



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GRUMELLO DEL MONTE

Scuole Elementari e Medie di Grumello del Monte e Telgate



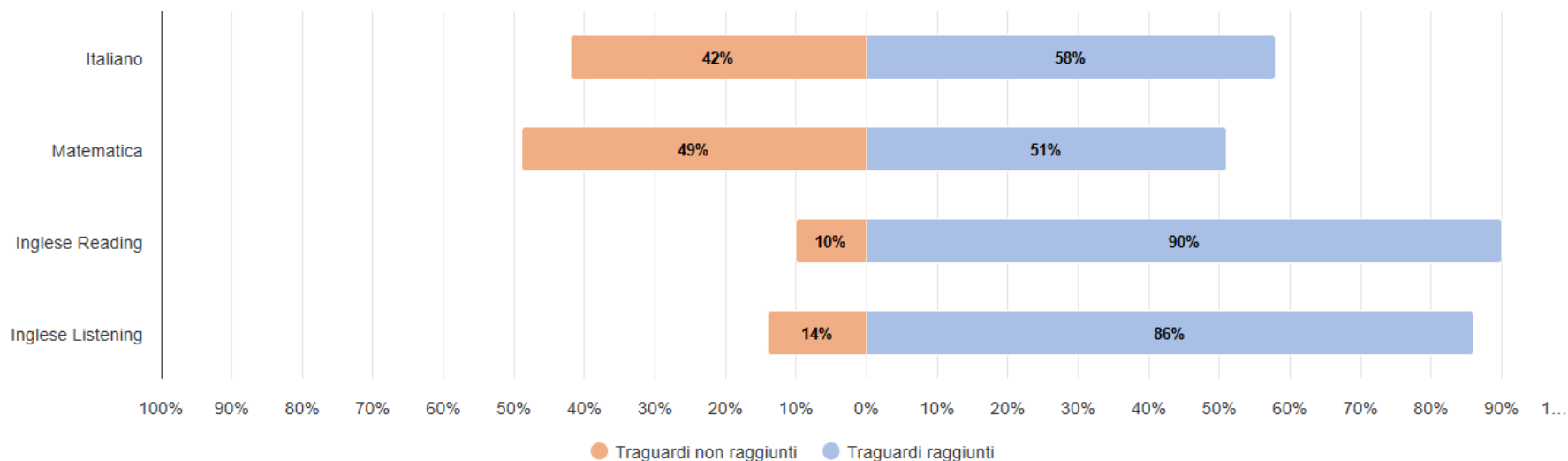
Classi TERZE Sc. Secondaria

a cura del Prof. Carmelo Muià

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	58%	188,2	+10,8	↓	↓	↓
Matematica	51%	191,7	+14,4	↓	↓	↓
Lettura in inglese	90%	224,3	+24,3	↑	↑	↑
Ascolto in inglese	86%	227,6	+29,8	↑	↑	↑

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Italiano / Matematica

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		% studenti livello 1	% studenti livello 2	% studenti livello 3	% studenti livello 4	% studenti livello 5
Prova di Matematica	% studenti livello 1	18 (15,5%)	10 (8,6%)	4 (3,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	% studenti livello 2	4 (3,5%)	11 (9,5%)	9 (7,8%)	1 (0,9%)	0 (0,0%)
	% studenti livello 3	0 (0,0%)	4 (3,5%)	11 (9,5%)	4 (3,5%)	0 (0,0%)
	% studenti livello 4	0 (0,0%)	2 (1,7%)	11 (9,5%)	5 (4,3%)	1 (0,9%)
	% studenti livello 5	0 (0,0%)	0 (0,0%)	5 (4,3%)	10 (8,6%)	6 (5,2%)

Incrocio tra materie

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - INGLESE



Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	4 (3,4%)	2 (1,7%)	1 (0,9%)
	Percentuale studenti livello A1	0 (0,0%)	3 (2,6%)	2 (1,7%)
	Percentuale studenti livello A2	0 (0,0%)	7 (6,0%)	97 (83,6%)

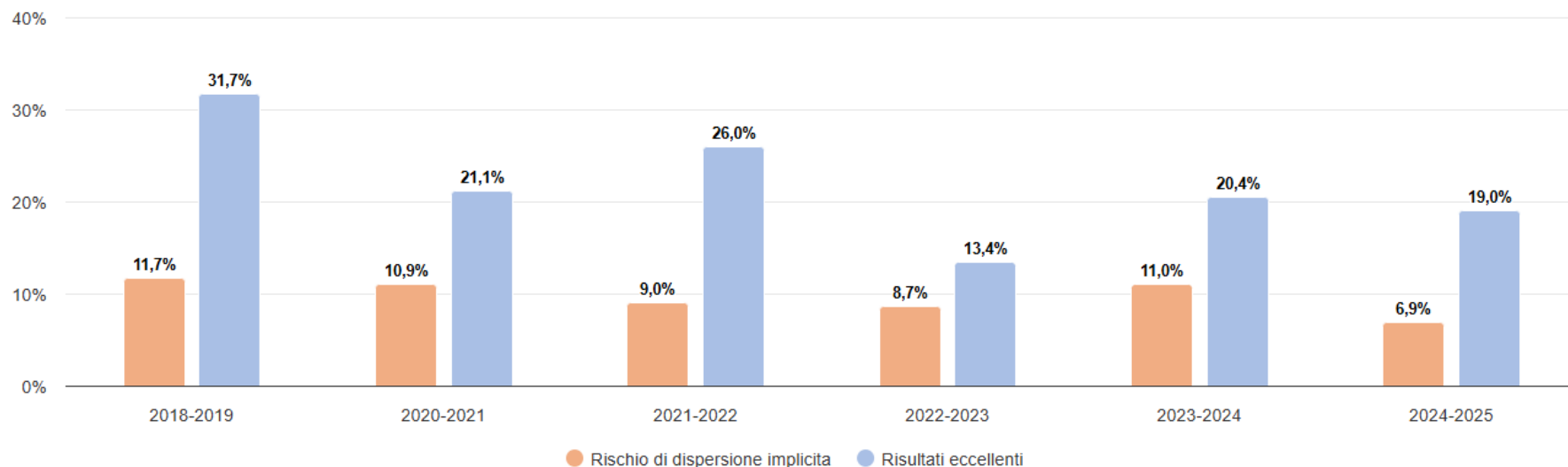


Incrocio tra materie

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

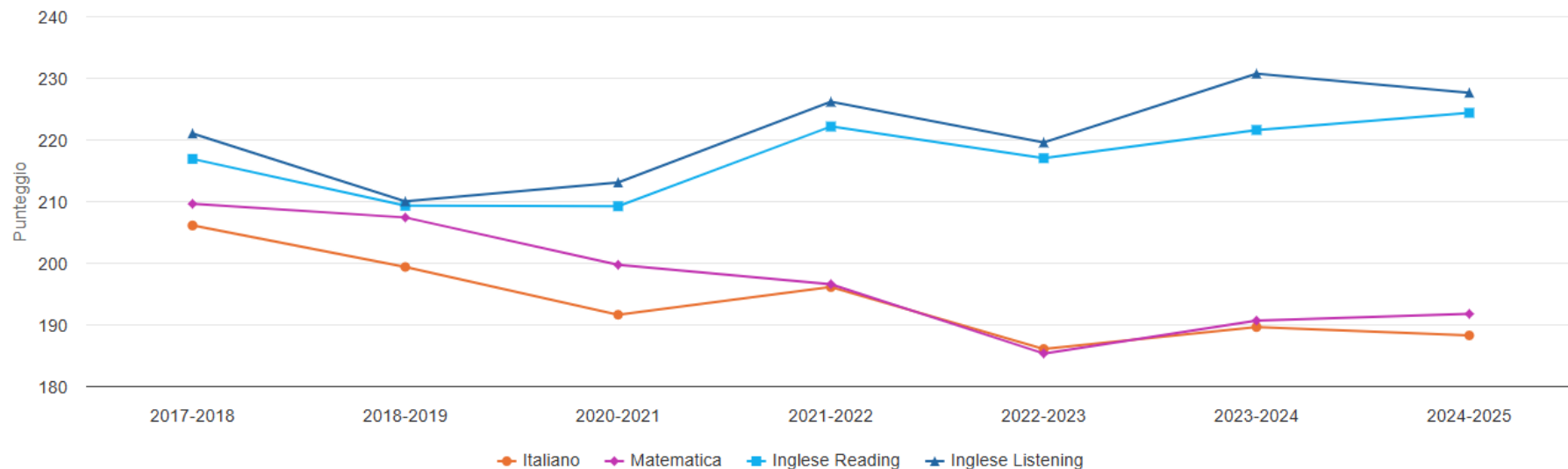
Selezione Anni Scolastici ▾



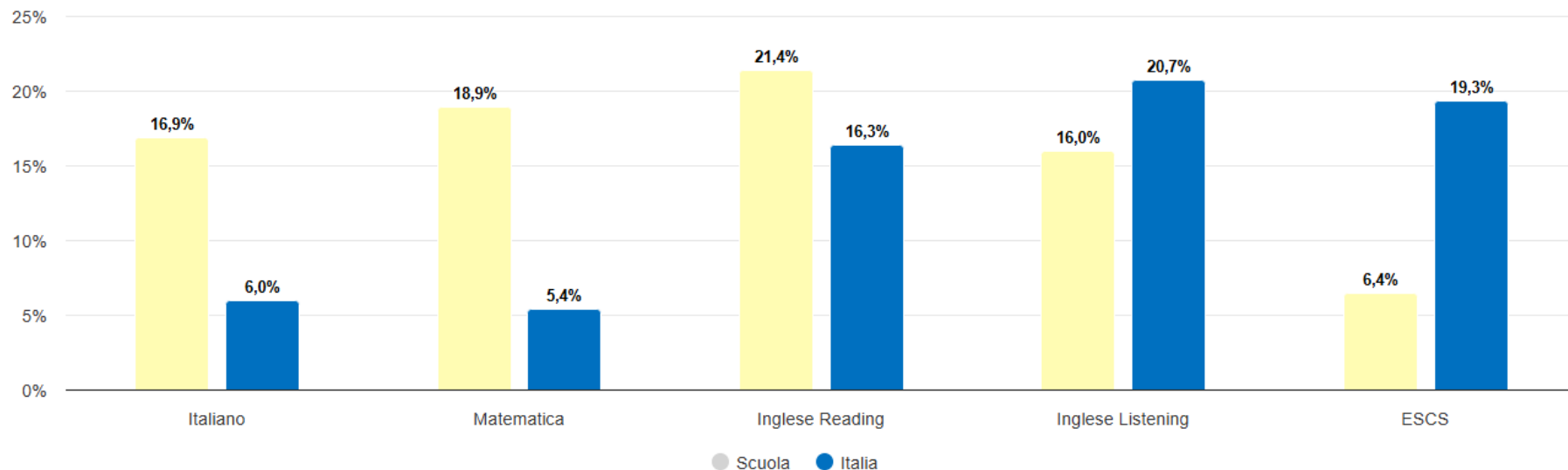
Si possono considerare studenti e studentesse con **risultati eccellenti** coloro che raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica e conseguono il livello A2 in entrambe le prove di Inglese.

Si devono considerare studenti e studentesse **a rischio di dispersione implicita** coloro che si fermano al livello 1 o 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello A2 in entrambe le parti della prova di Inglese.

Andamento negli anni



Variabilità tra le classi



Variabilità tra le classi

È auspicabile avere un livello di variabilità tra le classi il più prossimo allo zero perché sta ad indicare una situazione di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi e, quindi, una complementare maggiore variabilità al loro interno (saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate):

- L'istogramma azzurro indica il valore medio italiano.
- L'istogramma della scuola può avere colori diversi:
 - **Rosso** (situazione non auspicabile) se il valore è superiore al 50%.
 - **Rosa** (situazione poco auspicabile) se il valore è superiore a 30% ma uguale o inferiore a 50%.
 - **Giallo** se il valore è superiore al 5% ma uguale o inferiore al 30%.
 - **Verde chiaro** (situazione auspicabile) se il valore è superiore a 2% ma uguale o inferiore a 5%.
 - **Verde** (situazione maggiormente auspicabile) se il valore è inferiore o uguale a 2%.

Italiano

Tavola: Distribuzione nei livelli di apprendimento - ITALIANO

Classe	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
3 ^a A Telgate	11 (45,8%)	6 (25,0%)	7 (29,2%)	7 (29,2%)	4 (16,7%)	0 (0,0%)
3 ^a B Telgate	8 (38,1%)	11 (52,4%)	2 (9,5%)	6 (28,6%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
3 ^a A Grumello	16 (66,7%)	2 (8,3%)	6 (25,0%)	6 (25,0%)	7 (29,2%)	3 (12,5%)
3 ^a B Grumello	16 (72,7%)	2 (9,1%)	4 (18,2%)	11 (50,0%)	2 (9,1%)	3 (13,6%)
3 ^a C Grumello	16 (64,0%)	1 (4,0%)	8 (32,0%)	10 (40,0%)	5 (20,0%)	1 (4,0%)
Plesso Marenzi	19 (42,2%)	17 (37,8%)	9 (20,0%)	13 (28,9%)	6 (13,3%)	0 (0,0%)
Plesso Signorelli	48 (67,6%)	5 (7,0%)	18 (25,4%)	27 (38,0%)	14 (19,7%)	7 (9,9%)
BGIC85200D	67 (57,8%)	22 (19,0%)	27 (23,3%)	40 (34,5%)	20 (17,2%)	7 (6,0%)
Lombardia	63,4%	6 (25,0%)	7 (29,2%)	7 (29,2%)	4 (16,7%)	0 (0,0%)
Nord Ovest	62,0%	11 (52,4%)	2 (9,5%)	6 (28,6%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
Italia	58,6%	2 (8,3%)	6 (25,0%)	6 (25,0%)	7 (29,2%)	3 (12,5%)

Grafico: Distribuzione nei livelli di apprendimento - ITALIANO

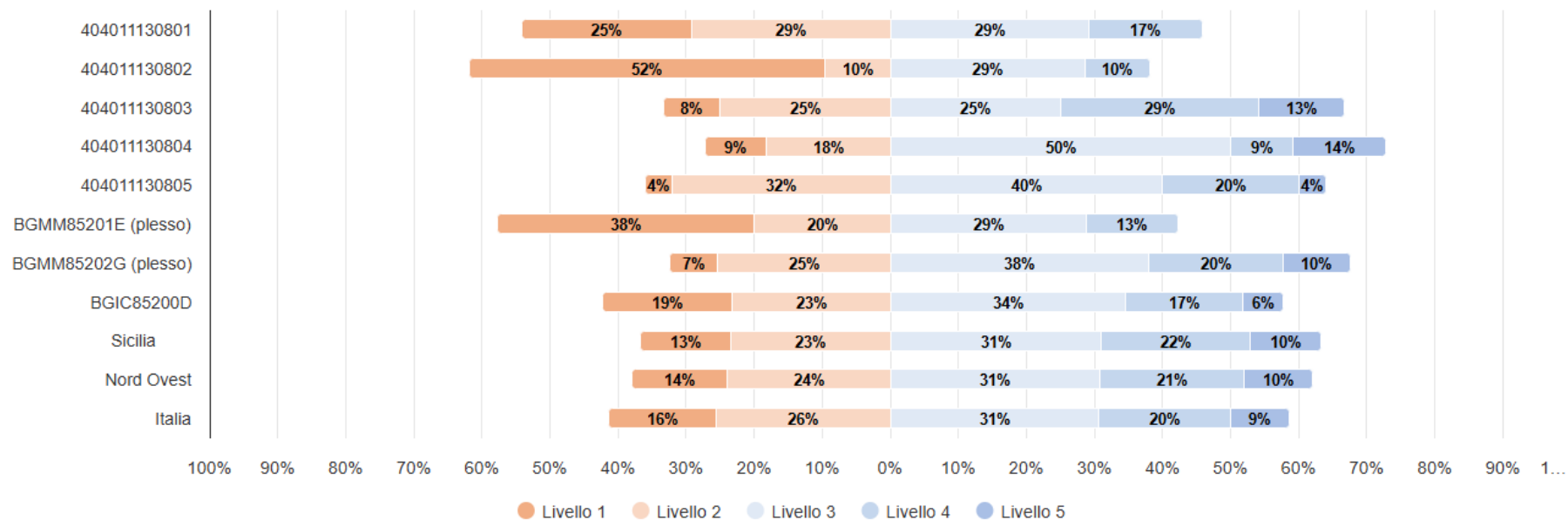
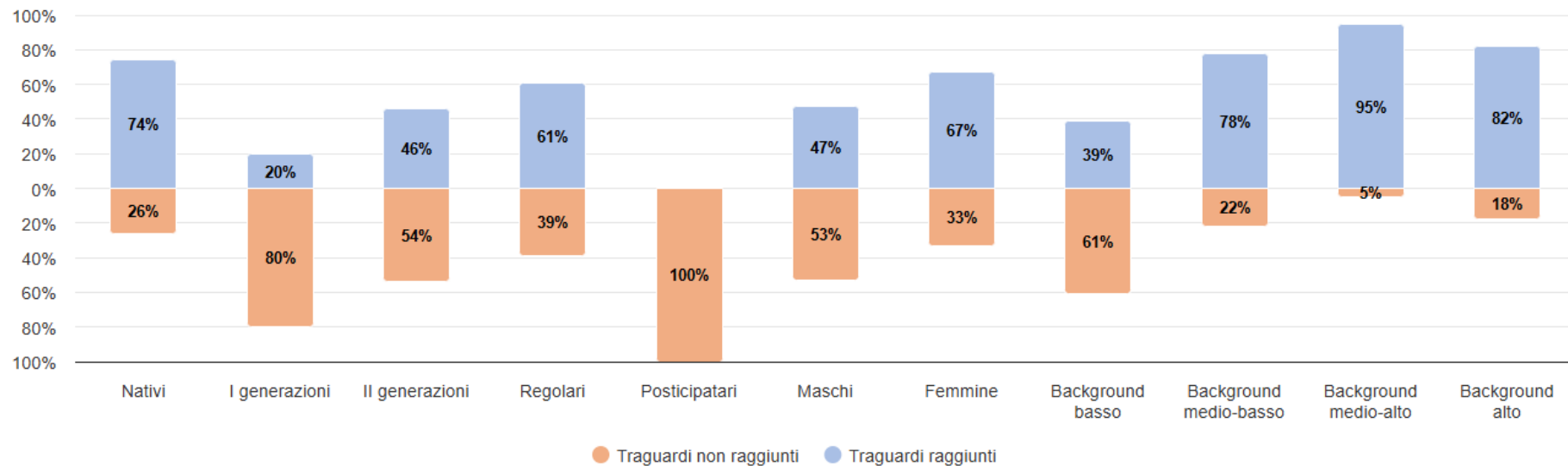


Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - ITALIANO

Variabile	Modalità	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	46 (74,2%)	3 (4,8%)	13 (21,0%)	26 (41,9%)	14 (22,6%)	6 (9,7%)
	Stranieri di I ^a generazione	3 (20,0%)	9 (60,0%)	3 (20,0%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)
	Stranieri di II ^a generazione	18 (46,2%)	10 (25,6%)	11 (28,2%)	13 (33,3%)	5 (12,8%)	0 (0,0%)
Regolarità	Regolari	67 (61,5%)	17 (15,6%)	25 (22,9%)	40 (36,7%)	20 (18,4%)	7 (6,4%)
	Posticipanti	0 (0,0%)	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	25 (47,2%)	15 (28,3%)	13 (24,5%)	15 (28,3%)	8 (15,1%)	2 (3,8%)
	Femminile	42 (66,7%)	7 (11,1%)	14 (22,2%)	25 (39,7%)	12 (19,1%)	5 (7,9%)
Background della famiglia	ESCS basso	20 (39,2%)	17 (33,3%)	14 (27,5%)	16 (31,4%)	4 (7,8%)	0 (0,0%)
	ESCS medio-basso	18 (78,3%)	0 (0,0%)	5 (21,7%)	8 (34,8%)	6 (26,1%)	4 (17,4%)
	ESCS medio-alto	18 (94,7%)	0 (0,0%)	1 (5,3%)	9 (47,4%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)
	ESCS contralto	9 (81,8%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)	6 (54,6%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - ITALIANO



