



Viale Roma, 11 - 24023 Clusone (Bergamo)

Tel: 0346/21023 | E-mail: bgic80600q@istruzione.it

PEC: bgic80600q@pec.istruzione.it

Cod. Meccanografico: BGIC80600Q | Cod. Fiscale: 90017480162

Sitoweb: www.icclusone.edu.it

Piano di Miglioramento (PdM) – Istituto BGIC80600Q-

Il presente PdM è elaborato in ottemperanza agli obblighi del **Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)** e della **Legge 107/2015**, basandosi sull'analisi strutturale dei dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

I. Cornice Normativa di Riferimento

Il PdM si fonda sul **DPR 80/2013** (SNV), **Legge 107/2015** (obbligo PdM), **D.Lgs. 62/2017** (valutazione), **DPR 275/99** (autonomia) e le **Indicazioni Nazionali 2012/2018**.

II. MACRO-AREA 1: Qualità degli Apprendimenti e Armonizzazione Strutturale

Questa macro-area si concentra sull'eliminazione della disomogeneità didattica (variabilità classi), sulla debolezza strutturale dei Dipartimenti e sull'innalzamento degli esiti INVALSI e del merito.

Priorità e Motivazioni (Macro-Area 1)

Priorità	Traguardo (Obiettivo Misurabile)	Motivazione Principale (Criticità RAV)
1.1. Armonizzazione e Innalzamento Inglese	1. Punteggi medi INVALSI Inglese \geq media regionale in almeno 3 prove su 4. 2. Ridurre la Variabilità tra classi in Inglese dal 40,5% a <20% .	Risultati Inglese sistematicamente sotto la media e fortissima disomogeneità didattica (40,5% variabilità) .
1.2. Omogeneità e Validazione Curricolare	Istituire Dipartimenti e estendere le prove per garantire coerenza metodologica e valutativa tra le classi.	Carenza di Dipartimenti Disciplinari (criticità strutturale RAV) e necessità di estendere l'uso delle prove parallele per il monitoraggio.
1.3. Valorizzazione del Merito	Aumentare di almeno il 10% gli alunni con votazione finale 9 o 10/Lode (passando dal 3,9% a $\geq 14%$).	Elevata concentrazione di voti nella fascia 6-7 (61%) e scarsa coerenza tra eccellenze INVALSI e voto finale.

Azioni e Indicatori (Macro-Area 1)

Azione	Obiettivi Specifici	Normativa/Fondamento	Indicatori di Verifica (Risultato/Processo)
A1. Istituzione Dipartimenti Disciplinari Verticali	Formalizzare la struttura per coordinare i docenti di Primaria e Secondaria sulle materie fondamentali.	DPR 275/99 (Curricolo Verticale), Indicazioni Nazionali.	Output: Delibera di Istituzione e Regolamento dei Dipartimenti (Entro T1). Processo: Minimo 4 riunioni/anno registrate per Dipartimento.
A2. Prove Parallele e Comuni per Materie Fondamentali	Monitorare l'omogeneità dei risultati e l'efficacia del curricolo in Inglese, Italiano e Matematica.	D.Lgs 62/2017, Omogeneità RAV.	Output: Utilizzo di almeno 2 Prove Parallele/Comuni per livello (per quadrimestre) nelle materie fondamentali. Risultato: Riduzione della varianza interna delle prove comuni al ≤10% .
A3. Potenziamento Didattica Laboratoriale	Adottare metodologie attive (Laboratorio, TBLT, <i>Inquiry-based learning</i>) per migliorare l'efficacia didattica.	Competenze chiave europee, Didattica per competenze.	Processo: Inserimento di almeno 2 ore settimanali di attività laboratoriale nel 20% di Autonomia Curricolare. Input: Acquisizione di nuove attrezzature/software per i laboratori finanziate tramite PON/FSE.
A4. Intervento Mirato: Competenze di Base Primaria	Concentrare il potenziamento su Analisi Grammaticale e Geometria (aree cruciali per la base logica).	Indicazioni Nazionali, Continuità Curricolare.	Output: Attivazione di almeno 1 Laboratorio specifico per queste aree in Primaria. Risultato: Incremento del 10% del punteggio medio nelle prove di ingresso in Secondaria su questi <i>focus</i> .
A5. Revisione Criteri Voto Finale e Potenziamento Merito	Assicurare trasparenza e coerenza nel riconoscimento delle eccellenze.	D.Lgs 62/2017.	Output: Delibera dei nuovi criteri in Collegio/Consiglio. Risultato: Aumento del +20% della correlazione tra Livello 5 INVALSI e votazione finale.

III. MACRO-AREA 2: Riorganizzazione dei Processi e Stabilità del Contesto

Questa macro-area affronta l'anomala mobilità in uscita nella Secondaria, l'allineamento strategico della progettazione e il mancato utilizzo dell'Autonomia Curricolare.

Priorità e Motivazioni (Macro-Area 2)

Priorità	Traguardo (Obiettivo Misurabile)	Motivazione Principale (Criticità RAV)
2.2. Allineamento Strategico e Flessibilità	1. Utilizzare integralmente la quota del 20% di autonomia . 2. Allineare ≥ 2 delle 3 priorità progettuali ai settori di criticità INVALSI.	Mancato uso del 20% di Autonomia e discordanza tra forti risorse finanziarie e le priorità didattiche (Inglese/Matematica).
2.3. Potenziamento Esterno e Merito	Aumentare di $\geq 15\%$ la partecipazione della Primaria a Gare e Corsi extra-curricolari .	Bassa partecipazione del segmento Primaria a iniziative di potenziamento esterno e strutturato (37,6% vs 53,2% Naz.).

Azioni e Indicatori (Macro-Area 2)

Azione	Obiettivi Specifici	Normativa/Fondamento	Indicatori di Verifica (Risultato/Processo)
A6. Stabilizzazione Popolazione Scolastica. Rimodulazione Offerta. Valorizzazione degli Open Day.	Indagare le cause dei trasferimenti e utilizzare i dati per rendere l'offerta della Secondaria più attrattiva.	DPR 275/99 (Autonomia e miglioramento).	Output: Redazione di un report sulle motivazioni delle uscite (entro 1° anno). Risultato: Riduzione del tasso di trasferimenti entro 2 anni (obiettivo <3%).
A7. Utilizzo Sistematico del 20% di Autonomia Curricolare	Finanziare l'attivazione dei laboratori disciplinari (A3, A4) e garantire flessibilità didattica.	DPR 275/99.	Output: Delibera di destinazione del 20% di Autonomia a progetti didattici mirati.

Azione	Obiettivi Specifici	Normativa/Fondamento	Indicatori di Verifica (Risultato/Processo)
A8. Riorganizzazione Piano Progettuale (Fondi PON/FSE)	Sfruttare la forte capacità progettuale per finanziare i piani di potenziamento sulle aree critiche (Inglese/Matematica).	PNRR/Fondi Strutturali Europei.	Output: Attivazione di almeno 2 progetti PON/FSE attivati su Lingua Inglese e/o Matematica.
A11. Istituzione di un Piano Competizioni (Primaria)	Supportare l'iscrizione a gare esterne e promuovere attivamente i corsi extra-curricolari.	Indicazioni Nazionali.	Risultato: Aumento del +15% nella partecipazione Primaria a gare matematiche/linguistiche.

IV. MACRO-AREA 3: Inclusione, Benessere e Monitoraggio Sistemico

Questa macro-area mira a formalizzare le procedure di supporto, rafforzando il monitoraggio del benessere e il coinvolgimento della comunità educante.

Priorità e Motivazioni (Macro-Area 3)

Priorità	Traguardo (Obiettivo Misurabile)	Motivazione Principale (Criticità RAV)
3.1. Sistematizzazione Inclusione e Benessere	1. Implementare un monitoraggio formale e sistematico del benessere. 2. Aumentare l'uso dei Protocolli BES	Mancanza di Monitoraggio Strutturato e Sistematico e minor adozione dei protocolli BES.
3.2. Coinvolgimento Comunità Educante	Aumentare la partecipazione dei genitori al Consiglio d'Istituto in Secondaria e le attività di sensibilizzazione rivolte al territorio.	Forte disomogeneità nella partecipazione genitoriale (bassa nel segmento Secondaria, 11% vs 47% Infanzia).

Azioni e Indicatori (Macro-Area 3)

Azione	Obiettivi Specifici	Normativa/Fondamento	Indicatori di Verifica (Risultato/Processo)
A9. Strumento Standardizzato di Monitoraggio del Benessere	Passare da un approccio solo periodico a un approccio sistematico basato sui dati.	Linee guida BES, D.Lgs. 66/2017.	Processo: Somministrazione dello strumento 2 volte/anno (dicembre e aprile). Output: Presentazione del report analitico in Collegio e GLI.
A10. Formazione Docenti su Protocolli BES	Colmare il <i>gap</i> nell'utilizzo dei protocolli formali in Infanzia, cruciale per la prevenzione.	D.Lgs. 66/2017 e CM 8/2013.	Input: Esecuzione di 1 corso annuale obbligatorio per i docenti. Risultato: Aumento del +15% nell'uso dei protocolli formali entro fine anno.
A12. Coinvolgimento Comunità Educante (GLI, famiglie, territorio)	Aumentare la sensibilizzazione e il coinvolgimento del territorio nei processi di inclusione.	PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).	Risultato: Aumento del +3 punti percentuali nella partecipazione esterna all'elaborazione del PAI. Risultato: Aumento della partecipazione alle elezioni del Consiglio d'Istituto in Secondaria (obiettivo >20%).
Potenziamento Tavolo prevenzione bullismo e cyberbullismo.	Coinvolgere Enti locali e armonizzare le proposte e le risorse	L.70/2024	Risultato: aumentare il benessere degli alunni scuola.