



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Comunico in maniera efficace ... giocando con la lingua italiana

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comunico in maniera efficace ... giocando con la lingua italiana
Descrizione modulo	Obiettivi didattici attesi: L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee. L'alunno matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. L'alunno usa in modo efficace la comunicazione orale e per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema. L'alunno usa la recitazione per comunicare in maniera efficace. Contenuti: Approccio a diverse tipologie testuali per comunicare. La prima fase del lavoro si struttura attraverso l'analisi delle tipologie stesse, passando poi all'utilizzo dei testi per la fase comunicativa. In modo particolare si leggeranno i testi in modo mirato ed espressivo, in una sorta di piccola scuola di recitazione e di dizione. Si verificherà poi la corretta comprensione e si proseguirà con l'utilizzo di tali testi per comunicare, verificandone lo scopo comunicativo. Infine i testi verranno recitati e/ o musicati. Modalità: Molta importanza verrà data alla fase ludica del lavoro e alla modalità cooperativa. La recitazione di testi dialogati sarà parte integrante del lavoro. Si utilizzeranno libri cartacei, supporti multimediali e accompagnamento musicale. Verifica e valutazione: La valutazione formativa verificherà il corretto utilizzo del messaggio comunicativo e la sua reale efficacia per comunicare agli altri il proprio pensiero. Si porrà particolare attenzione all'impegno e alla partecipazione alle varie attività.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM84301Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comunico in maniera efficace ... giocando con la lingua italiana

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola COSTA VOLPINO (BGIC84300P)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno	20		600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Scrittori per gioco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scrittori per gioco
Descrizione modulo	Obiettivi: Migliorare la produzione scritta attraverso un modo giocoso e divertente di scrivere. Saper utilizzare le parole di un testo scritto per lo scopo comunicativo richiesto. Giocare con le parole ed i testi scritti. Contenuti: Modulo di scrittura creativa: utilizzo e sperimentazione di flusso di pensieri, limerick, calligrammi, giochi di parole ed anagrammi, testi creativi, poetici, di canzoni, testi a rovescio. Creazione di fiabe, favole e racconti fantastici di propria produzione. Metodologia: Lo scopo di migliorare la produzione scritta verrà raggiunto attraverso la proposta di testi diversi e creativi, analizzando esempi di grandi scrittori per poi passare alla sperimentazione. Cartelloni in lavoro cooperativo, utilizzo di supporti multimediali per visionare esempi e video creativi sull'argomento. Utilizzo di testi di canzoni e poesie. Sottofondo musicale per rendere il lavoro più rilassante e stimolante. Verifica e valutazione: La valutazione formativa verificherà il miglioramento della produzione scritta attraverso la sperimentazione di modalità espressive scritte diverse. Si porrà particolare attenzione all'impegno e alla partecipazione propositiva alle varie attività.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM84301Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola COSTA VOLPINO (BGIC84300P)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scrittori per gioco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LA MATEMATICA INTORNO A TE! - Classe prima

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	LA MATEMATICA INTORNO A TE! - Classe prima

Descrizione modulo

Struttura

Il modulo sarà strutturato in 60 ore distribuite in 2 ore pomeridiane per 2 pomeriggi alla settimana o eventualmente un pomeriggio a settimana in caso di sovrapposizione con altre attività pomeridiane, preferibilmente verso la fine dell'anno scolastico.

Obiettivi didattico/formativi

Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico – matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza.

Si vuole garantire lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini.

Utilizzando l'approccio per situazioni problema, le finalità da raggiungere sono:

- Incoraggiare lo sviluppo di un approccio riflessivo rispetto ai problemi.
- Favorire la presa di coscienza del carattere costruito di un problema.
- Permettere alle studenti e agli studenti di iniziarsi all'analisi e all'azione in situazioni complesse.
- Incentivare l'integrazione, il transfert e/o la «mobilitazione» degli apprendimenti.
- Stimolare l'impegno delle persone discenti e la presa di coscienza delle proprie attitudini.
- Invitare allo sviluppo di abilità interpersonali.
- Promuovere la creazione di una comunità di apprendimento

Contenuti

Nei traguardi per lo sviluppo delle competenze uno degli aspetti più importanti riguarda il rafforzamento di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e la comprensione di come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Per una classe prima media, in particolare si potrebbero approfondire attraverso situazioni problema ancorate alla realtà (Verranno affrontati compiti di realtà con l'uso del denaro, giochi di simulazione per calcolare distanze e tempi di percorrenza, situazioni reali che coinvolgono i concetti di divisori e multipli) i seguenti aspetti delle indicazioni nazionali:

- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

Principali metodologie

Problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc., per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti.

Nella forma più tradizionale, le studenti e gli studenti sono raggruppati in gruppi di 5 a 10 persone, supervisionate dall'insegnante o tutor. Lavorano insieme per alcune ore – da 3 a 6 ogni settimana, ripartite abitualmente in due incontri – con il compito di risolvere un problema reale o realistico. Questo problema è presentato per quanto possibile in un contesto simile a quello che i discenti conoscono nella vita quotidiana o professionale: ciò significa che esso supera spesso i confini propri di una disciplina.

L'attività si sviluppa in diverse tappe. In generale, dopo aver pianificato in gruppo la ricerca di informazioni che permettano di spiegare i fenomeni sottostanti al problema, le studenti e gli studenti raccolgono dati e riferimenti in modo individuale, basandosi su diverse risorse documentarie. Si riuniscono poi di nuovo per mettere in comune i dati trovati. Il gruppo deve allora sintetizzare le informazioni, tentare di risolvere il problema applicando le conoscenze acquisite e confermare o annullare le ipotesi che aveva



	inizialmente formulato. Se il lavoro non e' soddisfacente, i membri del gruppo riprendono il lavoro, ritornando ad una o all'altra delle tappe, per approfondire le proprie conoscenze e riunirsi una seconda volta. Quando il problema e' risolto, si stabilisce individualmente e in gruppo un bilancio dei propri apprendimenti ed inizia un nuovo ciclo, tentando di risolvere un altro problema. Le persone in formazione sono in tal modo incoraggiate ad integrare e ad applicare le abilita' man mano sviluppate per identificare, analizzare e risolvere problemi sempre piu' complessi. in alternativa, Apprendimento per problemi che si effettua in piccola scala, all'interno di un solo periodo di corso, da 50 a 120 minuti, invece che nell'arco di parecchi incontri. La ricerca di informazioni si fa allora sul posto: nei documenti disponibili, attraverso la sperimentazione, lo scambio e la discussione tra pari, il ricorso alle esperienze anteriori o al ragionamento logico. Questo approccio e' facilmente applicabile per attivita' di consolidamento o di verifica di conoscenze gia' acquisite Risultati attesi In una attivita' di lavoro attraverso situazioni-problema, l'acquisizione della conoscenza diventa un mezzo per raggiungere uno scopo, piu' che un obiettivo fine a se stesso. Attraverso questa strategia ci si aspetta che gli studenti aumentino le proprie abilita' di relazione con gli altri, sviluppino lo spirito creativo – data l'assenza di un'unica risposta corretta prestabilita – e mantengano elevato il livello di motivazione, in quanto la forma d'apprendimento adottata risulta piu' significativa e coinvolgente, rispetto a quelle tradizionali. Inoltre, essa favorisce l'acquisizione e il consolidamento del sapere, consente di avere una percezione piu' positiva dell'intero corso, di limitare il numero d'abbandoni durante il suo svolgimento, di focalizzarsi piu' sul processo con cui viene raggiunta una soluzione, che non sulla medesima. Modalità di verifica e valutazione Somministrazione di case studies e di compiti di realta', in gruppo ed individualmente. La valutazione formativa inizialmente potrebbe essere diretta sulle abilita' e sulle attitudini particolari, lo sviluppo delle quali e' stato ricercato proprio tramite l'attivita'. Oppure sulle abilita' e sulle attitudini piu' generali lo sviluppo delle quali e' stato ricercato con l'utilizzo di questo approccio. La valutazione sommativa trovera' spazio successivamente, al momento in cui si terminera' una sequenza di attivita' di apprendimento e/o si avra' raggiunto una tappa significativa nello sviluppo della o delle competenze ricercate. A questo punto, la valutazione sommativa dovrebbe dirigersi su: - la capacita' di mettere in pratica le conoscenze, le abilita' e le attitudini necessarie alla realizzazione dei compiti o al trattamento dei problemi rappresentativi della o delle competenze ricercate; - la capacita' di costruire nuove conoscenze, di portare a termine un compito o di realizzare nuovi prodotti; - la costanza della performance in diversi contesti. Sarebbe opportuno in questo contesto introdurre la valutazione autentica, che mira a valutare le abilita' delle e degli studenti in un contesto di «mondo reale». In altre parole, gli individui apprendono come applicare le loro abilita' in compiti e progetti autentici. La valutazione autentica non incoraggia l'apprendimento meccanico e i test passivi. Invece, essa si focalizza sulle competenze di analisi degli studenti; sull'abilita' di integrare cio' che apprendono; sulla creativita'; sull'abilita' di lavorare collaborativamente; sullo scrivere e parlare in modo competente. Essa valuta i processi di apprendimento tanto quanto i prodotti finiti.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM84301Q



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola COSTA VOLPINO (BGIC84300P)

Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA MATEMATICA INTORNO A TE! - Classe prima

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICI PER UN GIORNO! - Classe seconda

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICI PER UN GIORNO! - Classe seconda
Descrizione modulo	Struttura il modulo sara' strutturato in 30 ore distribuite in 2 ore pomeridiane per 2 pomeriggi alla settimana o eventualmente un pomeriggio a settimana in caso di sovrapposizione con altre attivita' pomeridiane Obiettivi didattico/formativi Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico – matematiche, l'accento e' posto sugli aspetti del processo e dell'attivita? oltre che su quelli della conoscenza. Si vuole garantire lo sviluppo di una solida formazione iniziale che possa compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto e costituisca il volano per la loro crescita come individui e come cittadini. Utilizzando l'approccio per situazioni problema, le finalita' da raggiungere sono: • Incoraggiare lo sviluppo di un approccio riflessivo rispetto ai problemi. • Favorire la presa di coscienza del carattere costruito di un problema. • Permettere alle studenti e agli studenti di iniziarsi all'analisi e all'azione in situazioni complesse. • Incentivare l'integrazione, il transfert e/o la «mobilitazione» degli apprendimenti. • Stimolare l'impegno delle persone discenti e la presa di coscienza delle proprie attitudini. • Invitare allo sviluppo di abilita? interpersonali. • Promuovere la creazione di una comunita? di apprendimento Contenuti nei traguardi per lo sviluppo delle competenze uno degli aspetti piu' importanti riguarda il rafforzamento di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e la comprensione di come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte

situazioni per operare nella realtà'.

Per una classe seconda media, in particolare si potrebbero approfondire attraverso situazioni problema ancorate alla realtà (Verranno affrontati compiti di realtà come progetti di ristrutturazione di un ambiente, attività di cucina...) i seguenti aspetti delle indicazioni nazionali:

– Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma

decimale, sia mediante frazione.

– Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

– Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale

– Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Principali metodologie

(problem posing/solving, didattica laboratoriale, case studies, ecc.) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti.

Nella forma più tradizionale, le studente e gli studenti sono raggruppati in gruppi di 5 a 10 persone, supervisionate dall'insegnante o tutor. Lavorano insieme per alcune ore – da 3 a 6 ogni settimana, ripartite abitualmente in due incontri – con il compito di risolvere un problema reale o realistico. Questo problema è presentato per quanto possibile in un contesto simile a quello che i discenti conoscono nella vita quotidiana o professionale: ciò significa che esso supera spesso i confini propri di una disciplina.

L'attività si sviluppa in diverse tappe. In generale, dopo aver pianificato in gruppo la ricerca di informazioni che permettano di spiegare i fenomeni sottostanti al problema, le studente e gli studenti raccolgono dati e riferimenti in modo individuale, basandosi su diverse risorse documentarie. Si riuniscono poi di nuovo per mettere in comune i dati trovati. Il gruppo deve allora sintetizzare le informazioni, tentare di risolvere il problema applicando le conoscenze acquisite e confermare o annullare le ipotesi che aveva inizialmente formulato.

Se il lavoro non è soddisfacente, i membri del gruppo riprendono il lavoro, ritornando ad una o all'altra delle tappe, per approfondire le proprie conoscenze e riunirsi una seconda volta.

Quando il problema è risolto, si stabilisce individualmente e in gruppo un bilancio dei propri apprendimenti ed inizia un nuovo ciclo, tentando di risolvere un altro problema. Le persone in formazione sono in tal modo incoraggiate ad integrare e ad applicare le abilità man mano sviluppate per identificare, analizzare e risolvere problemi sempre più complessi.

In alternativa, Apprendimento per problemi che si effettua in piccola scala, all'interno di un solo periodo di corso, da 50 a 120 minuti, invece che nell'arco di parecchi incontri. La ricerca di informazioni si fa allora sul posto: nei documenti disponibili, attraverso la sperimentazione, lo scambio e la discussione tra pari, il ricorso alle esperienze anteriori o al ragionamento logico. Questo approccio è facilmente applicabile per attività di consolidamento o di verifica di conoscenze già acquisite

Risultati attesi

In una attività di lavoro attraverso situazioni-problema, l'acquisizione della conoscenza diventa un mezzo per raggiungere uno scopo, più che un obiettivo fine a se stesso. Attraverso questa strategia ci si aspetta che gli studenti aumentino le proprie abilità di relazione con gli altri, sviluppino lo spirito creativo – data l'assenza di un'unica risposta corretta prestabilita – e mantengano elevato il livello di motivazione, in quanto la forma d'apprendimento adottata risulta più significativa e coinvolgente, rispetto a quelle tradizionali. Inoltre, essa favorisce l'acquisizione e il consolidamento del sapere, consente di avere una percezione più positiva dell'intero corso, di limitare il numero d'abbandoni durante il suo svolgimento, di focalizzarsi più sul processo con cui viene raggiunta una soluzione, che non sulla medesima.

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 31/05/2018



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola COSTA VOLPINO (BGIC84300P)

Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM84301Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICI PER UN GIORNO! - Classe seconda

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: L'Inglese insieme, classi prime

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'Inglese insieme, classi prime



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Scuola COSTA VOLPINO (BGIC84300P)

Descrizione modulo	Struttura: modulo da 30 ore diviso in 15 incontri pomeridiani da due ore o 20 incontri, sempre pomeridiani, da 1 ora e 30 minuti ciascuno per alunni "deboli" che necessitano recuperare e rafforzare le abilità e le competenze di base della Lingua Inglese previste per la classe prima della Scuola Secondaria di primo grado. Il modulo partirà nel mese di novembre (momento in cui si saranno potuti individuare gli alunni da coinvolgere) con maggiore concentrazione di incontri nel corso del secondo quadrimestre. Obiettivi didattico/formativi: recupero e rinforzo delle competenze e delle abilità di base della Lingua Inglese L2 per la classe prima. Contenuti. Recupero e rinforzo di strutture e lessico attinenti alle seguenti funzioni linguistiche: asking and saying your name, asking the spelling of names and words, asking and saying your age, talking about your favourite colours, describing classroom objects, giving instructions, talking about pets, talking about yourself and others, asking and answering personal questions, talking about possessions, describing your bedroom, talking about likes and dislikes, talking about free-time activities. Principali metodologie: cooperative learning, peerteaching e peer tutoring; utilizzo LIM ed altri supporti multimediali (PC e tablet personali per i ragazzi BES e DSA); esercizi di recupero e rinforzo delle strutture, del lessico e delle funzioni di base con il coinvolgimento delle quattro abilità (speaking e listening, writing e reading), anche attraverso attività ludico/pratiche. Risultati attesi: recupero e rinforzo delle abilità di base per poter affrontare con maggiore serenità la classe successiva. Modalità di verifica e valutazione: verifica e valutazione saranno svolte in itinere e la verifica finale avverrà attraverso la valutazione di un prodotto multimediale creato a gruppi durante il modulo dai ragazzi.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM84301Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'Inglese insieme, classi prime

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

--	--	--	--	--	--	--



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola COSTA VOLPINO (BGIC84300P)

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: L'Inglese insieme, classi seconde

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'Inglese insieme, classi seconde
Descrizione modulo	Struttura: modulo da 30 ore diviso in 15 incontri pomeridiani da due ore o 20 incontri, sempre pomeridiani, da 1 ora e 30 minuti ciascuno per alunni "deboli" che necessitano recuperare e rafforzare le abilità e le competenze di base della Lingua Inglese previste per la classe prima e seconda della Scuola Secondaria di primo grado. Il modulo partirà nel mese di novembre (momento in cui si saranno potuti individuare gli alunni da coinvolgere) con maggiore concentrazione di incontri nel corso del secondo quadrimestre. Obiettivi didattico/formativi: recupero e rinforzo delle competenze e delle abilità di base della Lingua Inglese L2 per la classe prima e seconda. Contenuti. Recupero e rinforzo di strutture e lessico attinenti alle seguenti funzioni linguistiche: asking and saying your name, asking the spelling of names and words, asking and saying your age, talking about your favourite colours, describing classroom objects, giving instructions, talking about pets, talking about yourself and others, asking and answering personal questions, talking about possessions, describing your bedroom, talking about likes and dislikes, talking about free-time activities; talking about things you know or don't know, talking about things you like or don't like doing, having phone conversations, asking and giving permission, talking about weather conditions, asking and telling what is happening; talking about jobs; talking about past events and abilities; talking about health Principali metodologie: cooperative learning, peer teaching e peer tutoring; utilizzo LIM ed altri supporti multimediali (PC e tablet personali per i ragazzi BES e DSA); esercizi di recupero e rinforzo delle strutture, del lessico e delle funzioni di base con il coinvolgimento delle quattro abilità (speaking e listening, writing e reading), anche attraverso attività ludico/pratiche. Risultati attesi: recupero e rinforzo delle abilità di base per poter affrontare con maggiore serenità la classe successiva. Modalità di verifica e valutazione: verifica e valutazione saranno svolte in itinere e la verifica finale avverrà attraverso la valutazione di un prodotto multimediale creato a gruppi durante il modulo dai ragazzi.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM84301Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola COSTA VOLPINO (BGIC84300P)

Scheda dei costi del modulo: L'Inglese insieme, classi seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €