



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

88.464,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CASIRATE D'ADDA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC83700B

Città

CASIRATE D'ADDA

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

NUNZIA

Cognome

TEDESCO

Codice fiscale

TDSNNZ63P43E897M

Email

dirigente@iccasirate.edu.it

Telefono

0363 879275

Referente del progetto

Nome

Federica

Cognome

Colombo

Codice Fiscale

CLMFRC80L56C003Y

Email

federica.colombo@suitecasirate.it

Telefono

3478181421

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D23003000006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32256

Titolo progetto

STEM4ALL

Descrizione progetto

L'Istituto ha previsto di arricchire il suo ambiente educativo lavorando in contemporanea sull'organizzazione di attività di insegnamento dirette agli alunni e su corsi di formazione rivolti agli insegnanti. La prima azione verrà finalizzata alla realizzazione di attività didattiche sulle discipline STEM e allo sviluppo di competenze fondamentali come il pensiero critico, il problem posing e il problem solving, ma anche come la capacità di collaborazione in gruppo. Particolare attenzione verrà posta all'ambito del coding, del pensiero computazionale e della robotica educativa, su cui convergeranno la maggior parte degli interventi. Altrettanto importante sarà l'approccio, improntato al superamento del divario di genere, che purtroppo ancora caratterizza la società attuale, e alla sensibilizzazione a tematiche quali la partecipazione femminile alle carriere e ai percorsi STEM. Nella convinzione che un insegnamento efficace non può prescindere da una corretta e continua formazione del corpo docente, in un'ottica di Long Life Learning, l'Istituto ha previsto anche dei corsi per gli insegnanti finalizzati al conseguimento della certificazione di livello B1 e C1 in lingua inglese, nonché un corso sulla metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	43	Compilato	68.026,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.517,21 €	1	Completato	2.517,21 €

Totale richiesto per l'intervento

70.543,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto punta a potenziare l'educazione STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per suscitare un maggiore interesse negli alunni, sviluppare le loro abilità avanzate e prepararli per future carriere o percorsi accademici nei campi tecnologici. L' Istituto si è già dedicato fattivamente all'implemento delle competenze legate alle STEM, partecipando negli ultimi anni con risultati più che soddisfacenti ad attività come le Olimpiadi nazionali del Problem Solving, al Premio Scuola Digitale, alla Code Week e alle iniziative proposte dall'Equipe Formativa Lombarda. Inoltre, l'Istituto prevede nel suo funzionigramma la presenza di un Animatore e di un Team Digitale. Dalla revisione del nostro curriculum attuale, tenendo in considerazione anche i risultati Invalsi ottenuti dalla scuola, abbiamo identificato che le aree STEM richiedono un potenziamento. È emersa la necessità di allineare meglio i nostri obiettivi didattici agli standard nazionali STEM, che richiede una revisione e un aggiornamento del piano di studi e si è evidenziata la necessità di adottare approcci educativi differenziati per motivare e stimolare più efficacemente gli alunni. Le nostre ricerche su metodi didattici innovativi, sia nazionali che internazionali, hanno mostrato che tecniche interattive, esperienziali e basate sulla soluzione di problemi sono particolarmente efficaci. L'istituto ha già cominciato a integrare questi approcci nel nostro ambiente educativo, infatti utilizzando i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, abbiamo riprogettato gli spazi di apprendimento per fornire ambienti innovativi e risolvere le carenze di attrezzature scientifiche e materiali didattici, introducendo, tra le altre cose, anche le aule tematiche. Ci siamo concentrati anche sullo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, essenziali per il successo nelle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I nostri itinerari educativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche si focalizzano su un'equilibrata fusione di teoria e pratica, adattandosi alle esigenze individuali degli alunni. Questi percorsi, che coprono tutti e tre i livelli scolastici, sono progettati per promuovere le competenze e alimentare la motivazione e l'interesse degli alunni verso le materie STEM. La programmazione didattica è dinamica e si adatta ed evolve costantemente, assicurando un'istruzione STEM di alto livello e preparando gli studenti alunni a un mondo in rapida evoluzione tecnologica e scientifica. Nella scuola dell'infanzia, ci concentriamo su un approccio giocoso ed esplorativo al mondo scientifico. Attraverso attività sensoriali, laboratori creativi e giochi educativi, stimoliamo la curiosità dei bambini verso la natura, l'ambiente e i fenomeni scientifici basilari, enfatizzando la scoperta, l'osservazione e la manipolazione come fondamenti della conoscenza scientifica iniziale. Nel contesto della scuola primaria, l'Istituto si è fornito di strumentazione relativa alla robotica, tramite un PON, e di laboratori scientifici, utilizzando le risorse del PNRR, mirando a rafforzare le fondamenta delle materie STEM. Laboratori pratici, progetti di gruppo e attività esperienziali promuovono un apprendimento attivo e connettono le conoscenze teoriche con le loro applicazioni reali, stimolando la curiosità scientifica e sviluppando competenze di base. Anche nella scuola secondaria di primo grado, l'Istituto si è fornito di strumentazione relativa alla robotica e di laboratori scientifici, utilizzando le risorse del PNRR. In questo ordine di scuola introduciamo concetti più complessi e promuoviamo lo sviluppo del pensiero critico e delle abilità di problem-solving. Progetti pratici, laboratori e l'utilizzo di tecnologie avanzate sono aspetti centrali, con un focus sulla scoperta delle applicazioni pratiche delle discipline STEM e sulla preparazione per studi futuri. Stiamo programmando risorse, formazione per gli insegnanti e collaborazioni con entità esterne per migliorare l'offerta formativa. Il nostro obiettivo è fornire un'esperienza educativa completa e attuale, rispondendo sia alle esigenze degli alunni che alle richieste del mercato del lavoro nel campo delle STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BGAA837018	Scuola dell'infanzia	Arzago d'Adda
BGAA83703A	Scuola dell'infanzia	Calvenzano
BGAA837029	Scuola dell'infanzia	Casirate d'Adda
BGEE83701D	Scuola primaria	Calvenzano
BGEE83702E	Scuola primaria	Arzago d'Adda
BGEE83703G	Scuola primaria	Casirate d'Adda
BGMM83701C	Scuola secondaria	Calvenzano
BGMM83702D	Scuola secondaria	Casirate d'Adda

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

☒ Laboratorialità e learning by doing

- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I laboratori utilizzeranno la metodologia del Learning by doing e l'apprendimento per scoperta, stimolando la motivazione degli alunni attraverso la gamification e il lavoro di gruppo cooperativo. Verranno previste inoltre attività di Tinkering e di Problem Based Learning e un approccio dialogico.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La scuola metterà a disposizione la strumentazione già presente nell'Istituto relativa alla robotica e altro materiale potrà eventualmente essere noleggiato per le attività che lo richiedano. Si lavorerà comunque su più fronti, anche in modalità unplugged, per sviluppare abilità di coding e pre-coding, a seconda dell'età degli studenti, la capacità di suddividere i problemi in sequenze e le competenze di problem solving e di problem posing.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per incrementare la partecipazione femminile nei percorsi STEM e assicurare l'equità di genere nell'accesso a carriere e studi in queste aree, la nostra scuola adotterà una serie di strategie specifiche. Già da alcuni questa tematica è particolarmente sentita nell'Istituto e sono state attivate attività allo scopo di rompere gli stereotipi di genere, mostrando le varie opportunità e sottolineando l'importanza dell'uguaglianza nelle scelte accademiche e professionali. Parallelamente, sono stati progettati moduli didattici che includono racconti e casi di studio sui contributi significativi delle donne in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto ha già implementato attività volte a sviluppare il multilinguismo in favore di alunni e alunne. In tutte le classi della scuola secondaria di primo grado vi sono attività con madrelingua inglese e gli alunni delle classi terze hanno la possibilità di partecipare ad un corso extracurricolare di durata annuale per preparare l'esame di certificazione KET- livello A2 Qcer. Nel quadro del progetto si è privilegiata l'attenzione alla realizzazione di percorsi relativi al potenziamento delle discipline STEM

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nella creazione dei percorsi formativi e di orientamento, la collaborazione con enti esterni e specialisti nelle aree STEM e multilinguismo garantirà un approccio completo e aggiornato. Tale coinvolgimento includerà partnership con professionisti del settore STEM, che forniranno approfondimenti e risorse attuali. Inoltre, la collaborazione con formatori esterni offrirà l'opportunità di accedere a varie esperienze e prospettive. Gli esperti contribuiranno alla progettazione dei percorsi fornendo consulenza su metodi didattici innovativi, contenuti specialistici e informazioni aggiornate su tendenze e progressi nel campo delle discipline STEM. Ci sarà anche un ruolo attivo per gli educatori esperti in multilinguismo, i quali integreranno le migliori pratiche nell'insegnamento delle lingue, fornendo approcci pedagogici avanzati e promuovendo un ambiente di apprendimento efficace e inclusivo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☒ Altro

Gli Enti coinvolti sono in via di definizione

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio nelle discipline STEM e nel multilinguismo sarà formato da un gruppo di docenti esperti nella didattica innovativa, nelle materie scientifiche e tecnologiche e/o specialisti della lingua, sotto la supervisione del coordinatore del progetto, che gestirà le attività e la loro programmazione. Il nostro approccio prevede riunioni regolari per organizzare le attività proposte e monitorare regolarmente l'efficacia dell'attività, lavorando in collaborazione con i vari esperti per assicurare che i progetti siano in linea con la programmazione, rimodulando, se necessario, gli interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
43		430		68.026,00 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	74.03	2.517,02 €
				Importo totale attività	2.517,02 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.245,20 €	5	Compilato	16.226,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.694,97 €	1	Completato	1.694,97 €

Totale richiesto per l'intervento

17.920,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I programmi di formazione annuale per gli insegnanti, che includono corsi di lingua e l'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning), sono stati creati per fornire un metodo completo e pratico per integrare l'uso delle lingue straniere nell'insegnamento delle varie discipline. Questi corsi sono strutturati in modo da permettere agli insegnanti di sviluppare avanzate competenze linguistiche e strategie didattiche efficaci per insegnare le loro materie in una lingua diversa dalla loro lingua madre, ma possono essere utili anche per l'apprendimento di strategie di insegnamento per alunni di origine non italiana che si trovano ad affrontare il percorso scolastico in L2. Inoltre, questi corsi sono stati ideati anche con l'obiettivo di preparare gli insegnanti per partecipare al programma Erasmus+, favorendo così lo scambio culturale e l'apertura a nuove metodologie didattiche. In conclusione, quindi, si prevede l'organizzazione di corsi finalizzati al conseguimento della certificazione di livello B1 e C1 in lingua inglese, nonché di corsi sulla metodologia CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	inglese
Livello B2	0	0	inglese
Livello C1	2	10	inglese
Livello C2	0	0	inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	in via di definizione

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	19	2.318,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				927,20 €
			Importo totale attività		3.245,20 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

16.226,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	49.85	1.694,90 €
Importo totale attività					1.694,90 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.