0%	20,0%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BSIA	12,5%	25,0%	56,3%	6,3%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CINF	n.d.	15,8%	42,1%	42,1%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CRIM	n.d.	53,8%	46,2%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CSAN	n.d.	46,2%	46,2%	7,7%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DCAT	6,7%	20,0%	66,7%	n.d.	6,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DINF	14,3%	28,6%	47,6%	4,8%	4,8%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DRIM	15,4%	30,8%	53,8%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ESAN	29,4%	17,6%	35,3%	17,6%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5FSAN	20,0%	20,0%	46,7%	6,7%	6,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5GSAN	12,5%	25,0%	50,0%	12,5%	n.d.



Situazione della scuola BTDD32000N	18,1%	25,1%	42,8%	9,8%	4,2%
Riferimenti					
Puglia	31,1%	33,2%	24,4%	9,1%	2,2%
Sud	43,8%	26,9%	20,0%	7,6%	1,8%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	n.d.	42,9%	28,6%	28,6%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	n.d.	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ACAT	n.d.	37,5%	25,0%	12,5%	25,0%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5AELE	9,1%	18,2%	54,5%	n.d.	18,2%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BAMB	41,7%	25,0%	25,0%	8,3%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BELE	n.d.	40,0%	20,0%	20,0%	20,0%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BSIA	6,3%	31,3%	62,5%	n.d.	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CINF	5,3%	5,3%	31,6%	47,4%	10,5%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CRIM	15,4%	53,8%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CSAN	38,5%	23,1%	30,8%	7,7%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DCAT	7,1%	14,3%	14,3%	64,3%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DINF	9,5%	28,6%	47,6%	4,8%	9,5%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DRIM	7,7%	53,8%	23,1%	15,4%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ESAN	11,8%	17,6%	29,4%	29,4%	11,8%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5FSAN	13,3%	33,3%	40,0%	6,7%	6,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5GSAN	31,3%	18,8%	37,5%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola BTDD32000N	13,1%	29,0%	34,6%	17,3%	6,1%
Riferimenti					
Puglia	31,6%	26,7%	23,9%	12,1%	5,8%
Sud	44,2%	22,2%	19,6%	10,1%	3,9%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	44,4%	33,3%	22,2%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ACAT	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5AELE	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BAMB	33,3%	50,0%	16,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BELE	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BSIA	6,3%	37,5%	56,3%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CINF	5,3%	n.d.	94,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CRIM	n.d.	53,8%	46,2%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CSAN	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DCAT	6,7%	46,7%	46,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DINF	9,5%	33,3%	57,1%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DRIM	15,4%	53,8%	30,8%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ESAN	n.d.	47,1%	52,9%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5FSAN	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5GSAN	12,5%	43,8%	43,8%
Situazione della scuola BTDD32000N	7,9%	35,3%	56,7%
Riferimenti			
Puglia	15,1%	41,9%	42,9%
Sud	26,8%	37,1%	36,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	28,6%	71,4%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5A	33,3%	55,6%	11,1%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ACAT	12,5%	75,0%	12,5%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5AELE	18,2%	63,6%	18,2%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BAMB	58,3%	41,7%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BELE	20,0%	70,0%	10,0%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5BSIA	62,5%	25,0%	12,5%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CINF	31,6%	31,6%	36,8%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CRIM	38,5%	46,2%	15,4%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5CSAN	61,5%	38,5%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DCAT	40,0%	60,0%	n.d.
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DINF	23,8%	28,6%	47,6%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5DRIM	23,1%	69,2%	7,7%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5ESAN	47,1%	35,3%	17,6%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5FSAN	46,7%	40,0%	13,3%
Plesso BTDD32000N - Sezione 5GSAN	43,8%	43,8%	12,5%
Situazione della scuola BTDD32000N	38,1%	46,0%	15,8%
Riferimenti			
Puglia	37,7%	43,3%	19,0%
Sud	46,8%	37,9%	15,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per



Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTDD32000N	23,1%	76,9%
Sud	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTDD32000N	27,3%	72,7%
Sud	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTDD32000N	26,1%	73,9%
Sud	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTDD32000N	23,2%	76,8%
Sud	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTDD32000N	27,1%	72,9%	10,8%	89,2%
Sud	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BTDD32000N - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BTDD32000N - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione PUGLIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BTDD32000N - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BTDD32000N - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle classi del primo biennio, l'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali ha evidenziato risultati piuttosto bassi in Italiano e in Matematica invece, un livello leggermente più alto rispetto al passato e in media con i valori di riferimento nazionale, in linea con gli studenti in relazione alle scuole del territorio con background socioeconomico e culturale simile

Punti di debolezza

I risultati delle prove d'Italiano delle classi del primo biennio, rispetto alla media nazionale e di alcune classi quinte, risultano generalmente inferiori. Pochi gli studenti con valutazioni ottime. La scuola non sempre riesce a mantenere una variabilità contenuta tra le varie classi. In Inglese, bisognerebbe rinforzare l'abilità dell'ascolto (listening), visto che solo una piccola percentuale ha ottenuto buoni risultati rispetto alla media del Sud e della media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Le metodologie didattiche non sono sempre diversificate, individualizzate e mirate alla prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica, visto l'elevato numero di studenti con debiti formativi nelle discipline d'indirizzo. L'attività di recupero curricolare non è sempre



sistematica, ci si riserva di attuare quella extracurriculare con progetti che saranno attivati grazie ai fondi del PNRR, cercando di far fronte alle carenze delle competenze di base e in modo specifico, nelle seguenti discipline: Matematica, Lingue straniere e Materie d'indirizzo



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		4,1%	21,2%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		30,6%	29,7%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		45,6%	31,0%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		19,6%	18,0%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		4,0%	20,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		33,1%	26,8%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		41,9%	32,6%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		21,0%	20,1%	22,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		4,5%	21,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		28,7%	29,0%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		43,5%	29,3%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		23,3%	20,0%	21,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		4,5%	23,3%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base		28,9%	30,9%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		49,6%	27,4%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		17,0%	18,4%	20,2%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		1,7%	20,8%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		34,1%	28,6%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		47,2%	30,1%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		17,0%	20,4%	22,4%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		4,5%	19,3%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		29,5%	25,3%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		45,1%	34,4%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		20,9%	21,0%	22,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		6,3%	21,6%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		34,4%	31,9%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		41,5%	28,6%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		17,8%	18,0%	20,8%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		2,7%	20,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		31,6%	28,2%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		46,2%	31,0%	29,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		19,5%	20,3%	21,3%
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola adotta piani di studio che contemplano le competenze chiave di cittadinanza degli studenti intese sia a livello trasversale che disciplinare. La scuola adotta una griglia comune per la valutazione l'assegnazione del voto di comportamento, la frequenza, la partecipazione, il rispetto delle regole, con progetti finalizzati all'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva

Punti di debolezza

Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico non è sempre adeguato alle aspettative. Si ritiene che vadano sviluppate le competenze sociali e civiche, digitali, le strategie per imparare ad apprendere. Tali competenze andrebbero valutate e monitorate attraverso griglie e criteri condivisi relativi ai vari progetti attivati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; andrebbero sviluppate le competenze digitali e quelle relative al metodo di studio, fondamentali per il successo scolastico. Sarebbe necessario adottare nell'ambito dei progetti una griglia comune con indicatori e relativi descrittori per monitorare il raggiungimento delle competenze chiave scelte.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BTDD32000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,18	179,33	188,77

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BTDD32000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,96	176,77	188,59

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BTDD32000N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,82	191,01	202,36

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola BTDD32000N			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese Reading	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2019	nella prova del 2022 (1)	di Inglese Reading	PUGLIA		nazionale
			203,87	197,53	212,16

