

## Istituto Comprensivo di Clusone PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015 - 2018

Responsabile del Piano: dirigente scolastico Andrea Carrara  
Funzione strumentale per l'autovalutazione: Daniela Dorati

Elaborato dal Nucleo Interno di Autovalutazione e approvato dal Collegio dei Docenti dell'I.C. di Clusone il...

### Premessa

Dal **Rapporto di autovalutazione** compilato entro giugno 2015 sono emerse le seguenti priorità e i relativi traguardi:

- a) Elaborare un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali: predisporre programmazioni annuali e periodiche, condivise fra tutti gli ordini di scuola e rese accessibili a tutti i docenti
- b) Predisporre strumenti condivisi per la misurazione e la verifica delle competenze acquisite: elaborare e utilizzare prove di verifica autentiche e situate, comuni a tutte le classi parallele con esiti confrontabili

Di conseguenza gli obiettivi di processo che il rapporto individuava sono:

- a) adozione del modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione; creazione di gruppi di lavoro verticali col compito di analizzare i curricula alla luce delle competenze chiave e di cittadinanza
- b) incremento dell'uso dei laboratori, adeguatamente forniti di strumenti e materiali
- c) aumentare il numero di incontri tra docenti di sostegno e assistenti educatori, anche con i genitori, per la programmazione e la verifica
- d) incrementare l'uso del registro elettronico e del sito web d'istituto per la condivisione di materiale didattico, programmazioni, progetti

Di seguito quindi, per ciascuna area di processo sono declinati gli obiettivi e le conseguenti azioni concrete di miglioramento che l'Istituto Comprensivo di Clusone metterà in atto, con le risorse a disposizione e da attivare, nei prossimi anni scolastici orientando in tal senso la propria offerta formativa, le attività dei docenti, il piano di formazione e aggiornamento, la valorizzazione del personale e delle risorse, con l'impegno di verificare e rendicontare i traguardi raggiunti.

*(i dati di contesto sono contenuti nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano dell'Offerta Formativa)*

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	RISORSE COINVOLTE
<p>Esiti degli studenti: Competenze chiave e di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali</li> <li>- Elaborare e utilizzare prove di verifica autentiche e situate (compiti autentici), comuni a tutte le classi parallele con esiti confrontabili</li> </ul>	<p>PER LA SCUOLA SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dedicare ogni anno una settimana alle “classi aperte” per lo sviluppo di una o più competenze trasversali e incentrata su una tematica comune (Esempio:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- classe 1^ le regole di convivenza civile</li> <li>- classe 2^ le buone relazioni</li> <li>- classe 3^ l'orientamento o la costituzione)</li> </ul> </li> </ul> <p>PER LA SCUOLA PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre almeno un compito autentico per disciplina o multidisciplinare per classi parallele o/e per plessi</li> </ul> <p>PER I TRE ORDINI DI SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre in fase di programmazione iniziale annuale la progettazione del percorso per lo sviluppo delle competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni strumentali progettazione per competenze</li> <li>- Commissione di insegnanti in rappresentanza delle diverse discipline</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre strumenti condivisi per la misurazione e la verifica delle competenze acquisite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre rubriche di valutazione comuni in fase di progettazione, che permettano di verificare il livello di competenza acquisita per ciascun alunno</li> <li>- Archiviare e rendere accessibile la progettazione per competenze e le relative rubriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutti i docenti, coordinati dalle funzioni strumentali progettazione per competenze e dall’animatore digitale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisporre programmazioni annuali, condivise fra tutti gli ordini di scuola e rese accessibili a tutti i docenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sono da individuare i tempi e le risorse per una dettagliata programmazione in verticale tra i tre ordini di scuola</li> <li>- Si ritiene utile organizzare uno o più incontri tra gli insegnanti della scuola dell’infanzia, della primaria e della secondaria per un confronto sui contenuti delle diverse aree disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insegnanti delle classi in uscita dei tre ordini di scuola</li> </ul>

Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adozione del modello di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione</li> <li>- Creazione di gruppi di lavoro verticali col compito di analizzare i curricoli alla luce delle competenze chiave e di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adozione del modello ministeriale</li> <li>- Si ritiene utile organizzare uno o più incontri tra gli insegnanti della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria per un confronto sulle competenze da sviluppare nelle diverse discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I docenti dei tre ordini di scuola coordinati dalla funzione strumentale progettazione per competenze</li> </ul>
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento dell'uso dei laboratori, adeguatamente forniti di strumenti e materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rifornire i laboratori degli strumenti e del materiale necessario</li> <li>- Programmare alcune attività in laboratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un responsabile per ogni laboratorio (scientifico-tecnico, artistico, musicale, informatico, linguistico...)</li> <li>- I docenti delle discipline con attività laboratoriali affiancati dai docenti dell'organico potenziato</li> </ul>
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumentare il numero di incontri tra docenti di sostegno e assistenti educatori, anche con i genitori, per la programmazione e la verifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontri tra docenti di sostegno, assistenti educatori, docenti e genitori (gruppo GLH)</li> <li>-Archiviare eventuali lavori strutturati, tenendo conto delle indicazioni della didattica inclusiva al fine di creare un archivio virtuale condivisibile</li> <li>-Prevedere momenti di aggiornamento sui disturbi specifici di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-GLH</li> <li>-Esperti esterni</li> </ul>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Incrementare l'uso del registro elettronico e del sito web d'istituto per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Condividere materiale didattico, programmazioni e progetti pubblicandoli sul sito dell'Istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Funzione strumentale, animatore digitale e tutti i docenti dei tre ordini di scuola</li> </ul>

	<p>condivisione di materiale didattico, programmazioni, progetti</p>	<p>-Utilizzare il registro elettronico per il passaggio di informazioni e la condivisione di materiale</p> <p>-Prevedere percorsi di aggiornamento sulle tecnologie digitali per la didattica</p> <p>-Proporre la giornata “Scuola aperta” alla fine dell’anno scolastico per mostrare alcuni dei lavori realizzati coinvolgendo attivamente tutti gli alunni/studenti o gli studenti di classi-filtro, anche come realizzazione del compito autentico.</p>	<p>-Tutti i docenti e gli alunni dei tre ordini di scuola</p>
<p><b>Valutazione dello stato di avanzamento del Piano di Miglioramento</b></p>			<p><b>Pianificazione</b></p>
<p>La scuola secondaria di Clusone individuerà ogni anno una settimana alle “classi aperte” per lo sviluppo di una o più competenze trasversali e incentrata su una tematica comune</p>			<p>Febbraio/marzo</p>
<p>Le scuole primarie proporranno almeno un compito autentico per disciplina o multidisciplinare per classi parallele o/e per plessi</p>			<p>Secondo quadrimestre di ogni anno scolastico</p>
<p>Tutte le scuole, dall’infanzia alla secondaria di I grado, predisporranno in fase di programmazione iniziale annuale la progettazione del percorso per lo sviluppo delle competenze</p>			<p>Settembre e ottobre</p>
<p>Le scuole primaria e la secondaria di I grado predisporranno rubriche di valutazione comuni in fase di progettazione, che permettano di verificare il livello di competenza acquisita per ciascun alunno</p>			<p>Settembre/ottobre Febbraio/marzo</p>
<p>I docenti consegneranno la progettazione per competenze e le relative rubriche affinché siano archiviate ai fini della documentazione e della condivisione professionale</p>			<p>Entro il termine di ogni a.s.</p>
<p>Saranno individuati momenti idonei per una dettagliata programmazione in verticale tra i tre ordini di scuola, organizzando uno o più incontri tra gli insegnanti della scuola dell’infanzia, della primaria e della secondaria per un confronto sui contenuti delle diverse aree disciplinari</p>			<p>Settembre/ottobre</p>
<p>Adozione del modello ministeriale per la certificazione delle competenze</p>			<p>Entro maggio</p>

Saranno riforniti i laboratori degli strumenti e del materiale necessario affinché possano essere programmate alcune attività in laboratorio	Prima parte dell'anno scolastico
<p>Il piano annuale delle attività prevedrà incontri tra docenti di sostegno, assistenti educatori, docenti e genitori (gruppo GLH)</p> <p>Si creerà un archivio virtuale condivisibile con i lavori attuati tenendo conto delle indicazioni della didattica inclusiva</p> <p>Saranno previsti momenti di aggiornamento sui disturbi specifici di apprendimento</p>	<p>Ottobre e maggio</p> <p>Entro la fine dell'a.s.</p> <p>Nel corso dell'a.s.</p>
<p>Saranno condivisi i materiali didattici, le programmazioni e i progetti pubblicandoli sul sito dell'Istituto</p> <p>I docenti utilizzeranno il registro elettronico per il passaggio di informazioni e la condivisione di materiale</p> <p>Saranno previsti percorsi di aggiornamento sulla didattica innovativa e sulle tecnologie digitali per la didattica</p> <p>Si proporrà la giornata "Scuola aperta" alla fine dell'anno scolastico per mostrare alcuni dei lavori realizzati coinvolgendo attivamente tutti gli alunni/studenti o gli studenti di classi-filtro, anche come realizzazione del compito autentico.</p>	<p>Nel corso dell'a.s.</p> <p>Nel corso dell'a.s.</p> <p>Nel corso dell'a.s.</p> <p>Maggio/giugno</p>
<p>Il piano di miglioramento è strettamente connesso al <b>Piano Triennale dell'Offerta Formativa</b> dell'I.C. di Clusone, in quanto gli obiettivi e le azioni di processo si traducono in scelte organizzative che incidono su ciò che viene offerto all'utenza.</p> <p>Si citano di seguito i punti coinvolti:  per progetti specifici si prevedrà una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum (ad esempio in occasione delle "classi aperte" della scuola secondaria, dei Giochi sportivi studenteschi, di altre attività sportive, di progetti con esperti o laboratori artistici, creativi, culturali). Compatibilmente con le risorse disponibili e secondo la programmazione educativa e didattica condivisa, si attiveranno articolazioni del gruppo classe per livello di competenza, per recupero in piccolo gruppo, per classi aperte finalizzate al raggiungimento di obiettivi interdisciplinari. (...) Si confermano per il triennio i progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione affettiva e sessuale (scuola secondaria di I grado)</li> <li>• Prevenzione del bullismo (scuola secondaria di I grado)</li> <li>• Consiglio Comunale dei ragazzi (scuola secondaria di I grado)</li> <li>• Orto lieto (scuola secondaria di I grado)</li> <li>• Corso di nuoto (classi seconde e quarte primaria di Clusone, classi quarta e quinta primaria di Villa d'Ogna, scuola primaria di Piario)</li> <li>• Piedibus (scuola primaria di Clusone)</li> </ul>	

- Insieme si crea con il CDD (scuola primaria di Piario)
- Saggi finale (scuola secondaria di I grado – indirizzo musicale)
- Giornata dello Sport (scuole primarie di Piario e Villa d'Ogna)
- Progetti-lettura con le biblioteche (scuole primarie di Clusone, Piario, Villa d'Ogna)

Si conferma anche l'attivazione dell'istituto come Centro Sportivo Studentesco con la conseguente partecipazione degli studenti della scuola secondaria ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Si propongono laboratori pomeridiani facoltativi a numero chiuso (di durata trimestrale) per gli studenti della scuola secondaria di I grado di educazione artistica/all'immagine e di educazione fisica/avviamento alla pratica sportiva.

Si aggiornerà il laboratorio di informatica della scuola secondaria oltre a mantenere e aggiornare le LIM già presenti in tutte le classi, in coerenza con le azioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale. Per questo la scuola parteciperà ai bandi PON 2014/2020 coerenti col fabbisogno interno rilevato. Si prevede l'attivazione di moduli (20/ore all'anno circa) di alfabetizzazione informatica per la scuola secondaria, riprendendo i programmi per la certificazione ECDL (elaborazione testi, foglio elettronico, strumenti di presentazione).

I processi di riforma educativa in Italia, sia della scuola primaria che di quella secondaria di primo grado, pongono all'attenzione la necessità di sviluppare pratiche didattiche centrate sullo sviluppo di competenze come obiettivo di apprendimento, rispecchiando il quadro comunitario che ha conosciuto un'accelerazione rilevante nell'ultimo decennio intorno al concetto di competenza. L'I.C. di Clusone intende accogliere la sfida e avviare delle pratiche didattiche innovative centrate sulla progettazione per competenze: si tratta di proporre agli studenti dei compiti autentici in una situazione sfidante inedita che attivi nell'alunno una particolare competenza, cioè la capacità di risolvere il problema mobilitando conoscenze e abilità, ma anche impegno, motivazione, consapevolezza, immagine di sé e capacità di collaborare con gli altri. E' nella relazione tra sapere e fare che si colloca la questione della competenza. Spetta alla scuola allestire contesti inediti che siano in grado di promuovere competenze ed aiutare gli studenti ad imparare ad utilizzare quello che apprendono. L'impegno è quindi quello di progettare un'attività didattica che scelga e valorizzi le strategie formative che meglio collegano l'imparare al fare. Nell'ottica dello sviluppo delle competenze, la valutazione dovrà prendere in considerazione non solo il risultato raggiunto, cioè il prodotto finale, ma anche il percorso intrapreso per realizzarlo, nel quale entrano in gioco una serie di competenze "trasversali", organizzative e comportamentali. Il progetto "classi aperte", programmato dalla scuola secondaria di primo grado per l'a.s. 2015-2016, è un primo passo verso quella didattica progettata per competenze che l'I.C. intende sviluppare nei prossimi anni. Per una settimana vengono infatti organizzati dei nuovi gruppi di livello, ai quali i docenti propongono un percorso di lavoro incentrato sullo sviluppo di una o più competenze definite e valutabili attraverso una rubrica che permetta di verificare il livello raggiunto (...)