



**Ministero dell'Istruzione  
Istituto Comprensivo CAROLI**

Via Vallini n. 23 – 24040 STEZZANO (BG)  
Tel: 035 591529 - Fax: 035 592335  
CF 95119270163 Sito web: [www.iccaroli.edu.it](http://www.iccaroli.edu.it)  
Email uffici: [bgic87900d@istruzione.it](mailto:bgic87900d@istruzione.it) PEC: [bgic87900d@pec.istruzione.it](mailto:bgic87900d@pec.istruzione.it)

*Modifica pro tempore (as.2019/2020) dei criteri e delle modalità di valutazione degli alunni in relazione al periodo di sospensione delle attività didattiche a seguito di emergenza da Covid -19*

Il Collegio dei docenti Unitario riunito nella seduta del 23 maggio 2020

- Tenuto conto di quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 in relazione alla valutazione degli alunni, in particolare dei criteri e modalità di valutazione espressi nel "Fascicolo di Valutazione dell'alunno" allegato al PTOF 2019-22;
- Tenuto conto delle specificità determinate dalla sospensione delle lezioni in presenza e dell'avvio della didattica a distanza;
- Visto il DL n. 22 del 8 aprile 2020;
- Viste l'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 e l'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la propria delibera n. 3 del 11 marzo 2020 relativa alle modalità di svolgimento delle attività didattiche a distanza;

**DELIBERA**

le seguenti modalità di rilevazione e valutazione degli apprendimenti per il periodo febbraio - giugno 2020:

**1. MODALITÀ DI RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Saranno valutati gli elementi di valutazione raccolti durante il periodo febbraio – giugno, in attività didattica in presenza e a distanza, con le seguenti modalità:

Scuola Primaria:

prove di verifica scritta per singola disciplina o pluridisciplinare, anche attraverso la valutazione dei compiti e dei materiali inviati dagli alunni; colloqui in videoconferenza con i docenti (min. 2 valutazioni per disciplina).

Per la disciplina di ed. motoria, considerata la specificità, saranno valutate prioritariamente le attività della didattica in presenza.

Scuola Secondaria:

prove di verifica scritta per singola disciplina; colloqui in videoconferenza con i docenti; invio di materiali ed elaborati attraverso il registro elettronico (min. 2 valutazioni per disciplina).

Per quanto riguarda IRC, tenuto conto del numero di classi di titolarità dei docenti specialisti, la verifica degli apprendimenti consisterà in minimo una prova per entrambi gli ordini di scuola.

**2. CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI**

Sono confermati i criteri di valutazione disciplinare esplicitati nel "Fascicolo di Valutazione dell'alunno" allegato al PTOF 2019-22 elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 4 dicembre 2018, e deliberato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10 dicembre 2018, sia per le attività didattiche in presenza sia per le attività di didattica a distanza.

Nei casi in cui non sia stato possibile raccogliere alcun elemento di valutazione perché non vi è stata alcuna forma di partecipazione alle proposte di DAD per ragioni non dipendenti dalle condizioni socio-culturali della famiglia o da difficoltà legate alla disponibilità di strumenti digitali o di connessione, o al loro utilizzo, si riporterà il valore 5 nelle valutazioni disciplinari.

### 3. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Si definiscono i seguenti criteri e indicatori per l'osservazione e valutazione della Didattica a distanza:

#### **Competenze chiave europee (22 Maggio 2018)**

#### **Competenza n. 5: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali"

INDICATORE	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D	LIVELLO E	NON RILEVATO
<b>Accesso al materiale/ Uso RE</b>	accesso al materiale in modo regolare e sistematico attraverso RE	accesso al materiale in modo regolare attraverso RE	accesso al materiale in modo abbastanza regolare attraverso RE	accesso al materiale in modo irregolare attraverso RE	accesso al materiale in modo saltuario attraverso RE	Non rilevato (nessun accesso al RE /materiali)
<b>Partecipazione alle videolezioni</b>	partecipazione alle videoconferenze / videolezioni sistematica, attiva e propositiva	partecipazione alle videoconferenze / videolezioni costante e attiva	partecipazione alle videoconferenze / videolezioni abbastanza costante	partecipazione alle videoconferenze / videolezioni irregolare, selettiva e discontinua	partecipazione alle videoconferenze / videolezioni saltuaria e superficiale	Non rilevato (nessuna partecipazione e alle videolezioni)
<b>Restituzione del materiale richiesto</b>	restituzione sistematica, precisa e regolare	restituzione sistematica e regolare	restituzione abbastanza regolare	restituzione irregolare	restituzione saltuaria	Non rilevato (nessuna restituzione del materiale richiesto)
<b>Svolgimento dei compiti assegnati</b>	assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	assolve in modo abbastanza puntuale gli obblighi scolastici	assolve in modo non sempre puntuale gli obblighi scolastici	assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Non rilevato (nessuno svolgimento dei compiti assegnati)