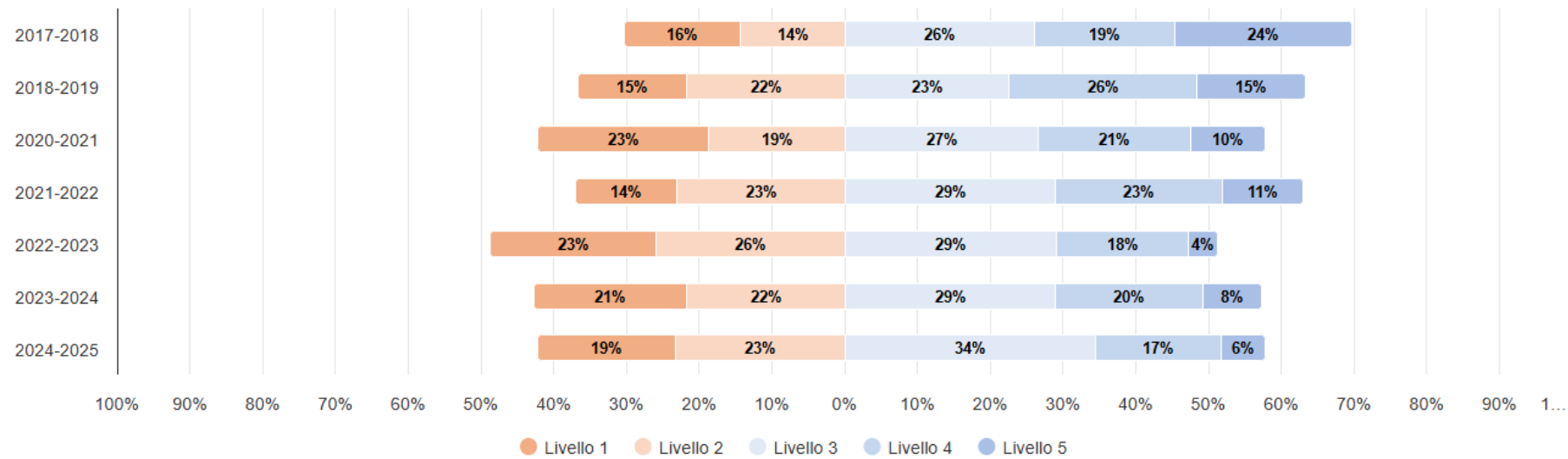
Punteggi generali - ITALIANO

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura campione	Confronto rispetto alla regione (197,4)	Confronto rispetto alla macroarea (196,2)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
3 ^a A Telgate	178,9	100%	+6,0	Basso	96%	↓	↓	↓
3 ^a B Telgate	160,7	95%	-10,9	Basso	74%	↓	↓	↓
3 ^a A Grumello	202,1	100%	+20,1	Basso	88%	↑	↑	↑
3 ^a B Grumello	202,4	88%	+12,2	Medio-basso	81%	↑	↑	↑
3 ^a C Grumello	194,4	100%	+7,9	Basso	84%	↓	↓	↑
Plesso Marenzi	170,4	98%	-13,9	Basso	86%	↓	↓	↓
Plesso Signorelli	199,5	96%	+11,6	Basso	84%	↑	↑	↑
BGIC85200D	188,2	97%	+10,8	Basso	85%	↓	↓	↓

Tavola: Andamento negli anni - ITALIANO

Anno scolastico	Partecipazio ne alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	99,2%	69,8%	16,0%	14,3%	26,1%	19,3%	24,4%
2018-2019	99,2%	76 (63,3%)	18 (15,0%)	26 (21,7%)	27 (22,5%)	31 (25,8%)	18 (15,0%)
2020-2021	99,2%	74 (57,8%)	30 (23,4%)	24 (18,8%)	34 (26,6%)	27 (21,1%)	13 (10,2%)
2021-2022	100,0%	63 (63,0%)	14 (14,0%)	23 (23,0%)	29 (29,0%)	23 (23,0%)	11 (11,0%)
2022-2023	99,2%	65 (51,2%)	29 (22,8%)	33 (26,0%)	37 (29,1%)	23 (18,1%)	5 (3,9%)
2023-2024	100,0%	79 (57,3%)	29 (21,0%)	30 (21,7%)	40 (29,0%)	28 (20,3%)	11 (8,0%)
2024-2025	96,7%	67 (57,8%)	22 (19,0%)	27 (23,3%)	40 (34,5%)	20 (17,2%)	7 (6,0%)

Grafico: Andamento negli anni - ITALIANO



Effetto scuola - ITALIANO

Riferimento	Punteggio osservato	Effetto scuola	Valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato
Lombardia	Sotto la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati da migliorare .
Nord ovest	Sotto la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati da migliorare .
Italia	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

Matematica

Tavola: Distribuzione nei livelli di apprendimento - MATEMATICA

Classe	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
3 ^a A Telgate	8 (33,3%)	11 (45,8%)	5 (20,8%)	5 (20,8%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)
3 ^a B Telgate	6 (28,6%)	13 (61,9%)	2 (9,5%)	2 (9,5%)	2 (9,5%)	2 (9,5%)
3 ^a A Grumello	14 (58,3%)	1 (4,2%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)	5 (20,8%)	6 (25,0%)
3 ^a B Grumello	17 (77,3%)	2 (9,1%)	3 (13,6%)	3 (13,6%)	6 (27,3%)	8 (36,4%)
3 ^a C Grumello	14 (56,0%)	5 (20,0%)	6 (24,0%)	6 (24,0%)	4 (16,0%)	4 (16,0%)
Plesso Marenzi	14 (31,1%)	24 (53,3%)	7 (15,6%)	7 (15,6%)	4 (8,9%)	3 (6,7%)
Plesso Signorelli	45 (63,4%)	8 (11,3%)	18 (25,4%)	12 (16,9%)	15 (21,1%)	18 (25,4%)
BGIC85200D	59 (50,9%)	32 (27,6%)	25 (21,6%)	19 (16,4%)	19 (16,4%)	21 (18,1%)
Lombardia	64,1%	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord Ovest	61,9%	15,5%	22,6%	26,0%	19,3%	16,7%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

Grafico: Distribuzione nei livelli di apprendimento - MATEMATICA

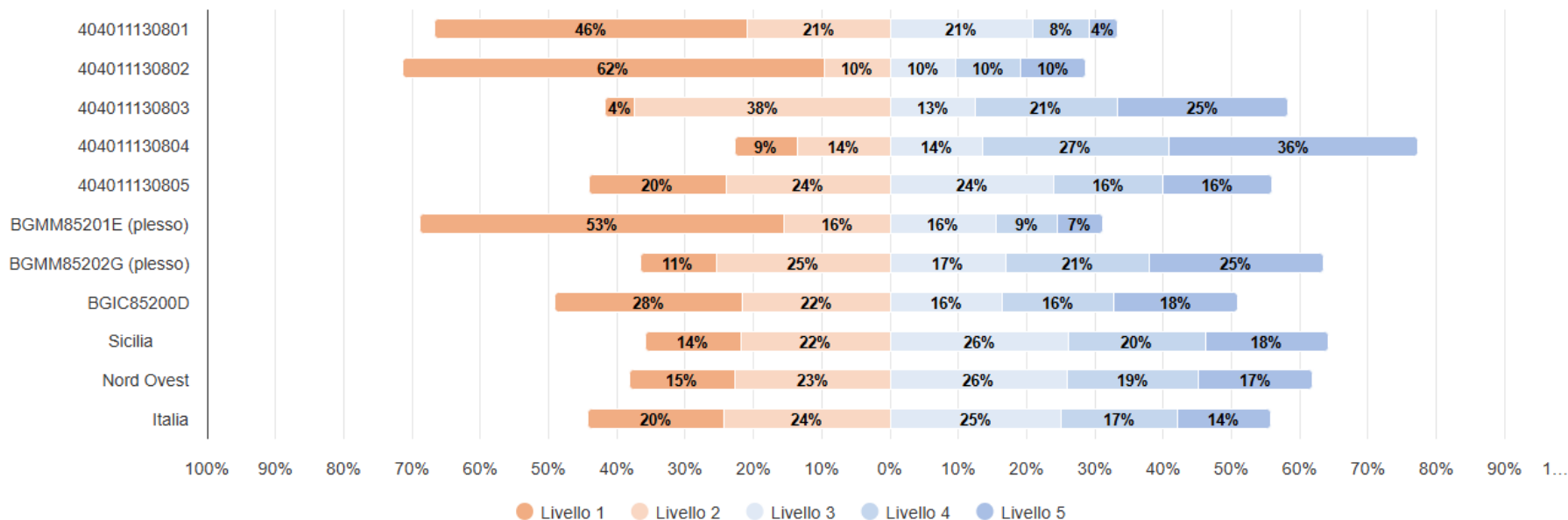
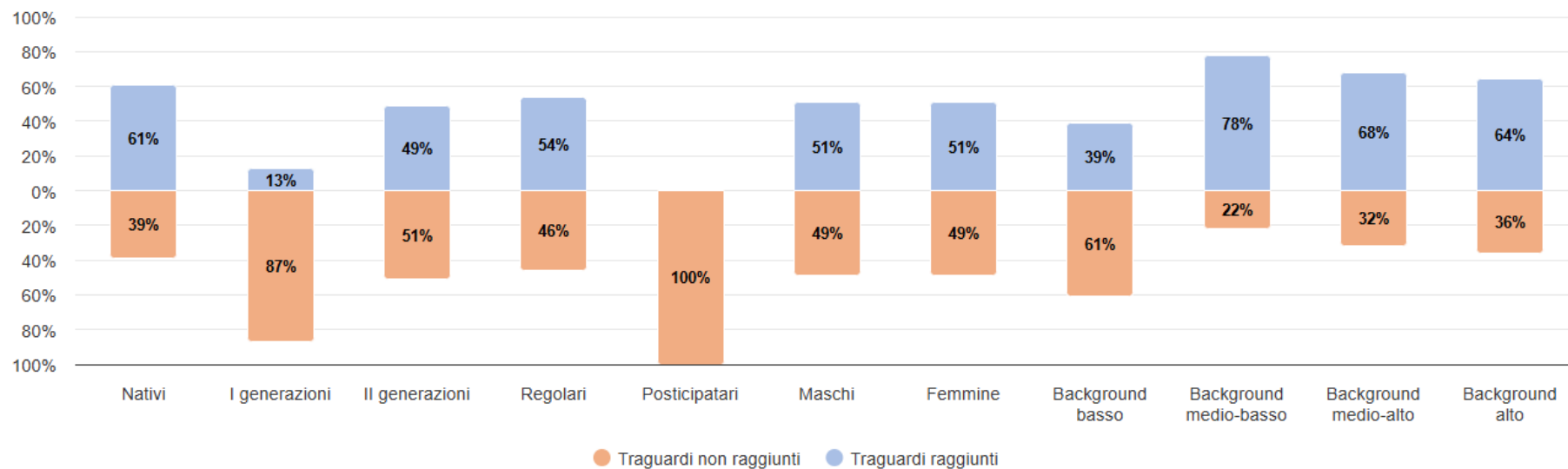


Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - MATEMATICA

Variabile	Modalità	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Origine	Nativi	38 (61,3%)	7 (11,3%)	17 (27,4%)	12 (19,4%)	11 (17,7%)	15 (24,2%)
	Stranieri di I ^a generazione	2 (13,3%)	12 (80,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)
	Stranieri di II ^a generazione	19 (48,7%)	13 (33,3%)	7 (18,0%)	7 (18,0%)	7 (18,0%)	5 (12,8%)
Regolarità	Regolari	59 (54,1%)	27 (24,8%)	23 (21,1%)	19 (17,4%)	19 (17,4%)	21 (19,3%)
	Posticipanti	0 (0,0%)	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Genere	Maschi	27 (50,9%)	16 (30,2%)	10 (18,9%)	8 (15,1%)	9 (17,0%)	10 (18,9%)
	Femminile	32 (50,8%)	16 (25,4%)	15 (23,8%)	11 (17,5%)	10 (15,9%)	11 (17,5%)
Background della famiglia	ESCS basso	20 (39,2%)	22 (43,1%)	9 (17,7%)	8 (15,7%)	8 (15,7%)	4 (7,8%)
	ESCS medio- basso	18 (78,3%)	2 (8,7%)	3 (13,0%)	5 (21,7%)	6 (26,1%)	7 (30,4%)
	ESCS medio- alto	13 (68,4%)	1 (5,3%)	5 (26,3%)	5 (26,3%)	3 (15,8%)	5 (26,3%)
	ESCS contralto	7 (63,6%)	1 (9,1%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)	2 (18,2%)	4 (36,4%)

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - MATEMATICA



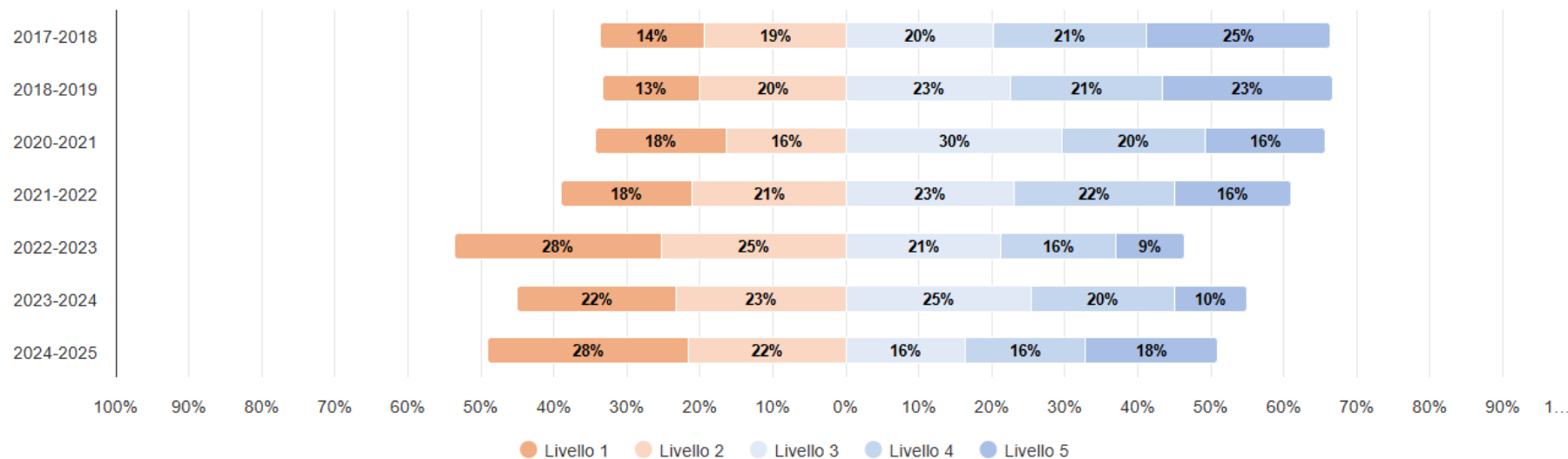
Punteggi generali - MATEMATICA

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (202,7)	Confronto rispetto alla macroarea (200,7)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
3 ^a A Telgate	172,4	100%	-1,1	Basso	96%	↓	↓	↓
3 ^a B Telgate	168,4	95%	-3,7	Basso	74%	↓	↓	↓
3 ^a A Grumello	205,6	100%	+22,3	Basso	88%	↑	↑	↑
3 ^a B Grumello	218,9	88%	+26,4	Medio-basso	81%	↑	↑	↑
3 ^a C Grumello	192,5	100%	+4,3	Basso	84%	↓	↓	↓
Plesso Marenzi	170,5	98%	-15,2	Basso	86%	↓	↓	↓
Plesso Signorelli	205,1	96%	+14,8	Basso	84%	↑	↑	↑
BGIC85200D	191,7	97%	+14,4	Basso	85%	↓	↓	↓

Tavola: Andamento negli anni - MATEMATICA

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	99,2%	66,4%	14,3%	19,3%	20,2%	21,0%	25,2%
2018-2019	99,2%	80 (66,7%)	16 (13,3%)	24 (20,0%)	27 (22,5%)	25 (20,8%)	28 (23,3%)
2020-2021	99,2%	84 (65,6%)	23 (18,0%)	21 (16,4%)	38 (29,7%)	25 (19,5%)	21 (16,4%)
2021-2022	100,0%	61 (61,0%)	18 (18,0%)	21 (21,0%)	23 (23,0%)	22 (22,0%)	16 (16,0%)
2022-2023	99,2%	59 (46,5%)	36 (28,4%)	32 (25,2%)	27 (21,3%)	20 (15,8%)	12 (9,5%)
2023-2024	100,0%	78 (54,9%)	31 (21,8%)	33 (23,2%)	36 (25,4%)	28 (19,7%)	14 (9,9%)
2024-2025	96,7%	59 (50,9%)	32 (27,6%)	25 (21,6%)	19 (16,4%)	19 (16,4%)	21 (18,1%)

Grafico: Andamento negli anni - MATEMATICA



Effetto scuola - MATEMATICA

Riferimento	Punteggio osservato	Effetto scuola	Valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato
Lombardia	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Nord ovest	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.
Italia	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media. Risultati da migliorare.

