



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE**

Viale Roma 11, 24023 Clusone (Bergamo) - tel. 0346/21023 E-mail: bgic80600q@istruzione.it  
PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it - Cod. Meccanografico: BGIC80600Q  
Cod. Fiscal: 90017480162 - Sito: www.icclusone.edu.it



Determina n.118

**AGLI ATTI  
ALL'ALBO ONLINE  
AL SITO WEB**

**OGGETTO:** Determina di indizione avviso di selezione interna di n.7 esperti e n.7 tutor e in subordine, in collaborazione plurima con altre Istituzioni scolastiche o, ancora in subordine, con tutor esterni da impiegare per la realizzazione di percorsi formativi per i docenti nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

**CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-40159**

**CUP: G94D23004790006**

**Titolo progetto: Forma mentis**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, recante ad oggetto «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015 n. 107»;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE**

Viale Roma 11, 24023 Clusone (Bergamo) - tel. 0346/21023 E-mail: bgic80600q@istruzione.it  
PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it - Cod. Meccanografico: BGIC80600Q  
Cod. Fiscal: 90017480162 - Sito: www.icclusone.edu.it

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Italiadomani**  
PILANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTI** i commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, che hanno introdotto iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, prevedendo, altresì, le Linee guida per le discipline STEM al fine di aggiornare il piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola.

**VISTO** l'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*», che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning**»

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

**VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE**

Viale Roma 11, 24023 Clusone (Bergamo) - tel. 0346/21023 E-mail: bgic80600q@istruzione.it  
PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it - Cod. Meccanografico: BGIC80600Q  
Cod. Fiscal: 90017480162 - Sito: www.icclusone.edu.it

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

**VISTA** la linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

**VISTO** dell'articolo 16-3 ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, che inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola 2019/202 siglato il del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il Decreto Legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante "Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti";

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" (D.M. 66/2023)

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR,



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE**

Viale Roma 11, 24023 Clusone (Bergamo) - tel. 0346/21023 E-mail: bgic80600q@istruzione.it  
PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it - Cod. Meccanografico: BGIC80600Q  
Cod. Fiscal: 90017480162 - Sito: www.icclusone.edu.it



nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione 14 giugno 2022, n. 161, con il quale è stato adottato il «Piano Scuola 4.0», che costituisce il quadro concettuale e metodologico in base al quale le Istituzioni scolastiche progettano e realizzano i nuovi ambienti didattico-educativi e relativi laboratori e al quale si fa più ampio rinvio per tutti gli aspetti connessi con la relativa progettazione esecutiva;

**VISTO** il D.M. 66 del 12.04.23 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico» nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – «Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università» del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTO** in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di €37.316,36 ;

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito prot. 141549 del 07-12-2023, con la quale l'Unità di Missione per il PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi;

**VISTO** il progetto «Forma mentis» presentato in data 23/02/2024 sulla piattaforma «Futura», codice identificativo M4C112.1-2023-1222-P-40159;

**VISTE** Le delibere degli OO.CC. relative all'adozione del progetto PNRR delibera del Collegio dei Docenti n.22 del 16/01/2024;

delibera del Consiglio di Istituto n. 121 del 25/01/2024;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025;

**PRESO ATTO** che per l'investimento 2.1 della Missione 4 Componente 1 è stato generato il CUP G94D23004790006 ed inserito in piattaforma FUTURA;

**VISTO** l'accordo di concessione prot. n. **0031986 del 28.02.2024**

**RICHIAMATA** la delibera di approvazione del programma annuale e. f. 2024 n. 122 del 08/02/2024;

**VISTO** il decreto di assunzione a bilancio prot. 1604 del 22/03/2024;

**PRESO ATTO** Che si rende necessario dare avvio alle attività programmate e autorizzate, necessarie per la realizzazione del progetto;

**CONSIDERATO** Che le attività inerenti il progetto iniziate nell'a.s. 2023/2024 dovranno concludersi entro il 30/09/2025;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto «Forma mentis» di avvalersi della collaborazione, entro i tempi di realizzazione del progetto, di 7 (sette) esperti e 7 (sette) tutor in possesso di idonei requisiti per l'affidamento degli incarichi aventi ad oggetto la



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE**

Viale Roma 11, 24023 Clusone (Bergamo) - tel. 0346/21023 E-mail: bgic80600q@istruzione.it  
PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it - Cod. Meccanografico: BGIC80600Q  
Cod. Fiscal: 90017480162 - Sito: www.icclusone.edu.it



conduzione dei seguenti percorsi formativi per i docenti per la transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu:

<b>Gamification per la Scuola Primaria (Secondo Livello)</b>
<b>Gamification per la Scuola Secondaria di Primo Grado</b>
<b>Produzione di podcast Didattici con Rode Caster Pro</b>
<b>Intelligenza Artificiale per la Didattica</b>
<b>Corso per insegnare coding agli alunni di scuola primaria e media</b>
<b>Utilizzo software per l'Inclusione degli Alunni</b>
<b>Robotica Educativa</b>

**DETERMINA**

L'avvio della procedura per l'individuazione di personale interno all'istituzione scolastica per il reperimento delle figure indicate.

Si precisa:

**Art.1**

Tutto quanto in premessa indicato fa parte integrante e sostanziale del presente provvedimento;

**Art.2**

La procedura di selezione comparativa che avverrà attraverso la valutazione dei curriculum, ha come oggetto l'individuazione di figure professionali idonee a cui affidare l'incarico di ESPERTO e TUTOR per l'attuazione di 7(sette) percorsi formativi;

**Art.3**

I compiti di ciascuna figura saranno delineati come segue;

**Funzioni e compiti dell'Esperto:**

Predisposizione di un adeguato progetto aderente alle tematiche inerenti al corso;

-Analisi delle competenze dei corsisti in ingresso, in itinere e finali;

-Verifica e valutazione degli obiettivi con definizione delle competenze in uscita;

-Collaborazione con il tutor nei modi indicati dal Dirigente Scolastico e/o dal Tutor del corso secondo le Linee Guida;

-Uso del sistema informativo <https://pnrr.istruzione.it/> per l'inserimento di dati, materiali e documenti relativi all'attività, verifica, valutazione e altri aspetti inerenti al laboratorio;

-Impegno a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dall'Istituto, assicurando la propria presenza, se necessario, agli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle manifestazioni conclusive.

-Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE**

Viale Roma 11, 24023 Clusone (Bergamo) - tel. 0346/21023 E-mail: bgic80600q@istruzione.it  
PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it - Cod. Meccanografico: BGIC80600Q  
Cod. Fiscal: 90017480162 - Sito: www.icclusone.edu.it



esiti della valutazione in itinere. È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento.

-Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto- apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare i corsisti e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione del corsista al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

**Funzioni e compiti del TUTOR:**

Il Tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei corsisti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto:

coordina le diverse risorse umane che partecipano al progetto e assicura il collegamento generale con la didattica istituzionale; assicura la proficuità dell'intervento formativo nei percorsi laboratoriali co-curriculari; è responsabile del materiale documentario del corso (registri di presenza, materiale didattico, schede allievo, ecc.), soggetto a ispezioni interne, della Direzione Regionale, del MIUR e della Comunità Europea; assicura la correttezza di tutte le procedure della gestione del progetto indicate sul sito <https://pnrr.istruzione.it/>

Il Tutor, in particolare:

- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
  - cura l'immissione dei dati generali e la compilazione del registro elettronico nella piattaforma Futura Scuola avendo cura di inserire anche la motivazione dell'assenza;
  - accerta l'avvenuta compilazione della scheda del corsista;
  - segnala al Dirigente Scolastico in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre lo standard previsto;
  - cura il monitoraggio fisico del corso, contattando i corsisti in caso di assenza ingiustificata;
  - predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- per tutto ciò che non è espressamente indicato si rimanda al sito <https://pnrr.istruzione.it>

**Art.4**

Di impegnare la cifra di € 16380. da imputare alla seguente voce di bilancio (liv. 1) – A.3 Didattica (liv. 2), la specifica voce di destinazione (liv. 3) "Investimento 2.1 – Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale – D.M. n. 66/2023 – Codice identificativo del progetto

**Art.5**

Per i moduli indicati e per le ore previste il compenso per le figure professionali DOCENTI ESPERTI è di 122,00 (centoventidue/00) euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contributivo e IVA, se dovuta;



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE**

Viale Roma 11, 24023 Clusone (Bergamo) - tel. 0346/21023 E-mail: bgic80600q@istruzione.it  
 PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it - Cod. Meccanografico: BGIC80600Q  
 Cod. Fiscal: 90017480162 - Sito: www.icclusone.edu.it



mentre per le ore previste il compenso per le figure professionali TUTOR il compenso è di 34,00 (trentaquattro/00) euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contributivo e IVA, se dovuta.