### 4. GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

In considerazione delle peculiarità delle modalità della didattica a distanza, e tenuto conto della griglia di osservazione e valutazione della didattica a distanza, si integrano i criteri e descrittori per la valutazione del comportamento del secondo quadrimestre, come segue:

INDICATORE	LIVELLO A RESPONSABILE E CORRETTO	LIVELLO B ADEGUATO	LIVELLO C GENERALMENTE ADEGUATO	LIVELLO D NON SEMPRE ADEGUATO	LIVELLO E NON ADEGUATO
<b>Rispetto delle regole Convivenza civile</b>	Consapevole rispetto delle regole. Comportamento pienamente corretto nei confronti di persone, ambienti.	Adeguatezza rispetto delle regole. Comportamento corretto nei confronti di persone, ambienti.	Rispetto delle regole generalmente adeguato. Comportamento complessivamente corretto verso persone, ambienti.	Rispetto delle regole parzialmente adeguato. Comportamento non sempre corretto verso persone, ambienti.	Scarso rispetto delle regole. Comportamento o poco corretto nei confronti di persone, ambienti.
<b>Relazionalità</b>	Atteggiamento attento e collaborativo verso adulti e coetanei.	Atteggiamento attento e disponibile verso adulti e coetanei.	Atteggiamento disponibile verso adulti e coetanei.	Atteggiamento poco collaborativo verso adulti e coetanei.	Atteggiamento non collaborativo verso adulti e coetanei.

<b>Partecipazione</b>	Partecipazione sistematica, attiva e propositiva.	Partecipazione costante e attiva.	Partecipazione abbastanza costante.	Partecipazione irregolare, selettiva e discontinua.	Partecipazione saltuaria e superficiale.
<b>Responsabilità e adempimento dei doveri scolastici</b>	Completa assunzione di responsabilità e adempimento sistematico, preciso e regolare dei doveri scolastici.	Assunzione di responsabilità e adempimento puntuale e regolare dei doveri scolastici.	Generale assunzione di responsabilità e adempimento dei propri doveri abbastanza regolare.	Parziale assunzione di responsabilità e adempimento irregolare e non sempre puntuale dei propri doveri.	Scarsa / Mancata assunzione di responsabilità e adempimento saltuario e discontinuo dei propri doveri.

#### CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO:

- 1) 3 Livelli su 4: LIVELLO PREVALENTE
  - 2) 2 Livelli su 4: a valutazione del TEAM e del CONSIGLIO di CLASSE
  - 3) 2 Livelli su 4 con un salto di Livello: LIVELLO INTERMEDIO
- N.B. Qualsiasi altra combinazione a valutazione del TEAM e del CONSIGLIO di CLASSE

In merito alla valutazione degli alunni delle classi inferiori della scuola primaria, non saranno valorizzati gli indicatori non osservabili attraverso le attività didattiche a distanza.

### 5. GIUDIZIO GLOBALE SUL PROCESSO DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO

Il giudizio globale sul processo di maturazione dell'alunno descrive i processi formativi in relazione ai progressi nello sviluppo personale, sociale e culturale, e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto; esso si riferisce alle competenze trasversali e ai processi di sviluppo personale osservabili anche mediante le attività didattiche a distanza.

Sono pertanto confermati i criteri, gli indicatori e i descrittori indicati nel "Fascicolo di Valutazione dell'alunno" allegato al PTOF 2019-22 elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 4 dicembre 2018, e deliberato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10 dicembre 2018, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di 1°, come sotto riportati:

#### SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	Livello A (10-9)	Livello B (8)	Livello C (7)	Livello D (6)	Livello E (5-4)
<b>Processo di apprendimento (metodo di lavoro)</b>	<b>L'alunno ha evidenziato</b> un metodo di lavoro personale, sistematico ed efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e corretto degli strumenti e del tempo. Ha mantenuto/raggiunto sicurezza nell'uso dei linguaggi specifici richiesti.	<b>L'alunno ha evidenziato</b> un metodo di lavoro efficace; un utilizzo sistematico degli strumenti e del tempo. Ha mantenuto/raggiunto un modo di esprimersi corretto usando i linguaggi specifici richiesti.	<b>L'alunno ha evidenziato</b> un metodo di lavoro autonomo; un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo. Ha mantenuto un modo di esprimersi chiaro, ma ha dimostrato un uso parziale / limitato dei linguaggi specifici richiesti.	<b>L'alunno ha evidenziato</b> un metodo di lavoro incerto; un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo. Si è espresso usando in modo impreciso i linguaggi specifici richiesti.	<b>L'alunno ha mantenuto/evidenziato</b> un metodo di lavoro dispersivo; un utilizzo non corretto degli strumenti e del tempo. Si è espresso usando con difficoltà i linguaggi specifici richiesti.
<b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto</b>	Ha dimostrato di possedere un patrimonio ampio e ricco di conoscenze e di abilità consolidate, corrette e autonome.	Ha dimostrato di possedere un patrimonio ampio di conoscenze e abilità corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli	Ha dimostrato di possedere un patrimonio personale di conoscenze e abilità generalmente corrette.	Ha dimostrato di possedere conoscenze parziali/incerte e abilità complessivamente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli	Ha dimostrato di possedere conoscenze modeste / frammentarie/caricanti/lacunose/superficiali e

Firmato digitalmente da GIBELLINI MARIA EMILIA

	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e sicuro.	apprendimenti raggiunto è completo.	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è nel complesso adeguato.	apprendimenti raggiunto è essenziale/accettabile (nel complesso accettabile).	abilità parzialmente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è parziale/limitato (necessita di sollecitazioni all'apprendimento)
<b>Livello globale di maturazione raggiunto</b>	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è ottimo.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è positivo.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è abbastanza/globalmente positivo.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è in evoluzione.	Il percorso di crescita e maturazione dell'alunno è in evoluzione ma richiede ancora la guida dell'insegnante.

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE	Livello A (10-9)	Livello B (8)	Livello C (7)	Livello D (6)	Livello E (5-4)
<b>Processo di apprendimento (metodo di lavoro)</b>	<b>L'alunno ha evidenziato/mantenuto</b> un metodo di lavoro personale e organico/efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e proficuo degli strumenti e del tempo; padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.	<b>L'alunno ha evidenziato/mantenuto</b> un metodo di lavoro produttivo; un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo; proprietà espositiva e uso funzionale dei linguaggi specifici.	<b>L'alunno ha evidenziato/mantenuto</b> un metodo di lavoro autonomo; un utilizzo sistematico/adeguato degli strumenti e del tempo; chiarezza espositiva e uso funzionale/masuo parziale dei linguaggi specifici.	<b>L'alunno ha evidenziato/mantenuto</b> un metodo di lavoro incerto; un utilizzo generalmente (non sempre) corretto degli strumenti e del tempo; tendenza alla semplificazione dei linguaggi.	<b>L'alunno ha evidenziato/mantenuto</b> un metodo di lavoro dispersivo; un utilizzo non corretto degli strumenti e del tempo; incerta capacità espositiva e uso impreciso del linguaggio.
<b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto</b>	Ha dimostrato di possedere conoscenze approfondite e abilità stabili, corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo e sicuro.	Ha dimostrato di possedere conoscenze sicure e abilità corrette e autonome. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è completo.	Ha dimostrato di possedere conoscenze complessive e abilità generalmente corrette. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è nel complesso adeguato.	Ha dimostrato di possedere conoscenze parziali e abilità complessivamente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è essenziale/accettabile (nel complesso accettabile).	Ha dimostrato di possedere conoscenze modeste/ frammentarie/ carenti/ lacunose/ superficiali e abilità parzialmente acquisite. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è parziale/limitato (necessita di sollecitazioni all'apprendimento)
<b>Livello globale di maturazione e raggiunto</b>	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è molto positivo e/o più che soddisfacente.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è positivo e/o soddisfacente.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è abbastanza/globalmente positivo.	Il percorso di crescita e maturazione effettuato dall'alunno è in evoluzione.	Il percorso di crescita e maturazione dell'alunno è in evoluzione ma richiede ancora la guida dell'insegnante.

Delibera n 6 del Collegio Docenti del 23-05-2020

Firmato digitalmente da GIBELLINI MARIA EMILIA