Inglese

Ascolto

Tavola: Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese LISTENING

Classe	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
3 ^a A Telgate	2 (8,3%)	2 (8,3%)	20 (83,3%)
3 ^a B Telgate	2 (9,5%)	2 (9,5%)	17 (81,0%)
3 ^a A Grumello	0 (0,0%)	1 (4,2%)	23 (95,8%)
3 ^a B Grumello	0 (0,0%)	1 (4,6%)	21 (95,5%)
3 ^a C Grumello	0 (0,0%)	6 (24,0%)	19 (76,0%)
Plesso Marenzi	4 (8,9%)	4 (8,9%)	37 (82,2%)
Plesso Signorelli	0 (0,0%)	8 (11,3%)	63 (88,7%)
BGIC85200D	4 (3,5%)	12 (10,3%)	100 (86,2%)
Lombardia	1,3%	18,7%	80,1%
Nord Ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

Grafico: Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese LISTENING

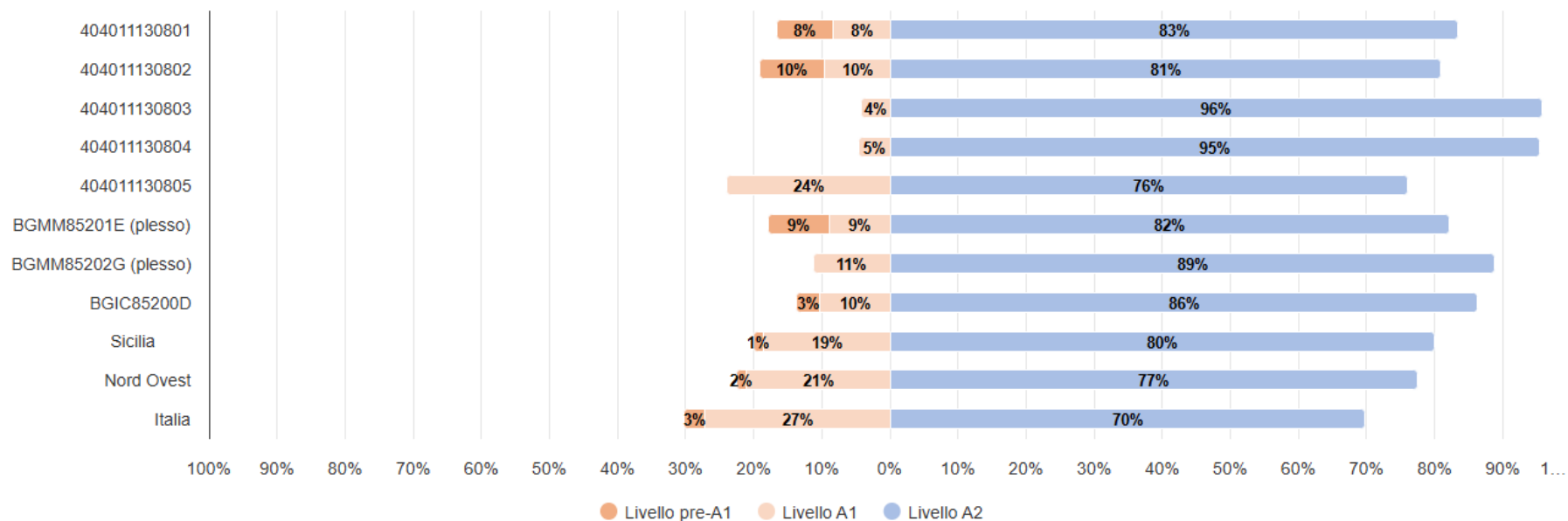
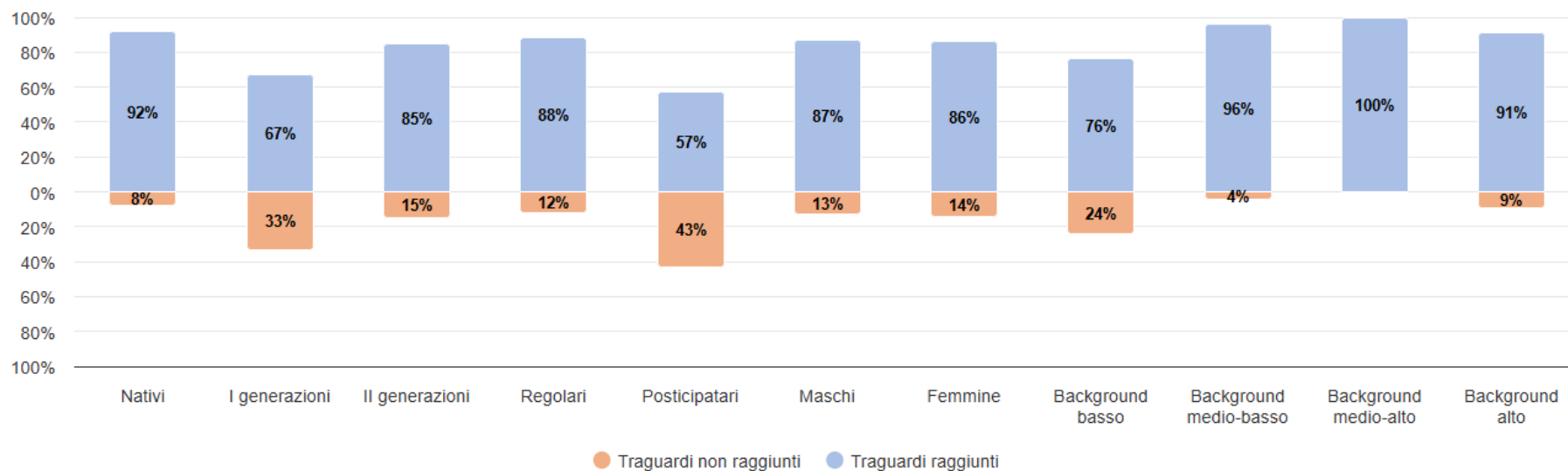


Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese LISTENING

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Origine	Nativi	0 (0,0%)	5 (8,1%)	57 (91,9%)
	Stranieri di I^a generazione	2 (13,3%)	3 (20,0%)	10 (66,7%)
	Stranieri di II^a generazione	2 (5,1%)	4 (10,3%)	33 (84,6%)
Regolarità	Regolari	3 (2,8%)	10 (9,2%)	96 (88,1%)
	Posticipanti	1 (14,3%)	2 (28,6%)	4 (57,1%)
Genere	Maschi	4 (7,6%)	3 (5,7%)	46 (86,8%)
	Femminile	0 (0,0%)	9 (14,3%)	54 (85,7%)
Background della famiglia	ESCS basso	4 (7,8%)	8 (15,7%)	39 (76,5%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	1 (4,4%)	22 (95,7%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)
	ESCS contralto	0 (0,0%)	1 (9,1%)	10 (90,9%)