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola BTDD32000N	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale BARLETTA	43,7%	0,0%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%	42,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti che hanno un contratto di lavoro, seppure saltuario, e' superiore al sessanta per cento. La percentuale degli studenti dei diversi indirizzi che prosegue gli studi e' buona, ma comunque inferiore alla media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Una bassa percentuale di studenti prosegue gli studi universitari a causa di un background familiare modesto e che non attribuisce la giusta importanza all'istruzione dei propri figli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dalla scuola che proseguono il loro percorso nello studio o nell'ambito lavorativo ottengono discreti successi.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Il clima relazionale tra docenti e studenti è percepito come molto positivo, come emerso dai questionari interni. Questo contribuisce a creare un ambiente di apprendimento sereno, con una forte coesione della comunità scolastica."

Punti di debolezza

È stata rilevata una bassa partecipazione degli studenti alle attività extrascolastiche proposte. Tale disinteresse potrebbe essere legato a una percezione di scarsa rilevanza delle attività stesse o a problemi logistici (es. orari, spostamenti), rappresentando un'opportunità per ripensare l'offerta e le modalità di coinvolgimento." Si rileva un interesse e un coinvolgimento minimo delle famiglie degli studenti nella partecipazione alla vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione principale risiede nel contesto socio-economico svantaggiato del territorio, che incide sulla scarsa motivazione degli studenti verso lo studio e l'impegno scolastico, atteggiamento



che non viene combattuto nemmeno spesso dalle famiglie stesse degli studenti che si mostrano poco interessate e coinvolte nelle attività scolastiche dei propri figli.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,3%	86,4%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	53,3%	70,3%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	33,3%	70,3%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	46,7%	90,7%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	40,0%	78,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	27,1%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	5,9%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	75,0%	91,8%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	70,9%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		37,5%	48,2%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per	✓	100,0%	96,4%	93,5%



ambiti disciplinari				
Progettazione in continuità verticale		62,5%	53,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	87,5%	96,4%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,5%	86,4%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,5%	87,3%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	27,3%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,5%	81,8%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	97,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	90,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	22,9%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	70,6%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	36,7%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	46,8%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	91,7%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	87,5%	64,8%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	77,8%	70,6%
Altro		12,5%	5,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curriculum risponde ai bisogni formativi degli studenti, in quanto le linee-guida dei documenti ministeriali di riferimento sono adottate e sviluppate sia nella programmazione dipartimentale sia in quella dei singoli consigli di classe. La scuola individua e traduce in curriculum sia i traguardi di competenza che gli studenti, nei diversi anni, dovrebbero acquisire, sia le competenze trasversali. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la programmazione e l'attività didattica elaborando Unità di Apprendimento, griglie di valutazione e Unità interdisciplinari per il raggiungimento anche delle competenze trasversali di cittadinanza.

Punti di debolezza

I bisogni formativi degli studenti, rapportati alle attese educative e formative del contesto locale, non godono sempre della necessaria sinergia tra mondo della scuola e mondo del lavoro. In rari casi le attività di ampliamento dell'offerta formativa e l'implementazione del curriculum vengono realizzate. Nello scorso anno scolastico pur essendo state realizzate attività di progettazione di moduli o unità didattiche extracurricolari per il recupero e per il potenziamento delle competenze non sempre hanno determinato efficaci risultati. Ci si riserva di sviluppare maggiormente negli studenti competenze orientative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito in parte alcuni aspetti del proprio curriculum, mentre per altri ha fatto riferimento a quanto previsto nei documenti ministeriali. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da approfondire e revisionare in base ai feedback che pervengono in corso d'anno. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il PECUP. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere va implementata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un buon numero di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e di dipartimenti anche se non utilizzano in modo sistematico prove standardizzate comuni per la valutazione. È necessario meglio progettare moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze in itinere. Si stanno anche implementando e migliorando i moduli orientativi per sviluppare negli studenti le competenze necessarie per individuare le proprie attitudini e capacità.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,4%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	77,8%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	10,2%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	13,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,6%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	91,7%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,4%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,4%	8,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,9%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	94,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	94,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		62,5%	53,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	90,8%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	95,4%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	69,7%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,5%	89,9%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	87,5%	83,5%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		87,5%	80,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	87,5%	76,1%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	87,5%	70,6%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	50,0%	62,4%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	5,5%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		12,5%	16,5%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		25,0%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,5%	62,4%	64,0%



Altro tipo di provvedimento		12,5%	10,1%	12,5%
-----------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		71,4%	56,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	71,4%	68,8%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	71,4%	79,8%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	85,7%	74,3%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	77,1%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	83,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	82,6%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		71,4%	69,7%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	87,2%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	88,1%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		71,4%	73,4%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		14,3%	27,5%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		14,3%	33,9%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		14,3%	17,4%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il



benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso figure di coordinamento : responsabili e tecnici che si occupano della tenuta dello spazio, delle macchine e dell'aggiornamento dei materiali. Gli studenti hanno l'opportunità di fruire degli spazi laboratoriali in tutti e tre i plessi La scuola assicura la presenza di supporti didattici nei laboratori attraverso la figura dei responsabili e la collaborazione degli insegnanti che si rendono parte attiva nella richiesta di potenziamento del materiale stesso. Buone risultano le relazioni tra docenti e tra studenti e docenti . E' presente un Regolamento d'Istituto e di disciplina che viene condiviso da tutte le componenti della scuola In caso di situazioni problematiche la scuola si confronta con le famiglie , invia comunicazioni, adotta i Regolamenti.

Punti di debolezza

L' articolazione oraria delle discipline non soddisfa molto gli studenti, come e' emerso dal questionario somministrato a fine anno. La biblioteca non viene molto utilizzata e andrebbe maggiormente digitalizzata e informatizzata. Sono presenti situazioni di frequenza irregolare e di ingressi ripetuti alla seconda ora che devono essere contrastate attraverso un piu' rigoroso rispetto del Regolamento d'Istituto. E' necessario potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento attraverso l'uso di metodologie innovative (cooperative learning, debate e flipped classroom, didattica digitale e didattica laboratoriale). Saranno progettate attivita' con metodologie innovative, interdisciplinari e inclusive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali e i sussidi tecnologici sono utilizzati adeguatamente e saranno migliorati e potenziati grazie ai fondi europei. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite, ma sono interpretate ed applicate talora in modo disomogeneo nelle classi e dai docenti. I conflitti sono gestiti in modalita' generalmente adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		38,9%	6,7%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	55,5%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	44,4%	65,5%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	61,1%	83,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	50,0%	60,5%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,4%	49,6%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		44,4%	63,9%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	63,9%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		11,1%	21,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		22,2%	29,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BTDD32000N	BARLETTA	PUGLIA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,9%	82,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	89,2%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,9%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,5%	40,5%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		36,4%	26,1%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		20,0%	3,5%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	60,0%	79,1%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		40,0%	55,7%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		6,7%	15,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	73,3%	84,3%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,0%	66,1%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	73,0%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		13,3%	22,6%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		40,0%	42,6%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,7%	44,3%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	53,3%	60,9%	61,9%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		53,3%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		33,3%	21,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	60,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	28,2%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	67,3%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	89,1%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	66,7%	66,4%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	88,9%	80,0%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	27,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	38,2%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BTDD32000N	10	105



Situazione della scuola BTDD32000N	10	105
Riferimenti		
BARLETTA	8,6	86,9
PUGLIA	6,4	70,6
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA-ANDRIA-TRANI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	10,50	12,26	11,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		62,5%	56,9%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	34,9%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	67,9%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	31,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	75,2%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		100,0%	90,8%	86,0%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	20,2%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Percorsi formativi specifici in funzione delle esigenze degli studenti. Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione. Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione. Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES Utilizzo di software compensativi Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi Sportelli per il recupero

Punti di debolezza

Nel corrente anno scolastico è stato realizzato il recupero atto a soddisfare le esigenze degli studenti attraverso attività di recupero in itinere e non. Alla fine dell'anno per gli studenti che hanno riportato il D. F. sono stati attivati corsi di recupero appositi. Individuare in anticipo le debolezze e le carenze disciplinari degli studenti per un intervento più mirato e immediato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,



percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione



La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' sufficientemente strutturata e applicata in modo abbastanza diffuso a livello di scuola. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula si stanno maggiormente diffondendo proprio grazie ad una maggiore tra docenti curricolari e docenti specializzati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	75,0%	38,2%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		62,5%	40,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,5%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,5%	66,4%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	87,5%	60,9%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		12,5%	28,2%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		12,5%	8,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	5,5%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		62,5%	68,2%	58,7%
Altra azione per la continuità		25,0%	24,5%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico



	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	87,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		87,5%	90,8%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	50,0%	45,0%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	87,5%	79,8%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	100,0%	89,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		50,0%	62,4%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	94,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		37,5%	33,0%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	94,5%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		62,5%	59,6%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		62,5%	73,4%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		62,5%	71,6%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		37,5%	20,2%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto	41,0%	58,1%	58,6%	61,6%



dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BTDD32000N	97,0%	96,8%
Riferimenti		
Provincia di BARLETTA	97,5%	92,6%
PUGLIA	97,5%	93,2%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,4%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	75,0%	54,6%	50,1%
Service Learning		25,0%	27,8%	24,9%
Impresa in azione	✓	37,5%	26,9%	24,2%



Attività estiva		37,5%	25,0%	48,8%
Attività all'estero		87,5%	75,0%	66,2%
Attività mista	✓	87,5%	61,1%	50,3%
Altre modalità		25,0%	24,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	95,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		83,3%	62,4%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	69,3%	64,8%
Enti pubblici		83,3%	87,1%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		83,3%	92,1%	89,1%
Altri soggetti		33,3%	22,8%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		95,0%	96,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,0%	95,4%	94,5%



Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	85,0%	86,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		90,0%	88,0%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola, per garantire la continuità educativa e l'orientamento per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, realizza le seguenti azioni: Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso Vengono organizzati, durante l'anno scolastico, un "Open night" e tre "Open day" durante i quali la scuola si apre a studenti e genitori per farne scoprire spazi, dotazioni, personale. Vengono anche attivati laboratori mattutini e pomeridiani per presentare agli studenti l'offerta formativa del nostro istituto. La scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento attraverso: Attività presso la struttura ospitante Impresa formativa simulata Attività estiva Attività all'estero Attività mista I principali soggetti coinvolti nei percorsi di formazione scuola lavoro sono: Imprese, Associazioni di rappresentanza, Camere di commercio, industrie, Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore.

Punti di debolezza

La percentuale di corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate è di circa il sessanta per cento. La scuola non possiede un database relativo ai diplomati che possa fungere da raccordo col tessuto produttivo né effettua un monitoraggio sistematico nel passaggio degli studenti dalla scuola al mondo universitario e/o del lavoro.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono positivamente strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è frequente. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono anche le famiglie. L'Istituto realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. Vengono realizzate attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitorati i risultati delle proprie azioni di orientamento. Non sempre gli studenti seguono i consigli dei Docenti per la scelta della Scuola Superiore da frequentare. Nonostante la richiesta di figure tecniche da parte del mondo del lavoro.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,5%	19,4%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		25,0%	44,4%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	62,5%	36,1%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	70	7	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	0,0	3.119,1	5.812,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	13,7%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,9%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,9%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	17,6%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,0%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	21,6%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	19,6%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	37,3%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	27,5%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	15,7%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	19,6%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	13,7%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,0%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	11,8%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	31,4%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	17,6%	18,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

Il curriculum risponde ai bisogni formativi degli studenti, in quanto le linee-guida dei documenti ministeriali di riferimento sono adottate e sviluppate sia nella programmazione dipartimentale sia in quella dei singoli consigli di classe. La scuola individua e traduce in curriculum sia i traguardi di competenza che gli studenti, nei diversi anni, dovrebbero acquisire, sia le competenze trasversali. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la programmazione e l'attività didattica elaborando Unità di Apprendimento, griglie di valutazione e Unità interdisciplinari per il raggiungimento anche delle competenze trasversali di cittadinanza.

Punti di debolezza

I bisogni formativi degli studenti, rapportati alle attese educative e formative del contesto locale, non godono a volte della necessaria sinergia tra mondo della scuola e mondo del lavoro. Quasi sempre le attività di ampliamento dell'offerta formativa e l'implementazione del curriculum vengono realizzate. Si implementeranno le attività di progettazione di moduli o unità didattiche extracurricolari per il recupero e per il potenziamento delle competenze di base. Ci si pone l'obiettivo di sviluppare negli studenti competenze orientative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito in parte alcuni aspetti del proprio curriculum, mentre per altri ha fatto riferimento a quanto previsto nei documenti ministeriali. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da approfondire e revisionare in base ai feedback che pervengono in corso d'anno. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il PECUP. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un buon numero di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola e di dipartimenti anche se non utilizzano in modo sistematico prove standardizzate comuni per la valutazione. È necessario implementare moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze. Si stanno migliorando i moduli orientativi per sviluppare negli studenti le competenze necessarie per individuare le proprie attitudini e capacità'.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	52,2%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		16,4%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,4%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,8	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	13.4	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.0	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	65.7	67.3	53.0



Competenze linguistiche	1	53.7	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	4.5	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	1	7.5	6.7	6.9
Didattica per competenze	0	6.0	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	4.5	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	3.0	3.6	5.2
Discipline STEM	0	29.9	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	1.5	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	4.5	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	23.9	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.0	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.0	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.0	3.6	5.0
Metodologia CLIL	0	37.3	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	28.4	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	22.4	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.5	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	7.5	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.0	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.5	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	9.0	15.5	9.0
Altra tematica	0	25.4	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	76,1%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	4,5%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	6,0%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	12,9%	10,3%



Università	0	0,0%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	3,0%	2,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,4%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	31,3%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,0%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,0%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,9%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	1,5%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,5%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	68,7%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,5%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,4%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento	✓	49,1%	41,3%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		15,1%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		26,4%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,1	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,0%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,9%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,7%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	26,4%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	5,7%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	4,9%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	20,8%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	24,5%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,8%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	20,8%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,7%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	17,0%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,8%	2,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,4%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	18,9%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	15,1%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,5%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	3,8%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	1,9%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	1,9%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,9%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	3,8%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,9%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,4%	1,6%
Autonomia scolastica			0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,8%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,1%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,9%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		12,2%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,3%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,3%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		10,4%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		6,1%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,5%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		7,4%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,3%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,9%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		8,0%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	83,6%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,2%	61,7%	62,5%
Continuità	✓	88,1%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	25,4%	20,2%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		71,6%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	91,0%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,6%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	82,1%	83,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,9%	28,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	85,1%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	73,1%	71,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		59,7%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio		82,1%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari		65,7%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		80,6%	73,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		40,3%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze



3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	71,6%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e promuove corsi per l'inclusione, in particolare online, didattica per competenze e innovazione metodologica. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. L'Istituto favorisce, in linea generale, i gruppi di lavoro tra i docenti attraverso: i dipartimenti, i consigli di classe (per le programmazione, la redazione delle prove comuni per classi parallele, delle griglie di valutazione, della elaborazione delle prove strutturate d'ingresso) le commissioni di progetto, di collaborazione e supporto alle Funzioni Strumentali. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali utili alla scuola che vengono condivisi e pubblicati in archivio sulla piattaforma online d'Istituto.

Punti di debolezza

Talvolta i corsi e le attività di formazione sono svolti autonomamente dai docenti. I compensi attribuiti per i diversi incarichi non sempre valorizzano adeguatamente l'impegno profuso. Nell'ultimo anno la scuola ha attivato diversi corsi di aggiornamento per il personale scolastico grazie alle risorse del PNRR, anche se risulta ancora bassa la percentuale di docenti che vi partecipa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. L'Istituto valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da insegnanti. Il materiale prodotto potrebbe essere meglio condiviso. Il confronto professionale tra colleghi è continuamente stimolato e va migliorando visibilmente. Viene promosso lo scambio e il confronto tra docenti mediante la costituzione di gruppi di lavoro.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,4%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,4%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,6%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,5%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,3%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,2%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,9%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,8%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,6%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,1%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,3%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,3%	11,8%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,6%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		19,4%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		8,1%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	19,7%	17,9%	16,3%
Regione	0	12,0%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,4%	15,5%	20,6%
Unione Europea	1	7,7%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,2%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	43,0%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,9%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	69,7%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,5%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,8%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	12	7,4	4,2	2,1
Convenzioni	10	16,0	12,1	13,3
Patti educativi di comunità	10	0,7	0,7	0,7
Accordi quadro	5	0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	6	2,3	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	43	18,3	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,3%	6,8%	6,5%
Università	✓	19,6%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca		3,1%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	8,8%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,1%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	13,1%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	14,2%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,9%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		0,8%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,8%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,2%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	1,2%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	3,9%	3,0%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,8%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,9%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,6%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,3%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,1%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti	✓	1,2%	1,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,0%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,5%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,4%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,1%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,3%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,8%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,6%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		4,8%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	50%	17,5%	15,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BTDD32000N		✓		
	Riferimento provinciale BARLETTA-	66,7%	22,2%	11,1%	0,0%



	ANDRIA-TRANI				
	Riferimento regionale PUGLIA	48,7%	40,3%	10,1%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BTDD32000N		✓		
	Riferimento provinciale BARLETTA-ANDRIA-TRANI	44,4%	16,7%	27,8%	11,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	10,1%	25,2%	43,7%	21,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BTDD32000N		✓		
	Riferimento provinciale BARLETTA-ANDRIA-TRANI	50,0%	27,8%	22,2%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	26,1%	52,1%	21,0%	0,8%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	8,2%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,2%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		4,1%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	6,9%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,3%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,6%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,1%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,2%	2,1%
Altra modalità	✓	5,6%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	✓	25,6%	31,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BTDD32000N	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico (in euro)		44,9	75,3	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola realizza iniziative formative per le famiglie. Le proposte formative sono di discreta qualità e rispondono alle richieste che pervengono. Le famiglie che vi partecipano mostrano feedback positivi. Il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento d'istituto, come quello di disciplina, vengono condivisi ad inizio anno scolastico e alle famiglie vengono date informazioni anche on line del profitto e del comportamento degli studenti attraverso il registro elettronico. I rapporti con le agenzie del territorio, le associazioni, le aziende e gli enti locali sono stati maggiormente incrementati nel corso degli ultimi anni attraverso la stipulazione di convenzioni a favore dell'offerta formativa e per rispondere alle esigenze del mondo del lavoro.

Punti di debolezza

Le famiglie non sempre aderiscono in maniera collaborativa alle iniziative e ai servizi offerti dalla scuola e non sempre si lasciano coinvolgere nella definizione del regolamento e di documenti rilevanti per la scuola. Modesto l'impegno nel rispetto del patto di corresponsabilità per la formazione educativo- didattica dei propri figli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la



loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa e collabora attivamente con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'Offerta formativa. E' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti , cerca di coinvolgere i genitori a partecipare alle sue iniziative e raccoglie idee e suggerimenti. Non sempre però, i genitori condividono la responsabilita' educativo -didattica con i docenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio. Attivare corsi per la prevenzione della dispersione e dell'abbandono scolastico

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi nel primo biennio e nel secondo biennio. Contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e i divari territoriali anche attraverso i progetti PNRR



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione con prove autentiche; Condividere criteri e modalità di valutazione. Progettare per competenze
2. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di continuità ed orientamento più efficaci ed efficienti





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre la dispersione

TRAGUARDO

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale. Aumentare e implementare le capacità orientative degli studenti attraverso una didattica orientativa (PNRR Azione 4.0)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione con prove autentiche; Condividere criteri e modalità di valutazione. Progettare per competenze





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza. Lavorare sulle competenze STEM e le soft skills. Internazionalizzazione attraverso lo sviluppo delle competenze multilinguistiche, autonomia e flessibilità.

TRAGUARDO

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative. Progetti, scambi e collaborazioni internazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione con prove autentiche; Condividere criteri e modalità di valutazione. Progettare per competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adattare l'insegnamento alle esigenze di ciascuno degli studenti per assicurare loro il successo formativo.
4. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di continuità ed orientamento più efficaci ed efficienti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
La scuola organizza e monitora le proprie attività a medio termine





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche. Implementare le competenze STEM attraverso ambienti di apprendimento attivi con metodologie innovative.

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti. Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100. Formare studenti consapevoli delle proprie attitudini, potenzialità, inclinazioni che sappiano orientare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione con prove autentiche; Condividere criteri e modalità di valutazione. Progettare per competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante.
3. **Inclusione e differenziazione**
Adattare l'insegnamento alle esigenze di ciascuno degli studenti per assicurare loro il successo formativo.
4. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di continuità ed orientamento più efficaci ed efficienti
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
La scuola organizza e monitora le proprie attività a medio termine
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sfruttare il potenziale inespresso e aumentare la motivazione e soddisfazione dei dipendenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
La scuola collabora con enti locali (es. servizi sociali, biblioteche), associazioni culturali e di volontariato per organizzare attività formative e ludiche che arricchiscono il percorso degli studenti coinvolgendo anche le famiglie.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Attività volte a sviluppare l'intelligenza emotiva, la resilienza, la calma e la consapevolezza. Supporto Psicologico con la presenza di psicologi a scuola che offra un servizio di consulenza e supporto per studenti e famiglie. Creazione di un Ambiente Inclusivo che valorizzi le differenze, l'inclusione e co-costruzione di fiducia e rispetto.

TRAGUARDO

Creare una situazione di benessere a scuola attraverso un approccio integrato che coinvolga l'intera comunità scolastica che miri a creare un ambiente dove ogni individuo, studente o insegnante, si senta sicuro, valorizzato e motivato a crescere e a migliorarsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Sfruttare il potenziale inespresso e aumentare la motivazione e soddisfazione dei dipendenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati relativi ai risultati scolastici, si rileva ancora un elevato il numero di studenti con sospensione di giudizio, e/o di non ammessi, in particolare concentrati nel primo biennio e nel primo anno del secondo. Pertanto l'istituto si prefigge di innalzare il livello delle competenze di base in Italiano, Matematica, Lingue straniere e professionalizzanti attraverso corsi di recupero tempestivi e personalizzazione dei percorsi. Bisogna continuare il processo di miglioramento nelle prove standardizzate per le discipline : Italiano, Matematica e Lingue Straniere e favorire anche gli studenti potenzialmente eccellenti. Per le competenze chiave di cittadinanza, si ritiene opportuno scegliere e condividere a livello collegiale alcune delle competenze chiave, monitorarle e certificarle.