**Il seguente prospetto riepiloga e quantifica le ore e i moduli che si intendono attivare per l'anno scolastico 2024/2025:**

Corso di Formazione	Durata	Compenso Esperto	Compenso Tutor	Descrizione	Contenuti	Obiettivi
<b>Gamification per la Scuola Primaria (Secondo Livello)</b>	15 ore	€ 122 /ora	€34/ora	Corso avanzato per docenti della primaria per sviluppare competenze di gamification avanzate e creare lezioni interattive e coinvolgenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie avanzate di gamification</li> <li>- Creazione di percorsi ludici personalizzati</li> <li>- Case study di esperienze di successo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare attività ludiche complesse per consolidare abilità e conoscenze</li> <li>- Integrare strumenti digitali per il monitoraggio dei progressi</li> </ul>
<b>Gamification per la Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	15 ore	€ 122 /ora	€34/ora	Introduzione alla gamification per la secondaria di primo grado, per aumentare la motivazione e il coinvolgimento degli studenti attraverso meccaniche di gioco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione a badge, punti e classifiche</li> <li>- Esempi pratici per varie discipline</li> <li>- Strumenti e piattaforme di gamification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con le basi della gamification</li> <li>- Creare percorsi didattici motivanti basati su meccaniche di gioco</li> </ul>
<b>Podcast Didattici con Rode Caster Pro</b>	15 ore	€ 122 /ora	€34/ora	Formazione sulla creazione di podcast utilizzando Rode Caster Pro per realizzare contenuti audio didattici di alta qualità e supportare l'apprendimento attivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Configurazione di Rode Caster Pro</li> <li>- Tecniche di registrazione e montaggio</li> <li>- Progettazione di podcast tematici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le basi della produzione di podcast</li> <li>- Sperimentare metodi per la creazione di contenuti educativi per gli studenti</li> </ul>
<b>Intelligenza Artificiale per la Didattica</b>	15 ore	€ 122 /ora	€34/ora	Corso sull'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica, per personalizzare e migliorare i percorsi educativi con strumenti AI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Panoramica sugli strumenti AI didattici</li> <li>- Valutazione e feedback AI-driven</li> <li>- Attività didattiche AI-powered</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i concetti base dell'AI applicata alla didattica</li> <li>- Creare percorsi didattici innovativi sfruttando l'AI</li> </ul>
<b>Corso per insegnare coding agli alunni di scuola primaria e media</b>	15 ore	€ 122 /ora	€34/ora	Introduzione al coding per insegnare ad alunni della primaria e media per sviluppare il pensiero computazionale e logico con linguaggi visuali come Scratch.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione a Scratch e Blockly</li> <li>- Attività di problem-solving e logica</li> <li>- Creazione di piccoli progetti di coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare competenze base nel coding</li> <li>- Creare attività di coding per stimolare il pensiero logico-computazionale</li> </ul>



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CLUSONE**

Viale Roma 11, 24023 Clusone (Bergamo) - tel. 0346/21023 E-mail: bgic80600q@istruzione.it  
 PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it - Cod. Meccanografico: BGIC80600Q  
 Cod. Fiscal: 90017480162 - Sito: www.icclusone.edu.it



Corso di Formazione	Durata	Compenso Esperto	Compenso Tutor	Descrizione	Contenuti	Obiettivi
<b>Utilizzo software per l'Inclusione degli Alunni</b>	15 ore	€ 122 /ora	€34/ora	Utilizzo di software per l'inclusione scolastica, con focus sugli strumenti digitali per alunni con BES, per garantire accessibilità e supporto nell'apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione a software per BES (text-to-speech, mappe mentali)</li> <li>- Risorse digitali per l'inclusione</li> <li>- Personalizzazione didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali software di supporto per BES</li> <li>- Integrare risorse digitali nei percorsi didattici inclusivi</li> </ul>
<b>Robotica Educativa</b>	15 ore	€ 122 /ora	€34/ora	Corso per l'introduzione della robotica educativa, finalizzato allo sviluppo delle competenze tecnologiche e di problem-solving nei contesti scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione ai robot educativi (Makeblock mBot2, Lego Spike..)</li> <li>Progettazione di attività con robot</li> <li>- Simulazioni e competizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire il pensiero computazionale e il problem-solving</li> <li>- Integrare la robotica nelle discipline scolastiche per potenziare l'apprendimento</li> </ul>

Il compenso sarà commisurato alle ore effettivamente prestate e documentate, stante la presenza dei corsisti necessaria per garantire la realizzazione del percorso formativo. La liquidazione del compenso avverrà a conclusione delle attività, solo ed esclusivamente dopo l'esatta corrispondenza tra gli obblighi assunti e quanto effettivamente agli atti dell'Istituto, e sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente.

Si precisa, inoltre, che la liquidazione del compenso avverrà a rendicontazione avvenuta della effettiva erogazione ed all'accredito sul c/c di questo Istituto dei pertinenti fondi da parte degli organi competenti;

**Art.6**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016, viene individuato responsabile Unico del procedimento il Dirigente Scolastico di questo istituto, Dott. Raffaele Di Stasi;

**Art.7**

La presente determinazione a contrarre sarà esposta sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale e sul sito web di questa istituzione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 (Prof. Raffaele Di Stasi)