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese LISTENING



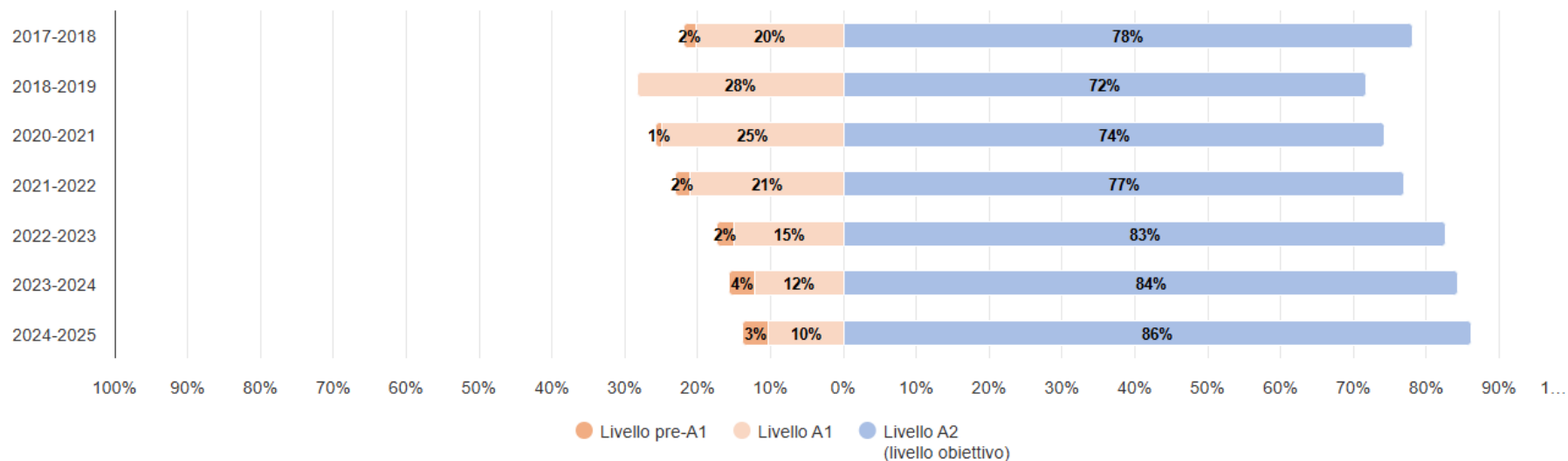
Punteggi generali - Inglese ASCOLTO

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (226,2)	Confronto rispetto alla macroarea (223,3)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
3 ^a A Telgate	222,7	100%	+30,5	Basso	96%	↓	↓	↑
3 ^a B Telgate	209,0	95%	+18,6	Basso	74%	↓	↓	↓
3 ^a A Grumello	241,8	100%	+39,1	Basso	88%	↑	↑	↑
3 ^a B Grumello	250,4	88%	+39,0	Medio-basso	81%	↑	↑	↑
3 ^a C Grumello	214,1	100%	+4,6	Basso	84%	↓	↓	↓
Plesso Marenzi	216,3	98%	+12,2	Basso	86%	↓	↓	↑
Plesso Signorelli	234,7	96%	+27,0	Basso	84%	↑	↑	↑
BGIC85200D	227,6	97%	+29,8	Basso	85%	↑	↑	↑

Tavola: Andamento negli anni - Inglese LISTENING

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	99,2%	1,7%	20,2%	78,2%
2018-2019	99,2%	0 (0,0%)	34 (28,3%)	86 (71,7%)
2020-2021	99,2%	1 (0,8%)	32 (25,0%)	95 (74,2%)
2021-2022	100,0%	2 (2,0%)	21 (21,0%)	77 (77,0%)
2022-2023	99,2%	3 (2,4%)	19 (15,0%)	105 (82,7%)
2023-2024	100,0%	5 (3,6%)	17 (12,1%)	118 (84,3%)
2024-2025	96,7%	4 (3,5%)	12 (10,3%)	100 (86,2%)

Grafico: andamento negli anni - Inglese LISTENING



Effetto scuola - Inglese LISTENING

Riferimento	Punteggio osservato	Effetto scuola	Valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato
Lombardia	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .
Nord ovest	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .
Italia	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .

Inglese lettura

Tavola: Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese READING

Classe	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
3^aA Telgate	3 (12,5%)	1 (4,2%)	20 (83,3%)
3^aB Telgate	3 (14,3%)	4 (19,1%)	14 (66,7%)
3^aA Grumello	0 (0,0%)	0 (0,0%)	24 (100,0%)
3^aB Grumello	0 (0,0%)	0 (0,0%)	22 (100,0%)
3^aC Grumello	1 (4,0%)	0 (0,0%)	24 (96,0%)
Plesso Marenzi	6 (13,3%)	5 (11,1%)	34 (75,6%)
Plesso Signorelli	1 (1,4%)	0 (0,0%)	70 (98,6%)
BGIC85200D	7 (6,0%)	5 (4,3%)	104 (89,7%)
Lombardia	2,0%	10,1%	88,0%
Nord Ovest	2,5%	11,3%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

Grafico: Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese READING

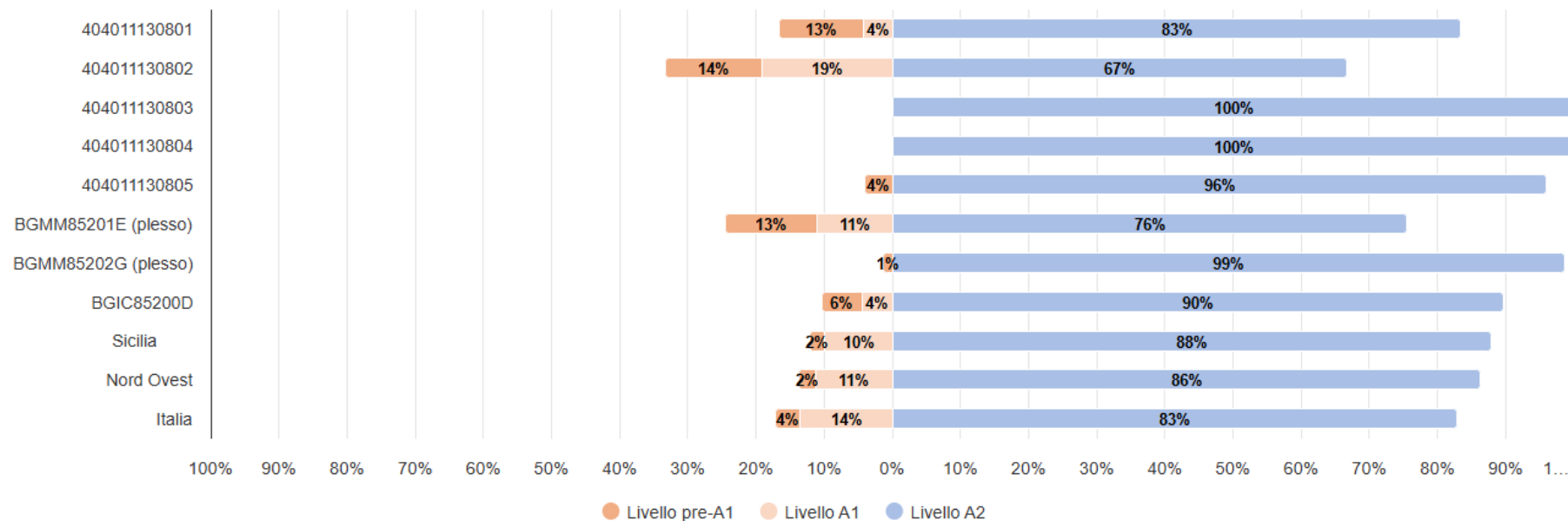
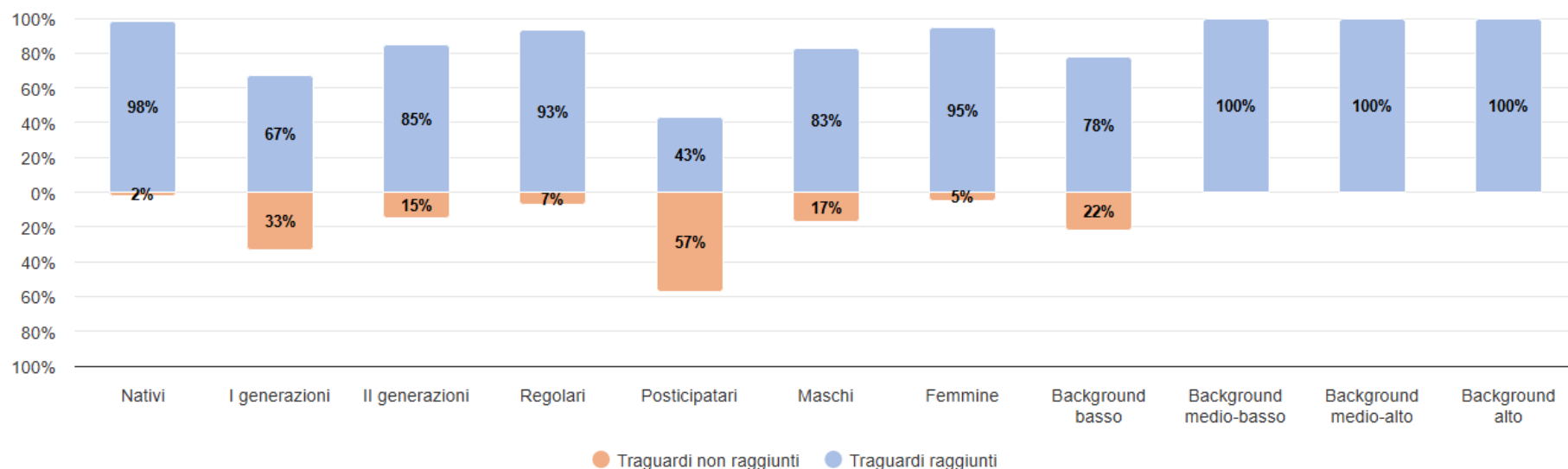


Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese READING

Variabile	Modalità	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Origine	Nativi	0 (0,0%)	1 (1,6%)	61 (98,4%)
	Stranieri di I^a generazione	3 (20,0%)	2 (13,3%)	10 (66,7%)
	Stranieri di II^a generazione	4 (10,3%)	2 (5,1%)	33 (84,6%)
Regolarità	Regolari	6 (5,5%)	2 (1,8%)	101 (92,7%)
	Posticipanti	1 (14,3%)	3 (42,9%)	3 (42,9%)
Genere	Maschi	7 (13,2%)	2 (3,8%)	44 (83,0%)
	Femminile	0 (0,0%)	3 (4,8%)	60 (95,2%)
Background della famiglia	ESCS basso	6 (11,8%)	5 (9,8%)	40 (78,4%)
	ESCS medio-basso	0 (0,0%)	0 (0,0%)	23 (100,0%)
	ESCS medio-alto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	19 (100,0%)
	ESCS contralto	0 (0,0%)	0 (0,0%)	11 (100,0%)

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento per caratteristiche di studenti e studentesse - Inglese READING



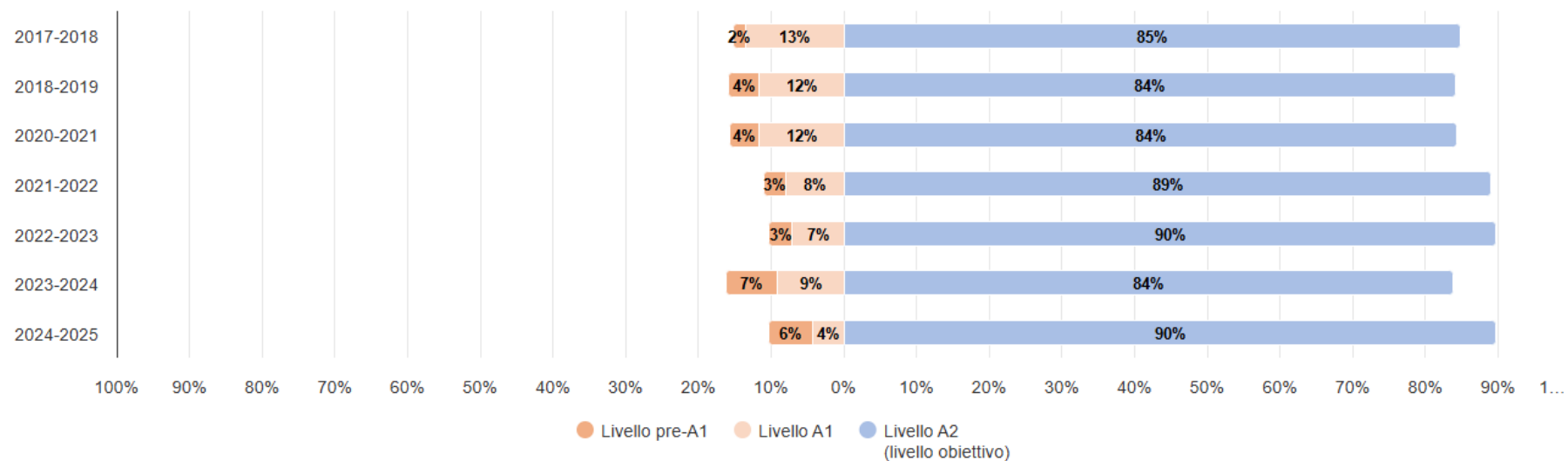
Punteggi generali - Inglese READING

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Contesto familiare mediano	Copertura di sfondo	Confronto rispetto alla regione (220,6)	Confronto rispetto alla macroarea (220,1)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)
3 ^a A Telgate	219,5	100%	+25,1	Basso	96%	↓	↓	↑
3 ^a B Telgate	194,6	95%	+1,5	Basso	74%	↓	↓	↓
3 ^a A Grumello	244,7	100%	+40,6	Basso	88%	↑	↑	↑
3 ^a B Grumello	245,8	88%	+33,8	Medio-basso	81%	↑	↑	↑
3 ^a C Grumello	215,4	100%	+6,3	Basso	84%	↓	↓	↔
Plesso Marenzi	207,8	98%	+3,7	Basso	86%	↓	↓	↓
Plesso Signorelli	234,7	96%	+26,4	Basso	84%	↑	↑	↑
BGIC85200D	224,3	97%	+24,3	Basso	85%	↑	↑	↑

Tavola: Andamento negli anni - Inglese READING

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
2017-2018	99,2%	1,7%	20,2%	78,2%
2018-2019	99,2%	0 (0,0%)	34 (28,3%)	86 (71,7%)
2020-2021	99,2%	1 (0,8%)	32 (25,0%)	95 (74,2%)
2021-2022	100,0%	2 (2,0%)	21 (21,0%)	77 (77,0%)
2022-2023	99,2%	3 (2,4%)	19 (15,0%)	105 (82,7%)
2023-2024	100,0%	5 (3,6%)	17 (12,1%)	118 (84,3%)
2024-2025	96,7%	7 (6,0%)	5 (4,3%)	104 (89,7%)

Grafico: andamento negli anni - Inglese READING



Effetto scuola - Inglese READING

Riferimento	Punteggio osservato	Effetto scuola	Valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato
Lombardia	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .
Nord ovest	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .
Italia	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .