

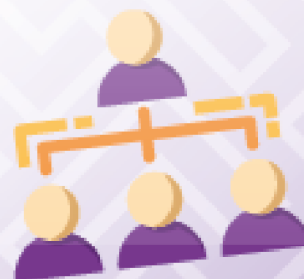


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SARNICO - E. DONADONI

BGIC87300E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SARNICO - E. DONADONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 47** Moduli di orientamento formativo
- 51** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 57** Attività previste in relazione al PNSD
- 58** Valutazione degli apprendimenti
- 61** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 67 Aspetti generali
- 69 Modello organizzativo
- 72 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 73 Reti e Convenzioni attivate
- 77 Piano di formazione del personale docente
- 80 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa metodologica.

Al fine di rendere il PTOF di facile lettura e di rapida consultazione da parte del pubblico, questo documento viene presentato con una struttura snella che riduce al minimo la presenza di dettagli tecnici e informazioni che ne appesantirebbero l'impianto. Si è scelto pertanto di indicare di volta in volta i link, consultabili sul sito istituzionale, nei quali reperire tutte le informazioni di dettaglio, nella convinzione che questa idea possa rendere più pratico e funzionale l'utilizzo del PTOF.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto in cui è inserito l'Istituto Comprensivo E. Donadoni, afferente a cinque comuni del Basso Sebino (Adrara San Martino, Adrara San Rocco, Credaro, Sarnico e Viadanica), è caratterizzato da un tessuto economico e industriale dinamico, che offre buone possibilità d'impiego e allo stesso tempo fornisce una buona offerta di servizi per i cittadini. La sempre più accentuata vocazione turistica del comprensorio ha fatto sì che nel corso del tempo siano aumentati eventi e appuntamenti di carattere culturale e artistico diffusi sul territorio, con iniziative di promozione e rilancio culturale rivolte non solo ai turisti ma a tutta la cittadinanza. Dalle rilevazioni non emergono situazioni di disagio diffuso, rispetto alle quali tuttavia le comunità locali si dimostrano attente, pronte a intervenire in sinergia con i servizi presenti sul territorio, anche in collaborazione con la scuola per quanto nelle sue competenze.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nonostante il contesto socio-economico-culturale (ESCS) in cui è inserito l'Istituto sia di livello basso, esso presenta buone possibilità d'impiego, con comunità locali in grado di supportare eventuali situazioni di disagio. La scuola ha attivato corsi di alfabetizzazione che si svolgono per gruppi di livello organizzati tramite progetti mirati, anche, a partire dall'a.s. 2023/2024, sfruttando i fondi messi a disposizione dal PNRR.

Vincoli:

Sulla base di quanto emerso dalle rilevazioni dell'Invalsi, il background culturale delle famiglie degli



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

studenti risulta basso. Nel corso degli anni si è assistito a osservato un aumento del numero di alunni con BES e DSA. Il numero degli alunni con disabilità certificata è sostanzialmente in linea con il dato provinciale; anche la percentuale di alunni DSA certificati (legge 170/210) è paragonabile al dato provinciale in entrambi gli ordini di scuola.

Gli studenti di cittadinanza non italiana sono circa il 27%, con punte del 35%. Molti degli alunni stranieri inseriti nelle classi non hanno un'adeguata scolarizzazione; nei casi più gravi si aggiungono grandi lacune anche nelle competenze rudimentali della lettura-scrittura e delle capacità di calcolo basilari. Il percorso di alfabetizzazione è lungo e complesso e a volte non può essere portato a termine, a causa della frequente scelta delle famiglie di trasferirsi sulla base delle esigenze lavorative e abitative.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è compreso nel distretto bergamasco della gomma, in una zona a vocazione turistica. Il comitato dei genitori partecipa attivamente alle attività e alle proposte della scuola. Vari enti e associazioni presenti sul territorio interagiscono con l'I.C. per sensibilizzare gli studenti su tematiche specifiche, spesso anche finanziando le attività didattiche integrative tramite concorsi (es. AVIS, AIDO, ANA, biblioteche, etc.). Vi sono inoltre istituzioni, artigiani e privati cittadini che offrono la propria collaborazione (polizia locale, comunità montana, piccoli musei locali, apicoltori, contadini, associazioni sportive). Importanti centri di aggregazione giovanile sono le parrocchie e gli oratori locali. I comuni del comprensorio supportano in maniera adeguata la scuola, anche sotto il profilo economico.

Vincoli:

Il nostro Istituto registra un alto tasso di immigrazione. Durante l'anno scolastico capita con una certa frequenza che vengano inseriti alunni stranieri con scarsa o addirittura senza alcuna conoscenza della lingua italiana. In alcune classi vi sono carenze nella rappresentanza dei genitori e con alcune famiglie i rapporti di collaborazione sono limitati se non inesistenti, nonostante le ripetute richieste di attenersi al Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto dai genitori (non tutti).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'I.C. di Sarnico è costituito da una scuola dell'infanzia, da cinque scuole primarie e da due scuole



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

secondarie di primo grado. Quasi tutte le scuole sono dotate di biblioteca tradizionale. In ogni plesso è presente un laboratorio informatico. In tutte le classi, a eccezione della scuola dell'infanzia, è presente una LIM o uno schermo touch interattivo, con computer portatile. Tutte le sedi sono dotate di una palestra e nella sede centrale è presente un'ampia sala adibita ad aula magna. Nelle scuole secondarie sono presenti laboratori di musica e arte e nei plessi di Sarnico e Credaro primaria vi sono inoltre forni professionali per la cottura della ceramica. Il plesso di Sarnico è dotato anche di un'aula ora adibita a biblioteca della scuola primaria dotata di due LIM e arredi modulari. Buona parte delle risorse economiche disponibili per progetti e ampliamento dell'offerta formativa proviene dai Comuni.

Le famiglie contribuiscono sostanzialmente per le visite di istruzione e per le spese di assicurazione. Le risorse provenienti dallo Stato, e gestite dalla scuola, sono prevalentemente usate per il funzionamento generale e per la didattica. Dal punto di vista della manutenzione, alcuni edifici sono nuovi e in buono stato in particolare la primaria di Credaro e la secondaria di Adrara S.M. Grazie alla disponibilità dei fondi legati al PNRR 4.0 in vari plessi è stata implementata la dotazione digitale o sono stati inseriti nuovi arredi modulari adattabili alla creazione di classi laboratorio.

Vincoli:

Gli otto plessi dell'I.C. sono dislocati in cinque Comuni, con condizioni geomorfologiche complesse che rendono difficile la gestione dei servizi di trasporto e accoglienza degli alunni. Le certificazioni degli edifici sono state solo parzialmente rilasciate; inoltre, nella scuola primaria di Adrara S.M. l'adeguamento dell'edificio al superamento delle barriere architettoniche non è stato ancora completato.

Alcuni problemi di manutenzione sono presenti, in particolare negli edifici più datati. Va inoltre preso in considerazione un potenziamento delle dotazioni informatiche e digitali della scuola dell'infanzia.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca del nostro Istituto è costituita da 961 alunni (49 scuola dell'infanzia, 525 scuola primaria e 387 scuola secondaria di I grado). Il dato si riferisce all'anno scolastico al mese di dicembre 2025. Non vi sono famiglie senza reddito e quindi in condizione di indigenza. Vi sono percentuali di alunni DVA (disabilità certificate) prossime alla media nazionale, mentre per quanto riguarda gli alunni con DSA e BES le percentuali sono superiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Lo status socio-economico-culturale (ESCS) delle famiglie si attesta prevalentemente sul livello basso. Questo quadro generale permette comunque di osservare l'assenza di problematiche



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

legate a disoccupazione e carenza di mezzi di sussistenza. Un aspetto rilevante e positivo è dato dalla percentuale di alunni con cittadinanza estera: senza questi alunni di origine straniera alcuni plessi del nostro Istituto correrebbero il rischio di chiusura a causa del numero di studenti nelle classi altrimenti inferiore al limite stabilito dal ministero dell'istruzione. Gli alunni stranieri che frequentano la scuola fin dalla primaria in genere raggiungono le competenze e i livelli di apprendimento di base, che permettono loro, al termine del primo ciclo, di iscriversi a scuole secondarie di II grado.

Vincoli:

Visti i dati ricavati dalle rilevazioni ministeriali e constatate le problematiche dell'istituto, si evidenziano alcune aree di criticità riguardanti specificamente la popolazione di origine straniera. I vincoli che non si possono superare, perché non gestibili dalla scuola, sono legati alla mobilità delle famiglie straniere che si trasferiscono e a volte ritornano dopo anni passati in altra sede, spesso nel loro luogo di origine; in particolare succede con famiglie senegalesi, ma anche indiane o dell'est europeo. Negli alunni di famiglie di origine extra UE spesso si rileva la mancanza dei prerequisiti indispensabili (scolarizzazione) per l'apprendimento delle nozioni e delle competenze di base, soprattutto matematiche e linguistiche. Il recupero dei traguardi degli apprendimenti nelle varie discipline è molto difficile e i risultati conseguiti sono frequentemente insoddisfacenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Dati i vincoli individuati, la scuola si è attivata con protocolli di accoglienza per alunni NAI/stranieri, applicati per l'acquisizione della conoscenza della lingua italiana e delle discipline fondamentali per la prosecuzione del recupero di competenze chiave. La scuola valorizza le conoscenze e le abilità degli alunni e ne cura l'inserimento nel gruppo classe, gestendo il periodo di accoglienza con attività che creino opportunità di reciproca conoscenza.

Vincoli:

Il tasso di immigrazione della Lombardia è al primo posto rispetto al Nord Ovest ed è al secondo posto rispetto al Nord Est (Emilia Romagna al primo posto). Il tasso di occupazione lombardo è al primo posto rispetto al Nord Ovest, seguito dal Nord Est. Questi dati fanno della nostra regione un territorio che attira le persone in cerca di occupazione. Tra queste ci sono molti nuclei familiari che si spostano spesso, seguendo le opportunità fornite dalle attività lavorative. La continuità della formazione dei nostri alunni stranieri non è stabile, con la conseguenza di un mancato consolidamento delle conoscenze e delle competenze, acquisite spesso con grande fatica. Presso



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

tale popolazione scolastica sono frequenti i casi a rischio di dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il nostro Istituto comprende otto plessi: tre sono nel Comune di Sarnico e cinque sono nei comuni vicini di Credaro, Viadanica, Adrara San Martino e Adrara San Rocco. Le differenze tra i plessi riguardano il numero delle classi e l'organizzazione degli spazi, in relazione alla struttura dell'edificio scolastico. Tramite i bandi PON degli anni precedenti, sono stati acquistati device digitali per la didattica e monitor touch di cui sono state dotate quasi tutte le classi dei sette plessi (esclusa la scuola dell'infanzia); è stata potenziata la connettività e sono stati acquistati tablet per dotare gli alunni di famiglie in situazione di difficoltà. Si sta implementando la dotazione delle biblioteche per elevare il grado di interesse verso la lettura e il livello di competenze linguistiche, in particolare nella comprensione del testo, anche attraverso la partecipazione a progetti ministeriali (es. Io leggo perché). Le risorse economiche dell'Istituto derivano principalmente dal Ministero dell'Istruzione e dai bandi PON e successivamente PNRR. Le famiglie contribuiscono per il servizio di assicurazione infortuni e per i costi dei viaggi e visite d'istruzione. Altri fondi derivano dalla partecipazione a concorsi indetti dagli enti o associazioni del territorio. La scuola aderisce a progetti digitali del PNSD, grazie ai quali sono stati ricevuti materiali utili per le attività didattiche; l'Istituto ha inoltre ottenuto attraverso i fondi PON una dotazione per tutti i plessi di device, monitor touch, potenziamento della connettività e kit di robotica per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni. Per permettere agli studenti di raggiungere i vari plessi i Comuni organizzano i trasporti e il servizio di assistenza educativa. Il servizio mensa è gestito direttamente dalla scuola nei plessi di Sarnico (infanzia e primaria) e dai Comuni nelle altre scuole primarie che offrono il servizio.

Vincoli:

Lo stato degli edifici scolastici è diversificato, per collocazione, capienza, dotazioni e forniture. La maggior parte degli edifici scolastici è vecchia e inadeguata ad accogliere efficacemente progetti ministeriali come "Scuola 4.0" e "Futura". Spazi, strutture e forniture di mobili, servizi igienici, palestre, laboratori non sono sempre adeguati alle esigenze didattiche e organizzative della scuola. I laboratori presenti in tutti i plessi sono in maggioranza obsoleti, per cui è necessario utilizzare al meglio i fondi del PNRR per attrezzare nuovi ambienti di apprendimento e per rinnovare i laboratori.

Risorse professionali

Opportunità:



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nella scuola primaria circa l'80% degli insegnanti è nell'istituto da più di cinque anni. Per la scuola secondaria la percentuale è di circa il 62%. Rispetto al dato medio provinciale il nostro istituto ha un numero maggiore di docenti con specializzazione sul sostegno. Il Dirigente Scolastico ha incarico effettivo e ha preso servizio nel nostro Istituto a Novembre 2024. Nell'Istituto operano figure professionali legate all'inclusione, lo psicologo d'istituto, i mediatori culturali ed esperti in ambito artistico-musicale.

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola è un funzionario titolare ed opera nell'istituto da più di cinque anni. Nel complesso, il personale ATA dell'istituto evidenzia stabilità nel corso degli anni, con anni di servizio nella scuola in linea con il dato provinciale. La percentuale di collaboratori scolastici in servizio a tempo indeterminato è in linea con il dato provinciale. Nell'istituto è presente una funzione strumentale per l'inclusione che collabora con tutti i plessi e tutti gli ordini di scuola.

Vincoli:

Nonostante vi sia una buona percentuale di docenti stabilmente in servizio nel nostro Istituto, la mobilità dei docenti è ancora troppo elevata per garantire fino in fondo una effettiva continuità didattica in alcuni plessi/sezioni.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SARNICO - E. DONADONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC87300E
Indirizzo	VIA P.A. FACCANONI, 11-13 SARNICO 24067 SARNICO
Telefono	035910446
Email	BGIC87300E@istruzione.it
Pec	bgic87300e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdonadonisarnico.edu.it

Plessi

SARNICO "A. FACCANONI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BGAA87301B
Indirizzo	VIA P. A. FACCANONI, 13 SARNICO (BG) 24067 SARNICO

ADRARA S.MARTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE87301L
Indirizzo	VIA PAPA GIOVANNI XXIII, 29 ADRARA S.MARTINO 24060 ADRARA SAN MARTINO



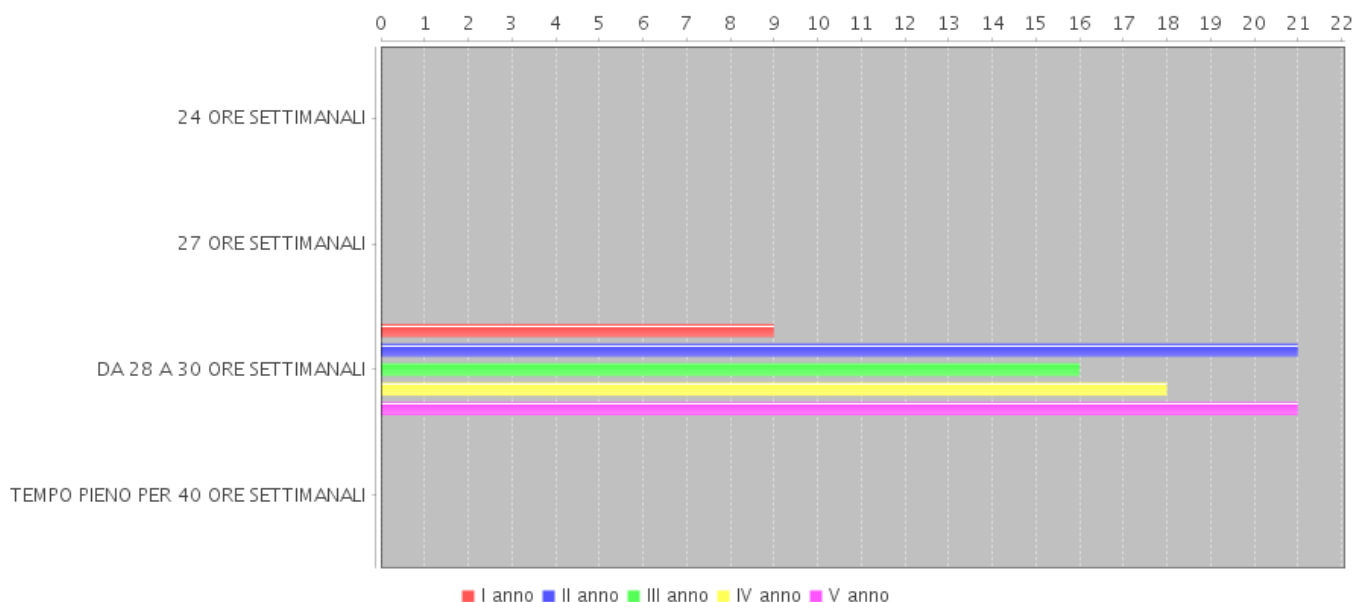
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

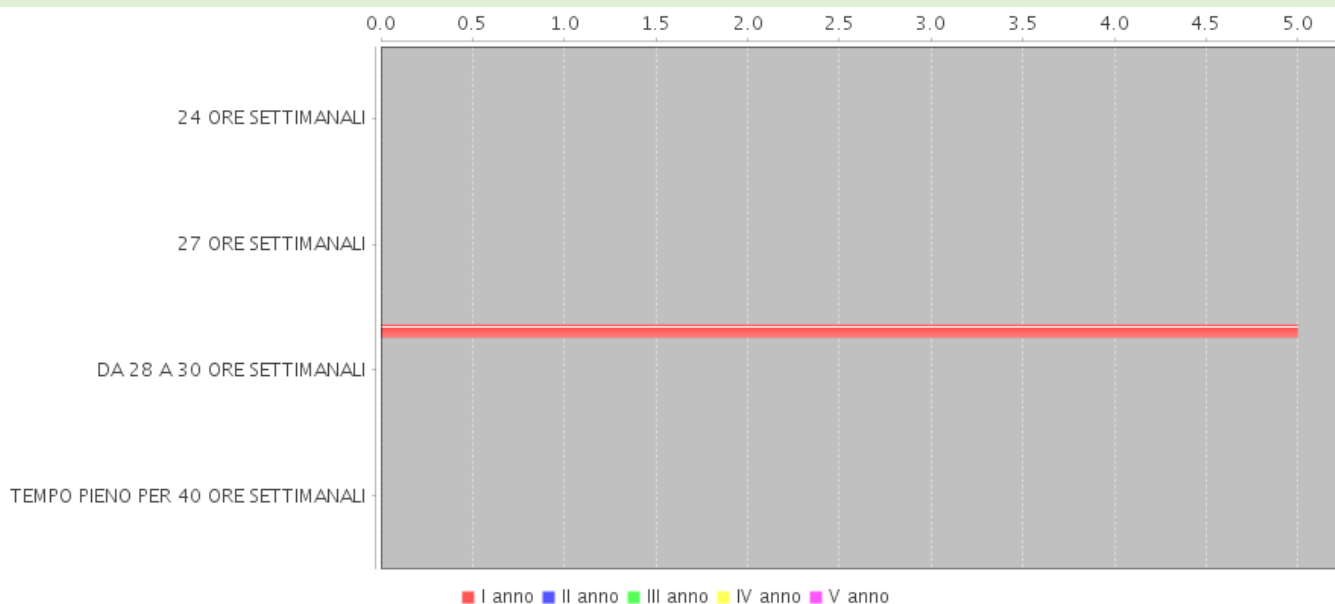
Numero Classi 5

Totale Alunni 85

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



ADRARA S. ROCCO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BGEE87302N

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Indirizzo	VIA CAPPELLI, 20 ADRARA S.ROCCO 24060 ADRARA SAN ROCCO
Numero Classi	5
Totale Alunni	25

CREDARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE87303P
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI, 7 CREDARO 24060 CREDARO
Numero Classi	9
Totale Alunni	166

SARNICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE87304Q
Indirizzo	VIA P.A.FACCANONI, 11/13 SARNICO 24067 SARNICO
Numero Classi	10
Totale Alunni	214

VIADANICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE87305R
Indirizzo	VIA PIETRA, 1 VIADANICA 24060 VIADANICA
Numero Classi	5
Totale Alunni	35

S.M.S. "E. DONADONI" SARNICO (PLESSO)

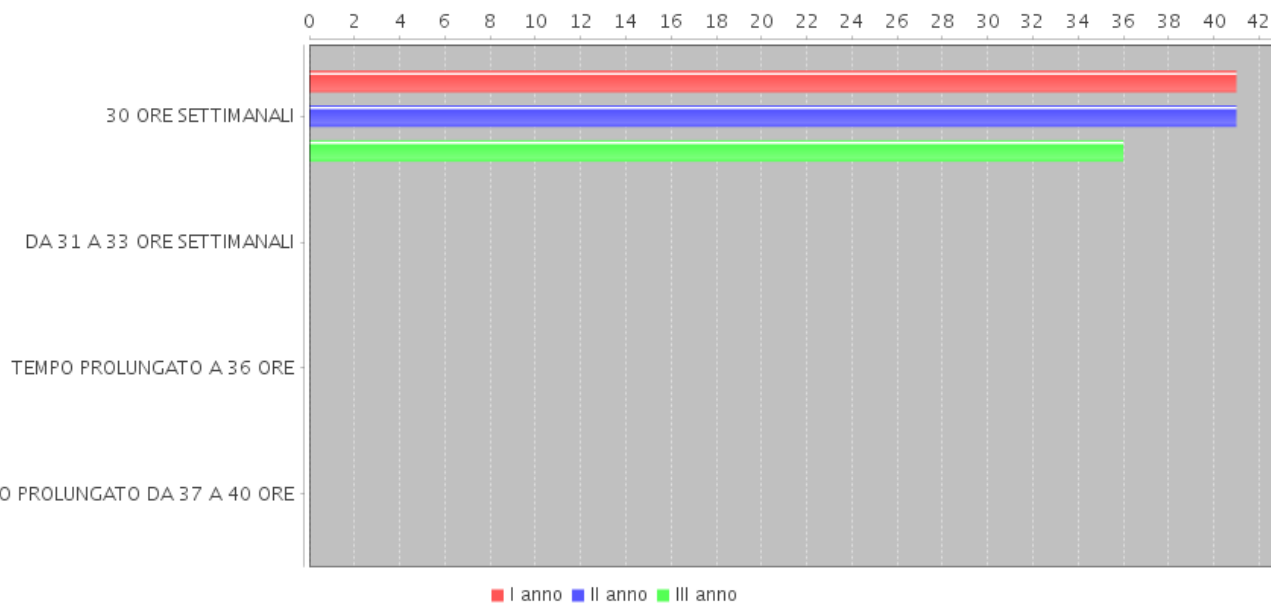
**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM87301G
Indirizzo	VIA P.A.FACCANONI, 11/13 - 24067 SARNICO
Numero Classi	11
Totale Alunni	269

S.M.S. ADRARA SAN MARTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM87302L
Indirizzo	VIA G. MARCONI, 58/60 - 24060 ADRARA SAN MARTINO
Numero Classi	6
Totale Alunni	118

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

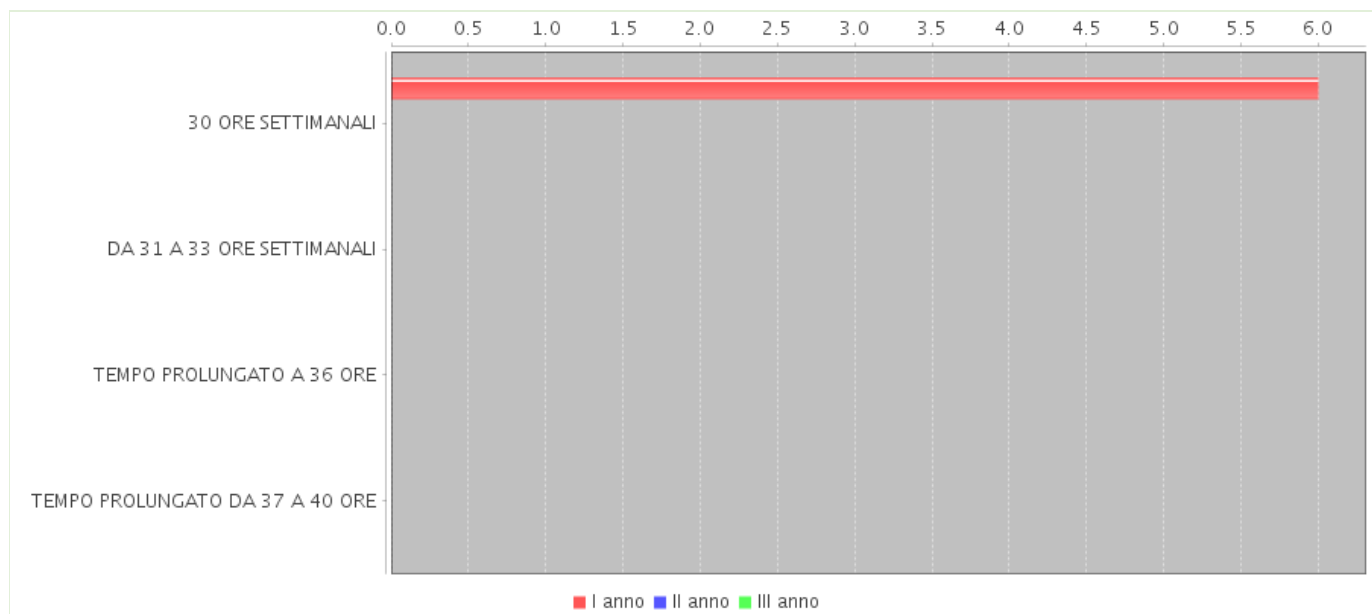


Numero classi per tempo scuola



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola



**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	7
	Multimediale	7
	Musica	2
	Podcast e Web-radio	1
	Ceramica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	7
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	187
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	55
	Stampante-scanner 3D	1



Approfondimento

L'istituto è inoltre dotato delle seguenti attrezzature:

17 robot per il coding;

25 dispositivi e kit didattici per le STEM;

10 dispositivi per l'intelligenza artificiale e la robotica;

distribuiti sui vari plessi.

L'utilizzo delle strutture sportive non appartenenti alla scuola è regolamentato da apposita convenzione.



Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	27

Approfondimento

I docenti dell'Istituto "E. Donadoni di Sarnico" appartengono ai tre ordini di scuola presenti:

- la Scuola per l'infanzia vede la presenza di 5 docenti, 4 a tempo indeterminato e una docente a tempo determinato.
- la Scuola primaria vede la presenza di 80 docenti, 49 a tempo indeterminato e 31 a tempo determinato.
 - nel plesso di Viadanica sono presenti 8 docenti, 4 a tempo determinato, 4 a tempo indeterminato
 - nel plesso di Adrara S.M. sono presenti 13 docenti, 5 docenti a tempo determinato, 8 docenti a tempo indeterminato
 - nel plesso di Adrara S.R. sono presenti 6 docenti, 3 docenti a tempo determinato, 3 docenti a tempo indeterminato
 - nel plesso di Credaro sono presenti 24 docenti, 11 docenti a tempo determinato, 13 docenti a tempo indeterminato
 - nel plesso di Sarnico sono presenti 30 docenti, 16 docenti a tempo determinato, 14 docenti a tempo indeterminato
- la Scuola Secondaria di I° grado vede la presenza di 47 docenti, 36 docenti a tempo indeterminato e 11 a tempo determinato.
 - nel plesso di Sarnico sono presenti 27 docenti a tempo indeterminato e 8 a tempo determinato.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Risorse professionali**

- nel plesso di Adrara S.M. sono presenti 9 docenti a tempo indeterminato e 4 a tempo determinato.

Sono presenti sull'Istituto 7 docenti che lavorano su entrambi i plessi della scuola secondaria di primo grado.

Nei tre ordini di scuola dell'istituto la percentuale di docenti a tempo indeterminato, analizzata per fasce di età, risulta orientata verso le classi anagrafiche più giovani rispetto alla media provinciale.

La percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola si mostra in linea con il dato provinciale.

Sono presenti sull'istituto 24 collaboratori scolastici, 17 con contratto a tempo indeterminato e 7 a tempo determinato.

Sono presenti 8 assistenti amministrativi, 6 con contratto a tempo indeterminato e 2 a tempo determinato, un assistente tecnico, un Direttore dei Servizi Generali Amministrativi a tempo indeterminato e un Dirigente Scolastico in ruolo da 2 anni.

A questo personale si deve aggiungere un docente in servizio fuori ruolo.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MANTENIMENTO E CONSOLIDAMENTO DEGLI ESITI

A seguito degli esiti 2024-2025 delle prove INVALSI risulta prioritario il mantenimento e consolidamento degli esiti che, rispetto alle precedenti rilevazioni, hanno visto un significativo miglioramento rispetto a tutti gli indici considerati. Per tale motivo si intende proseguire con la realizzazione di corsi per il recupero dei nuclei fondanti delle discipline, soprattutto di quelle oggetto di valutazione nei test INVALSI (Italiano, Matematica e Inglese). In questo senso un ruolo importante potrà essere svolto dalla realizzazione di percorsi di recupero e di potenziamento delle competenze legati ai progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa (AOF). Le competenze digitali, ormai parte integrante della metodologia e degli strumenti adottati dal nostro Istituto, continueranno a rivestire l'importante ruolo di facilitare l'acquisizione ed espressione di conoscenze e competenze. Esse saranno inoltre uno strumento determinante attraverso il quale i nostri studenti potranno ampliare la propria rete di rapporti interpersonali e comunicare il proprio vissuto. In tale ottica si ritiene importante integrare tali competenze con quelle artistico-musicali che, nelle nostre scuole sono da tempo coltivate e messe in pratica anche mediante progetti che contribuiscono a definirne l'identità (es. Progetto musicale "Amico albero" con la Orange Music Academy alla Scuola dell'Infanzia, il Coro Arcobaleno della Scuola Primaria di Adrara S. Rocco, il Coro Dolci Armonie della scuola secondaria di Adrara S. Martino, il DJ Dona e la Web radio attivate presso la scuola secondaria di Sarnico). Parimenti si ritiene necessario un potenziamento delle competenze motorie e sportive dei nostri alunni attraverso la promozione di iniziative ed esperienze che permettano loro di vivere il proprio percorso scolastico come uno sviluppo armonico della propria personalità, senza gli squilibri cui potrebbe indurre un'eccessiva focalizzazione sul mondo della comunicazione digitale e multimediale in cui sono costantemente immersi, ma promuovendo uno stile di vita sano, rapporti diretti e improntati alla correttezza, al rispetto delle regole, all'inclusione e all'accoglienza. Allo stesso modo si intende proseguire ribadendo la centralità degli ambiti umanistico-letterario e scientifico-matematico nel percorso formativo di ciascun discente. È nostra convinzione che solo l'equilibrio tra tutti questi aspetti possa garantire la crescita sana e la maturazione dell'individuo come cittadino che, sviluppando le proprie capacità e coltivando i propri interessi, possa prendere con coscienza e responsabilità le decisioni che lo porteranno a essere protagonista della propria vita e del futuro proprio e della comunità di appartenenza.

SCUOLA- FAMIGLIA

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

Un rapporto collaborativo e rispettoso con le famiglie è indispensabile per il buon funzionamento di una comunità scolastica così complessa come quella del nostro Istituto. Dopo anni in cui si era evidenziato un certo disinteresse delle famiglie con un ripiegamento su se stesse e sui propri figli, si sta assistendo a un rinnovato interesse per le dinamiche scolastiche, alle quali i genitori guardano con maggior attenzione e, soprattutto, partecipazione. Sarà priorità del nostro Istituto incoraggiare e favorire la partecipazione delle famiglie, nel rispetto dei rispettivi ruoli, alle attività e alla vita scolastiche, anche accogliendo istanze, proposte e iniziative delle stesse purché in linea con il nostro PTOF.

A partire dal 1° settembre 2022 i due plessi di Adrara San Rocco e di Viadanica lavorano dal lunedì al venerdì, dalle 8:30 alle 12:30, con rientro dalle 14:00 alle 16:00: infatti al fine di tutelare le Piccole Scuole montane a rischio chiusura a causa della diminuzione delle iscrizioni, previa raccolta di pareri rivolta alle famiglie residenti, attuata attraverso rilevazioni svolte dalla scuola e dai Comuni interessati di Adrara S.R. e Viadanica, è stata avanzata agli OO. CC. (Organi Collegiali) la proposta di riorganizzazione del tempo scuola in cinque giorni di frequenza su sei, con quattro rientri pomeridiani e con il sabato libero, garantendo il monte ore settimanale previsto (28). Entrambi i Comuni offrono la possibilità facoltativa di usufruire di un quinto pomeriggio gestito da un educatore; allo stesso modo la mensa è garantita dai due Comuni che organizzano la sorveglianza e l'assistenza agli alunni. Le famiglie hanno accolto la proposta con una maggioranza che ha sfiorato il 90% dei votanti. La riorganizzazione del tempo scuola è stata proposta agli OO.CC., che l'hanno approvata a maggioranza.

Anche la scuola primaria di Sarnico, su richiesta delle famiglie e d'intesa con gli OO.CC. della scuola e con il Comune, ha adottato la "settimana corta" con orario di funzionamento analogo e servizio mensa gestito direttamente dalla scuola.

Sono attualmente in corso le opportune riflessioni e rilevazioni da parte della scuola secondaria di primo grado per valutare l'opportunità di estendere tale modello organizzativo anche ai due plessi afferenti a tale indirizzo, sentite le richieste e le istanze delle famiglie e degli enti territoriali coinvolti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare gli esiti scolastici degli studenti della scuola secondaria di I° grado, attraverso interventi mirati alla valorizzazione delle competenze disciplinari e trasversali, al consolidamento delle conoscenze di base e al supporto personalizzato agli studenti con difficoltà di apprendimento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti in uscita dalla scuola secondaria di I° grado con valutazioni comprese tra 7 e 10 e ridurre il numero di alunni con valutazione pari a 6, in linea con i benchmark di riferimento, al fine di migliorare gli esiti di apprendimento complessivi e la qualità della didattica.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione alle competenze di italiano, matematica nei diversi gradi della rilevazione, al fine di garantire un livello di apprendimento coerente con i benchmark di riferimento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti con risultati nei livelli accettabili (3-4-5) nelle prove Invalsi di ogni grado della rilevazione. Ridurre la percentuale di studenti che raggiungono i livelli minimi (1-2) nelle prove. Utilizzare i dati delle prove standardizzate



per monitorare progressivamente l'efficacia degli interventi didattici.

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche e scientifiche, digitali, sociali e civiche, imprenditoriali e culturali) in tutti gli studenti, garantendo percorsi di apprendimento coerenti, trasversali e orientati alla cittadinanza attiva.

Traguardo

Incrementare la padronanza delle competenze chiave da parte degli studenti, misurabile attraverso osservazioni, prove e valutazioni autentiche. Promuovere l'integrazione delle competenze chiave nei diversi ambiti disciplinari, attraverso attività progettuali e percorsi interdisciplinari. Valorizzare l'uso consapevole delle competenze digitali.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Consolidamento delle competenze di base

Si intende proseguire nel percorso di consolidamento delle competenze di base, lavorando con costanza sull'acquisizione e sul recupero delle conoscenze e competenze imprescindibili. Gli interventi personalizzati sono rivolti agli alunni, singolarmente o in piccoli gruppi. Il contrasto alla dispersione scolastica avviene tramite la valorizzazione delle competenze trasversali evidenziate dai nostri alunni, supportando e sollecitando talenti e attitudini, aprendo la scuola al territorio, alle esperienze vissute concretamente nell'esercizio del rafforzamento delle inclinazioni possedute da ogni singolo alunno.

La formazione continua viene vista come un elemento indispensabile anche per tutto il personale scolastico che viene così a sua volta valorizzato e incentivato a intraprendere un percorso continuo che consenta a tutti gli operatori di acquisire e sviluppare sempre nuove competenze. In tal senso la scuola organizza e favorisce la partecipazione a corsi di formazione per tutte i profili impiegati nelle varie attività, di insegnamento e non. Il nostro Istituto continua a ritenere l'apertura al territorio non solo un dovere nei confronti dei soggetti d'interesse, ma anche un'opportunità di crescita continua grazie alla collaborazione con le famiglie e con enti e associazioni presenti nel nostro bacino d'utenza, quali Comuni, Parrocchie, Enti locali, agenzie formative e del terzo settore che promuovono i temi della solidarietà, del volontariato, della cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare gli esiti scolastici degli studenti della scuola secondaria di I° grado,

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

attraverso interventi mirati alla valorizzazione delle competenze disciplinari e trasversali, al consolidamento delle conoscenze di base e al supporto personalizzato agli studenti con difficoltà di apprendimento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti in uscita dalla scuola secondaria di I° grado con valutazioni comprese tra 7 e 10 e ridurre il numero di alunni con valutazione pari a 6, in linea con i benchmark di riferimento, al fine di migliorare gli esiti di apprendimento complessivi e la qualità della didattica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, con particolare attenzione alle competenze di italiano, matematica nei diversi gradi della rilevazione, al fine di garantire un livello di apprendimento coerente con i benchmark di riferimento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti con risultati nei livelli accettabili (3-4-5) nelle prove Invalsi di ogni grado della rilevazione. Ridurre la percentuale di studenti che raggiungono i livelli minimi (1-2) nelle prove. Utilizzare i dati delle prove standardizzate per monitorare progressivamente l'efficacia degli interventi didattici.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche e scientifiche, digitali, sociali e civiche, imprenditoriali e culturali) in tutti gli studenti, garantendo percorsi di apprendimento coerenti, trasversali e orientati alla



cittadinanza attiva.

Traguardo

Incrementare la padronanza delle competenze chiave da parte degli studenti, misurabile attraverso osservazioni, prove e valutazioni autentiche. Promuovere l'integrazione delle competenze chiave nei diversi ambiti disciplinari, attraverso attività progettuali e percorsi interdisciplinari. Valorizzare l'uso consapevole delle competenze digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare percorsi di ricerca-sperimentazione in classe e di pensiero critico. Stimolare negli studenti la capacità di analisi critica, riflessione autonoma e argomentazione coerente.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la collaborazione con le famiglie e con il territorio per la promozione delle politiche formative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel nostro Istituto la pratica didattica avviene in molti casi con l'ausilio di dispositivi informatici e multimediali per favorire il coinvolgimento e la creatività di alunni e alunne. L'utilizzo della tecnologia e, secondo le nuove indicazioni, dell'intelligenza artificiale viene concepito come un approccio sistemico, organico e coerente volto alla responsabilizzazione dei discenti nei confronti delle nuove opportunità offerte dai continui e sempre più veloci sviluppi in questo campo. In tal senso l'Istituto promuoverà, coerentemente con le nuove indicazioni nazionali per il curriculum, percorsi di conoscenza e di avvio all'utilizzo critico e consapevole dell'intelligenza artificiale.

Nella didattica trova posto un significativo ricorso all'attività laboratoriale, in particolare nelle discipline artistiche e musicali ma non solo, con l'obiettivo di favorire la socialità e di sollecitare lo sviluppo di competenze pratiche e della creatività di ciascuno.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF nell'Istituto viene data grande rilevanza all'aspetto formativo rappresentato dalla pratica dell'educazione fisica, concepita come elemento essenziale e non settoriale per una crescita armonica della personalità dei alunne e alunni. Si segnalano progetti e attività come il trekking culturale e ambientale oltre alla partecipazione ad attività sportive inter e intra scolastiche.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Intelligenza artificiale.

In coerenza con le nuove indicazioni nazionali il nostro Istituto intende promuovere l'innovazione dei contenuti e dei curricoli attraverso la progettazione e l'attuazione di percorsi didattici che integrino metodologie attive, strumenti digitali e ambienti di apprendimento flessibili, con l'obiettivo principale di potenziare le competenze disciplinari e trasversali degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

alunni. Le attività prevedono l'utilizzo di strumenti didattici innovativi, quali piattaforme digitali, risorse multimediali, laboratori tecnologici e applicazioni per la collaborazione e la valutazione formativa, a supporto di metodologie come la didattica laboratoriale, il cooperative learning e il problem solving. Questi strumenti favoriscono la personalizzazione dei percorsi di apprendimento dei singoli alunni, l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti. Si intende inoltre avviare percorsi e progetti relativi all'introduzione dello studio e dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale. A tal proposito nel precedente triennio di riferimento sono stati effettuati corsi di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti. In tale contesto risulta strategico

In tale contesto risulta strategico promuovere la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento fisici e digitali.

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Nel precedente triennio il nostro Istituto ha attuato numerose iniziative finanziate con i fondi PNRR che si sono esauriti tra la chiusura del triennio 2022-2025 e l'apertura del corrente triennio 2025-2028. L'Istituto ha aderito per questo triennio di riferimento ai progetti Agenda Nord e Piano estate.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto è composto da scuole di tre differenti ordini: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, ciascuna con le proprie peculiarità ma tutte orientate verso una formazione armonica e globale dei nostri alunni e alunne attraverso le proposte educative e didattiche specificamente rivolte a ogni fascia di età, da quella prescolare sino alla conclusione del primo ciclo di istruzione. A completamento dell'offerta formativa del nostro Istituto infatti nell'anno scolastico 2024/2025 ha preso avvio la nuova esperienza costituita dall'attivazione della [scuola dell'infanzia](#) presso il plesso di Sarnico, alla quale, non essendo scuola dell'obbligo, si accede sulla base di [specifici criteri](#) deliberati dagli OO. CC.

La scuola dell'infanzia, come delineata dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2025, si configura come la prima tappa del sistema educativo nazionale. Essa è inserita nel Sistema integrato "zerosei" e si rivolge ai bambini di età compresa tra i 3 e i 6 anni. In questa fase iniziale del percorso scolastico, la scuola assume una propria identità pedagogica, centrata sull'accoglienza, la cura e la costruzione delle prime relazioni significative. Tale importante periodo della formazione degli alunni prevede un raccordo con il successivo primo ciclo di istruzione obbligatoria, nel quale vengono gettate le basi di competenze essenziali per la prosecuzione del proprio percorso di apprendimento. Per ogni campo di esperienza viene effettuata una progettazione con obiettivi di apprendimento; al termine di ogni attività le insegnanti provvedono a delineare valutazioni e autovalutazioni, sia degli alunni che dei docenti stessi. Queste attività sono in linea con i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza sopracitati, da conseguire entro il termine del triennio della scuola dell'infanzia. Gli insegnanti, coerentemente con l'approccio generale dell'Istituto, dovranno essere propositivi anche rispetto alle innovazioni digitali, seguendo personalmente attività formative proposte dalla scuola o in modalità personale.

Anche nella scuola dell'infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica (IRC), previa richiesta da parte dei genitori al momento dell'iscrizione, diversamente sono previste attività alternative in linea con la normativa e con l'offerta formativa del nostro istituto.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali. Alle bambine e ai bambini che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

irrinunciabili. Attraverso le conoscenze e i linguaggi caratteristici di ciascuna disciplina, la scuola primaria pone le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico necessario per diventare cittadini consapevoli e responsabili.

La scuola secondaria di primo grado conclude il primo ciclo di istruzione iniziato con la scuola primaria. Promuove la conoscenza, l'interpretazione e la rappresentazione del mondo; lo sviluppo di competenze che conducano alla piena realizzazione personale degli studenti e delle studentesse e che consenta loro la partecipazione attiva a una vita sociale orientata ai valori della convivenza civile e del bene comune. Rende gli alunni protagonisti del proprio percorso di apprendimento, ne organizza e accresce, conoscenze, abilità e competenze in un'ottica globale per affrontare le sfide poste dal mondo contemporaneo. Promuove il pensiero critico e la realizzazione personale anche nella prospettiva di orientamento per il successivo percorso di istruzione e formazione.

QUADRO ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

Tutti i giorni, dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 16:00. Il Comune organizza e gestisce il servizio di "anticipo" dalle 7:30 e quello di posticipo fino alle 18:00 con la presenza di un'educatrice.

GIORNATA TIPO:

- h.7:30 – 8:00 servizio di anticipo gestito dal comune
- h. 8:00 – 9:00 ingresso e accoglienza
- h. 9:00 – 9:30 routines: appello, presenze, calendario
- h. 9:30 – 10:00 igiene e spuntino con frutta
- h. 10:00 – 11:30 attività in sezione/laboratori per fasce d'età/attività in piccolo gruppo...
- h. 11:30 – 12:00 riordino e servizi igienici
- h. 12:00 – 12:45 pranzo
- h. 12:45 – 14:00 gioco libero in giardino/salone e preparazione alla nanna
- h. 13:30 – 15:15 riposino pomeridiano (solo per i bimbi di 3 anni)
- h. 14:00 – 15:30 attività per fasce d'età (4 e 5 anni) e riordino
- h. 15:30 – 16:00 saluti ed uscita

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Monte ore settimanale 28 ore classi 1[^] - 2[^] - 3[^]

29 ore classi 4[^] - 5[^] *

	Cl. 1 [^]	Cl. 2 [^]	Cl. 3 [^]	Cl. 4 [^]	Cl. 5 [^]
Italiano	8	8	7	7	7
Matematica	6	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
IRC	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Educazione fisica	2	1	1	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Scienze	1	1	2	2	2

Dall'a.s. 2023 - 2024 anche le classi IV hanno due ore di educazione fisica con insegnante specialista.

* Nelle scuole primarie di Adrara S. Rocco e Viadanica tutte le classi hanno un monte ore settimanale di 28 ore, in quanto a causa della presenza di pluriclassi non possono svolgere l'ora aggiuntiva di educazione fisica. Per queste scuole inoltre la distribuzione oraria settimanale delle discipline potrebbe avere delle variazioni sulla base dell'organizzazione delle pluriclassi.

Educazione Civica: 33 ore all'anno. Viene svolta, in moduli settimanali o mensili, da tutti gli insegnanti.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda lingua comunitaria	2
Arte e Immagine	2
Educazione fisica	2
Musica	2

**L'OFFERTA FORMATIVA****Aspetti generali**

Religione cattolica	1
TOTALE	30

Educazione Civica: 33 ore all'anno. Viene svolta, in moduli settimanali o mensili, da tutti gli insegnanti.

L'obiettivo del nostro Istituto è quello di garantire un percorso di apprendimento che favorisca una crescita globale, armonica e consapevole nei nostri alunni/e.

Tutti gli insegnamenti disciplinari concorrono al raggiungimento di tale traguardo, fornendo a ciascuno la possibilità di sviluppare i propri interessi e attitudini all'interno di un percorso generale in cui le differenze e le specificità dei vari ambiti non perdono di vista il senso di unitarietà che sta alla base del processo di apprendimento.

Lavoriamo per fornire un'istruzione di qualità, premessa imprescindibile per migliorare la vita delle persone attraverso la formazione di alunni che acquisiscano conoscenze e competenze in maniera critica e consapevole. Riteniamo che la scuola sia il luogo in cui sia possibile sviluppare capacità, relazioni e saperi, che si riveleranno indispensabili per il futuro e il nostro sforzo pertanto è volto a creare le condizioni favorevoli affinché ciò possa realizzarsi, cioè un ambiente sano, stimolante, innovativo, con regole chiare in modo che tutti possano sentirsi a proprio agio e che ognuno possa sentirsi libero di esprimere appieno la propria personalità nei limiti e nel rispetto della libertà propria e altrui.

Nonostante il miglioramento verificatosi nelle ultime rilevazioni nazionali, è necessario continuare a investire risorse per recuperare e consolidare le competenze di base degli alunni che si trovano in situazioni di fragilità. Relativamente al contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa, la scuola persegue l'obiettivo di personalizzare il più possibile il percorso di apprendimento degli alunni, soprattutto di quelli con maggiori difficoltà, sfruttando al meglio le risorse interne (progetti di alfabetizzazione, inclusione, intercultura, recupero degli apprendimenti) e quelle derivanti dal PNNR per interventi specifici finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica.

Uno strumento importante in questo senso è anche lo [sportello di ascolto psicologico](#) a supporto di alunni e genitori e utile punto di riferimento per la gestione di casi delicati per gli insegnanti. Allo



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

stesso modo la nostra scuola intende promuovere e sviluppare le eccellenze mediante progetti, percorsi, attività e iniziative volte all'approfondimento e al potenziamento di specifici ambiti di interesse. Anche in questo caso risulta strategico e imprescindibile il rapporto "con" e il supporto "delle" famiglie, a partire dalla condivisione del [patto di corresponsabilità](#).

TEMI E PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

- Il nostro istituto intende riportare in primo piano l'apprendimento attraverso le cosiddette educazioni, cioè quelle discipline e percorsi didattici, che comprendono l'attività motoria e l'espressione artistica nelle sue varie declinazioni (arte e musica, ma anche teatro, tecnologia, filmati, podcast, elaborazioni e creazioni digitali blog ecc.). Nello specifico per quanto riguarda l'educazione fisica si proseguirà con le attività del Centro Sportivo Scolastico (pratica multisportiva, trekking culturale urbano, partecipazione a competizioni inter e intrascolastiche) e con l'attivazione di percorsi e laboratori pomeridiani anche in un'ottica di interdisciplinarietà, in particolare sfruttando le opportunità offerte dal PNRR. Contemporaneamente si intende dare risalto a quei progetti che si possono definire caratterizzanti il nostro istituto nell'ambito dell'educazione musicale, come il Coro Arcobaleno della Scuola Primaria di Adrara S. Rocco, il Coro Dolci Armonie e lo spettacolo dell'Intercultura presso la scuola secondaria di Adrara S. Martino, il DJ Dona e la Web radio attivate presso la scuola secondaria di Sarnico. Il cui intento è la promozione della cultura musicale nelle sue diverse sfaccettature in un'ottica di cooperazione, condivisione e responsabilizzazione del gruppo e dei singoli. A [questa pagina](#) è possibile avere una panoramica relativa ai progetti attivati nel nostro istituto.
- Gli alunni di origine straniera e NAI (Neo Arrivati in Italia) vengono accolti e integrati gradualmente, secondo le fasi del nostro protocollo di accoglienza, che coinvolge anche le famiglie d'origine. Durante la fase di inserimento, il lavoro è improntato alla prima alfabetizzazione con l'acquisizione degli strumenti comunicativi essenziali. Successivamente ci si concentra sull'acquisizione della lingua per la comunicazione interpersonale e si dà avvio all'apprendimento dei contenuti disciplinari. Infine l'alunno NAI segue il curriculum disciplinare e viene avviato a un uso autonomo degli strumenti linguistici.
- La trasformazione digitale in atto nella nostra società richiede la formazione continua sulle competenze digitali. L'obiettivo è di diffonderle nei nostri ordini di scuola, implementando l'apprendimento del coding e formando gli alunni sull'uso corretto e responsabile degli strumenti digitali, sia nello studio che nella comunicazione.

Una panoramica generale dei progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto è



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

consultabile sul sito istituzionale a questo indirizzo: <https://icdonadonisarnico.edu.it/didattica/i-progetti-del-nostro-istituto/>



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SARNICO "A. FACCANONI"

BGAA87301B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ADRARA S.MARTINO	BGEE87301L
ADRARA S. ROCCO	BGEE87302N
CREDARO	BGEE87303P
SARNICO	BGEE87304Q
VIADANICA	BGEE87305R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M.S. "E. DONADONI" SARNICO	BGMM87301G
S.M.S. ADRARA SAN MARTINO	BGMM87302L



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

I traguardi attesi in uscita per gli studenti al termine della scuola primaria e secondaria includono:

Competenze comunicative : Padroneggiare la lingua italiana e una lingua straniera almeno a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Cittadinanza : Comprendere e riconoscere le diverse identità e tradizioni culturali, rispettando le regole condivise e collaborando per la costruzione del bene comune.

Riflessione personale : Affrontare situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Utilizzo delle tecnologie : Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare.

Questi traguardi mirano a sviluppare competenze chiave che permettono agli studenti di affrontare in modo autonomo e responsabile le situazioni della vita quotidiana.



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SARNICO "A. FACCANONI" BGAA87301B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ADRARA S.MARTINO BGEE87301L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ADRARA S. ROCCO BGEE87302N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CREDARO BGEE87303P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SARNICO BGEE87304Q

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIADANICA BGEE87305R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M.S. "E. DONADONI" SARNICO
BGMM87301G**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M.S. ADRARA SAN MARTINO BGMM87302L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è di un minimo di 33 ore annuali per ciascun ordine scolastico, per ognuno dei quali è stato elaborato uno specifico curriculum annuale che esplicita i contenuti e viene affrontato in maniera trasversale dai docenti del modulo o del consiglio di classe. Tale monte ore non è invece specificamente previsto nella scuola dell'infanzia.



Curricolo di Istituto

I.C. SARNICO - E. DONADONI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curriculum verticale d'Istituto è stato costruito a partire dalla progettazione didattica individuale dei docenti, per giungere a un'articolata progettazione formativa globale tenendo conto dell'orientamento stabilito ed esplicitato nel PTOF, in base al quale l'Istituto ha il compito di:

1. progettare e attuare un curriculum unitario e armonico, finalizzato al raggiungimento dei traguardi di competenze coerenti con il profilo dello studente indicato dalla norma;
- 2 . promuovere e sviluppare le competenze disciplinari e trasversali;
- 3 . interpretare in maniera critica i saperi da proporre agli allievi;
- 4 . valutare gli esiti d'apprendimento;
- 5 . sviluppare unitariamente le competenze chiave europee.

Il PTOF illustra gli aspetti formativi e organizzativi d'istituto, contestualizzando e calando sulla specifica realtà territoriale gli obiettivi nazionali, coerentemente con i bisogni formativi rilevati, e delineando i modelli che caratterizzano l'offerta formativa triennale, fermo restando il principio della libertà d'insegnamento. A tale impostazione generale si ispirano successivamente le scelte formative definite a livello d'istituto con l'individuazione delle strategie organizzative e didattiche funzionali al raggiungimento degli obiettivi proposti. Il curriculum verticale disciplinare per competenze, anche trasversali (competenze chiave europee) è stato definito sulla base di specifici corsi di formazione e di attività laboratoriali seguiti dai docenti.

Il curriculum d'Istituto persegue lo scopo di attivare lo sviluppo delle competenze trasversali tramite la pratica di una didattica e di una metodologia che si prestino all'innovazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

dell'insegnamento per riuscire coinvolgente nei confronti degli alunni e che li pongano al centro del processo di apprendimento in qualità di protagonisti attivi della propria crescita. Tale proposta formativa relativa alle competenze trasversali riguarda tutte le aree disciplinari.

I progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa vengono elaborati in un'ottica interdisciplinare per il potenziamento delle competenze trasversali, come, per esempio, le attività di coding e STEM, la web-radio o il trekking culturale.

Nel nostro Istituto le aree progettuali interdisciplinari sulle quali verte l'attività della scuola sono:

- l'area artistica, con progetti di musica, canto corale e ceramica;
- l'area di innovazione didattica-tecnologica e digitale, con l'utilizzo dei tablet per la didattica e la realizzazione di prodotti multimediali, tra cui presentazioni multimediali, e-book e, più recentemente, attività di podcasting e web-radio;
- l'area dell'attività fisico-motoria, con la realizzazione di specifici percorsi di psicomotricità e attività ludiche per gli alunni più piccoli fino a giungere ai recenti percorsi di trekking culturale e scientifico oppure ai percorsi di teatro per gli alunni della scuola secondaria.

POTENZIAMENTO

Il nostro Istituto dispone nel proprio organico dell'autonomia di cinque cattedre di organico potenziato sui plessi della scuola primaria e di due alla scuola secondaria di primo grado (italiano e inglese). I docenti dell'organico di potenziato hanno un'organizzazione oraria flessibile, che consente lo svolgimento di ore curricolari in cattedra, di ore per progetti di supporto alla didattica, in particolare per corsi di alfabetizzazione rivolti agli alunni NAI o con carenze nella conoscenza dell'italiano L2, e, in via residuale, di disponibilità per la sostituzione di docenti assenti fino a dieci giorni consecutivi. Nella scuola Primaria, i docenti con organizzazione oraria che comprende disponibilità ad attività progettuali, svolgono principalmente compresenze in classe a supporto di interventi di recupero o potenziamento, anche per classi aperte (in orizzontale e/o verticale).

ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto sta elaborando un percorso di orientamento verticale che coinvolga tutti gli ordini di scuola in maniera organica e globale.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI: DIRITTO ALLA STRADA A GIOCARE IN PIAZZA LIBERAMENTE, A CAMMINARE PER LA STRADA.

La progettazione di questo anno scolastico ruota intorno alla scoperta del territorio, degli Enti e delle Associazioni che caratterizzano il Paese e in occasione della giornata dei diritti dei bambini si è svolta un'uscita sul territorio, accompagnati dalla polizia locale. Bambini e maestre sono stati accolti in piazza del comune da sindaco e assessore all'istruzione per un momento di "Gioco" condiviso.

L'incontro con le istituzioni rappresenta un'opportunità educativa significativa, in quanto consente ai bambini di comprendere il valore delle regole, dei servizi pubblici e della partecipazione attiva alla vita della comunità.

Questo percorso di conoscenza del territorio ha l'obiettivo di promuovere nei bambini una cittadinanza responsabile fin dalla prima infanzia.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● Il sé e l'altro

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

A questo indirizzo è reperibile il [curricolo verticale](#) d'Istituto attualmente in fase di rielaborazione sulla base delle nuove [indicazioni nazionali](#).

Il curricolo verticale di educazione civica è consultabile a [questa pagina](#) del sito d'Istituto.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SARNICO - E. DONADONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEMLab-scopri, progetta, crea

Il progetto propone percorsi laboratoriali STEM per avvicinare gli studenti alle tecnologie digitali, alla programmazione e alla robotica in modo pratico e inclusivo. Mira a sviluppare competenze digitali, pensiero critico, creatività e problem solving, favorendo l'orientamento verso ambiti tecnico-scientifici. Le attività, differenziate per fasce d'età, includono l'uso di strumenti digitali (Classi prime), la programmazione con Scratch (Classi seconde) e la robotica educativa (Classi terze). Il percorso si svolge in gruppi di lavoro, con incontri settimanali pomeridiani, utilizzando tablet, PC e robot scolastici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Sviluppare competenze digitali e trasversali nei ragazzi.
- Stimolare la curiosità scientifica e la creatività.
- Favorire il pensiero computazionale e la risoluzione di problemi.
- Promuovere l'inclusione e la collaborazione tramite attività laboratoriali.
- Valorizzare le eccellenze e orientare verso percorsi tecnico - scientifici.



Moduli di orientamento formativo

I.C. SARNICO - E. DONADONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività previste all'interno del Modulo di Orientamento Formativo

- Incontri con esperti
- Didattica Orientativa e Laboratoriale
- Colloqui orientativi
- Monitoraggio tramite questionari e portfolio

Le attività riguardano i seguenti temi:

- Conoscere sé stessi
- Conoscere il proprio contesto (scolastico, sociale, culturale, economico)
- Conoscere l'offerta formativa
- Formulare scelte consapevoli

Numero di ore complessive

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scuola secondaria di primo grado

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Attività previste all'interno del Modulo di Orientamento Formativo

- Incontri con esperti
- Didattica Orientativa e Laboratoriale
- Colloqui orientativi
- Monitoraggio tramite questionari e portfolio

Le attività riguardano i seguenti temi:

- Conoscere sé stessi
- Conoscere il proprio contesto (scolastico, sociale, culturale, economico)
- Conoscere l'offerta formativa
- Formulare scelte consapevoli

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scuola secondaria di primo grado

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività previste all'interno del Modulo di Orientamento Formativo

- Incontri con esperti
- Didattica Orientativa e Laboratoriale
- Colloqui orientativi
- Monitoraggio tramite questionari e portfolio

Le attività riguardano i seguenti temi:

- Conoscere sé stessi
- Conoscere il proprio contesto (scolastico, sociale, culturale, economico)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

- Conoscere l'offerta formativa

- Formulare scelte consapevoli

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento per la scuola secondaria di primo grado



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE

La psicomotricità relazionale intende promuovere lo sviluppo armonioso di bambine e bambini, potenziandone le capacità motorie, cognitive e relazionali. Attraverso un approccio integrato, il gioco psicomotorio offre un approccio globale allo sviluppo. Obiettivi del progetto: □Sviluppo motorio: miglioramento di coordinazione, equilibrio e competenze propriocettive; □Sviluppo emotivo: supporto al bambino nel riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni, favorendo la fiducia in sé; Sviluppo cognitivo: potenziamento delle capacità di attenzione, concentrazione, memoria e problem solving, attraverso il gioco e la sperimentazione; Sviluppo relazionale: supporto alla relazione con l'altro, alla collaborazione, alla comunicazione efficace e alla gestione dei conflitti; Sviluppo simbolico: stimolo alla creatività e all'immaginazione; Prevenzione del disagio. Questo progetto è specificamente rivolto agli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche e scientifiche, digitali, sociali e civiche, imprenditoriali e culturali) in tutti gli studenti, garantendo percorsi di apprendimento coerenti, trasversali e orientati alla

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

cittadinanza attiva.

Traguardo

Incrementare la padronanza delle competenze chiave da parte degli studenti, misurabile attraverso osservazioni, prove e valutazioni autentiche. Promuovere l'integrazione delle competenze chiave nei diversi ambiti disciplinari, attraverso attività progettuali e percorsi interdisciplinari. Valorizzare l'uso consapevole delle competenze digitali.

Risultati attesi

a Potenziamento delle abilità motorie. b Supporto allo sviluppo emotivo con positive ricadute sulla relazione con l'altro. c Potenziamento delle abilità cognitive. d Rispetto delle regole.

Risorse professionali

Esterno

● TREKKING SCIENTIFICO CULTURALE

Il progetto intende migliorare le competenze sociali degli alunni della scuola secondaria di primo grado mediante la collaborazione con i pari al fine di potenziare l'empatia, l'inclusione e il senso di condivisione. Conoscere il territorio e sperimentare le conoscenze acquisite in situazioni concrete. Sollecitare il senso della scoperta e abituare gli alunni all'approccio globale e sistemico ai problemi e alle difficoltà. Tra gli obiettivi si segnalano: Risolvere compiti autentici in situazioni problematiche. Cercare e individuare soluzioni originali e innovative. Sperimentare e potenziare nuovi linguaggi non verbali. Rafforzare conoscenze e competenze interdisciplinari. Migliorare la consapevolezza di sé e del proprio corpo. Rielaborare esperienze creando elaborati informatici e multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare gli esiti scolastici degli studenti della scuola secondaria di I° grado, attraverso interventi mirati alla valorizzazione delle competenze disciplinari e trasversali, al consolidamento delle conoscenze di base e al supporto personalizzato agli studenti con difficoltà di apprendimento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti in uscita dalla scuola secondaria di I° grado con valutazioni comprese tra 7 e 10 e ridurre il numero di alunni con valutazione pari a 6, in linea con i benchmark di riferimento, al fine di migliorare gli esiti di apprendimento complessivi e la qualità della didattica.

○ Competenze chiave europee

Priorità



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche e scientifiche, digitali, sociali e civiche, imprenditoriali e culturali) in tutti gli studenti, garantendo percorsi di apprendimento coerenti, trasversali e orientati alla cittadinanza attiva.

Traguardo

Incrementare la padronanza delle competenze chiave da parte degli studenti, misurabile attraverso osservazioni, prove e valutazioni autentiche. Promuovere l'integrazione delle competenze chiave nei diversi ambiti disciplinari, attraverso attività progettuali e percorsi interdisciplinari. Valorizzare l'uso consapevole delle competenze digitali.

Risultati attesi

a Potenziamento delle competenze sociali. b Miglioramento delle relazioni interpersonali. c Potenziamento delle capacità di problem solving. d Utilizzo consapevole e responsabile dei propri dispositivi. e Sviluppo delle abilità motorie. f Miglioramento delle competenze non verbali. g Sviluppo di senso dell'orientamento e della fiducia in se stessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DI ARTETERAPIA

L'arteterapeuta avrà il compito di creare un contesto accogliente e non giudicante nel quale i bambini siano liberi di esprimersi e di sperimentare i vari materiali, stimolando attraverso la creatività momenti di autonomia che mettano in luce le caratteristiche di ciascun bambino. Le finalità del progetto sono: - promuovere un processo di crescita individuale e di gruppo, favorendo l'emergere di risorse latenti, la scoperta delle proprie potenzialità e talenti, trovando stima in se stessi e autodeterminazione; - sperimentare in uno spazio accogliente in cui potersi fermare e ascoltare, favorendo l'opportunità di avvicinarsi al piacere del fare, lasciando emergere immagini, pensieri, trasformando sensazioni ed emozioni.

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare gli esiti scolastici degli studenti della scuola secondaria di I° grado, attraverso interventi mirati alla valorizzazione delle competenze disciplinari e trasversali, al consolidamento delle conoscenze di base e al supporto personalizzato agli studenti con difficoltà di apprendimento.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti in uscita dalla scuola secondaria di I° grado con valutazioni comprese tra 7 e 10 e ridurre il numero di alunni con valutazione pari a 6, in linea con i benchmark di riferimento, al fine di migliorare gli esiti di apprendimento complessivi e la qualità della didattica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee (linguistiche, matematiche e scientifiche, digitali, sociali e civiche, imprenditoriali e culturali) in tutti gli studenti, garantendo percorsi di apprendimento coerenti, trasversali e orientati alla cittadinanza attiva.

Traguardo

Incrementare la padronanza delle competenze chiave da parte degli studenti, misurabile attraverso osservazioni, prove e valutazioni autentiche. Promuovere l'integrazione delle competenze chiave nei diversi ambiti disciplinari, attraverso attività progettuali e percorsi interdisciplinari. Valorizzare l'uso consapevole delle competenze digitali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

a Favorire e incoraggiare nei bambini l'espressione delle proprie emozioni; b favorire l'incontro e la condivisione, valorizzando e rispettando l'unicità dell'esperienza individuale

Risorse professionali

Esterno



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, introdotto dall'articolo 1, commi 56 -59 , della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il Piano in vigore è stato adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851. Esso si compone complessivamente di 35 azioni, suddivise in tre ambiti di intervento :

- Connettività: azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
- Ambienti e Strumenti: azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
- Competenze e Contenuti: azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
- Formazione e accompagnamento: azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SARNICO - E. DONADONI - BGIC87300E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola si configura come ambiente accogliente, inclusivo e ricco di stimoli, nel quale i bambini possono esplorare, sperimentare e costruire conoscenze attraverso il gioco, l'esperienza diretta e la relazione. L'azione educativa si articola nei cinque Campi di Esperienza ("Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni, colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo"), all'interno dei quali vengono proposte attività intenzionali, laboratori e percorsi progettuali che favoriscono lo sviluppo delle competenze cognitive, linguistiche, motorie, espressive e socio-affettive.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'educazione civica sono specifici per i due ordini scolastici ed è possibile reperirli sul sito dell'Istituto. Per la scuola primari si può consultare la pagina https://icdonadonisarnico.edu.it/wp-content/uploads/sites/763/Rubrica-di-valutazione_educazione-civica_primaria.pdf?x27568 Per la scuola secondaria di primo grado si trovano invece alla pagina https://icdonadonisarnico.edu.it/wp-content/uploads/sites/763/Rubrica-di-valutazione_educazione-civica_secondaria-1.pdf?x27568

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

La scuola organizza tempi e spazi in modo funzionale ai bisogni evolutivi dei bambini, valorizzando routine quotidiane, esperienze di gioco libero e guidato, attività di piccolo e grande gruppo.

Particolare attenzione è dedicata alla cura delle relazioni, alla costruzione di un clima sereno e alla promozione di comportamenti cooperativi e rispettosi.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In questa pagina del sito istituzionale del nostro Istituto è possibile reperire tutta la documentazione relativa alla valutazione. <https://icdonadonisarnico.edu.it/documento/la-valutazione-scolastica/>

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In questa pagina del sito istituzionale del nostro Istituto è possibile reperire tutta la documentazione relativa alla valutazione. <https://icdonadonisarnico.edu.it/documento/la-valutazione-scolastica/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In questa pagina del sito istituzionale del nostro Istituto è possibile reperire tutta la documentazione relativa alla valutazione. <https://icdonadonisarnico.edu.it/documento/la-valutazione-scolastica/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In questa pagina del sito istituzionale del nostro Istituto è possibile reperire tutta la documentazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

relativa alla valutazione. <https://icdonadonisarnico.edu.it/documento/la-valutazione-scolastica/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola promuove l'inclusione di tutti gli studenti mediante azioni di accoglienza, continuità e orientamento. Tutti i docenti, sia curricolari sia di sostegno, concorrono alla realizzazione di un ambiente inclusivo attraverso la condivisione di linee educativo-didattiche comuni e l'adozione di strumenti e metodologie che facilitino i processi inclusivi. Tali strumenti includono sia dotazioni specifiche, acquisite anche tramite bandi, sia pratiche didattiche apprese nei corsi di formazione. I Piani Educativi Individualizzati (PEI), elaborati collegialmente dal team docente o dal Consiglio di classe con il supporto degli specialisti, rispettano le caratteristiche e i bisogni di ciascun alunno. Nel corso dell'anno scolastico sono programmati i GLO, durante i quali scuola, famiglia e specialisti si confrontano sul percorso di crescita dell'alunno. All'interno dell'istituto opera la Commissione Intercultura, che promuove momenti di confronto e progettazione finalizzati all'inclusione degli alunni di origine straniera. E' possibile ricorrere alla figura del mediatore linguistico-culturale, grazie alla collaborazione con gli enti territoriali, quali la Comunità Montana. Da alcuni anni diverse classi dell'istituto realizzano attività specifiche in occasione della Settimana dell'Intercultura, fissata per la terza settimana di marzo; riflessioni, materiali ed elaborati prodotti vengono condivisi tra i docenti e pubblicati sul sito dell'istituto. Il protocollo di accoglienza consente di inserire gli alunni stranieri nelle classi più idonee a favorirne l'integrazione e di predisporre adeguati percorsi di alfabetizzazione a diversi livelli. Il percorso formativo di tutti gli studenti è sostenuto attraverso progetti di recupero e potenziamento, svolti in orario pomeridiano e/o scolastico da docenti tutor. Gli alunni partecipano inoltre a concorsi, certificazioni esterne (GESE-Trinity) e attività sportive interscolastiche. I risultati conseguiti vengono monitorati e valutati mediante osservazioni strutturate in itinere e tramite rendicontazioni finali al termine delle attività svolte.

Punti di debolezza:

Le U.O.N.P.I.A. registrano tempi di attesa prolungati per la presa in carico iniziale degli alunni inviati ai servizi di valutazione, con conseguenti ripercussioni sulla tempestiva definizione dei progetti educativo-didattici. Nel corso dell'anno scolastico, alcuni alunni fanno rientro, in più occasioni, nei

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Paesi d'origine delle famiglie, con periodi di assenza spesso significativi che incidono sullo sviluppo e sulla continuità del percorso educativo-didattico. Pur attivando percorsi di alfabetizzazione dedicati agli alunni stranieri, gli esiti raggiunti non sempre garantiscono il conseguimento di un soddisfacente successo formativo. Si rende inoltre necessaria una maggiore attenzione alle iniziative di potenziamento rivolte agli alunni con maggiori potenzialità. La partecipazione delle famiglie alle iniziative e proposte della scuola risulta spesso limitata. Tale ridotto coinvolgimento è in parte riconducibile a fattori di svantaggio socio-culturale, che incidono sulla capacità delle famiglie di supportare pienamente i percorsi educativi dei propri figli. La condivisione dell'elevato numero di PDP dovrebbe essere semplificata per scuola e famiglie, anche attraverso l'acquisto di specifici software in linea con la normativa vigente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La diversità costitutiva e le caratteristiche individuali di ciascun allievo sono tenute in considerazione nel processo di redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), rivolti agli alunni con disabilità ed elaborati collegialmente dal team docenti/Consiglio di classe in collaborazione con le famiglie e con il supporto degli specialisti che li hanno in cura. I docenti curricolari e di sostegno condividono le linee educativo-didattiche comuni e l'utilizzo degli strumenti opportuni nonché le pratiche educative e didattiche e, a tale scopo, oltre alle fasi iniziali di elaborazione, in corso d'anno vengono



calendarizzati tre incontri del G.L.O. (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione), dedicati agli alunni con PEI, quali occasioni in cui i docenti del Consiglio di Classe, la famiglia e gli specialisti si confrontano sull'andamento didattico/educativo e sul processo di crescita dei discenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del PEI, coordinata dall'insegnante di sostegno, collaborano i docenti curricolari che compongono il modulo/consiglio di classe, unitamente agli specialisti che hanno in cura gli alunni e che forniscono informazioni e dettagli "clinici". Anche la famiglia collabora aiutando il GLO ad avere un quadro più completo del caso fornendo informazioni relative ad atteggiamenti e comportamenti esperiti in un contesto non scolastico da parte degli alunni destinatari del PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

In riferimento agli alunni con disabilità, il rapporto di cooperazione tra l'insegnante di sostegno, inteso come coordinatore del GLO, e la famiglia è costante per quanto concerne l'organizzazione della vita scolastica. Particolare importanza è attribuita allo scambio di informazioni e alla condivisione con la famiglia del percorso educativo-didattico più consono ai bisogni dell'alunno, in considerazione della diagnosi e/o profilo di funzionamento pervenuti alla scuola. La famiglia inoltre si impegna ad aggiornare la scuola su eventuali evoluzioni o cambiamenti inerenti la situazione del discente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Ampliamento dell'orientamento scolastico per alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dei singoli alunni viene definita sulla base delle caratteristiche e delle pratiche didattiche individuate nei documenti specifici per l'inclusione. In merito alla valutazione degli alunni con disabilità, tale categoria di alunni è valutata sulla base dei Decreti Legislativi n. 297 del 16 aprile 1994 e n. 62 del 2017, nel rispetto delle modalità, interventi e percorsi pedagogici-didattici esposti nei rispettivi PEI. La valutazione deve rispondere a determinati criteri personalizzati e adattati



all'alunno, condivisi dai componenti del modulo/Consiglio di Classe e dalla famiglia. La valutazione deve, inoltre, considerare la situazione di partenza dell'alunno, i risultati raggiunti nel percorso d'apprendimento, i livelli essenziali delle competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali e le competenze acquisite in itinere. Da ultimo, anche per gli alunni con DSA la valutazione viene effettuata sulla base dei rispettivi PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire l'inclusione la scuola mette in atto progetti di accoglienza e di continuità didattica tra i vari ordini scolastici, con particolare attenzione agli alunni con disabilità o in situazione di particolare fragilità. Si organizzano progetti-ponte per l'inserimento nel nuovo ordine scolastico, in particolare per il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado. Le attività previste sono: visita guidata dell'ambiente scolastico; simulazione all'interno della classe e dei laboratori; attività pratiche, legate all'indirizzo. Gli alunni coinvolti sono accompagnati dagli insegnanti e/o dagli assistenti educatori. L'Istituto approfondisce ulteriormente gli aspetti della continuità e le iniziative per l'orientamento formativo nella fase di passaggio alla secondaria di secondo grado.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

In sintesi

Il nostro Istituto è composto da otto plessi, appartenenti a cinque Comuni. Solo il plesso della Primaria di Sarnico ha la mensa scolastica, mentre nei restanti plessi il servizio di refezione è gestito direttamente dai Comuni che curano la sorveglianza degli alunni mediante assistenti educatori.

La scuola dell'infanzia funziona tutti i giorni, dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 16:00. Il Comune organizza e gestisce il servizio di "anticipo" dalle 7:30 e quello di posticipo fino alle 18:00 con la presenza di un'educatrice.

Il tempo scuola delle Primarie è di 28 ore settimanali per le classi I, II e III, mentre è di 29 ore settimanali per le classi IV e V nei plessi di Adrara S. Martino, Credaro e Sarnico. Tutte le classi dei plessi di Adrara S. Rocco e Viadanica hanno un monte ore settimanale di 28 ore.

Per la Secondaria il tempo scuola settimanale è di 30 ore.

Il precedente triennio 2022-2025 è iniziato con una nuova organizzazione del tempo-scuola in due scuole primarie con pluriclassi, le nostre cosiddette "[Piccole Scuole](#)", come da [progetto INDIRE](#).

Nel 2021 gli OO.CC. (organi collegiali-Collegio dei docenti e Consiglio d'istituto) hanno approvato l'organizzazione oraria denominata "Settimana corta", con frequenza dal lunedì al venerdì, pomeriggi compresi (tranne il venerdì) su istanza dei Comuni sede delle piccole scuole, per fare fronte al calo di iscrizioni e al conseguente rischio di chiusura.

Visti i bisogni espressi dai genitori, dall'anno scolastico 2023-2024 la "Settimana corta" è stata adottata (previa delibera finale di approvazione degli OO. CC.) anche dalla scuola Primaria di Sarnico.

Tale ipotesi organizzativa è in discussione anche presso i due plessi di scuola secondaria di primo grado, recependo bisogni e istanze del territorio.

L'organizzazione dell'Istituto è descritta anche nella [apposita sezione del nostro sito](#).

A questo link è invece possibile accedere al nostro [Organigramma e funzionigramma](#).



Organizzazione

Aspetti generali



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I collaboratori del dirigente scolastico operano in coordinamento con le varie figure di sistema presenti nell'Istituto. In coerenza con quanto in premessa di questo PTOF si ritiene opportuno non indicare specificatamente tutte le funzioni delle figure presenti nel nostro Istituto, ma indicare il collegamento a cui è possibile reperire in maniera puntuale tutte le informazioni necessarie contenute nell'organigramma-funzionigramma d'istituto. https://icdonadonisarnico.edu.it/wp-content/uploads/sites/763/2025-2026-Organigramma-e-funzionigramma-per-sito.pdf?x85420	2
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali attive nel nostro Istituto sono: PTOF; Inclusione; Intercultura; Continuità e orientamento	4
Responsabile di plesso	Coordina le attività del singolo plesso in raccordo con il dirigente scolastico.	8
Animatore digitale	Coordina le attività digitali dell'Istituto	1
Docente specialista di educazione motoria	Insegnare le abilità motorie e socio-relazionali. Promuovere uno stile di vita sano. Organizzare attività extrascolastiche. Preparare le lezioni tenendo conto delle capacità di apprendimento degli studenti e degli	1



Organizzazione Modello organizzativo

	obiettivi sportivo-educativi prefissati.	
Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce l'insegnamento dell'educazione civica nei vari ordini di scuola.	1
Team antibullismo	Si occupa di prevenire ed eventualmente affrontare i casi di bullismo e cyberbullismo che potrebbero accadere nel nostro Istituto. La gestione avviene secondo le modalità individuate nel Protocollo di gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo, consultabile al link https://icdonadonisarnico.edu.it/documento/protocollo-di-gestione-dei-casi-di-bullismo-e-cyberbullismo/	1
Social media manager	Aggiorna il sito istituzionale e i documenti digitalizzati.	1
Comitato di valutazione	Valutazione dei docenti neoimmessi in ruolo.	4
Nucleo Interno di Valutazione	Cura l'organizzazione interna e la eventuale distribuzione di compiti in funzione delle analisi settoriali da condurre per la predisposizione del P.T.O.F, del RAV e del P.d.M. sulla base dei diversi indicatori.	6
GLI	Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione coordina le attività relative agli studenti con disabilità e Bisogni Educativi Speciali.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto all'attività didattica. Impiegato in attività di:	5



Organizzazione

Modello organizzativo

Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

I docenti oltre a ore di insegnamento curricolare
svolgono attività di alfabetizzazione per alunni
NAI e di recupero delle competenze di base per
gli alunni in situazione di difficoltà.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Alfabetizzazione italiano L2

1

Affiancamento all'attività didattica con recupero
e potenziamento delle competenze.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina l'attività degli uffici e del personale ATA. Cura la gestione economica e patrimoniale dell'Istituto.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Las Mariposas

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'attività si concretizza con la promozione della parità di genere e della lotta agli stereotipi e alla violenza di genere.

Denominazione della rete: CTI (centro territoriale per l'inclusione)

Azioni realizzate/da realizzare

- Inclusione

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CPT (centro pedagogico territoriale)

Azioni realizzate/da realizzare

- Qualificazione dei servizi per l'infanzia

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ASABERG

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete volta alla promozione e realizzazione dell'autonomia organizzativa e didattica della scuola.

Denominazione della rete: Patto educativo di comunità- Ambito Monte Bronzone Basso Sebino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva
- Contrasto alla povertà educativa

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il patto di comunità ha lo scopo di contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo e allo stesso tempo valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze educative e tutte le risorse del territorio, in una stretta connessione con le istituzioni scolastiche, l'Ente locale e i suoi servizi, le organizzazioni del civismo attivo e del privato sociale.



Denominazione della rete: Scuole sicure

Azioni realizzate/da realizzare

- Sicurezza sul lavoro

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo

Gli obiettivi della formazione sono: Conoscere la normativa e le indicazioni ministeriali sul tema, specifiche per un approccio preventivo da parte della comunità scolastica. Aumentare la consapevolezza dell'importanza e della necessità degli interventi di prevenzione del bullismo e cyberbullismo, a diversi livelli. Riflettere sulle strategie che la scuola può mettere in atto per creare un contesto attento, sensibile e sicuro, muovendosi tra la prevenzione universale, selettiva e indicata.

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso di cybersafe-sicurezza



in rete

Il corso si propone l'obiettivo di riconoscere e ridurre i rischi della navigazione in rete e di conoscere i requisiti di conformità alla sicurezza informatica.

Tematica dell'attività di
formazione

I rischi della rete

Destinatari

Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Tutela della salute - Epilessia

L'attività fornisce ai docenti informazioni e modalità di gestione della patologia epilettica durante l'attività didattica.

Tematica dell'attività di
formazione

Salute

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Tutela della salute - Diabete

L'attività fornisce ai docenti informazioni e modalità di gestione della patologia diabetica durante l'attività didattica.

Tematica dell'attività di formazione

Salute

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso di cybersafe-sicurezza in rete

Tematica dell'attività di formazione

I rischi della rete

Destinatari

Personale ATA in genere

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Tutela della salute - Epilessia

Tematica dell'attività di formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Destinatari

Personale ATA in genere

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Associazione Italiana Epilessia

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Associazione Italiana Epilessia

Titolo attività di formazione: Tutela della salute - Diabete

Tematica dell'attività di
formazione

Accoglienza, vigilanza e comunicazione

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Team di Diabetologia della Clinica Pediatrica, ASST Spedali Civili
di Brescia

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Team di Diabetologia della Clinica Pediatrica, ASST Spedali Civili di Brescia