

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

D - Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	C - Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure appese.	B - Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	A - Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
---	--	---	--

COMPETENZA	LIVELLO	DESCRITTORI LIVELLO ATTRIBUITO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.	A B C D	<p>Interagisce in modo chiaro ed efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando le idee degli altri; comprende il senso letterale e inferenziale di testi di una certa complessità; li interpreta e offre un'opinione. Produce testi coerenti, coesi, con un registro appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi pertinenti, comprende in modo letterale, inferenziale e globale testi di media complessità. Produce testi chiari con un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi pertinenti, comprende le informazioni esplicite, parzialmente le informazioni implicite in testi semplici. Produce testi complessivamente coerenti ed efficaci utilizzando un linguaggio chiaro, con un registro semplice.</p> <p>Con l'aiuto di domande stimolo, interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo semplice esperienze e vissuti quotidiani. Se guidato, comprende solo informazioni esplicite di testi elementari. Produce testi lineari con essenziale coerenza e coesione, utilizzando un registro quotidiano.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	A	L'alunno/a padroneggia le proprie conoscenze e abilità per analizzare, verificare e risolvere situazioni e problemi complessi; propone e sostiene le proprie idee e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	B	L'alunno/a utilizza spesso le proprie conoscenze e abilità per analizzare, verificare e risolvere problemi in situazioni nuove; ha sufficiente consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
	C	L'alunno/a utilizza le proprie conoscenze e abilità per analizzare, verificare e risolvere problemi semplici, anche in situazioni non note; ha una certa consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni elementari.
	D	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, utilizza le proprie conoscenze e abilità per analizzare, verificare e risolvere problemi semplici in situazioni note.

ragazzi di un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente e di una sensibilità al rapporto tra interesse individuale e bene collettivo, decisiva per il senso civico.		
--	--	--

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese NB. Distinguere livello A2 inglese, livello A1 spagnolo/francese	A	<p>L'alunno/a padroneggia la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconosce con sicurezza le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.</p> <p>L'alunno/a padroneggia una seconda lingua comunitaria, la Lingua Francese o Spagnola, a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.</p>
	B	<p>L'alunno/a utilizza con autonomia in situazioni anche nuove la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconosce le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.</p> <p>L'alunno/a utilizza con autonomia, una seconda lingua comunitaria, la Lingua Francese o Spagnola, a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni anche nuove di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.</p>
	C	<p>L'alunno/a utilizza, con parziale autonomia, in situazioni anche nuove la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconosce, in ambiti noti, le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.</p> <p>L'alunno/a utilizza, con parziale autonomia, una seconda lingua comunitaria, la Lingua</p>

		Francese o Spagnola, a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni note di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.
	D	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, utilizza la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni note di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Riconosce, solo se guidato/a le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.</p> <p>L'alunno/a utilizza, solo se opportunamente guidato, una seconda lingua comunitaria, la Lingua Francese o Spagnola, a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni note di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.</p>
COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale consiste nell'utilizzo della tecnologia informatica con dimestichezza, con spirito critico e con responsabilità. Questo ha lo scopo di apprendere, elaborare dati e informazioni, fornire un supporto alla creatività e alla ricerca delle possibili soluzioni di problemi.	A	L'alunno/a utilizza con dimestichezza, creatività e responsabilità le tecnologie. Analizza con consapevolezza le informazioni ricavate e ne valuta in modo critico l'adeguatezza, l'affidabilità e l'utilità.
	B	L'alunno/a utilizza con autonomia e responsabilità le tecnologie. Ricava con consapevolezza le informazioni e si impegna per valutarne l'adeguatezza, l'affidabilità e l'utilità.
	C	L'alunno/a utilizza con relativa autonomia le tecnologie. Generalmente ricava informazioni utili al compito assegnato ed è in grado di utilizzarle seguendo le indicazioni.
	D	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, utilizza le tecnologie, ricava informazioni pertinenti al compito assegnato e le utilizza.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.	A	L'alunno/a dimostra cura e attenzione verso se stesso/a e gli altri, organizza e padroneggia le conoscenze e le nozioni per la costruzione di un patrimonio culturale organico e approfondito. Applica la propria curiosità per accedere spontaneamente a nuovi apprendimenti e porta a termine il lavoro da solo o con altri.
	B	L'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, utilizza le conoscenze e le nozioni per la costruzione di un patrimonio culturale organico. Accede a nuovi apprendimenti ed è in grado di portare a termine il lavoro da solo o con altri.

Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	C	L'alunno/a generalmente rispetta se stesso/a e gli altri, se supportato usa le nozioni per costruire il proprio patrimonio culturale. Con opportuni suggerimenti accede a nuovi apprendimenti e, collaborando, è in grado di portare a termine il lavoro.
	D	L'alunno/a sta progressivamente acquisendo il rispetto di se stesso/a e degli altri, se guidato usa nozioni essenziali per iniziare a costruire il proprio patrimonio culturale. Con continue sollecitazioni accede a semplici apprendimenti e, collaborando, si impegna per portare a termine il lavoro.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	A	L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni, ponendosi come modello positivo, impegnandosi in modo propositivo e valido in situazioni diverse. Rispetta consapevolmente sé, gli altri e l'ambiente anche in situazioni di conflitto. Riconosce l'importanza dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e li applica.
	B	L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo, impegnandosi in modo valido in varie situazioni. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in contesti diversi. Conosce l'importanza dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e si impegna per applicarli.
	C	L'alunno si impegna a collaborare con i compagni e a portare a termine il compito secondo le modalità assegnate. Generalmente rispetta sé, gli altri e l'ambiente in situazioni strutturate. Conosce i principi basilari di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e si impegna a riconoscerne l'importanza nelle situazioni quotidiane.
	D	L'alunno lavora con i compagni e, se guidato, porta a termine il compito secondo le modalità assegnate. Se sollecitato, rispetta sé, gli altri e l'ambiente in situazioni note. Conosce in modo approssimativo i principi basilari di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla	A	L'alunno sa affrontare situazioni complesse assumendosi la responsabilità delle proprie scelte; sa chiedere aiuto e lo fornisce spontaneamente; dimostra creatività e propone soluzioni efficaci. Riflette su di sé e si mette alla prova con senso critico di fronte a novità e imprevisti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
	B	L'alunno sa affrontare situazioni di media complessità; sa chiedere e fornire aiuto e propone

<p>risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>		<p>soluzioni efficaci. Riflette su di sé e si mette alla prova di fronte a novità e imprevisti. Generalmente orienta le proprie scelte in modo consapevole.</p>
	C	<p>L'alunno sa affrontare situazioni nuove utilizzando le proprie conoscenze e competenze; è consapevole dell'importanza di chiedere e di fornire aiuto. Se sollecitato, è in grado di riflettere su di sé e di mettersi alla prova di fronte alle novità. Si impegna a compiere le scelte rispettando le proprie attitudini.</p>
	D	<p>L'alunno sa affrontare situazioni note utilizzando le proprie conoscenze e competenze; sa che è importante chiedere e fornire aiuto. Se guidato, è in grado di riflettere su di sé, di svolgere compiti semplici e di compiere delle scelte rispettando le proprie attitudini.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	A	<p>L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio e nel tempo, è aperto all'arricchimento personale attraverso il confronto con le diverse identità culturali e religiose. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento sa esprimersi con disinvolta e creatività negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
	B	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo, è disponibile all'arricchimento personale attraverso il confronto con le diverse identità culturali e religiose. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento sa esprimersi in modo autonomo negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
	C	<p>L'alunno, con opportuni riferimenti, si orienta nello spazio e nel tempo, comprende l'importanza dell'arricchimento personale attraverso il confronto con le diverse identità culturali e religiose. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, se opportunamente guidato, sa esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
	D	<p>L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio e nel tempo, si confronta con le diverse identità culturali e religiose. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento ha intrapreso un percorso che favorirà la capacità di esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>