



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)
Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>
e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



PIANO PER L'INCLUSIONE ALLEGATO AL PTOF A.S. 2024/2025

Quadro normativo

- D.lgs n. 62 del 2024 Nota dell'Ufficio di Gabinetto del Ministro per le disabilità n.1921 del 24 ottobre 2024
Aggiornamento della terminologia in materia di disabilità, al fine del rispetto dei diritti e della dignità delle persone con disabilità
- Decreto Interministeriale n. 153 del 1° agosto 2023
Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182 - Linee guida concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche
- "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati - 2023"
(prot.AOOGABMI n.5 del 28.03.2023)
- Ordinanza ministeriale n.156 del 4 giugno 2022
La valutazione finale degli apprendimenti degli alunni ucraini
- Nuova Linea Guida sui Disturbi Specifici di Apprendimento 2022
- Legge 30 Dicembre 2020, n.178 art.1 comma 961 (DM 188/2021- nota 27622/2021)
Formazione in servizio personale docente ai fini inclusione alunni con disabilità
- Decreto n. 182 del 29 dicembre 2020 del Ministro dell'istruzione
Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi
ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22
- Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n.96
Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66
- DM n.41 del 6 giugno 2019
Linee di indirizzo per la scuola in ospedale e istruzione domiciliare
- Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n. 66



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>

e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”

- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”
- Decreto Ministeriale n. 742 del 3.10.2017
“Finalità della certificazione delle competenze”
- Legge 13 luglio 2015, n. 107
“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”
- Nota prot. n. 2563 del 22 Novembre 2013
Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.”
- Nota del Capo Dipartimento Istruzione prot. n.1551 del 27 giugno 2013
“Piano Annuale per l'Inclusività – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013”
- Circolare Ministeriale n.8 - Roma, Prot. n. 561 del 6 marzo 2013 D.M. 27/12/13
“Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione per l'inclusione scolastica”- indicazioni operative
- Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012
“Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione per l'inclusione scolastica
- Legge 170/2010
“Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- Legge 53/2003
“Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale”

Il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.), previsto dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. n. 8/2013 e successive integrazioni, intende fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del PTOF, di cui è parte integrante e sostanziale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 - 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>

e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



Il P.A.I., infatti, non è un ulteriore adempimento burocratico, bensì uno strumento che contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Esso è, in primis, un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza ed alla pianificazione di in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione.

Il P.A.I. è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, ma anche il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni. Vi sono indicate le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione da perseguire negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Tali complessi e delicati passaggi richiedono un percorso partecipato e condiviso da parte di tutte le componenti della comunità educante, che devono lavorare in sinergia per favorire un'integrazione scolastica.

Ogni alunno, indipendentemente dalle proprie capacità o situazione, deve ricevere il supporto necessario per esprimere il proprio potenziale, poiché nessun studente deve rimanere indietro, come riporta la Oxford University Press, impegnata da sempre a realizzare la 'classe inclusiva', seguendo il motto:

"UNA SOLA TAGLIA NON VA BENE PER TUTTI!"

L'**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GANDINO** si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

I **bisogni educativi speciali (BES)** sono definiti dalla classificazione internazionale del funzionamento (ICF- International Classification of Functioning) come "qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento permanente o transitoria in ambito educativo o di apprendimento, dovuta all'interazione tra vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata".

Per rispondere alle esigenze dei BES si ricorre al Piano didattico personalizzato (PDP), strumento utile per progettare modalità operative, strategie, sistemi e criteri di apprendimento per ciascun allievo.

A livello di Istituto l'IC è impegnato a:

- creare un ambiente accogliente e di supporto;
- sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)
Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>
e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



- promuovere culture politiche e pratiche inclusive, attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Particolare attenzione è riservata: all'articolazione degli spazi e delle posizioni, all'accessibilità interna ed esterna, all'ubicazione delle classi ed alla posizione dei banchi.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere, che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Fondamentale è anche il supporto tecnico-scientifico fornito dalla rete predisposta dal MIM e la collaborazione con centri di consulenza, associazioni, coinvolte nel sociale, e famiglie.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) comprendenti:

- disabilità (ai sensi del DECRETO INTERMINISTERIALE n °182 del 29 dicembre 2020 e LINEE GUIDA, del DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, della Legge 104/92 e della Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Linee Guida DM 5669/2011 e Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio- economico; svantaggio linguistico e/o culturale.

