

Relazione descrittiva dell'attuazione del Progetto PON FESR Edugreen “Laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”

Avviso pubblico prot.n. 50636 del 27 dicembre 2021 per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

1.0 Premessa

Il sottoscritto Francesco Cagnes, Dirigente scolastico dell'Istituto Comprensivo di San Giovanni Bianco, con la presente redige la seguente Relazione descrittiva circa la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica di cui all'avviso 50636 del 27/12/2021.

Con il progetto PON FESR “Edugreen: Laboratori per la sostenibilità per il primo ciclo” l'Istituto ha inteso proseguire nella sensibilizzazione e promozione di stili di vita sani e di una corretta cultura alimentare con un approccio sistemico capace di valorizzare le relazioni che legano il paesaggio con gli aspetti scientifici e tecnologici delle filiere agroalimentari, i sapori nutrizionali e le tradizioni del nostro territorio.

Le finalità del progetto, solo in parte attuato nell'a.s. 2022/23 a causa delle consegne dei materiali ad anno scolastico molto avanzato, si possono sintetizzare in:

- Promuovere la conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio e delle sue specificità botaniche, naturalistiche ed agricole;
- Promuovere la trasversalità e l'interdisciplinarietà della transizione tecnologica, dell'educazione ambientale e alla sostenibilità sugli aspetti scientifici, geografici, culturali, ecologici, sociali legati al rapporto, personale e collettivo con il territorio;
- Favorire l'inclusione scolastica;
- Sviluppare le capacità operative degli studenti;
- Favorire strategie a classi aperte;
- Avvicinare i ragazzi al mondo delle piante autoctone attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo;
- Far apprendere loro conoscenze in campo botanico, ricercare il nome scientifico delle piante messe a dimora, studiarne il ciclo vitale e riconoscerle ;
- Farli partecipare attivamente, al miglioramento estetico e ambientale dell'area verde del cortile della scuola per renderla sempre più accogliente;
- Avvicinare alle problematiche ambientali che spesso causano l'estinzione di specie vegetali e animali.

2.0 OBIETTIVI GENERALI E COMPETENZE DA ACQUISIRE

Il progetto ha, quindi, permesso agli studenti di acquisire competenze iniziali sui seguenti argomenti:

- Sistemi di coltivazione e cura di giardini e serre
- Sistemi di irrigazione a gocce che utilizzano come fonte di energia l'energia solare
- Sistemi di pompaggio dell'acqua che utilizzano pannelli fotovoltaici come fonte di energia
- Sistemi di monitoraggio delle colture
- Sistemi di coltivazione in idroponica con sistemi di regolazione automatici con gestione da remoto mediante l'utilizzo di app specifiche
- Sistemi di monitoraggio ed analisi chimica del suolo
- Colture vegetali e fotosintesi
- L'effetto serra e gli inquinanti dell'aria
- Come influiscono le piogge acide nella coltivazione agricola
- L'ecologia come stile di vita
- Il riciclaggio dei rifiuti ed in particolare della plastica: quale importanza riveste
- Le energie da fonti rinnovabili: l'energia solare per solare termico e fotovoltaico, l'energia del vento per gli impianti eolici; lo sfruttamento delle energie rinnovabili nei sistemi di coltivazione
- Il monitoraggio ambientale come fonte di informazioni utili per la coltivazione agricola.

Con il progetto PON "Edugreen: laboratori di sostenibilità" si è voluto dare continuità e sviluppo ai progetti in essere permettendo una parziale riqualificazione degli spazi esterni e interni delle tre sedi della scuola Primaria, con la realizzazione di spazi e laboratori, giardini e orti didattici, innovativi e sostenibili, per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Le attività proposte sono state inserite in un curriculum incentrato su modalità didattiche interdisciplinari, attività laboratoriali, progetti specifici e momenti di informazione e formazione.

Per la particolare tipologia di progetto, predisposto per questa scuola, non sono state previste spese per piccoli lavori di sistemazione edilizia né l'addestramento all'uso delle varie attrezzature.

Le varie attività iniziate nell'a.s. 2022/23, e che verranno riprese e approfondite nel prossimo anno scolastico, hanno promosso la partecipazione, il coinvolgimento diretto e l'assunzione di responsabilità da parte delle famiglie, degli alunni e del personale scolastico dei tre plessi di Scuola Primaria dell'Istituto favorendo, in modo importante, l'inclusione scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Francesco Cagnes

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D.