



Ministero dell'istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
Ufficio III - Ambito Territoriale di Bergamo  
Istituto Comprensivo di CLUSONE  
viale Roma 11 24023 Clusone (Bergamo)  
tel. 0346/21023 - [bgic80600q@istruzione.it](mailto:bgic80600q@istruzione.it) (PEC: [bgic80600q@pec.istruzione.it](mailto:bgic80600q@pec.istruzione.it))  
codice meccanografico BGIC80600Q - codice fiscale 90017480162 - [www.icclusone.it](http://www.icclusone.it)

**A tutte le famiglie  
degli alunni della Scuola Primaria**

**Oggetto: Incontro per nuove modalità di valutazione Scuola Primaria**

Si comunica che martedì 26 Gennaio dalle ore 17:30 alle ore 18:30, in Teams, si terrà un incontro con le vicarie del Dirigente Scolastico, professoressa Borlini Karis e maestra Olivari Alessia, che illustreranno brevemente le novità rispetto alla valutazione nella Scuola Primaria, come da Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, di cui vi diamo alcune anticipazioni di seguito.

Attraverso il seguente link potrete accedere direttamente alla riunione.

[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_YmlzOTI3ODctMWRmYi00N2U4LWFjM2QtZDVlZmZiYWlxMDIz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2229cad223-bb6a-444f-844b-283ed7b93c75%22%2c%22Oid%22%3a%2226cb87ed8-290c-4f51-b551-44042a377dc3%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_YmlzOTI3ODctMWRmYi00N2U4LWFjM2QtZDVlZmZiYWlxMDIz%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2229cad223-bb6a-444f-844b-283ed7b93c75%22%2c%22Oid%22%3a%2226cb87ed8-290c-4f51-b551-44042a377dc3%22%7d)

**LA VALUTAZIONE**

**(dalle Linee guida per la valutazione degli apprendimenti, Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020)**

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: [...] si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

**CAMBIA LA VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA?**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli **obiettivi** oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti **livelli di apprendimento**.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. L'ottica è quella della **valutazione per l'apprendimento**, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

### COSA VUOL DIRE?

Dal primo quadrimestre di quest'anno troverete nel documento di valutazione, per ogni materia, non più i giudizi numerici, ma i livelli di apprendimento, quindi un giudizio descrittivo del livello raggiunto da vostro figlio in ogni disciplina.

I livelli sono quattro: IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO.

Per ognuno, è prevista una spiegazione che definisce il livello per ogni obiettivo di apprendimento. In linea generale, si possono trovare queste descrizioni:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I docenti hanno iniziato e inizieranno ad usare i livelli anche nelle valutazioni periodiche.

Nel corso del secondo quadrimestre i docenti individueranno obiettivi specifici per ogni disciplina e ne declineranno la descrizione per i quattro livelli, così da poter disporre di un modello di valutazione ancor più dettagliato, da utilizzare per la scheda finale del secondo quadrimestre. Per le classi quinte, ad essa si aggiungerà, come di consueto da alcuni anni, anche la Certificazione delle competenze.

Per ulteriori informazioni:

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/>



Le docenti vicarie  
Karis Boffini e Alessia Olivari

*Rossia Olivari*