A livello di gruppo- classe si favorisce

- l'utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo e di tutoring;
- l'attivazione di percorsi inclusivi;
- l'elaborazione chiara dei livelli minimi attesi per le varie discipline.

Obiettivi di incremento dell'incisività proposti per il prossimo anno scolastico

Le modalità operative saranno adeguate alle diverse esigenze:

- **alunni con disabilità** (ai sensi del DECRETO INTERMINISTERIALE n °182 del 29 dicembre 2020 e LINEE GUIDA, del DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017, della Legge 104/92 e della Legge 517/77).

Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) a cura delle istituzioni scolastiche.

Questo è elaborato ed approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti, che ne esercitano la responsabilità, e delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità.

In conformità alle certificazioni di disabilità ed al Profilo di funzionamento ed alla Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute schede (ICF), si individuano gli strumenti, le strategie, le modalità, i facilitatori e le barriere per realizzare un



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>

e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie.

Nel nuovo modello di PEI, già adottato dal GLO del nostro istituto, sono anche esplicitate le modalità didattiche e di valutazione, in relazione alla programmazione individualizzata.

Il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Si verifica periodicamente nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche ed integrazioni in itinere. Può essere curricolare o globalmente riconducibile alla progettazione oppure totalmente differenziato.

Nella progettazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari, che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno.

Nel caso di adozione di progettazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la progettazione della classe in modo da favorire l'inclusione dell'alunno e l'acquisizione di competenze minime nonché di potenziamento dell'autostima.

- **Alunni con "disturbi evolutivi specifici"**

Si intendono:

- i disturbi specifici dell'apprendimento DSA,
- deficit del linguaggio, delle abilità non verbali e della coordinazione motoria
- alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività: A.D.H.D.
- alunni con funzionamento cognitivo limite: borderline o disturbo evolutivo specifico misto o con QI globale che va dai 70 agli 85 punti
- altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate.

I disturbi specifici di apprendimento DSA (Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) si distinguono in quattro categorie in conformità CD - 10 (International Classification of Diseases. Versione n.10 del 2007):

- **DISLESSIA F81.0:** disturbo specifico della lettura
- **DISORTOGRAFIA E DISGRAFIA F81.1:** disturbo della scrittura.
- **DISCALCULIA F81.2:** disturbo relativo all'apprendimento del sistema dei numeri e dei calcoli
- **COMORBILITA' F81.3:** compresenza di tutte le difficoltà ed anche di altre disprassie

Agli alunni con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà di una diagnosi rilasciata dall'ASL o da Enti accreditati. La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del PDP (Piano Didattico Personalizzato), che la scuola si impegna ad elaborare entro tre mesi (entro il 30 novembre).

Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia, con cui si prevedono incontri periodici (colloqui in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C). Nel



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>

e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



PDP le misure indicate riguarderanno le metodologie, gli strumenti e le strategie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative nonché progettazioni didattico- educative calibrate sui livelli mini attesi per le competenze in uscita. Vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo.

L'attivazione del PDP è deliberata in Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti, dalla famiglia.

Per gli alunni con disturbi evolutivi specifici, quindi, strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche al fine di favorire l'inclusione agevole di alunni con difficoltà in una tipologia di scuola complessa e il raggiungimento da parte degli stessi di competenze disciplinari e di cittadinanza.

Alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale.

Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche; gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio.

Le segnalazioni potranno avvenire, anche in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità. Il Dirigente Scolastico e il docente referente, dopo aver esaminato le relazioni dei casi segnalati, con eventuale consulto di esperti della problematica evidenziata, valuteranno un primo approccio di intervento. Il C.d.C, con l'ausilio della referente BES, pianificherà l'intervento e, se necessario, predisporrà il Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla nota ministeriale n. 2563/13.

Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si terranno incontri periodici nell'ambito dei CDC programmati, o se necessario, con sedute appositamente convocate. La documentazione prodotta sarà raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno.

L'apertura e la pianificazione di strategie e metodologie didattiche, che consentano il superamento di gap culturali ed emotivi, è finalizzata ad agevolare l'inclusione e l'interazione di alunni con difficoltà, monitorandone la crescita umana e culturale come progetto di vita.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propongono INTERVENTI DI FORMAZIONE su:

- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- normative sui BES
- metodologie e strategie didattiche e pedagogia inclusiva;
- gruppo dei pari e apprendimento cooperativo;
- nuove tecnologie per l'inclusione;
- verifiche e valutazione per studenti con BES;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)
Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>
e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



- misure compensative

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, per favorire il processo di "*imparare ad imparare*".

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula. Il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere, che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Modalità di valutazione

Queste ultime faranno riferimento ai seguenti principi della valutazione inclusiva:

- tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni;
- gli alunni partecipano a pieno titolo alle procedure di valutazione;
- tutte le procedure di valutazione hanno lo scopo di valorizzare la differenza attraverso l'identificazione e la valutazione dei processi e dei miglioramenti dell'apprendimento;
- le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento;
- la valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione, concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento, che promuovono l'inclusione nelle classi comuni.

Organizzazione degli interventi attraverso i diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto collaborano diverse figure professionali: docenti di classe, docente di sostegno contitolare con i docenti di classe, referente per i BES. L'insegnante di sostegno promuoverà attività individualizzate; il referente per i BES supporterà i colleghi nelle strategie e metodologie di gestione della classe.

Le azioni saranno organizzate attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona quali:

- Attività laboratoriali (learning by doing);
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning);
- Tutoring;
- Peer education;
- Attività individualizzate (mastery learning).



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)

Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>

e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



- Organizzazione degli interventi attraverso i diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola

È prevista la collaborazione con la Società dei Servizi Valseriana, con gli enti locali e con associazioni presenti sul territorio. Si perseguirà:

- Il coordinamento dell'assistenza specialistica;
- La diffusione nella scuola delle iniziative organizzate dal CTS e da soggetti istituzionali e non, presenti sul territorio;
- Lo sportello d'ascolto dedicato agli studenti, genitori e docenti.
- La valorizzazione delle esperienze pregresse.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

L'Istituto richiederà la collaborazione delle famiglie per la condivisione delle scelte effettuate, per l'individuazione di bisogni e aspettative, per la stesura di piani individualizzati (PEI) e personalizzati (PDP).

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il PDP (PEI per gli alunni con disabilità) verrà elaborato individuando gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività educativo-didattiche, le modalità di verifica e di valutazione.

Per ogni soggetto si costruirà un percorso finalizzato a:

- Rispondere ai bisogni individuali.
- Monitorare la crescita della persona.
- Monitorare l'intero percorso,
- Favorire il successo della persona nel rispetto delle proprie individualità/unicità.

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Continuità e orientamento in entrata

1. Passaggio d'informazioni tra ordini di scuola con strumenti strutturati, per una formazione equilibrata delle classi prime, con particolare attenzione ai BES.;
2. Percorsi di orientamento didattici con le scuole d'Istruzione secondaria di secondo grado del territorio;
3. Apertura della scuola al territorio per conoscenza del PTOF;
4. Attività di ACCOGLIENZA di alunni e genitori nella fase d'ingresso al nuovo ciclo scolastico;
5. Attività di monitoraggio, verifica e valutazione continua.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)
Tel.035745117 - sito web: <https://icgandino.edu.it>
e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it



Orientamento in uscita

In base al “progetto di vita” individuato nel PEI l'alunno e la famiglia potranno usufruire di varie attività di orientamento. Tali attività verranno progettate in collaborazione con la figura strumentale competente.

SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per i discenti affetti da gravi patologie o in situazione di temporanea malattia, per un periodo non inferiore ai trenta giorni (anche non continuativi), o ricoverati ospedalieri, l'IC assicurerà l'erogazione di servizi alternativi, mediante la scuola in ospedale (SIO) o l'istruzione domiciliare (ID), in conformità alla legge del 5 febbraio 1992 n°104 ed al D.M. 461 del 6 giugno 2019.

«Indipendentemente dal grado di difficoltà o dalla diversa tipologia di disturbo riscontrata nel ragazzo, non bisogna mai dimenticare che la vera inclusione avviene quando ognuno sente di essere apprezzato e che la sua partecipazione è gradita».

Centre for Studies on Inclusive Education

PIANO DI INCLUSIONE IN ALLEGATO AL PTOF 2024-2025 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/10/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4033 del 09/09/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/12/2024 con delibera n. 10 .